

ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJA

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Sieikinių įgyvendinimo faktas
1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas.	Organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas. Skatinama mokinių atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus. Formuojama sąmoninga mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinime ir vertinime dalyvauja visi bendruomenės nariai.	Progimnazijoje ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus direktoriaus įsakymu 2019 m. rugsėjo 6 d. Nr. V-90 (1.3.) ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas. Ugdymo turinio planavimo principų, turinio įgyvendinimo ir formų, derančių su Bendrųjų ugdymo programų nuostatomis, tobulinimas, korekcija ir susitarimų peržiūra vyko nuolat. Ugdymo kokybei dėmesio skyrė ne tik progimnazijos veiklos įsivertinimo komanda, bet ir įvairūs tarpiniai įsivertinimai metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Įvyko 10 administracijos ir 8 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarti ugdymo kokybės klausimai. Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2021-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-83 (1.3.), vieningai buvo taikomi visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai. Susitarta dėl vieningų pagrindinio ugdymo atsiskaitomųjų darbų vertinimo reikalavimų, pasitvirtinta procentinė skalė.
1.1. Efektyviai įgyvendinti Bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.	Organizuojamas sistemingas ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimas rezultatus panaudojant veiklos tobulinimui.	2020 m. m. įsivertinimo komanda analizavo srities „Rezultatai“ temos „Asmenybės branda“ rodiklį „Asmenybės tapsmas“ bei temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklį „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. 2020 – 2021 m. m. pakartotinai buvo analizuojamas ir įsivertinamas srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Lyginant su 2019 – 2020 m. m. tyrimu, pagerėjo veiklos aspektai pagal raktinį žodį „Pažangos pastovumas“. 2020 – 2021 m. m. stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklio raktinį žodį „Pasiekimų

	Operatyviai reaguojama į ugdymo kokybės ir pasiekimų pokyčius, koreguojant metinę veiklos programą bei strateginių uždavinių įgyvendinimo programas du kartus per metus. Susipažįstama su atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų projektu.	asmeniškumas“, tobulintini veiklos aspektai pagal rodiklio raktinį žodį „Optimalumas“. Kokybės įsivertinime dalyvavo: • mokytojai (80 %); • pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos nariai (100 %); • mokiniai (25 %); • mokinių tėvai (15 %). Įvyko 2 administracijos ir 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose pristatyti vidinio mokyklos įsivertinimo rezultatai. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „Tikslieji mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įsivertinimai vyko birželio ir gruodžio mėn. Naujos programos parengtos gruodžio mėnesį, mokytojų tarybos posėdyje pristatytos 2022 m. sausio 3 d. Metodinėse grupėse vyko atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų projekto aptarimai, diskusijos. Nutarta aptarimus organizuoti pagal į kompetencijas orientuoto ugdymo kryptis.
1.1.1. Vykdoma ugdamosios veiklos organizavimo ir kokybės stebėseną bei vertinimas.	Tobulinama pamokos vadyba orientuojanti s į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. 90 % pamokų taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai. Ugdymo proceso organizavimas	Administracija stebėjo 55 pamokas. Išanalizuota 31 mokytojo, 1 PUG pedagogo ir 3 pagalbos specialistų kompetencijų išsivertinimo anketos. Pamokų stebėjimai, mokytojų įsivertinimai parodė, kad pamokos yra efektyvios: taikomos modernios mokymo(si) tendencijos, ieškoma naujų metodų ir formų, taikomas individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Taikomas neformalus (žodiniai pagyrimai) ir formalus vertinimas. Pamokose vyrauja ugdymas pagrįstas dialogu, patyriminiu mokymusi. Mokytojai vis labiau optimizuoja mokinių mokymosi krūvius, skirdami pamatuotus namų darbus, įvertindami jų reikšmingumą, svarbą bei atlikimo būtinybę.

	nuotoliniu, kontaktiniu būdu ir hibridiniu būdu.	Parengtas nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas, kuris buvo koreguojamas atsižvelgiant į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skelbiamus nutarimus. Klasėje mokiniui nustačius Covid -19 atvejį, pamokos organizuojamos hibridiniu būdu.
1.1.2. Skatinamas mokytojų profesinis tobulėjimas.	Mokytojai nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, įsivertina kompetencijas ir veiklas. 100 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Organizuojamos 2 metodinės dienos progimnazijoje. 100 % mokytojų įsivertina savo veiklas pildant „Mokytojo veiklos	Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokytojų specialistų profesinio tobulėjimo aprašu (2020-04-27 direktoriaus įsakymas Nr .V-57 (1.3.), profesiniam tobulėjimui progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus, jei mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas dirba pilnu etatu. 2021 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: pamokos kokybė (inovatyvūs metodai, naujos strategijos); mokinių socialinių kompetencijų ugdymas; STEAM ir kūrybiškumo ugdymas. 100 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymuose. 80 % mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Vyko pamokų aptarimai. Mokytojai vedė atviras bei integruotas pamokas, organizavo dirbtuves, praktinius užsiėmimus, nuotolinius mokymus, dalijosi informacija su mokyklos ir miesto kolegomis. Įvyko 20 mokytojų savipagalbos grupių susitikimų, kurių metu mokytojai dalijosi metodinėmis naujovėmis, darbo patirtimi, organizavo atviras pamokas Zoom aplinkoje. Iš viso dalyvauta 267 seminaruose. Įtraukiančios mokymo strategijos – 41 seminaras. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, įsivertinimas – 39 seminarai. STEAM ir kūrybiškumo ugdymas – 58 seminarai. Kitos temos – 129 seminarai. Metodinėje dienoje „Kolega –kolegai“ (2021-11- 03) mokytojai dalijosi seminaruose įgytomis žiniomis, jų taikymu praktikoje. Metodinėje dienoje „Kolega -kolegai“ (2021-01-17), kurioje dalyvavo 100 % mokytojų, visų metodinių gupių atstovai skaitė pranešimus apie ugdymo proceso organizavimą atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius. Mokytojai diskutavo, dalijosi praktiniais patarimais, aptarė darbo būdus ir metodus, taikomus atsižvelgiant į vizualinį, audialinį ir kinestezinį mokymosi stilius. Mokytojai, dirbantys su gabiais mokiniais, įsivertino taikytų metodų efektyvumą, pasiektus ugdymo rezultatus, dalijosi patirtimi apie mokinių motyvavimą. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (direktoriaus įsakymas 2021-06-10 Nr. V-60(1.3.). Kuruojantys vadovai pateikė išvadas dėl rodiklių atitikimo mokytojų

