



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRAS

ĮSAKYMAS

DĖL BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKDanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO PATVIRTINIMO

2014 m.

d. Nr.
Vilnius

Igyvendindamas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012–2016 metų programos įgyvendinimo prioritetinių priemonių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 228 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012–2016 metų programos įgyvendinimo prioritetinių priemonių patvirtinimo“, 103 ir 106 punktus:

1. Tvirtinu Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų planą (pridedama).

2. R e k o m e n d u o j u savivaldybėms prisidėti prie Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano įgyvendinimo ir skirti savivaldybių biudžetų lėšų jam įgyvendinti.

3. P a v e d u Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo departamentui (direktorius – Saulius Zybartas) koordinuoti Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano įgyvendinimą.

4. Šiuo įsakymu patvirtinto Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano:

4.1. 38 punktas, 1 ir 3 priedai įsigalioja 2015 m. sausio 1 dieną;

4.2. 38¹ punktas, 4 ir 5 priedai galioja iki 2014 m. gruodžio 31 dienos.

Švietimo ir mokslo ministras

Dainius Pavalkis

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos švietimo
ir mokslo ministro 2014
m. d. įsakymu Nr.

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKDanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014– 2016 METŲ VEIKSMŲ PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtos 2014–2016 metų veiksmų plane (toliau – Veiksmų planas) pateiktos strateginių dokumentų nuostatos, kurias siekiama įgyvendinti, esamos būklės analizė, išdėstytas tikslas, uždaviniai ir priemonės, numatomi Veiksmų plano rezultatai, jo įgyvendinimo principai.

2. Veiksmų planas yra susitarimas dėl bendrų veiksmų, gerinant pradinio, pagrindinio ugdymo kokybę, plėtojant inkliuzinio ugdymo prieinamumą, mažinant ankstyvąjį pasitraukimą iš švietimo sistemos, sudarant sąlygas vartoti gestų kalbą, kompleksškai teikiant švietimo pagalbą mokykloms, vaikams ir jų šeimoms, kuriant mokyklas-daugiafunkčius centrus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant saugų toliau kaip 3 kilometrai nuo artimiausios mokyklos kaime gyvenančių vaikų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, nepajėgiančių savarankiškai atvykti į mokyklą, vežiojamą ir tam kryptingai skiriančią finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius. Veiksmų planas parengtas, remiantis Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 „Dėl Strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“.

3. Veiksmų plano priemonių įgyvendinimą numatoma tęsti 2017–2022 metais.

II. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

4. Valstybės švietimo raidos kryptys, nubrėžtos strateginiuose dokumentuose:

4.1. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, numatyta:

4.1.1. sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti mokinių kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas;

4.1.2. daugiau dėmesio skirti individualiems asmens gebėjimams ugdyti;

4.1.3. sukurti kūrybingumui palankią aplinką mokyklose;

4.1.4. sukurti mokyklose praktinių įgūdžių tobulinimo bazes, kurios yra ypač svarbios aukštesniesiems mokinių gebėjimams ugdyti;

4.1.5. užtikrinti vaikų ugdymo pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas prieinamumą ir kokybę, išplėtoti popamokinio užimtumo ir bendruomenės centrų veiklą, t. y. sudaryti palankias sąlygas derinti šeimos ir darbo įsipareigojimus;

4.1.6. padėti socialinę atskirtį patiriantiems vaikams išsaugoti ir stiprinti gyvenimo kokybę, užtikrinti lygias galimybes visiems.

4.2. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ (toliau – VŠS), numatyta:

4.2.1. siekti, kad besimokančiųjų įgyjamos kompetencijos sudarytų prielaidas jiems būti visaverčiais sparčiai besikeičiančios visuomenės piliečiais;

4.2.2. plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms – vaikams nuo gimimo iki privalomo mokymosi mokykloje, socialinės rizikos grupės jaunimui, suaugusiesiems, taip pat kaimo gyventojams;

4.2.3. suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų;

4.2.4. stiprinti motyvaciją, suteikiant galimybių mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą ir atrandant įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą. Sudaryti galimybę ilgai dirbantiems aktyviems mokytojams tobulinti kvalifikaciją aukštojoje mokykloje;

4.2.5. turtinti mokymosi, praktinio taikymo aplinką mokyklose.

5. Atnaujintos bendrosios bendrojo ugdymo programos orientuotos į bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą, itin daug dėmesio skiriant mokymuisi mokytis, į ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, į mokinių mokymosi krūvio mažinimą. Tačiau mokykloms trūksta gebėjimų tikslingai, lanksčiai formuoti ir įgyvendinti mokyklos ugdymo turinį, jį pritaikant įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.

6. Anksti iš švietimo sistemos pasitraukia apie 9 proc. Lietuvos jaunimo, esame geriausiųjų Europos Sąjungos valstybių narių dešimtuose (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>; www.svis.smm.lt; www.stat.gov.lt), tačiau mokyklų nelankančių vaikų skaičius kelia susirūpinimą. Dalis tėvų ir mokinių nepatenkinti mokykloje vyraujančiais mokymo metodais, pageidauja daugiau alternatyvų.

7. Ekonominio ir socialinio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (angl. *Organisation for Economic and Social Cooperation and Development*, toliau – OECD) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo (angl. *Programme for International Student Assessment*, toliau – PISA), Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos (angl. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, toliau – IEA) tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo (angl. *Progress in International Reading Literacy Study*, toliau – PIRLS), IEA tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*, toliau – TIMSS) duomenys rodo, kad Lietuvos mokinių pasiekimai negerėja. Tarptautinio ketvirtokų skaitymo gebėjimų tyrimo PIRLS duomenimis, nuo 2001 m. iki 2011 m. Lietuvos ketvirtokų skaitymo pasiekimai krito statistškai reikšmingai. Mokinių, nelankusių ikimokyklinio ugdymo mokyklų, pasiekimai žemesni už tų bendraamžių, kurie jas lankė bent metus. Remiantis tarptautinio TIMSS tyrimo 2011 metų duomenimis, Lietuvos mokiniai atskleidžia gerus matematikos gebėjimus 4 klasėje, tačiau 8 klasėje to padaryti negali. Palyginus TIMSS tyrimo Lietuvos 2011 m. aštuntokų rezultatus su 2003 m. ir 2007 m. rezultatais, statistškai reikšmingo pagerėjimo nėra nė viename iš pasiekimų lygių. 2012 m. tarptautinio penkiolikmečių pasiekimų tyrimo OECD PISA duomenimis, skaitymo, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo rodikliai statistškai reikšmingai žemesni, palyginti su OECD PISA vidurkiu. Beveik pusė (49,3 proc.) Lietuvos penkiolikmečių nepasiekia pagrindinio (3) skaitymo gebėjimų, kurie būtini dalykų mokymosi turiniui ir užduotims suprasti, lygio. Matematinio raštingumo pagrindinio (3) lygio nepasiekia beveik 52 proc. penkiolikmečių. Gamtamokslinio raštingumo pagrindinio (3) lygio nepasiekia 43,7 proc. penkiolikmečių. 2012 m. OECD PISA duomenimis, ypač mažai Lietuvos mokinių pasiekia aukščiausią skaitymo, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo pasiekimų lygį. Berniukų pasiekimai gerokai žemesni nei mergaičių. Gili socialinė atskirtis lemia didelius pasiekimų skirtumus tarp kaimo ir miesto gyvenamosiose vietovėse besimokančių mokinių. Žemi iš nepalankios mokymuisi socialinės ekonominės aplinkos mokinių pasiekimai.

8. Mokinių pasiekimų tyrimai rodo žemą matematinio raštingumo lygį Lietuvos mokyklose. 2012 metų PISA tyrimo duomenimis, net 26 proc. Lietuvos penkiolikmečių nepasiekia 2 lygio matematinio raštingumo, kuris yra būtinas tolesniam mokymuisi ir gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, o aukščiausius lygius (5 arba 6) Lietuvoje pasiekia mažiau nei 10 proc. mokinių. Būtinis matematinio ugdymo turinio pertvarkymas, atsižvelgiant į aukštesniųjų gebėjimų ugdymą,

sudominimą mokytis matematikos, integracijos galimybes su informatika, informacinėmis technologijomis.

9. VŠŠ nustatytas siekinys, – kad iki 2022 metų tik 20 proc. mokinių nepasieks matematinio raštingumo ir tik 14 proc. mokinių nepasieks gamtamokslinio raštingumo 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymo pasiekimų tyrimo OECD PISA lygio. Europos Komisijos darbo grupė „Dėl matematikos, gamtos mokslų ir technologijų mokymo“ dėl matematikos ir gamtos mokslų žemų pasiekimų šalims rekomenduoja politiniame lygmenyje aiškiai išreikšti siekį iki 2020 metų sumažinti iki 10 proc. mokinių, kurių pasiekimai pagal OECD PISA tyrimą yra žemi, t. y. nepasiekia 2 lygio; teikti nuolatinę intensyvią pagalbą dėl žemų matematikos, gamtos mokslų pasiekimų, naudojant lanksčius mokinių su žemais pasiekimais atpažinimo įrankius, teikiant integruotą pagalbą, ugdant mokytojų kompetencijas, mokytojų profesionalumą, akcentuojant motyvacijos elgesio aspektus, personalizuojant mokymą(si) tikslinėse aplinkose.

10. Pastaraisiais metais informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) srityje įvyko esminių pokyčių: atsirado antrosios kartos saityno technologijos (web 2.0), suklestėjo socialiniai tinklai, smarkiai padidėjo ryšio linijų pralaidumas, mobilumas ir nuolatinė prieiga, pinga ar tampa nemokamos debesų kompiuterijos paslaugos, atsirado jų integracijos ir taikymo asmeniniams poreikiams galimybių. Naujovės sąlygoja vis platesnį IKT taikymą, leidžia informaciją perteikti vaizdais. Dėl šių pokyčių reikia peržiūrėti ir keisti ugdymo procesą, informatikos ir informacinių technologijų ugdymo turinį.

11. Gamtos mokslų programos yra fragmentuotos, nesuderintos, todėl nepalankios mokiniams įgyti kūrybinio mąstymo bei problemų sprendimo gebėjimus, holistinį pasaulio supratimą. Vieno gamtos mokslų dalyko (biologijos, chemijos ar fizikos) mokytojams mažesnėse mokyklose nepakanka krūvio, tenka dirbti dviejose ar trijose mokyklose. Integruotas gamtos mokslų mokymas 5–8 klasėse ir mokytojų parengimas integruotai mokyti gamtos mokslų leistų spręsti šias problemas.