	bei kompetencijų įsivertinimą“.	turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti.
1.1.3. Ugdymo turinio integravimas.	Didinamas integruojamų pamokų skaičius, siekiant apibendrintų, gilesnių žinių. 100 % mokytojų taiko tarpdalykinę integraciją.	Integruojamas programos pagal Ugdymo planą („Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Etninės kultūros bendroji programa“, Finansinis raštingumas, Informacinis raštingumas) į mokomuosius dalykus integravo 100 % mokytojų. Integracija numatyta ilgalaikiuose teminiuose planuose, žymima el. dienyne prie pamokos temos. Apskaita atlikta mokytojų kompetencijų įsivertinime. Tarpdalykinę integraciją taikė 100 % mokytojų. Kelių mokomųjų dalykų integruotas pamokas vedė 14 mokytojų, vestos 58 pamokos (0,3 %). Bendras pamokų skaičius: 17091. Integruotų pamokų skaičius 10591, vesta 61,9 % integruotų pamokų nuo bendro pamokų skaičiaus. 2021 m. mokykloje sukurta ir padėta taikyti savita Holistinio ugdymo tvarka. Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas parengtas ir patvirtintas 2021-12-01 direktoriaus įsakymu Nr. 176 (1.3.). Holistinio ugdymo pagrindas – integralus ugdymas. Įvyko 2 administracijos ir 3 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarti holistinio ugdymo organizavimo klausimai.
1.1.4. Tikslingas edukacinių aplinkų naudojimas ugdymo procese.	Didinamas pamokų, organizuojamų ne klasėje, skaičius skatinant kūrybiškumą, mokymosi motyvaciją, ugdant mokinių socialines kompetencijas. 90 % mokytojų per mokslo metus 1-2 pamokas organizuoja ne klasėje.	100 % mokytojų pamokas vedė ne tik klasėje. Erdvės, kuriose vyko ugdymo procesas: mokyklos pradinių klasių laboratorija, mokyklos biblioteka, aktų salė, muzikos kabinetas, kompiuterių klasė, mokyklos kiemas, mokyklos koridoriai, mokinių poilsio erdvė, „Aušros“ muziejus, Dailės galerija, Fotografijos muziejus, Talkšos ežero pakrantė, miesto bulvaras, Šiaulių akademijos biblioteka, Šiaulių akademijos STEAM centras, Šiaulių miesto savivaldybės bibliotekos, centrinis parkas, parkas „Beržynėlis“, ŠPRC, lengvosios atletikos maniežas, reklamos agentūra „Pramušgalvis“, „Apollo boulingas“, sveikatingumo klubas „Sielos harmonija“, Išmanioji mokykla, Dviračių muziejus, Jaunųjų gamtininkų centras, Techninės kūrybos centras. 90 % mokytojų ieškojo tinkamų edukacinių erdvių, pasinaudojant Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšomis (Mokytojų tarybos posėdis 2021-12-14 Nr. S2-10, Kultūros paso ir Kultūros krepšelio ataskaitos).
1.2. Teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant	Įgyvendinamas progimnazijos Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.	Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu (direktoriaus įsakymas 2021-04-16 Nr. V-41(1.3)) progimnazijoje stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje

individualios pažangos.	100 % mokytojų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei iš užsienio atvykusiems, taip pat namuose mokomiems mokiniams rengia individualius planus, teikia pagalbą. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %. Įsivertinta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga orientuojantis į NMPP matematikos mokslų pasiekimus 2, 4, 6 ir 8 klasėje. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, numatytos priemonės pasiekimams gerinti.	numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai. 100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius. 100 % mokytojų išplėstiniuose Vaiko gerovės posėdžiuose du kartus per metus aptarė mokinių asmeninės pažangos pokyčius. Esant poreikiui teikė reikalingą pagalbą. 2 kartus vyko mokinių asmeninės pažangos pokyčių aptarimas Atvirų durų tėvams metu. Esant poreikiui, vyko pokalbiai telefonu, bendravimas laiškais elektroniniame dienyne. 2 kartus per metus vyko mokinių asmeninės pažangos įvertinimas elektroniniame dienyne skiltyje „Pastabos, pagyrimai“. Pagal poreikį vyko individualūs pokalbiai su mokiniams aptariant AP rezultatus. Mokinių asmeninės pažangos klausimai aptarti 11-oje administracijos, 8-uose mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (direktorius 2019-12-03 įsakymas Nr. V-144(1.3.)). Specialioji pedagogė pagalbą teikė 33 mokiniams (7 %). Pagal bendrąsias ugdymo programas mokėsi 18 mokinių, pagal pritaikytas – 15. PPT nustatyti poreikiai: nedideli – 5 mokiniams, vidutiniai – 18 mokinių, dideli – 10 mokinių. Logopedė pagalbą teikė 65 mokiniams (15 %), 12 iš jų buvo konsultuojamųjų sąrašė. Pagal kalbos sutrikimų pobūdį sudarytos 8 grupės, 2 pogrupiai, 1 individualus užsiėmimas. 6 mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Pažangą padariusių mokinių skaičius siekia 83,5 %. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, mokinių asmeninė pažanga pakilo 0,1 %. Dėl pandeminės situacijos NMPP buvo vykdomi tik 4 ir 8 klasėse. Buvo įsivertinta kiekvieno 4 ir 8 klasės mokinio asmeninė pažanga, ypatingai kreipiant dėmesį į matematikos pasiekimus. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Įvyko 11 administracijos pasitarimų ir 8 Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarta mokinių asmeninė pažanga ir mokymosi pasiekimai.
--------------------------------	---	---

1.2.1. Diferencijuojant ugdymą pagal gebėjimų lygį, skirstyti mokinius į laikinas grupes matematikos pamokose.	Gerėja mokinių matematikos pasiekimų rezultatai. Patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių skaičius ne didesnis nei 25 %.	Pagal gebėjimų lygį matematikos 6-8 klasių mokiniai pamokos buvo skirstomi į laikinas grupes. Matematikos pasiekimų gerinimo strategijos įsivertinimo duomenimis, 2020-2021 m. m. metiniame vertinime matematikos nepatenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių buvo 0,47 %, patenkinamą – 21 %, pagrindinį – 58,4 %, aukštesnįjį – 20,13 % (15,2 %) .
1.2.2. Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgianti į mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius.	Sukurta mokinių individualių poreikių atpažinimo, mokymosi stilių nustatymo sistema 100 % klasių vadovų mokslo metų pradžioje nustato auklėtinių mokymosi stilius, informaciją teikia mokytojams. 100 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius.	Norint sudaryti dar geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos, užtikrinti pagalbą mokiniui, gabių mokinių visavertį ugdymą plėtojant jų gebėjimus ir polinkius, įsivertinus efektyvumą, įsivertintas, koreguotas ir atnaujintas Ragainės progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2021-12-28 direktoriaus įsakymo Nr. V-193(1.3.)). Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu bei aptarta stilių nustatymo metodika, 100 % mokinių nustatyti mokymosi stiliai. Stilių nustatymo anketos saugomos Mokinio dienoraščiuose, išsiųstos visiems mokytojams, metodinių grupių pasitarimuose aptarti darbo būdai ir metodai. Pamokų stebėjimo ir mokytojų veiklos įsivertinimo duomenimis, 100 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius: parenka tinkamus darbo metodus ir būdus, naudoja vizualinį, audialinį ir kinestezinį informacijos pateikimą. Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius aptartas ir įsivertintas metodinėje dienoje „Kolega -kolegai“ (2021-01-17).
1.2.3. Darbas su gabiais mokiniiais.	Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti	2020-2021 m. m. 11 mokytojų dirbo su 42 gabiais mokiniiais. 2021-2022 m. m. I pusmetį nustatyti 52 gabūs mokiniai: 2-4 kl. – 18 mokinių, 5-8 kl. – 34 mokiniai. Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2021-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-193 (1.3.)) 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniiais, elektroniniame dienyne informavo tėvus apie mokinio gabumus, aptarė bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertino gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informavo mokinio tėvus apie rezultatus. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokytojai, dirbdami su gabiais mokiniiais, atsižvelgė į individualius poreikius.