12. Mokyklose per mažai dėmesio skiriama mokinių kritinio mąstymo gebėjimams stiprinti. Mokytojas yra pagrindinis informavimo šaltinis – kalba, demonstruoja ir iliustruoja. Į aktyvųjį mokinių mokymąsi ir kritinio mąstymo ugdymą orientuotus metodus (pavyzdžiui, darbas mažose grupėse, projektinė veikla, tyrimai) mokytojai taiko palyginti retai (Šiuolaikinių didaktikų centro 2010 metų tyrimas „Kritinio mąstymo ugdymo principų integravimas į Lietuvos bendrojo ugdymo sistemą“, www.sdcentras.lt/pr_ctp/tyrimas.pdf). Mokytojams labai svarbu išmanyti naujos kartos mokinių pažintinės veiklos, elgsenos, mokymosi ypatumus.

13. Mokyklose egzistuoja perėjimo iš poveikio paradigmos į mokymosi paradigmą problema. Dažniausiai pamokose taikomi tradiciniai, poveikio paradigmą būdingi mokymo metodai (2010 m. tyrimas „12–14 metų mokinių mokymo(si) didaktinės problemos ir jų sprendimo galimybės“, www.alternatyvusisugdymas.lt/.../10_09_03_AU_galimybiu_studija.pdf).

14. Nėra ankstyvojo mokymosi sunkumų diagnozavimo, nepakanka savalaikės pagalbos mokymosi sunkumų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams.

15. Decentralizavus ikimokyklinio ugdymo programų rengimą, neliko susitarimų, kurie mokytojams būtų orientyrais, rodančiais, ko siekti, ugdant vaikus pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kaip įsivertinti, ar pasiekta vaiko pažanga. 2009 m. atlikto tyrimo „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio ir jo įgyvendinimo kokybės analizė“ (www.upc.smm.lt/.../Ikimokyklinio,%20priesmokyklinio%20ugdymo%20...) rezultatai parodė, kad mokytojams trūksta gebėjimų modeliuoti konkretų ugdymo turinį, individualizuoti vaikų ugdymą ir sieti jį su realiais ugdymosi poreikiais, planuoti ugdymo procesą, nustatyti vaikų pasiekimų lygmenis, kurti pasiekimų vertinimo sistemą.

16. 2012 m. atlikto tyrimo „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio programų dermė“ (www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir574/dir28/dir1/15_0.php) duomenimis, tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų trūksta dermės ir nuoseklaus tęstinumo, mokytojams sunkiai sekasi įvertinti skirtingus vaikų ugdymosi poreikius, tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, taikyti šiuolaikinius, naujus vaikų ugdymo ir pasiekimų vertinimo metodus. Tai ypač aktualu mokyklose, kuriose priešmokyklinio ugdymo pedagogais dirba pradinių klasių mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai.

17. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų ir nepalankios aplinkos, ugdymas(is) švietimo sistemoje drauge su bendraamžiais turi teigiamos įtakos visai mokyklos bendruomenei – ugdo toleranciją skirtybėms, skatina socialinę sanglaudą, solidarumą. Lietuvoje tik 1,2 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdomi specialiosiose mokyklose ar specialiosiose klasėse (Europos Sąjungos vidurkis – 2,3 proc.), kita dalis tokių mokinių yra ugdomi bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse. Inkluzinis ugdymas – procesas, užtikrinantis kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos. Svarbiausios inkluzinio ugdymo prieinamumo, kokybės užtikrinimo ir ankstyvo pasitraukimo iš švietimo sistemos prevencijos sąlygos: veiksmingų inkluzinio ugdymo modelių taikymas, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams patrauklaus ugdymo(si) proceso organizavimas, savalaikės specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas. Mokykloms vis dar trūksta patirties organizuoti įvairių gebėjimų ir interesų mokinių ugdymą bendrosiose klasėse (grupėse).

18. Pastaraisiais metais stebima mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija, tačiau švietimo pagalbos vis dar nepakanka, ypač jos trūksta kaimo gyvenamosiose vietovėse. Specialiosios pedagoginės pagalbos prieinamumas gerėja, tačiau ne visose bendrojo ugdymo mokyklose dirba reikiami švietimo pagalbos specialistai, ypač trūksta tiflopedagogų, surdopedagogų. 2012–2013 m. m. 22 proc. pagrindinių mokyklų neturėjo švietimo pagalbos specialistų. Mažą mokinių skaičių turinčiose mokyklose (iki 300 mokinių) švietimo pagalbos specialistai dažniausiai dirba ne visu darbo krūviu. Galimybių sudarymas mokytojams įgyti papildomą specialiojo pedagogo kvalifikaciją ar specialiajam pedagogui – tiflopedagogui ar surdopedagogui kvalifikaciją pagerintų specialiosios pedagoginės pagalbos prieinamumą. Taip pat šios pagalbos prieinamumą padidintų mobilios švietimo pagalbos teikimas.

19. Lietuvių gestų kalba yra Lietuvos kurčiųjų bendruomenės kalba, kurią vartoja daugiau kaip 6000 asmenų. Gestų kalba gimtąja kurčiųjų kalba pripažinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 1995 m. gegužės 4 d. nutarimu Nr. 630 „Dėl kurčiųjų gestų kalbos pripažinimo gimtąja kalba“. Šios kalbos tyrimai ir norminimas (gestų aprašų rengimas) pradėti tik 1995 metais, todėl šių darbų tęstinumas aktualus. Turtinga lietuvių gestų kalba – kurčiųjų ir žymiai sutrikusios klausos mokinių ugdymo(si) kokybės užtikrinimo pagrindas.

20. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo individualizavimo, mokinių įvairovės priėmimo, bendradarbiavimo, siekiant veiksmingo visų mokinių ugdymosi, kompetencijos nepakankamos, todėl šių specialistų kvalifikaciją reikėtų tobulinti. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros metinio pranešimo „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė 2013 (4)“ (<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Raportas-2013-geras.pdf>) išvadosse nurodyta, kad nemažai mokytojų vis dar turi neigiamas nuostatas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atžvilgiu – yra linkę atsiriboti nuo nepažangių ir pedagogiškai apleistų vaikų. Šių mokinių įtraukčiai pritaria tik tada, kai mokiniai mokosi ne jų klasėje. Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ir dar papildomai patiriantys psichologinę įtampą mokykloje (dėl negebėjimo mokytis tuo pačiu lygiu kaip ir bendraamžiai, per sudėtingų užduočių ar patyčių), susiduria su akademine nesėkme.

21. Pastarųjų metų tyrimai apie mokytojų nuolatinį kvalifikacijos tobulinimą „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo padėties ir perkvalifikavimo poreikių tyrimas“ (<http://www.upc.smm.lt/projektai/perkva/naujienos/rait.php>), „Pradedančiųjų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir pagalbos jiems teikimo pirmaisiais pedagoginio darbo metais poreikių ir galimybių tyrimas“ (<http://www.upc.smm.lt/projektai/perkva/naujienos/rait.php>) ir įgyvendinamų projektų „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ patirtis atskleidžia, kad kvalifikacijos tobulinimas nėra nuoseklus ir kryptingas procesas, mokytojai nėra linkę greitai keistis ir atsisakyti inertiškai taikomų ugdymo metodų. Mokytojams trūksta kompetencijų taikyti inovatyvius metodus, ugdant mokinių aukštesnio lygio gebėjimus, dirbant su atskirų amžiaus tarpsnių ir skirtingų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mokyklose per mažai

domimasi mokytojų kvalifikacijos tobulinimo „pridedamąja verte“, tikslingai tobulinti kvalifikaciją skatinami tik pavienių mokyklų mokytojai, stinga sisteminio požiūrio, sprendžiant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo problemas. Pasigendama nuoseklaus ir tikslingo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo. Minėtuose tyrimuose akcentuojamas inovatyvių kvalifikacijos tobulinimo formų, ilgalaikių stažuočių aktualumas, jos vertinamos kaip veiksminga forma, derinanti savyje praktinių ir teorinių žinių tobulinimą, stebint ir aktyviai dalyvaujant, sudaranti sąlygas įgyti šiuolaikiškų ugdymo metodų taikymo patirties.

22. Mokyklai keliamas uždavinys – padėti kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į jo gebėjimus, ugdomosi poreikius ir interesus bei tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, išsiugdyti bendrąsias kompetencijas – mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinę pilietinę, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninę ir kultūrinę, kurios ypač reikšmingos asmens brandai, rengimuisi tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai, gyvenimui žinių visuomenėje. Tačiau dalyje mokyklų bendrųjų kompetencijų ugdymas dar nėra ugdymo proceso dalis, atspindinti tiek pamokinėje, tiek ir nepamokinėje veikloje. Pritraukimas į mokyklas jaunų profesionalių, iniciatyvių, kūrybingų, motyvuotų, į pagalbą kitam orientuotų žmonių padėtų mokyklų bendruomenėms sukurti įvairių mokymosi veiklų (projektinės, tiriamosios, mokslinės, neformaliojo švietimo) bendrosioms kompetencijoms ugdyti sistemą ir ją įgyvendinti.

23. Dėl sparčiai mažėjančio mokinių skaičiaus ir su tuo susijusio mokyklų skaičiaus mažėjimo mokytojams mažėja darbo krūviai. 2013–2014 m. m. šalyje mokytojų vidutinis kontaktinių valandų darbo krūvis – 17,2 val. Tai skatina mokytojų nepasitenkinimą ir darbo motyvacijos mažėjimą. Siekiant minimizuoti mokytojų nepasitenkinimą, būtina finansiškai remti jų ankstesnį pasitraukimą iš įprastinės pedagoginės veiklos.

24. Keičiantis ugdymo programoms, mokymosi formoms, mokymo proceso organizavimo būdams ir metodams, sparčiai diegiant naujas informacines technologijas, būtina modernizuoti mokyklų erdves ir mokymosi aplinkas. Modernioje mokykloje turi būti sudarytos sąlygos mokinių grupiniam ir individualiam, teoriniam ir praktiniam, aktyviam, taip pat tinkliniam ar globaliam mokymuisi.

25. Siekiant plėtoti inkliuzinį ugdymą, t. y. gerinti jo kokybę ir užkirsti kelią ankstyvajam pasitraukimui iš švietimo sistemos, būtina mokyklas aprūpinti ugdymui skirta mokymosi medžiaga, specialiosiomis mokymo priemonėmis, užduočių rinkiniais, taip pat techninės pagalbos priemonėmis, skirtomis ugdymui, ir sudaryti sąlygas mokytojams įgyti kompetencijų jas taikyti. Minėtos priemonės brangios, mokyklos neturi pakankamai lėšų jų įsigyti, be to, jos naudojamos mokinio ugdymosi procese tol, kol konkretus mokinis mokosi mokykloje. Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių fondų sukūrimas sudarytų sąlygas aprūpinti mokyklas reikiomis priemonėmis ir veiksmingai jas panaudoti.

26. TIMSS tyrimo duomenimis (2011 m.), tik 13 proc. aštuntokų mokosi mokyklose, kuriose yra gamtos mokslų laboratorijos, o pradinės mokyklos jų visai neturi. Tai lemia santykinai žemesnius Lietuvos mokinių gamtamokslinius pasiekimus. Taip pat, tyrimo duomenimis, gamtos mokslų laboratorinių priemonių trūko 70 proc. tirtų mokyklų.

27. Šalyje veikia daugiau kaip 500 pagrindinių mokyklų ir progimnazijų. Dalies šių tipų mokyklų pastatai modernizuoti, t. y. įgyvendintos energijos suvartojimą mažinančios priemonės, tačiau nemodernizuotos vidaus patalpos, mokymosi, neformaliojo vaikų švietimo ir poilsio erdvės. Mokyklų erdves reikia labiau pritaikyti pagal vaikų amžių, jų individualias veiklas ir darbą grupėse. Jos turi būti tinkamos vaikų kūrybiškumui ugdyti. Trūksta modernios įrangos, mokymo priemonių, informacinių šaltinių ugdymo programose numatytoms dalykinėms kompetencijoms ugdyti.

28. Iš 26 valstybinių bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus vaikų socializacijos centrus) 50 proc. mokyklų pastatų fizinė būklė ir inžinerinė įranga neatitinka energijos taupymo ir higienos reikalavimų ir (ar) neatnaujintos vidaus patalpos. Mokykloms trūksta ugdymo įrangos arba jų turima yra pasenusi.

29. Nėra parengtų rekomendacijų projektuotojams, kaip modernizuoti remontuojamas mokyklų patalpas, jas pritaikyti pagal vaikų amžių, ugdymosi poreikius.

30. Didžiuosiuose miestuose trūksta vietų ikimokyklinio ugdymo mokyklose, kaimo gyvenamosiose vietovėse gyvenantiems vaikams ikimokyklinio ugdymo mokyklos sunkiai pasiekiamos. „Eurostat“ duomenimis, pagal vaikų nuo 4 metų iki privalomo mokyti amžiaus dalyvavimą ikimokykliniame ugdyme Lietuva patenka tarp tų Europos Sąjungos šalių, kuriose ikimokykliniame ugdyme dalyvauja mažiau vaikų. 2011 m. šis Lietuvos rodiklis siekė 84,2 proc., o Europos Sąjungos šalių vidurkis buvo 93,2 proc. Artimiausiu metu išliks poreikis kurti naujas ikimokyklinio ugdymo mokyklas, grupes, ypač didžiuosiuose miestuose, spręsti ikimokyklinio ugdymo priartinimo prie gyventojų problemą kaimo gyvenamosiose vietovėse.

31. Trūkstant vietų ikimokyklinio ugdymo mokyklose, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės kuriamos bendrojo ugdymo mokyklose. 2013–2014 m. m. 300 savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. Mažėjant mokinių skaičiui, dalyje bendrojo ugdymo mokyklų lieka laisvų patalpų. Jas pritaikius, galima kurti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.

32. Įgyvendinant Mokyklų tobulinimo programos plius, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. ISAK-2331 „Dėl Mokyklų tobulinimo programos plius patvirtinimo“ projektą „Universalių daigafunkcių centrų steigimas ir plėtra“, 2013–2014 m. m. pradžioje šalyje veikė 27 mokyklos-daigafunkciai centrai, kuriuose vykdomos ne tik bendrojo ugdymo, bet ir ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programos, kitos neformaliojo vaikų ir (ar) neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos, sudarytos sąlygos teikti vietos bendruomenei reikalingas kultūros, socialines ir kitas paslaugas. Sprendžiant nepakankamos švietimo ir socialinių paslaugų kokybės pasiūlos ir prieinamumo kaimo gyvenamosiose vietovėse problemą, laisvas bendrojo ugdymo mokyklų patalpas reikėtų pritaikyti neformaliojo švietimo, savišvietos, švietimo pagalbos, kultūros, socialinėms paslaugoms teikti.

33. Mažėjant bendrojo ugdymo mokyklų skaičiui kaimo gyvenamosiose vietovėse, kaimo gyventojai susiduria su sudėtingomis bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo prieinamumo galimybėmis, reikalaujančiomis didesnių finansinių ir laiko sąnaudų. Nuo 2000 metų valstybės biudžeto lėšomis perkami geltonieji autobusai reorganizuotų, likviduotų mokyklų mokiniams į mokyklą ir iš jos vežti. Pirmaisiais metais nupirkti geltonieji autobusai jau netinkami eksploatuoti (4,5 proc.), dėl lėšų trūkumo kasmet tenkinamas tik trečdalis savivaldybių paraiškų dėl geltonųjų autobusų.

34. Išvados dėl esminių pokyčių, stiprybių, silpnųbių, galimybių ir grėsmių (toliau – SSGG) analizė ir pagrindiniai argumentai (problemos, iššūkiai, rodikliai, veiksniai) pateikti lentelėje.

Išvados dėl esminių pokyčių	Pagrindiniai argumentai (problemos, iššūkiai, rodikliai, veiksniai)	SSGG
Sąlygų mokykloms lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą sudarymas	Atnaujintos bendrosios bendrojo ugdymo programos orientuotos į bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą, itin daug dėmesio skiriant mokymuisi mokytis, į ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių mokymosi krūvio mažinimą	Galimybė
	Mokykloms trūksta gebėjimų lanksčiai formuoti ugdymo turinį, pritaikyti jį įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams	Silpnybė
	Lietuvos mokinių skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo rodikliai statistiškai reikšmingai žemesni už Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos tiriamų šalių mokinių pasiekimų vidurkį, mažai aukščiausius rezultatus pasiekiančiųjų, kaimo gyvenamosiose vietovėse besimokančių mokinių pasiekimai gerokai prastesni nei miesto gyvenamojoje vietovėje besimokančiųjų, berniukų – nei mergaičių	Silpnybė

	VŠS numatyti siekiniai gerinti mokinių skaitymo, matematinį ir gamtamokslinį raštingumą	Galimybė
	VŠS nustatyti siekiniai dėl mokinių matematinio ir gamtamokslinio raštingumo gerinimo mažiau ambicingi nei Europos Komisijos rekomenduojami siekiniai iki 2020 metų	Grėsmė
	Tarptautinio 2012 metų penkiolikmečių pasiekimų tyrimo OECD PISA duomenimis, beveik pusė (49,3 proc.) Lietuvos penkiolikmečių nepasiekia pagrindinio (3) skaitymo gebėjimų, kurie būtini dalykų mokymosi turiniui ir užduotims suprasti, lygmens	Silpnybė
	Dalis tėvų ir mokinių nepatenkinti mokykloje vyraujančia ugdymo paradigma ir pageidauja švietimo sistemoje daugiau alternatyvų, nukreiptų į individualių gebėjimų ugdymą ir asmenybės tobulėjimą	Silpnybė
	Per mažai dėmesio skiriama mokinių kritinio mąstymo gebėjimams stiprinti, nepakankamai skatinama kurti ir įgyvendinti idėjas	Silpnybė
	Bendroji matematikos programa yra orientuota į vidutinių gebėjimų mokinių ugdymą, joje neakcentuojamas aukštesniųjų gebėjimų ugdymas	Silpnybė
	Informatikos ir informacinių technologijų ugdymo turinys neatitinka pastaraisiais metais įvykusių esminių pokyčių IKT srityje	Silpnybė
	Bendrųjų programų gamtos mokslų dalys yra fragmentuotos, nesuderintos, nepalankios mokiniams ugdytis holistinį pasaulio supratimą, kūrybinio mąstymo bei problemų sprendimo gebėjimus	Silpnybė
	Mokykloms vis dar trūksta kompetencijų ir patirties organizuoti inkliuzinį ugdymą bendrosiose klasėse (grupėse)	Silpnybė
	Nepakankamas švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybė	Silpnybė
	Nepalanki mokymuisi socialinė ekonominė aplinka, gili socialinė atskirtis	Grėsmė
	Lėšų trūkumas švietimo pagalbai teikti ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas	Grėsmė
Mokyklų personalo, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų gebėjimų, reikalingų ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti, patobulinimas	Sudarytos sąlygos mokytojams, įgyvendinant įvairius projektus, rinktis ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	Galimybė
	Dauguma mokytojų dažniausiai pamokose taiko tradicinius, poveikio paradigmai būdingus mokymo metodus	Silpnybė
	Mokytojams trūksta kompetencijų pažinti mokinius ugdymo procese, ugdyti mokinių aukštesnio lygio gebėjimus, dalyko didaktikos išmanymo, dirbant su skirtingo amžiaus ir įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniiais	Silpnybė
	Mokytojai turi problemų, formuodami ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinį, planuodami ir individualizuodami ugdymą, taikydami šiuolaikines ugdymo strategijas, kurdami pasiekimų vertinimo sistemą	Silpnybė