	olimpiadose, konkursuose, varžytuvėse. Puikiai ir gerai besimokančių mokinių 5-8 kl. procentas – ne mažiau kaip 50. 1–4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, procentas – ne mažiau kaip 60.	2020-2021 m. m. progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos ir Šiaulių miesto bei apskrities konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse. 2020-2021 m. m. laimėtos 289 prizinės vietos: 288 – dalykiniuose ir teminiuose konkursuose, 1 – šokio. Tarptautiniuose konkursuose – 43 laimėjimai, respublikiniuose konkursuose – 231 laimėjimai, Šiaulių miesto mokyklų olimpiadose – 6 laimėjimai, Šiaulių miesto mokyklų organizuotuose konkursuose – 7 laimėjimai, Šiaulių regiono konkursuose – 2. Lyginant su 2019-2020 m. m. 99 prizinėmis vietomis daugiau laimėjimų. 2020-2021 m. m. puikiai ir gerai besimokančių mokinių buvo 113 (50,2 %). Puikiai mokėsi 1 mokinys (0,4 %), labai gerai – 32 mokiniai (14,2 %), gerai – 80 (35,6 %). Vidutinis pažymys – 7,9. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, vidutinis pažymys pakilo 0,1 balo. 61,5 % 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį.
1.2.4. Mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimas.	Progimnazijoje sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos.	Progimnazijoje sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos. Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. Dėl pandemijos 2020-2021 m. m. ekskursija neįvyko. Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos. Už laimėtas 6 prizines vietas miesto mokyklų dalykinėse olimpiadose mokiniams įteiktos Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento bei mokyklos padėkos ir dovanos. Virtualioje bendruomenės šventėje „Raginės saulutės“ pasidžiaugta mokinių ugdymosi pasiekimais ir laimėjimais.
1.2.5. Konsultacijų mokiniams organizavimas.	100 % mokytojų organizuoja konsultacijas mokiniams. 100 % mokytojų skiria privalomas konsultacijas mokiniams, kuriems gresia neigiami pusmečio įvertinimai.	100 % mokytojų, kurių mokomajam dalykui buvo tikslingai skirtos konsultacijos, jas organizavo. Konsultacijų tvarkaraščiai paskelbti mokyklos interneto svetainėje bei individualiai išsiųsti visiems mokiniams bei jų tėvams. 100 % mokytojų, iš kurių dėstomo dalyko mokiniams grėsė neigiami pusmečio vertinimai, skyrė privalomas konsultacijas apie tai informuodami mokinius ir jų tėvus. Susiklosčiusi ekstremali situacija dėl pandemijos sudarė padidėjusį įvairios pagalbos mokiniams poreikį. Todėl buvo teiktos papildomos konsultacijos

	90 % mokinių, kuriems V GK nutarimu bus skirtos mokytojų konsultacijos, jas lanko.	mokiniais, patyrusiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo proceso. Iš 28 mokinių, kuriems V GK nutarimu buvo skirtos mokytojų konsultacijos, 26 jas lankė (92,9 %).
1.2.6. Naujų metodų ir strategijų paieška bei taikymas.	Užbaigus programos „Erasmus+“ K1 projektą „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“) įgyta praktika taikoma ugdymo procese. 100 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiauja su koučingo treneriu ir, siekdami geresnės asmeninės pažangos, kartu nusimato efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant teigiamų asmeninės pažangos pokyčių. 85 % mokinių, dėl asmeninės pažangos kritimo bendradarbiavusių su koučingo treneriu, daro pažangą.	Sėkmingai baigtas vykdyti „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“). Mokytojai, dalyvavusiai programos mokymuose, skirtos valandos darbui su mokiniais, taikant koučingo metodą. 6 mokiniai, kurių asmeninė pažanga 2020-2021 m. m. krito 2 ir daugiau balų (100 %) bendradarbiavo su koučingo treneriu, aptarė efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant geresnių mokymosi rezultatų (įrašai elektroniniame dienynė). Visų 6 mokinių (100 %) asmeninė pažanga pakilo. Iš 20 mokinių, kuriems dėl asmeninės pažangos kritimo klasės vadovų buvo rekomenduotos koučingo trenerio konsultacijos, bent po 1 kartą buvo konsultuoti visi (100 %). Buvo organizuotos 28 konsultacijos – su kai vienais mokiniais kalbėta po 1 kartą, su kitais – daugiau (informacija Google diske).
1.2.7. Mokymosi krūvių reguliavimas.	Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas.	Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma pagal Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84(1.3.)). Mokymosi krūvių reguliavimas padėjo optimizuoti mokinių mokymosi krūvį atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai bendradarbiavo planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokymosi krūvius. Tobulinant pamokos organizavimo kokybę, vykstant

	Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną atsiskaitomąjį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašo atsiskaitomojo darbo.	kontaktiniam ar nuotoliniam ugdymo(si) procesui, sudarytos sąlygos mokiniui kuo daugiau išmokti pamokoje. Mokiniai buvo mokomi mokytis, pasirenkant tinkamą sau mokymosi strategiją, planuojant savo darbą bei laiką. Reguliariai buvo stebimi mokytojų įrašai dėl atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų elektroniniame dienyne, organizuojamos mokinių apklausos.
1.2.8. Vaiko gerovės komisijos veikla.	Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veiklą organizuojant efektyvią pagalbą mokiniams. Teikiama efektyvi pagalba kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.	Vaiko gerovės komisija koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaiko gerovės komisija posėdžiavo 16 kartų: Dėl asmeninės pažangos, gresiančių neigiamų, perkeltų su neigiamais įvertinimais - 4 posėdžiai; Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pakartotinio įvertinimo, pagalbos skyrimo - 8 posėdžiai; Dėl pagalbos gavėjų sąrašų pristatymo, tikslinimo ir koregavimo - 5 posėdžiai; Dėl individualizuotų ir pritaikytų programų formų ir jų korekcijų aptarimo - 1 posėdis; Dėl penktokų adaptacijos perėjus į pagrindinio ugdymo programą - 1 posėdis. Mokinių, turinčių mokymosi (SUP) sunkumų, pirminis įvertinimas atliktas 9 mokiniams, pakartotinis – 6 mokiniams. 4 mokiniams parengti dokumentai PPT dėl išvadų tikslinimo. Individualus ar namų mokymas 2021-2022 m. m. I pusmetį skirtas 8 mokiniams.
1.2.9. Pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Atliekamas pirmų, penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos įsivertinimas, siekiant pastebėti ir spręsti problemas. 100 % pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių, 90 % tėvų dalyvauja apklausoje.	Atlikta apklausa parodė, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai, penktokai ir naujai atvykę mokiniai. 92,5 % pirmokų mokykloje jaučiasi labai gerai ir saugiai, 97,6 % pirmokų tėvų džiaugiasi gerais vaiko santykiais su dėstytojais. 97,6 % pirmokų tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe, 100 % tikina gaunantys pakankamai informacijos apie vaiko pasiekimus. 94 % penktokų jaučiasi gerai, 95 % džiaugiasi, kad lanko šią mokyklą. 48 % mokinių 5-oje klasėje sekasi mokytis geriau, 35,6 % taip pat kaip 4-oje klasėje. 16,4 % mokinių sekasi mokytis prasčiau. Didžioji dalis tėvų teigia, kad mokiniai 5-oje klasėje jaučiasi visiškai gerai (54,2 %) ir gerai (42 %).

		Visi naujai atvykę mokiniai (100 %) patenkinti ugdymo kokybe ir džiaugiasi, kad jų pasiekimai, lyginant su ankstesne lankyta mokykla, nesuprastėjo. 94,2 % jaučiasi labai gerai, nes atrado draugiškų mokytojų bei susirado naujų draugų. Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime, pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti.
1.3.Diegti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Diegiamas skaitmeninio ugdymo turinys, siekiant ugdymo kokybės.	Nuotolinis mokymas ir mokymo programos perkėlimas į virtualią erdvę paskatino mokytojus diegti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Ruošdamiesi pamokoms visi mokytojai patys kuria skaitmeninį turinį: rengia skaidres, vaizdo siužetus, kuria tekstus, apklausas, programuoja, rengia savo interneto svetaines.
1.3.1. Inovatyvių techninių ir programinių priemonių naudojimas.	100 % mokytojų naudoja skaitmenines mokymo priemones ir aplinkas.	Naudojamos inovatyvios techninės (kompiuteriai, interaktyvi lenta, išmanieji telefonai, Micro:Bit kompiuteriukai, edukacinės bitutės – robotai Bee-Bot) ir programinės (SMART NoteBook, Kahoot, modeliavimo programos (Solidworks Apps for Kids, SketchUp, Sweet Home 3D, Planner 5D), kompiuterinės grafikos ir medijų redaktoriai (Paint.Net, Movie Maker, Sony Vegas), atviri internetiniai įrankiai (bcdy.com ir kt.), papildytos virtualios realybės įrankiai (HP Reveal, Quiver), programavimo platformos (Code.org, Microbit.org), GIS, ...) priemonės. Naudojamos technologijos daro procesą vaizdesnį, mokiniai lengviau įsisavina informaciją. Priemonės naudojamos kūrybinėse veiklose skatina mokinių iniciatyvumą ir motyvaciją. Mokinių mokymosi ir pažangos stebėjimui ir vertinimui 2020-2021 m. m. 66 % mokytojų naudojosi Eduka klase, 26 % - etestai.lt. Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudojo Kahoot, Quizlet, Socrative. Buvo naudojamosi turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonėmis: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Story Jumper, Flipboard, Prezi, Keynote. Mokiniai ir mokytojai naudojo elektroninę „Vyturio“ biblioteką.
1.3.2. Susitarimai dėl virtualios mokymosi aplinkos naudojimo.	100 % mokytojų ugdyme naudoja virtualias aplinkas.	Vykdamt nuotolinį mokymą, buvo priimti susitarimai dėl virtualios mokymosi aplinkos naudojimo. Sinchroniniam bendravimui pasirinkta Zoom virtuali aplinka. Asinchroniniam bendravimui naudojamosi Facebook Messenger ir elektroninio dienyno pranešimų sistema. 100 % mokytojų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, kuriuose buvo pristatytos Microsoft Teams aplinkos panaudojimo ugdymo procese galimybės. Apie 90 % mokytojų dalyvavo šios virtualios aplinkos

		panaudojimo seminarų cikle. Įsivertinus Microsoft Teams aplinkos panaudojimo ugdymo procese plusus ir minusus, didžioji dalis mokytojų ir toliau naudoja Zoom virtualią aplinką.
1.3.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos kėlimas.	90 % mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo kompetencijos kėlimo mokymuose.	2021 m. skaitmeninio raštingumo kompetencijos kėlimo renginiuose dalyvavo 90 % mokytojų („Microsoft Office 365 ir Teams sprendimai nuotoliniam ugdymui“, Eduka klasės mokymai „Mišrus mokymasis – veiksmingo mokymosi galimybė“ ir kt.).
1.4. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.	Neformaliojo ugdymo pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius, tėvų lūkesčius.	2020-2021 m. m. progimnazijoje veikė 16 būrelių. Būreliams skirtos 23 valandos. Neformaliojo ugdymo valandos skirtos 8 pedagogams. Saviraiškos poreikius mokiniai galėjo tenkinti sporto, meno, etninės kultūros, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose.
1.4.1. Mokinių skatinimas dalyvauti neformaliojo veikloje mokykloje ir mieste.	Ugdytinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje (mokykloje ir mieste), dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 92 %. Mokyklos būrelius lankančių mokinių skaičius – 360.	281 (70,6 %) mokinių lankė būrelius mokykloje (kai kurie mokiniai lankė daugiau nei 1 būrelį). 367 mokiniai lankė būrelius mokykloje ar mieste. 1-8 kl. mokinių apklausos rezultatų duomenimis, 8 % mokinių nelankė būrelių nei mokykloje, nei mieste. Daugiausiai mokinių lankė šokių studiją „Mega“ (63 mok., 3 grupės), inžinerinių technologijų būrelį „Įšmanieji peliukai“ (53 mok., 2 grupės), „Legotika“ (36 mok.), sportinių žaidimų būrelį (35 mok.).
1.4.2. Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės neformaliojo ugdymo veiklose, siekiant formuoti kultūrinį sąmoningumą, tautinį tapatumą.	Mokykloje veikia etninės kultūros būreliai.	2020-2021 m. m. m. mokykloje pradėjo veikti etninės pakraipos muzikos būrelis „Ant vėjo sparnų“, skirtas 5-8 kl. mokiniams. 2021-2022 m.m. ir pradėjo veikti etninės pakraipos muzikos būrelis „Ramtatulis“, skirtas 1-4 kl. mokiniams.
1.5. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.	Tikslingai taikomi tarpdalykinės integracijos būdai įgyvendinant Inžinerinio ugdymo programą. Inžinerinio ugdymo programą integruoja 100 % mokytojų į mokomuosius dalykus 20 % ir daugiau.	Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa integruota į visus mokomuosius dalykus. 100% mokytojų į mokomuosius dalykus 20 % ir daugiau integruoja Inžinerinio ugdymo programą organizuodami patyriminį ugdymą. Pamokų, į kurias buvo integruota Inžinerinio ugdymo programa, per mokslo metus praveista 33,4 %.
1.5.1. Dalyvavimas	Mokiniai, dalyvaudami	2020-2021 m. m. 80 progimnazijos mokinių dalyvavo trijose Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose

STEAM programose.	STEAM ir STEAM Junior programose, plėtoja savo inžinerines kompetencijas. Dalyvaujama 3 STEAM programose.	STEAM programose: Didždvario programoje „STEAM programa“ (50 mokinių), ŠPRC programose „Būk išradėjas su SOLIDWORKS Apps for Kids“ (15 mokinių), Šiaulių valstybinės kolegijos programoje „Programuojamos animacijos pradžiamokslis“ (15 mokinių).
1.5.2. Mokinių kūrybiško požiūrio, inžinerinių gebėjimų ugdymas neformalioje veikloje, renginiuose.	Mokiniai dalyvauja neformaliose veiklose, skirtose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui: techninės kūrybos būrelių veiklose - 30 % mokinių; kultūrinių pažintinių dienų, skirtų inžinerinės programos įgyvendinimui, veiklose - 90 % mokinių. Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 15-oje miesto, respublikos, tarptautinių tikslųjų mokslų ir inžinerinių renginių. Organizuojami 6 STEAM renginiai mokykloje.	Kūrybiškas požiūris, inžineriniai gebėjimai ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirtos 7 neformaliojo ugdymo valandos (31,8 %). Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 138 mokiniai (37,6 %). 2020–2021 m. m. progimnazijoje veikė 6 techninės kūrybos būreliai: inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1–4 kl.); konstravimo būrelis „Legotika“ (1–2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3–4 kl.); tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerijos laboratorija“ (5–8 kl.); programavimo būrelis „Kodas“ (5–8 kl.); kūrybinės verslumo dirbtuvės „CIONGS“ (5–8 kl.). 2020–2021 m.m. 6 kultūrinės pažintinės dienos skirtos Tikslųjų mokslų ir inžinerinės pakraipos ugdymo programos įgyvendinimui: 1. Patyriminė diena; 2. Tyrėjo diena; 3. STEAM diena; 4. Išmanioji diena; 5. Kūrėjo diena; 6. Projektinė diena. Dalyvauta 16-oje miesto, respublikos, tarptautinių tikslųjų mokslų ir inžinerijos renginių. Laimėtos 9 prizinės vietos: respublikiniame konkurse „Imbierinis LEGO Kalėdų namelis“ laimėtos 3 prizinės vietos – nominacijos; respublikiniame plakatų konkurse „Moterys moksle“ 2 – I vietos, 1 – II vieta, 2 – III vietos; VGTU AI laimėta I vieta. Įvyko 6 kultūrinės, meninės. pažintinės, kūrybinės dienos, skirtos mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymui(si), sudominimui inžinerinių mokslų sritimi ir profesijomis: Tyrėjo diena, STEAM diena, Išmanioji diena, Kūrėjo diena, Projektinė diena, Patyriminė diena. Vyko STEAM mokslų mėnuo (2021m. balandžio 12–30 d.). Iš viso suorganizuotos 76 veiklos (32 skirtingos): 13 veiklų bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, 10 edukacijų iš Kultūros paso, 43 veiklos mokykloje (tyrimai, bandymai, eksperimentai, olimpiados, konkursai, viktorinos, protų mūšis, virtualios kelionės).