	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyksta fragmentiškai, nenuosekliai, nepakankamos galimybės rinktis nuoseklų, ilgalaikį kvalifikacijos tobulinimą	Silpnybė
	Išbandytas nuolatinis mokytojų mokymasis, kompetencijų tobulinimas ilgalaikėse stažuotėse	Galimybė
	Spartus mokinių skaičiaus mažėjimas (per pastaruosius dešimt metų mokinių skaičius sumažėjo 219 tūkst.). Mažėja mokytojų darbo krūviai (vidutinis kontaktinių valandų darbo krūvis – 17,2 val.), jie nėra užtikrinti dėl darbo vietos ateityje	Grėsmė
Fizinės ir socialinės mokyklų aplinkos pagerinimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo bendrojo ugdymo mokyklose (300 bendrojo ugdymo mokyklų veikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės) praktika	Stiprybė
	Isteigtos 27 mokyklos-daugiafunkciai centrai, kuriuose vykdomos ne tik bendrojo ugdymo programos, bet ir ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programos, kitos neformaliojo vaikų ir (ar) neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos, sudarytos sąlygos teikti vietos bendruomenei reikalingas kultūros, socialines ir kitas paslaugas	Stiprybė
	Ikimokyklinio ugdymo mokyklose trūksta vietų didžiuosiuose miestuose, kaimo gyvenamosiose vietovėse ikimokyklinio ugdymo mokyklos sunkiai pasiekiamos (vaikų nuo 4 metų iki privalomo mokytis amžiaus ikimokykliniame ugdyme dalyvauja 84,2 proc.)	Silpnybė
	Bendrojo ugdymo mokyklų laisvose patalpose, jas pritaikius, kurti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes, organizuoti neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo veiklas, vietos bendruomenei teikti reikalingas kultūros, socialines ar kitas paslaugas	Galimybė
	Tik 13 proc. aštuntokų mokosi mokyklose, kuriose yra gamtos mokslų laboratorijos	Silpnybė
	Nuo 2000 metų valstybės lėšomis perkami geltonieji autobusai	Stiprybė
	Pirmaisiais metais nupirkti geltonieji autobusai jau netinkami eksploatuoti	Silpnybė
	Mokykloms trūksta specialiųjų mokymo ir skirtų ugdymui techninės pagalbos priemonių	Silpnybė

III. VEIKSMŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

35. Tikslas – padidinti švietimo prieinamumą, pagerinti ugdymo kokybę mokyklose, vykdančiose pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

36. Uždaviniai:

36.1. sudaryti sąlygas mokykloms lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą;

36.2. patobulinti mokyklų personalo, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti;

36.3. pagerinti ir modernizuoti fizinę ir socialinę mokyklų aplinką.

37. Veiksmų plano tikslui pasiekti ir uždaviniams įgyvendinti bus rengiami, įgyvendinami nauji projektai, naudojami ir plėtojami 2007–2013 metais įgyvendintų projektų, finansuotų Europos regioninės plėtros fondo, Europos socialinio fondo ir nacionalinėmis lėšomis, rezultatai.

IV. VEIKSMŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

38. Veiksmų planas įgyvendinamas pagal 1 priede pateiktas Veiksmų plano priemones ir 3 priede pateiktus Veiksmų plano projektus.

38¹. Veiksmų planas įgyvendinamas pagal 4 priede pateiktas Veiksmų plano priemones ir 5 priede pateiktus Veiksmų plano projektus.

39. Veiksmų plano priemonių vykdytojos – Švietimo ir mokslo ministerija bei švietimo ir mokslo ministro sprendimu paskirtos ministerijai pavaldžios institucijos. Savivaldybės ar mokyklos gali dalyvauti kaip partnerės ir prisidėti savo lėšomis.

40. Veiksmų plano vykdymą koordinuoja Švietimo ir mokslo ministerija. Koordinavimas vykdomas, rengiant Švietimo ir mokslo ministerijos ir jai pavaldžių institucijų strateginius ir darbo planus, analizuojant ataskaitas, pasiektus rodiklius. Švietimo ir mokslo ministras gali sudaryti darbo (ekspertų) grupes Veiksmų planui įgyvendinti.

41. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus ir pagal gautus siūlymus kasmet Veiksmų planas gali būti tikslinamas.

42. Veiksmų plano priemonių finansavimo šaltiniai:

42.1. valstybės biudžeto lėšos;

42.2. priemonių vykdytojų, savivaldybių ir mokyklų lėšos;

42.3. Europos Sąjungos struktūrinės paramos lėšos.

43. Veiksmų plano įgyvendinimą koordinuoja ir stebėseną pagal Veiksmų plano įgyvendinimo vertinimo kriterijus (2 priedas) vykdo švietimo ir mokslo ministro sudaryta koordinavimo grupė. Stebėsenai naudojamos Švietimo valdymo informacinės sistemos galimybės.

44. Veiksmų plano įgyvendinimas ir rezultatai nuolat pristatomi visuomenei:

44.1. įvairiuose renginiuose;

44.2. švietimo portale;

44.3. Švietimo ir mokslo ministerijos interneto svetainėje.

Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano
1 priedas

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO PRIEMONĖS

Tikslas, uždaviniai, priemonės ir veiksmai (veiklos sritys)	Valstybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur)	Valstybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur)	Valstybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Eur)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Eur)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Eur)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Eur)	Iš viso (tūkst. Eur)
	2014 metai	2015 metai (preliminarios)	2016 metai (preliminarios)	2014 metai	2015 metai (preliminarios)	2016 metai (preliminarios)	2017–2020 metai (preliminarios)	
Tikslas: padidinti švietimo prieinamumą, pagerinti ugdymo kokybę mokyklose, vykdančiose pradinio ir pagrindinio ugdymo programas								
1. Uždavinys: sudaryti sąlygas mokykloms lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą								
1.1. Priemonė: modeliuoti ugdymo turinį ir išplėsti ugdymo proceso organizavimo būdų įvairovę	23,17	14,48		108,09	1 129,53	695,09	1 303,28	3 273,64
1.1.1. Veikla: pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo modelių ir rekomendacijų dėl jų įgyvendinimo parengimas ir išbandymas ¹		14,48		54,8	231,7	144,81	955,75	1 401,54
1.1.2. Veikla: pradinio ugdymo pasaulio pažinimo bendrosios programos atnaujinimas, naujos					86,89	86,89	57,92	231,7

¹Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Pradinio ugdymo tobulinimas“ pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“.

gamtos mokslų bendrosios programos 5–8 klasėms, integruojant biologijos, chemijos, fizikos, gamtinės geografijos dalykus, parengimas ir išbandymas								
1.1.3. Veikla: matematikos ir informacinių technologijų bendrųjų programų 1–10 klasėms, siekiant gerinti matematinį ir skaitmeninį raštingumą, atnaujinimas ir išbandymas					57,92	86,89	57,92	202,73
1.1.4. Veikla: funkcinio raštingumo, skaitymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų ir istorijos pasiekimų gerinimo priemonių (metodinės medžiagos rinkinių mokytojams, mokomosios medžiagos, užduočių rinkinių, orientuotų į aukštesnius mokinių pasiekimus) parengimas ir išbandymas	23,17				231,7	318,58	202,73	776,18
1.1.5. Veikla: įvairios mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, modelių sukūrimas ir išbandymas					86,89	28,96	28,96	144,81
1.1.6. Veikla: ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo parengimas ² ir				14,19	173,77			187,96

²Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“ pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-03-V priemonę „Visuotinio priešmokyklinio ugdymo diegimas ir kitų mokymosi visą gyvenimą paslaugų prieinamumo didinimas, ypač kaimo vietovėse“.

metodinės medžiagos rinkinio mokytojams parengimas								
1.1.7. Veikla: bendrosios priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programos, išskiriant kokybinius pasiekimų lygmenis, atnaujinimas ³ ir metodinės medžiagos rinkinio mokytojams parengimas				10,14	173,77			183,91
1.1.8. Veikla: tyrimo dėl mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos atitikties šiuolaikiniam ugdymui organizuoti atlikimas, mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimo, pritaikymo atitinkamo amžiaus ir įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rekomendacijų parengimas, mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimo projektuotojų ir vykdytojų konsultavimas				28,96	86,89	28,96		144,81
1.2. Priemonė: diegti bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo modelius, atnaujintą ugdymo turinį					868,86	1 737,72	1 737,72	4 344,3
1.2.1. Veikla: naujų bendrojo ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo programų diegimas						579,24	868,86	1 448,1
1.2.2. Veikla: atnaujinto bendrojo ugdymo turinio						144,81	144,81	289,62

³Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“ pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-03-V priemonę „Visuotinio priešmokyklinio ugdymo diegimas ir kitų mokymosi visą gyvenimą paslaugų prieinamumo didinimas, ypač kaimo vietovėse“.

(funkcinio raštingumo, skaitymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų ir istorijos) metodinių įrankių ir priemonių (užduočių, metodinės medžiagos rinkinių mokytojams) diegimas								
1.2.3. Veikla: įvairios mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, modelių diegimas						144,81	144,81	289,62
1.2.4. Veikla: naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių diegimas					289,62	289,62		579,24
1.2.5. Veikla: ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo ir metodinės medžiagos rinkinio mokytojams diegimas					289,62	289,62	289,62	868,86
1.2.6. Veikla: atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programos ir metodinės medžiagos rinkinio mokytojams diegimas					289,62	289,62	289,62	868,86
1.3. Priemonė: sudaryti sąlygas mokykloms mažinti ankstyvąjį mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos ir didinti anksti palikusiųjų mokyklą įtrauktį					550,28	1 534,99	1 679,8	3 765,07
1.3.1. Veikla: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių					144,81	579,24	231,7	955,75

dėl negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų, ugdymosi ir švietimo pagalbos plėtojimas								
1.3.2. Veikla: specialiojo ugdymo centrų veiklos tobulinimas					115,85	115,85	115,85	347,55
1.3.3. Veikla: specialiųjų mokymo priemonių, metodinės, mokomosios medžiagos mokytojams, ugdančioms mokinįs, turinčioms specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo ir kitų negalių, rengimas ir leidyba					86,89	202,73	579,24	868,86
1.3.4. Veikla: lietuvių gestų kalbos norminimas ir jos vartojimo plėtojimas					57,92	115,85	260,66	434,43
1.3.5. Veikla: naujos kartos mokinių mąstymo ir elgsenos studijos, rekomendacijų mokymo(si) strategijoms taikyti parengimas ir diegimas					86,89	289,62	202,73	579,24
1.3.6. Veikla: vaikų pedagoginio ir psichologinio vertinimo įrankių ir metodikų pirkimas, adaptavimas, rengimas					57,92	231,7	289,62	579,24
1.4. Priemonė: remti iniciatyvas mažinti ankstyvąjį pasitraukimą iš švietimo sistemos, didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį, kurti saugią mokyklą					492,35	781,97	1 795,64	3 369,96
1.4.1. Veikla: bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, diegiančių inovatyvius specialiųjų ugdymosi poreikių					144,81	434,43	868,86	1 448,1