		Suorganizuota vasaros STEAM stovykla „Vasaros eksperimentai“ 1-4 kl. mokiniams (2021 m. birželio mėn.). Stovyklos organizavimo tikslas – sudaryti mokiniams sąlygas turiningai leisti atostogų laiką, pristatyti kuo įdomesnes mokslines veiklas, kurios vaikus įtraukia į aktyvią veiklą, sudaro prielaidas žavėjimuisi mokslu ir aktyvia mokslinė veikla. Stovykloje dalyvavo 25 mokiniai.
1.5.3. Į STEAM veiklas įtraukiami bendruomenės nariai.	STEAM veiklose kviečiami dalyvauti visi progimnazijos bendruomenės nariai.	„STEAM spintos“ iššūkiai progimnazijos bendruomenei buvo skelbiami Ragainės progimnazijos Facebook paskyroje. Mokyklos bendruomenė pakviesta į 7 inžinerinius iššūkius: „Ledo burbulai“, „Sportuojam – skaičiuojam“, „Trispalvė virtuvėlė“, „Varvekliai“, „Spalvotos gėlės“, „Velykiniai margučiai“, „Grojančios stiklinės“. Projekto veiklos vienijo mokyklos bendruomenę, sudarė sąlygas bendriems tikslams siekti. Progimnazijos bendruomenės šventėje „Ragainės saulutės“ aktyviausiems dalyviams įteiktos padėkos ir suvenyrai su mokyklos atributika.
1.5.4. Projektinio mokymo(si) modelio įgyvendinimas.	100 % 1-8 klasių mokinių rengia inžinerinius projektus. Inžinerinei projektinei veiklai skirtos 6 paskutinės mokslo metų dienos. 90 % mokytojų vykdo inžinerinius projektus pamokose.	100 % mokytojų baigiantis mokslo metams 1-8 klasėse organizavo inžinerinę projektinę veiklą. PUG ir 1 – 4 kl. mokiniai atliko projektus tema „Sukasi, rieda ratai“. Dalyvavo teminėse edukacijose, lankė muziejus, rinko informaciją, konstravo automobilių modelius. 5 – 8 kl. mokiniams projektų temas pasiūlė visi mokytojai dalykininkai (iš viso 32 temos). Organizuojant veiklas ir jų pristatymą Projektų dieną dalyvavo visi mokytojai. 2020-2021 m.m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis ir individualiai rengė projektus. Įvykdyta 216 projektų pamokose. Pagal Holistio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, kuris pradėtas įgyvendinti nuo 2021 m. gruodžio 1 d., dalyko mokytojai, dirbantys 5-8 kl., ir pradinių klasių mokytojai pamokose kiekvienoje klasėje organizuoja ne mažiau kaip 2 integruotus projektus per mokslo metus.
1.5.5. Progimnazija įtraukta į nacionalinį STEAM mokyklų tinklą.	STEM tinklo mokyklos ženklo portale dalijamasi informacija apie inžinerines veiklas progimnazijoje.	Nuo 2020 m. sausio mokykla yra STEAM mokyklų tinklo narė. Mokykla informacija dalijasi šio tinklo interneto svetainėje https://duomenys.ugdome.lt/?/tinklai/steam/med=38/68 STEM tinklo mokyklos ženklo portale paskelbta 9 mokykloje vykdomos inžinerinės veiklos - aprašai ir patirtys: Inžinerinių projektų savaitė (2021-06-30); Pamoka klimato savaitei (2021-10-25); Mikrobiologijos tyrimų laboratorija (2021-11-21);