turinčių mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo modelius, specialiųjų klasių, kuriose įgyvendinamos pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota ar socialinių įgūdžių ugdymo programos, rėmimas								
1.4.2. Veikla: mokyklų, siekiančių įgyvendinti „visos dienos mokyklos“ idėją, rėmimas					347,54	347,54	926,78	1 621,86
Iš viso Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų uždaviniui įgyvendinti – 14 336,19 tūkst. Eur								
2. Uždavinys: patobulinti mokyklų personalo, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti								
2.1. Priemonė: tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kvalifikaciją					347,55	868,86	1 679,79	2 896,2
2.1.1. Veikla: mokymo programos, skirtos mokytojų, mokyklų vadovų, švietimo pagalbos specialistų, savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kompetencijoms (naudotis mokinių pasiekimų vertinimo įrankiais; pažinti mokinius					115,85	579,24	1 332,25	2 027,34

ugdymo procese ir naudoti modernias švietimo technologijas mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į skirtingo amžiaus, lyties ir įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius) stiprinti, parengimas ir įgyvendinimas								
2.1.2. Veikla: mokymo programų, skirtų švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų), mokytojų kompetencijoms ugdyti (taikyti veiksmingas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos ir kitų negalių, sutrikimų, ugdymo ir elgesio korekcijos metodikas), parengimas ir įgyvendinimas					231,7	289,62	347,54	868,86
2.2. Priemonė: tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas					724,04	724,04	1 448,1	2 896,18
2.2.1. Veikla: mokymo programų, skirtų pradinėms klasių, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, istorijos mokytojų dalykinių kompetencijų ir bendrųjų kompetencijų veiksmingai naudoti IKT ir dalyvauti profesiniuose tinkluose, veiksmingai naudoti savo ir mokinių laiką ugdymojoje veikloje, taikyti į aktyvųjį mokinių mokymąsi, verslumo					608,2	608,2	1 100,56	2 316,96

ugdymą ir į kritinio mąstymo ugdymą orientuotus metodus, parengimas ir įgyvendinimas								
2.2.2. Veikla: mokymo programų, skirtų mokytojų, dirbančių pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, kvalifikacijai tobulinti mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti parengimas ir įgyvendinimas					57,92	57,92	173,77	289,61
2.2.3. Veikla: savivaldybių administracijų švietimo padalinių vadovų ir specialistų mokymų teikti tikslingą pagalbą mokykloms organizavimas					57,92	57,92	173,77	289,61
2.3. Priemonė: organizuoti ilgalaikį pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą					231,7	926,78	1 737,71	2 896,19
2.3.1. Veikla: ilgalaikių stažuočių mokytojams integruoto gamtos mokslo, tikslųjų mokslų, socialinių mokslų, humanitarinių mokslų mokymo dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti Lietuvos švietimo įstaigose, mokslo ir studijų institucijose ir kultūros įstaigose organizavimas, įgyvendinimas ir ilgalaikių stažuočių tinklo kūrimas					86,86	434,43	781,97	1 303,29
2.3.2. Veikla: mokytojų perkvalifikavimo studijų papildomoms mokytojų					86,89	202,73	318,58	608,2

kvalifikacijoms (mokyti integruotą gamtos ar kitus mokslus) ar specialiojo pedagogo kvalifikacijai įgyti ir specialiųjų pedagogų perkvalifikavimo studijų papildomai specializacijai (surdopedagogo, tiflopedagogo) įgyti rėmimas								
2.3.3. Veikla: ilgalaikių stažuočių mokytojams integruoto gamtos mokslo, tikslinių mokslų mokymo dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti Europos Sąjungos valstybių mokyklose organizavimas, įgyvendinimas ir ilgalaikių stažuočių institucijų tinklo kūrimas					57,92	289,62	637,16	984,7
2.4. Priemonė: pritraukti naujus specialistus į švietimo ir švietimo pagalbos veiklą					86,89	318,58	463,39	868,86
2.4.1. Veikla: naujų specialistų, norinčių pagrindinėse mokyklose ir progimnazijose organizuoti projektinę, tiriamąją, mokslinę ar neformaliojo švietimo veiklą mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti ir jas įgyvendinti, skatinimas					86,89	318,58	463,39	868,86
2.5. Priemonė: skatinti mokytojus pasitraukti iš įprastinės pedagoginės veiklos				724,05	724,05	579,24		2 027,34
2.5.1. Veikla: reorganizuotų mokyklų, mokyklų, kurių				724,05	724,05	579,24		2 027,34

struktūra pertvarkyta, mokytojų, pasirengusių pasitraukti iš įprastinės pedagoginės veiklos, skatinimas rinktis alternatyvias veiklos formas								
Iš viso Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų uždaviniui įgyvendinti – 11 584,8 tūkst. Eur								
3. Uždavinys: pagerinti ir modernizuoti fizinę ir socialinę mokyklų aplinką								
3.1. Priemonė: modernizuoti bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką				5 792	4 054,68	4 054,68	15 060,24	28 962
3.1.1. Veikla: progimnazijų, pagrindinių mokyklų, kuriose įgyvendintos energiją taupančios priemonės, vidaus patalpų atnaujinimas (modernizavimas)				2 896,2				2 896,2
3.1.2. Veikla: modernių ir saugių ugdymo ir mokymosi erdvių mokyklose, kuriose įgyvendintos energiją taupančios priemonės, sukūrimas				2 896,2	2 896,2	2 896,2	13 032,9	21 721,5
3.1.3. Veikla: mokyklų aprūpinimas įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti, ugdymo, mokymo priemonėmis, ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra ugdymo programose numatytoms dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti (atsižvelgiant į valstybės					1 158,48	1 158,48	2 027,34	4 344,3

ugdymui keliamus tikslus ir mokyklų poreikius)								
3.2. Priemonė: pritaikyti laisvas bendrojo ugdymo mokyklų patalpas kitoms švietimo reikmėms				2 172,15	1 737,72	1 737,72	3 620 ,25	9 267,84
3.2.1. Veikla: laisvų mokyklų patalpų pritaikymas naujoms ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėms, specialiojo ugdymo klasėms ir aprūpinimas baldais, saugaus eismo kabinetų ir (ar) saugaus eismo mokymo aikštelių įrengimas				579,24	868,86	868,86	1 158,48	3 475,44
3.2.2. Veikla: laisvų mokyklų patalpų pritaikymas kitoms neformaliojo švietimo veikloms vykdyti ar vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms ar kitoms paslaugoms teikti (mokykloms-daugiafunkciams centrams (skyriams) steigti)				579,24	579,24	579,24	1 737,72	3 475,44
3.2.3. Veikla: mokyklų, kurių laisvos patalpos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, aprūpinimas reikalinga įranga, ugdymo, mokymo ir kitomis priemonėmis				144,81	289,62	289,62	724,05	1 448,1
3.2.4. Veikla: mokyklų aprūpinimas mobilios įrangos komplektais ⁴				868,86				868,86

⁴Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ pagal 2007–2013 m. Sanglaudos skatinimo veiksmų programos 2 prioriteto „Viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas: sveikatos, švietimo ir socialinė infrastruktūra“ VP3-2.2.-ŠMM-01-V priemonę „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūros mokyklose pritaikymas ir atnaujinimas“.

3.3. Priemonė: pagerinti sąlygas gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis						6 950,89		6 950,89
3.3.1. Veikla: mokyklų aprūpinimas priemonėmis gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis						6 950,89		6 950,89
3.4. Priemonė: modernizuoti valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką						2 896,2	7 819,74	10 715,94
3.4.1. Veikla: valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatų, įgyvendinant energijos suvartojimą mažinančias priemones, vidaus patalpų atnaujinimas (modernizavimas) ir edukacinių erdvių aprūpinimas ugdymo įranga ir baldais						2 896,2	7 819,74	10 715,94
3.5. Priemonė: modernizuoti ikimokyklinio ugdymo mokyklų pastatus ir ugdymosi aplinką					2 896,2	7 240,5	10 136,7	20 273,4
3.5.1. Veikla: ikimokyklinio ugdymo mokyklų modernizavimas					2 896,2	7 240,5	10 136,7	20 273,4
3.6. Priemonė: plėtoti mokinių vežiojimą geltonaisiais autobusais				868,86	868,86	868,86	3 475,44	6 082,02
3.6.1. Veikla: tikslinių transporto priemonių (geltonųjų autobusų) įsigijimas (geltonųjų autobusų parko atnaujinimas)				868,86	868,86	868,86	3 475,44	6 082,02
3.7. Priemonė: įsigyti specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės					579,24	1 158,48	1 158,48	2 896,2

pagalbos priemonių								
3.7.1. Veikla: specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių fondų, skirtų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus specialiuosius ugdymosi poreikius, kylančius dėl išskirtinių asmens gabumų), sukaupimas specialiojo ugdymo centruose ar kitose švietimo įstaigose					579,24	1 158,48	1 158,48	2 896,2
Iš viso Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų uždaviniui įgyvendinti – 84 279,43 tūkst. Eur								
Iš viso	23,17	14,48		9 665,55	15 291,95	33 074,6	53 116,28	111 186,03

Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano
2 priedas

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijų pavadinimai ir matavimo vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
	2014-ųjų	2015-ųjų	2016-ųjų
Tikslas: padidinti švietimo prieinamumą, pagerinti ugdymo kokybę mokyklose, vykdančiose pradinio ir pagrindinio ugdymo programas			
E-1 Tarptautiniuose penkiolikmečių tyimuose (OECD PISA) pasiekusių bent trečią (iš 6) skaitymo lygį mokinių dalis (procentais) (2012 m. – 50,7)	50,7	50,7	51,0
E-2 Tarptautiniuose penkiolikmečių tyimuose (OECD PISA) pasiekusių bent trečią (iš 6) matematinio raštingumo lygį mokinių dalis (procentais) (2012 m. – 48,0)	48,0	48,0	49,0
E-3 Tarptautiniuose penkiolikmečių tyimuose (OECD PISA) pasiekusių bent trečią (iš 6) gamtamokslinio raštingumo lygį mokinių dalis (procentais) (2012 m. – 56,3)	56,3	56,3	57,0
E-4 Nuo 4 metų iki privalomojo mokymosi pradžios institucijose ugdomų vaikų dalis (procentais) (2013 m. – 79,5)	81,0	82,5	84,4
1. Uždavinys: sudaryti sąlygas mokykloms lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą			
R-1 Mokinių, besimokančių pagal privalomą ir valstybės garantuojamą ugdymą iki 16 metų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, dalis (procentai) (2013 m. – 95,5)	96,0	96,5	97,0
R-2 Mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui, teikiančiam psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą, skaičius (asmenys) (2013 m.–132,0)	128,0	124,0	120,0
1.1. Priemonė: modeliuoti ugdymo turinį ir išplėsti ugdymo proceso organizavimo būdų įvairovę			
P-1-1-1 Parengtų ir išbandytų pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo modelių skaičius (vienetais)	6	8	42
P-1-1-2 Parengtų ir išbandytų bendrųjų ugdymo programų skaičius (vienetai)	1	3	2
P-1-1-3 Metodinių priemonių rinkinių mokytojams ir užduočių rinkinių mokiniams skaičius (vienetais)	2	5	9
1.2. Priemonė: diegti bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo modelius, atnaujintą ugdymo turinį			

P-1-2-1 Mokyklų, įdiegusių naujus bendrojo ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo modelius, skaičius (vienetais)	–	–	75
P-1-2-2 Mokyklų komandų, dalyvavusių atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimo mokymuose, skaičius (vienetais)			100
P-1-2-3 Mokyklų, įdiegusių naujus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelius, skaičiaus padidėjimas (vienetais)	32	30	30
P-1-2-4 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, tobulinusių gebėjimus diegti atnaujintą ugdymo turinį, skaičius (vienetais)	–	2000	3000
1.3. Priemonė: sudaryti sąlygas mokykloms mažinti ankstyvąjį mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos ir didinti anksti palikusiųjų mokyklą įtrauktį			
P-1-3-1 Mokyklų patobulinusių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi ir švietimo pagalbos teikimo formas skaičius (vienetais)	–	10	40
P-1-3-2 Parengtų ir išleistų specialiųjų mokymosi priemonių, metodinės, mokomosios medžiagos mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (vienetais) (2013 m. – 17)	10	2	3
P-1-3-3 Papildytų gestų aprašų skaičius (vienetais) (2013 m. – 250)	250	500	500
P-1-3-4 Parengtų naujos kartos mokinių mąstymo ir elgsenos studijų ir rekomendacijų mokymo(si) strategijoms taikyti skaičius (vienetais)	–	2	–
P-1-3-5 Parengtų konsultantų, gebančių taikyti mokymo(si) strategijas ir konsultuoti mokytojus, skaičius (vienetais)	–	–	50
P-1-3-6 Mokytojų, tobulinusių gebėjimus taikyti mokymo(si) strategijas, skaičius (vienetais)			1500
1.4. Priemonė: remti iniciatyvas mažinti ankstyvąjį pasitraukimą iš švietimo sistemos, didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį, kurti saugią mokyklą			
P-1-4-1 Bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinusių inovatyvius specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo modelius, skaičius (vienetais)	–	8	24
P-1-4-2 Mokyklų, įgyvendinusių „visos dienos mokyklos“ idėją, skaičius (vienetais)	–	20	20
2. Uždavinsys: patobulinti mokyklų personalo ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti			
R-2 Mokyklų, kurių mokytojai, vadovai, švietimo pagalbos specialistai geba lanksčiai formuoti ugdymo turinį, organizuoti ugdymo procesą, skaičius (vienetais)	–	200	200
2.1. Priemonė: tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kvalifikaciją			
R-2-1-1 Mokytojų, mokyklų vadovų, švietimo pagalbos specialistų, savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	–	400	2 300

R-2-1-2 Švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų), dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	–	130	170
2.2. Priemonė: tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas			
R-2-2-1 Mokytojų, dalyvavusių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	–	1 600	1 600
2.3. Priemonė: organizuoti ilgalaikį pagrindinių mokyklų ir progimnazijų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą	–	30	80
R-2-3-1 Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją ilgalaikėse stažuotėse, skaičius (vienetais) (2013 m. – 26)	42	20	30
R-2-3-2 Mokytojų ir specialiųjų pedagogų, siekiančių įgyti papildomą kvalifikaciją, skaičius (vienetais)	–	30	80
2.4. Priemonė: skatinti mokytojus pasitraukti iš įprastinės pedagoginės veiklos			
R-2-4-1 Mokytojų, pasitraukusių iš įprastinės pedagoginės veiklos, skaičius	–	300	130
3. Uždavinys: pagerinti ir modernizuoti fizinę ir socialinę mokyklų aplinką			
R-3-1 Bendrojo ugdymo mokyklose mokinių, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius (2013 m. – 12 123)	12 323	13 000	14 000
P-3-2 Bent už 1 mln. litų per pastaruosius 15 metų atnaujintų šalies bendrojo ugdymo mokyklų dalis (procentais) (2013 m. – 45,3)	48,5	51,8	55,0
R-3-3 Mokinių, pavežamų geltonaisiais autobusais nuo bendro pavežamų mokinių skaičiaus, dalis (procentais) (2013 m. – 27,3)	28,0	29,4	30,3
3.1. Priemonė: modernizuoti bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką			
P-3-1-1 Mokyklų, kuriose sukurta ar atnaujinta ne mažiau kaip 3 edukacinės erdvės, skaičius (vienetais)	–	21	10
3.2. Priemonė: pritaikyti laisvas mokyklų patalpas kitoms švietimo reikmėms			
P-3-2-1 Sukurtų naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius (vienetais)	–	750	1 000
P-3-2-2 Mokyklų-daugiafunkcių centrų skaičiaus padidėjimas (vienetais) (2013 m. – 27)	23	13	7
3.3. Priemonė: pagerinti sąlygas gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis			
P-3-3-1 Mokyklų, aprūpintų priemonėmis gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis, skaičius (vienetais) (2013 m. – 67)	–	–	600
3.4. Priemonė: modernizuoti valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką			
P-3-4-1 Atnaujintų (modernizuotų) valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų skaičius (vienetais)			5
3.5. Priemonė: modernizuoti ikimokyklinio ugdymo mokyklų pastatus ir ugdymosi aplinką			

P-3-5-1 Modernizuotų ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius (vienetais)		6	16
3.6. Priemonė: plėtoti mokinių vežiojamą geltonaisiais autobusais			
P-3-6-1 Nupirktų autobusų mokiniams vežioti skaičius (vienetais)	–	44	22
3.7. Priemonė: įsigyti specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių			
P-3-7-1 Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių fondų skaičius (vienetais)	–	2	4

Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkluzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano
3 priedas

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO PRIEMONES ĮGYVENDINANČIŲ IR 2014–2020 METŲ EUROPOS SĄJUNGOS INVESTICIJŲ VEIKSMŲ PROGRAMOS LĖŠOMIS FINANSUOJAMŲ PROJEKTŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Preliminarus projekto pavadinimas	Galimas pareiškėjas	Projekto vykdomos priemonių plano veiklos	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Eur)	Preliminari projekto trukmė (mėnesiai) I etapas 2014–2016 m. II etapas 2017–2020 m.
1	Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio ir organizavimo modelių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	I etapas – 1 361,21 II etapas – 1 303,29	I etapas – 24 II etapas – 12
2	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio ir organizavimo modelių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.1.6; 1.1.7	I etapas – 347,54	I etapas – 24
3	Inovatyvių edukacinių erdvių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.1.8	I etapas – 144,81	I etapas – 8
4	Atnaujinto pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio ir organizavimo modelių diegimas	Bendrojo ugdymo mokyklos	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	I etapas – 868,86 II etapas – 1 158,48	I etapas – 12 II etapas – 24
5	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas, gerinimas	Ikimokyklinio ugdymo mokyklos	1.2.4	I etapas – 579,24	I etapas – 24
6	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.2.5, 1.2.6	I etapas – 1 158,48 II etapas – 579,24	I etapas – 24 II etapas – 24
7	Ankstyvojo mokinių pasitraukimo iš švietimo sistemos mažinimas ir anksti palikusiųjų mokyklą įtraukties didinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6	I etapas – 2 085,27 II etapas – 1 679,8	I etapas – 24 II etapas – 36
8	Iniciatyvų didinti mokinių, turinčių	Savivaldybių	1.4.1, 1.4.2	I etapas – 1 274,33	I etapas – 24

	specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį skatinimas	administracijos, bendrosios bendrojo ugdymo mokyklos		II etapas – 1 795,65	II etapas – 36
9	Mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	I etapas – 1 216,4 II etapas – 1 679,8	I etapas – 24 II etapas – 36
10	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	I etapas – 1 158,48 II etapas – 1 737,72	I etapas – 24 II etapas – 26
11	Ilgalaikis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir naujų specialistų pritraukimas į švietimo ir švietimo pagalbos veiklą	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.4.1	I etapas – 1 563,95 II etapas – 2 201,11	I etapas – 24 II etapas – 36
12	Mokytojų alternatyvių veiklos formų skatinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.5.1	I etapas – 2 027,34	I etapas – 25
13	Bendrojo ugdymo mokyklų (progimnazijų, pagrindinių mokyklų) modernizavimas ir šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	3.1.1	I etapas – 2 896,2	I etapas – 13
14	Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo tobulinimas, modernių ir saugių mokymosi erdvių kūrimas	Savivaldybių administracijos ir mokyklos	3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	I etapas – 16 942,77 II etapas – 17 522,01	I etapas – 25 II etapas – 36
15	Bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas mokymo priemonėmis gamtos ir tiksliesiems mokslams mokyti	Savivaldybių administracijos ir mokyklos	3.3.1	I etapas – 6 950,88	I etapas – 25
16	Valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimas	Valstybinės ir nevalstybinės bendrojo ugdymo mokyklos	3.4.1	I etapas – 2 896,2 II etapas – 7 819,74	I etapas – 12 II etapas – 36
17	Ikimokyklinio ugdymo mokyklų modernizavimas	Savivaldybių administracijos ir mokyklos	3.5.1	I etapas – 10 136,7 II etapas – 10 136,7	I etapas – 12 II etapas – 36
18	Tikslinių transporto priemonių (geltonųjų autobusų) įsigijimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	3.6.1	I etapas – 2 606,58 II etapas – 3 475,44	I etapas – 25 II etapas – 48
19	Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	3.7.1	I etapas – 1 737,72 II etapas – 1 158,48	I etapas – 24 II etapas – 24

Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano
4 priedas

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO PRIEMONĖS

Tikslas, uždaviniai, priemonės ir veiksmai (veiklos sritys)	Valstybės biudžeto lėšos (tūkst. Lt)	Valstybės biudžeto lėšos (tūkst. Lt)	Valstybės biudžeto lėšos (tūkst. Lt)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Lt)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Lt)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Lt)	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Lt)	Iš viso (tūkst. Lt)
	2014 metai	2015 metai (preliminarios)	2016 metai (preliminarios)	2014 metai	2015 metai (preliminarios)	2016 metai (preliminarios)	2017–2020 metai (preliminarios)	
Tikslas: padidinti švietimo prieinamumą, pagerinti ugdymo kokybę mokyklose, vykdančiose pradinio ir pagrindinio ugdymo programas								
1. Uždavinys: sudaryti sąlygas mokykloms lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą								
1.1. Priemonė: modeliuoti ugdymo turinį ir išplėsti ugdymo proceso organizavimo būdų įvairovę	80	50		373,2	3 900	2 400	4 500	11303,2
1.1.1. Veikla: pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo modelių ir rekomendacijų dėl jų įgyvendinimo parengimas ir išbandymas ¹		50		189,2	800	500	3 300	4839,2
1.1.2. Veikla: pradinio ugdymo pasaulio pažinimo bendrosios programos atnaujinimas, naujos gamtos mokslų bendrosios					300	300	200	800

¹Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Pradinio ugdymo tobulinimas“ pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“.

programos 5–8 klasėms, integruojant biologijos, chemijos, fizikos, gamtinės geografijos dalykus, parengimas ir išbandymas								
1.1.3. Veikla: matematikos ir informacinių technologijų bendrųjų programų 1–10 klasėms, siekiant gerinti matematinį ir skaitmeninį raštingumą, atnaujinimas ir išbandymas					200	300	200	700
1.1.4. Veikla: funkcinio raštingumo, skaitymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų ir istorijos pasiekimų gerinimo priemonių (metodinės medžiagos rinkinių mokytojams, mokomosios medžiagos, užduočių rinkinių, orientuotų į aukštesnius mokinių pasiekimus) parengimas ir išbandymas	80				800	1 100	700	2 680
1.1.5. Veikla: įvairios mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, modelių sukūrimas ir išbandymas					300	100	100	500
1.1.6. Veikla: ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo parengimas ² ir metodinės medžiagos rinkinio				49	600			649

²Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“ pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-03-V priemonę „Visuotinio priešmokyklinio ugdymo diegimas ir kitų mokymosi visą gyvenimą paslaugų prieinamumo didinimas, ypač kaimo vietovėse“.

mokytojams parengimas								
1.1.7. Veikla: bendrosios priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programos, išskiriant kokybinius pasiekimų lygmenis, atnaujinimas ³ ir metodinės medžiagos rinkinio mokytojams parengimas				35	600			635
1.1.8. Veikla: tyrimo dėl mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos atitikties šiuolaikiniam ugdymui organizuoti atlikimas, mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimo, pritaikymo atitinkamo amžiaus ir įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rekomendacijų parengimas, mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimo projektuotojų ir vykdytojų konsultavimas				100	300	100		500
1.2. Priemonė: diegti bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo modelius, atnaujintą ugdymo turinį					3 000	6 000	6 000	15 000
1.2.1. Veikla: naujų bendrojo ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo programų diegimas						2 000	3 000	5 000
1.2.2. Veikla: atnaujinto bendrojo ugdymo turinio (funkcinio raštingumo,						500	500	1 000

³Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“ pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.3-ŠMM-03-V priemonę „Visuotinio priešmokyklinio ugdymo diegimas ir kitų mokymosi visą gyvenimą paslaugų prieinamumo didinimas, ypač kaimo vietovėse“.

skaitymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų ir istorijos) metodinių įrankių ir priemonių (užduočių, metodinės medžiagos rinkinių mokytojams) diegimas								
1.2.3. Veikla: įvairios mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, modelių diegimas						500	500	1 000
1.2.4. Veikla: naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių diegimas					1 000	1 000		2 000
1.2.5. Veikla: ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo ir metodinės medžiagos rinkinio mokytojams diegimas					1 000	1 000	1 000	3 000
1.2.6. Veikla: atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programos ir metodinės medžiagos rinkinio mokytojams diegimas					1 000	1 000	1 000	3 000
1.3. Priemonė: sudaryti sąlygas mokykloms mažinti ankstyvąjį mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos ir didinti anksti palikusiųjų mokyklą įtrauktį					1 900	5 300	5 800	13 000
1.3.1. Veikla: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl negalių, sutrikimų,					500	2 000	800	3 300

mokymosi sunkumų, ugdymosi ir švietimo pagalbos plėtojimas								
1.3.2. Veikla: specialiojo ugdymo centrų veiklos tobulinimas					400	400	400	1 200
1.3.3. Veikla: specialiųjų mokymo priemonių, metodinės, mokomosios medžiagos mokytojams, ugdančioms mokiniams, turinčioms specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo ir kitų negalių, rengimas ir leidyba					300	700	2 000	3 000
1.3.4. Veikla: lietuvių gestų kalbos norminimas ir jos vartojimo plėtojimas					200	400	900	1 500
1.3.5. Veikla: naujos kartos mokinių mąstymo ir elgsenos studijos, rekomendacijų mokymo(si) strategijoms taikyti parengimas ir diegimas					300	1 000	700	2 000
1.3.6. Veikla: vaikų pedagoginio ir psichologinio vertinimo įrankių ir metodikų pirkimas, adaptavimas, rengimas					200	800	1 000	2 000
1.4. Priemonė: remti iniciatyvas mažinti ankstyvąjį pasitraukimą iš švietimo sistemos, didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį, kurti saugią mokyklą					1 700	2 700	6 200	10 600
1.4.1. Veikla: bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, diegiančių inovatyvius specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir					500	1 500	3 000	5 000

švietimo pagalbos teikimo organizavimo modelius, specialiųjų klasių, kuriose įgyvendinamos pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota ar socialinių įgūdžių ugdymo programos, rėmimas								
1.4.2. Veikla: mokyklų, siekiančių įgyvendinti „visos dienos mokyklos“ idėją, rėmimas					1 200	1 200	3 200	5 600
Iš viso Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų uždaviniui įgyvendinti – 49 500 tūkst. Lt								
2. Uždavinys: patobulinti mokyklų personalo, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti								
2.1. Priemonė: tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kvalifikaciją					1 200	3 000	5 800	10 000
2.1.1. Veikla: mokymo programos, skirtos mokytojų, mokyklų vadovų, švietimo pagalbos specialistų, savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kompetencijoms (naudotis mokinių pasiekimų vertinimo įrankiais; pažinti mokinius ugdymo procese ir naudoti modernias švietimo					400	2 000	4 600	7 000

technologijas mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į skirtingo amžiaus, lyties ir įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius) stiprinti, parengimas ir įgyvendinimas								
2.1.2. Veikla: mokymo programų, skirtų švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų), mokytojų kompetencijoms ugdyti (taikyti veiksmingas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos ir kitų negalių, sutrikimų, ugdymo ir elgesio korekcijos metodikas), parengimas ir įgyvendinimas					800	1 000	1 200	3 000
2.2. Priemonė: tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas					2 500	2 500	5 000	10 000
2.2.1. Veikla: mokymo programų, skirtų pradinių klasių, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, istorijos mokytojų dalykinių kompetencijų ir bendrųjų kompetencijų veiksmingai naudotis IKT ir dalyvauti profesiniuose tinkluose, veiksmingai naudoti savo ir mokinių laiką ugdomojoje veikloje, taikyti į aktyvųjį mokinių mokymąsi, verslumo ugdymą ir į kritinio mąstymo ugdymą orientuotus metodus,					2 100	2 100	3 800	8 000

parengimas ir įgyvendinimas								
2.2.2. Veikla: mokymo programų, skirtų mokytojų, dirbančių pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, kvalifikacijai tobulinti mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti parengimas ir įgyvendinimas					200	200	600	1 000
2.2.3. Veikla: savivaldybių administracijų švietimo padalinių vadovų ir specialistų mokymų teikti tikslingą pagalbą mokykloms organizavimas					200	200	600	1 000
2.3. Priemonė: organizuoti ilgalaikį pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą					800	3 200	6 000	10 000
2.3.1. Veikla: ilgalaikių stažuočių mokytojams integruoto gamtos mokslo, tikslųjų mokslų, socialinių mokslų, humanitarinių mokslų mokymo dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti Lietuvos švietimo įstaigose, mokslo ir studijų institucijose ir kultūros įstaigose organizavimas, įgyvendinimas ir ilgalaikių stažuočių tinklo kūrimas					300	1 500	2 700	4 500
2.3.2. Veikla: mokytojų perkvalifikavimo studijų papildomoms mokytojų kvalifikacijoms (mokyti integruotą gamtos ar kitus					300	700	1 100	2 100

mokslo) ar specialiojo pedagogo kvalifikacijai įgyti ir specialiųjų pedagogų perkvalifikavimo studijų papildomai specializacijai (surdopedagogo, tiflopedagogo) įgyti rėmimas								
2.3.3. Veikla: ilgalaikių stažuotų mokytojams integruoto gamtos mokslo, tikslinių mokslų mokymo dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti Europos Sąjungos valstybių mokyklose organizavimas, įgyvendinimas ir ilgalaikių stažuotų institucijų tinklo kūrimas					200	1 000	2 200	3 400
2.4. Priemonė: pritraukti naujus specialistus į švietimo ir švietimo pagalbos veiklą					300	1 100	1 600	3 000
2.4.1. Veikla: naujų specialistų, norinčių pagrindinėse mokyklose ir progimnazijose organizuoti projektinę, tiriamąją, mokslinę ar neformaliojo švietimo veiklą mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti ir jas įgyvendinti, skatinimas					300	1 100	1 600	3 000
2.5. Priemonė: skatinti mokytojus pasitraukti iš įprastinės pedagoginės veiklos				2 500	2 500	2 000		7 000
2.5.1. Veikla: reorganizuotų mokyklų, mokyklų, kurių struktūra pertvarkyta, mokytojų, pasirengusių				2 500	2 500	2 000		7 000

pasitraukti iš įprastinės pedagoginės veiklos, skatinimas rinktis alternatyvias veiklos formas								
Iš viso Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų uždaviniui įgyvendinti – 40 000 tūkst. Lt								
3. Uždavinys: pagerinti ir modernizuoti fizinę ir socialinę mokyklų aplinką								
3.1. Priemonė: modernizuoti bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką				20 000	14 000	14 000	52 000	100 000
3.1.1. Veikla: progimnazijų, pagrindinių mokyklų, kuriose įgyvendintos energiją taupančios priemonės, vidaus patalpų atnaujinimas (modernizavimas)				10 000				10 000
3.1.2. Veikla: modernių ir saugių ugdymo ir mokymosi erdvių mokyklose, kuriose įgyvendintos energiją taupančios priemonės, sukūrimas				10 000	10 000	10 000	45 000	75 000
3.1.3. Veikla: mokyklų aprūpinimas įranga ugdymo turiniui perteikti, demonstruoti ir komunikuoti, ugdymo, mokymo priemonėmis, ugdymo, mokymo rinkiniais, literatūra ugdymo programose numatytoms dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti (atsižvelgiant į valstybės ugdymui keliamus tikslus ir mokyklų poreikius)					4 000	4 000	7 000	15 000
3.2. Priemonė: pritaikyti laisvas				7 500	6 000	6 000	12 500	32 000

bendrojo ugdymo mokyklų patalpas kitoms švietimo reikmėms								
3.2.1. Veikla: laisvų mokyklų patalpų pritaikymas naujoms ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėms, specialiojo ugdymo klasėms ir aprūpinimas baldais, saugaus eismo kabinetų ir (ar) saugaus eismo mokymo aikštelių įrengimas				2 000	3 000	3 000	4 000	12 000
3.2.2. Veikla: laisvų mokyklų patalpų pritaikymas kitoms neformaliojo švietimo veikloms vykdyti ar vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms ar kitoms paslaugoms teikti (mokykloms-daugiafunkciams centrams (skyriams) steigti)				2 000	2 000	2 000	6 000	12 000
3.2.3. Veikla: mokyklų, kurių laisvos patalpos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, aprūpinimas reikalinga įranga, ugdymo, mokymo ir kitomis priemonėmis				500	1 000	1 000	2 500	5 000
3.2.4. Veikla: mokyklų aprūpinimas mobilios įrangos komplektais ⁴				3 000				3 000
3.3. Priemonė: pagerinti sąlygas gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis						24 000		24 000

⁴Veikla 2014 m. vykdoma, įgyvendinant projektą „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ pagal 2007–2013 m. Sanglaudos skatinimo veiksmų programos 2 prioriteto „Viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas: sveikatos, švietimo ir socialinė infrastruktūra“ VP3-2.2.-ŠMM-01-V priemonę „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūros mokyklose pritaikymas ir atnaujinimas“.

3.3.1. Veikla: mokyklų aprūpinimas priemonėmis gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis						24 000		24 000
3.4. Priemonė: modernizuoti valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką						10 000	27 000	37 000
3.4.1. Veikla: valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatų, įgyvendinant energijos suvartojimą mažinančias priemones, vidaus patalpų atnaujinimas (modernizavimas) ir edukacinių erdvių aprūpinimas ugdymo įranga ir baldais						10 000	27 000	37 000
3.5. Priemonė: modernizuoti ikimokyklinio ugdymo mokyklų pastatus ir ugdymosi aplinką					10 000	25 000	35 000	70 000
3.5.1. Veikla: ikimokyklinio ugdymo mokyklų modernizavimas					10 000	25 000	35 000	70 000
3.6. Priemonė: plėtoti mokinių vežiojimą geltonaisiais autobusais				3 000	3 000	3 000	12 000	21 000
3.6.1. Veikla: tikslinių transporto priemonių (geltonųjų autobusų) įsigijimas (geltonųjų autobusų parko atnaujinimas)				3 000	3 000	3 000	12 000	21 000
3.7. Priemonė: įsigyti specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių					2 000	4 000	4 000	10 000
3.7.1. Veikla: specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui					2 000	4 000	4 000	10 000

skirtų techninės pagalbos priemonių fondų, skirtų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus specialiuosius ugdymosi poreikius, kylančius dėl išskirtinių asmens gabumų), sukaupimas specialiojo ugdymo centruose ar kitose švietimo įstaigose								
Iš viso Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų uždaviniui įgyvendinti – 291 000 tūkst. Lt								
Iš viso	80	50		33 373,2	52 800	114 200	183 400	383 903,2

Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkluzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano
5 priedas

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO PRIEMONES ĮGYVENDINANČIŲ IR 2014–2020 METŲ EUROPOS SĄJUNGOS INVESTICIJŲ VEIKSMŲ PROGRAMOS LĖŠOMIS FINANSUOJAMŲ PROJEKTŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Preliminarus projekto pavadinimas	Galimas pareiškėjas	Projekto vykdomos priemonių plano veiklos	ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo lėšos (tūkst. Lt)	Preliminari projekto trukmė (mėnesiai) I etapas 2014–2016 m. II etapas 2017–2020 m.
1	Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio ir organizavimo modelių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	I etapas – 4 700 II etapas – 4 500	I etapas – 24 II etapas – 12
2	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio ir organizavimo modelių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.1.6; 1.1.7	I etapas – 1 200	I etapas – 24
3	Inovatyvių edukacinių erdvių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.1.8	I etapas – 500	I etapas – 8
4	Atnaujinto pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio ir organizavimo modelių diegimas	Bendrojo ugdymo mokyklos	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	I etapas – 3 000 II etapas – 4 000	I etapas – 12 II etapas – 24
5	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas, gerinimas	Ikimokyklinio ugdymo mokyklos	1.2.4	I etapas – 2 000	I etapas – 24
6	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.2.5, 1.2.6	I etapas – 4 000 II etapas – 2 000	I etapas – 24 II etapas – 24
7	Ankstyvojo mokinių pasitraukimo iš švietimo sistemos mažinimas ir anksti palikusiųjų mokyklą įtraukties didinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6	I etapas – 7 200 II etapas – 5 800	I etapas – 24 II etapas – 36
8	Iniciatyvų didinti mokinių, turinčių	Savivaldybių	1.4.1, 1.4.2	I etapas – 4 400	I etapas – 24

	specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį skatinimas	administracijos, bendrosios bendrojo ugdymo mokyklos		II etapas – 6 200	II etapas – 36
9	Mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4	I etapas – 4 200 II etapas – 5 800	I etapas – 24 II etapas – 36
10	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	I etapas – 4 000 II etapas – 6 000	I etapas – 24 II etapas – 26
11	Ilgalaikis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir naujų specialistų pritraukimas į švietimo ir švietimo pagalbos veiklą	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.4.1	I etapas – 5 400 II etapas – 7 600	I etapas – 24 II etapas – 36
12	Mokytojų alternatyvių veiklos formų skatinimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	2.5.1	I etapas – 7 000	I etapas – 25
13	Bendrojo ugdymo mokyklų (progimnazijų, pagrindinių mokyklų) modernizavimas ir šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	3.1.1	I etapas – 10 000	I etapas – 13
14	Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo tobulinimas, modernių ir saugių mokymosi erdvių kūrimas	Savivaldybių administracijos ir mokyklos	3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	I etapas – 58 500 II etapas – 60 500	I etapas – 25 II etapas – 36
15	Bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas mokymo priemonėmis gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytį	Savivaldybių administracijos ir mokyklos	3.3.1	I etapas – 24 000	I etapas – 25
16	Valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatų ir mokymosi aplinkos modernizavimas	Valstybinės ir nevalstybinės bendrojo ugdymo mokyklos	3.4.1	I etapas – 10 000 II etapas – 27 000	I etapas – 12 II etapas – 36
17	Ikimokyklinio ugdymo mokyklų modernizavimas	Savivaldybių administracijos ir mokyklos	3.5.1	I etapas – 35 000 II etapas – 35 000	I etapas – 12 II etapas – 36
18	Tikslinių transporto priemonių (geltonųjų autobusų) įsigijimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	3.6.1	I etapas – 9 000 II etapas – 12 000	I etapas – 25 II etapas – 48
19	Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas	Švietimo ir mokslo ministerijos įgaliota institucija	3.7.1	I etapas – 6 000 II etapas – 4 000	I etapas – 24 II etapas – 24

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	LR Švietimo ir mokslo ministerija 188603091 , A. Volano g. 2/7, Vilnius, LT-01516, Lietuva
Dokumento pavadinimas (antraštė)	103 ir 106 priemonių veiksmų planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2014-09-05 Nr. V-808
Dokumento registracijos data ir numeris	2014-09-08 Nr. 2014-12000
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	2014-09-08 Nr. 11335
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Pavalkis Dainius, ministras
Sertifikatas išduotas	DAINIUS PAVALKIS, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2014-09-05 15:36:09
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2014-09-08 08:31:27
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	Nacionalinis sertifikavimo centras (IssuingCA-A), Gyventojų registro tarnyba prie LR VRM - i.k. 188756767 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2012-12-17 - 2015-12-17
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Gauto dokumento registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "SSC GDL NH CA, Skaitmeninio sertifikavimo centras LT" išduotą sertifikatą "TEISĖS AKTŲ REGISTRAS, Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija LT", sertifikatas galioja nuo 2013-12-31 iki 2014-12-31 "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "SSC GDL NH CA, Skaitmeninio sertifikavimo centras LT" išduotą sertifikatą "TEISĖS AKTŲ REGISTRAS, Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija LT", sertifikatas galioja nuo 2013-12-31 iki 2014-12-31
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	6
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dovas SP
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2014-09-09)
Paieškos nuoroda	https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=74fc2e20379b11e48908b52e62efa377
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2014-09-09 00:03:48 TAIS