		Tyrėjo diena mokykloje (2021-11-29); Veikla Chemijos laboratorijoje (2021-12-02); Tyrimai STEAM centre (2021-12-05); Eksperimentai „STEAM spintelėje“ (2021-12-13); Tyrimas „STEAM spintelėje“ (2021-12-13); It's fun to learn while playing (2021-12-15).
1.5.6. Organizuojant inžinerines veiklas išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Organizuojama ne mažiau kaip 5 renginiai dalijantis Inžinerinio ugdymo programos ir projektinio modelio įgyvendinimo gerą patirtimi su socialiniais partneriais (lopšeliais-darželiais, miesto ir respublikos mokyklomis)	KTU inžinerinio licėjaus organizuojamoje konferencijoje „Geneal Engineering“ skaityti pranešimai ir vestos inžinerinės edukacijos konferencijos dalyviams (2021m. kovo 17 d.). Dalyvavo 20 mokyklos mokytojų. Pranešimą „Nuotolinis ugdymas. Galimybės mokyklos bendruomenei“ skaitė direktorė ir inžinerijos mokytoja. Praktines veiklas – edukacijas „Kuriu žemėlapi“ (5-8 kl. mokiniams) ir „Pasigaminkime kompasą patys“ (1-4 kl. mokiniams) pristatė 4 pradinių klasių mokytojos. Dalijimasis STEAM ugdymo patirtimi reprezentuoja mokyklos veiklos inžinerinę kryptį. Suorganizuotos miesto mokyklų mokytojams kūrybinėse dirbtuvėse „Matematiniai eksperimentai STEAM ugdyme“ (2021-04-29). Kūrybinių dirbtuvių tikslas - paanalizuoti STEAM veiklų organizavimo (ne)sėkmes, aptarti pažinimo ir emocijų sąsajas, išsiaiškinti matematikos ir STEAM santykį. 20 mokytojų praktiškai išbandė integruotas matematines veiklas: mokėsi lankstyti lygiakraštį trikampį (be liniuotės, matlankio), kvadratą, lygiagretainį, penkiakampį, sudarinėjo iš lygiakraščių trikampių kitas plokščias figūras. Bendradarbiaujant su miesto mokyklų mokytojais buvo aptarti STEAM ugdymo organizavimo ypatumai. Suorganizuota respublikinė konferencija pradinių klasių mokytojams, ugdymo karjerai specialistams „Ugdymas karjerai vos tik pravėrus mokyklos duris“ (2021-05-18). Konferencijoje pasidalinta 1-4 klasių mokinių ugdymo karjerai patirtimi su 65-iais šalies pradinių klasių, ugdymo karjerai, pagalbos specialistais. Konferencijoje pranešimus apie Ugdymo karjera programos integravimo į pradinio ugdymo turinį pristatė dvi mokyklos pradinio ugdymo mokytojos bei inžinerijos mokytoja. Karjeros konsultantė pristatė mokyklos 1-4 klasių mokinių ugdymo karjerai sistemą ir inžinerinio ugdymo programos integravimą į ugdymo karjerai veiklas. Pasidalinta STEAM intergracijos į ugdymo karjerai veiklas patirtimi su respublikos mokytojais. Suorganizuotos inžinerinės šviestuvų gaubtų dirbtuvės „Paauglio šviestuvai su UAB „Artiliux“. Pabaigus

	šviestuvų projektą „Lėlės. Metų laikai“, jis pristatytas VGTU Pavasario sesijoje, užimta I vieta. Dalyvavo 15 mokinių. Mokiniam sudaryta galimybė suvokti inžinerinės kūrybos ir technologinės pažangos svarbą, realizuoti techninės kūrybos gabumus, stiprinti savo socialinę kompetenciją. Dalyvauta Lietuvos STEAM atviros prieigos centrų tinklo veiklos pradžios ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM atviros prieigos centro atidarymo renginys „STEAM penkiakovė“. Dalyvavo 10 mokinių. Mokiniai pagilino ir praplėtė STEAM sričių žinias ir įgūdžius Suorganizuotos šios veiklos lopšeliuose darželiuose: „Išmanioji STEAM laboratorija mažiesiems“. Praktinės veiklos su l/d „Drugelis“ pedagogais (2021 m. balandžio mėn.). Robotika ir miestų inžinerija su Ozobot robotukais; Photon robotai. Kalbos inžinerijos dirbtuvės „Jungiu - sakau, sakau – statau“ L/d „Berželis ugdytiniam (2021 m. lapkričio mėn.). Skatinamas vaikų kūrybiškumas ir gebėjimas išreikšti savo patirtį kalba; mokymas atlikti praktinę užduotį komunikuojant tiksliais sąvokomis. „Išmanioji STEAM laboratorija“ (2021 m. gruodžio mėn.). Mikroskopavimas su TTS mikroskopais. Robotikos pradžiamokslis su Cubroid rinkiniais. STEAM kūrybinės meistriškumo dirbtuvės „Keliamume kartu su STEAM“ L/d pedagogams (2021 m. gruodžio mėn.). Vest mokymai su TTS mikroskopais (diegimas, derinimas, kūrybinės užduotys) ir Cubroid rinkiniais (robotika mažiausiems). Dalijimasis STEAM įgyvendinimo ugdymo procese patirtimi su socialiniais partneriais. Suorganizuoti 3 mokinių vizitai per technologijų pamokas į Šiaulių profesinio rengimo centrą. 5b kl. mokiniai dalyvavo praktinių užduočių užsiėmime „Sveikuoliško saldumyno gaminimas“ ŠPRC Prekybos ir verslo skyriuje (2021-11-30). 7b kl. mokiniai dalyvavo praktinių užduočių užsiėmime „Nuotraukų rėmelio gamyba“ ŠPRC Statybos skyriuje (2021-12-14). 7b kl. mokiniai dalyvavo praktinių užduočių užsiėmime „Kalėdinio žaislo gamyba“ ŠPRC technologijų skyriuje (2021-12-21). Suorganizuotas 4 kl. miesto mokyklų mokinių konkursas „Virusas – INŽINERIJA“ (2021-04-29). Konkurso tikslas – ugdyti mokinių matematinę mąstymą, išradingumą, kūrybiškumą. Dalyvavo 8 miesto mokyklų komandos – 40 mokinių.
--	--

	Organizuojamas STEAM renginys respublikos mokyklų mokiniams.	Mokiniai paskatinti domėtis inžinerijos sąsajomis su mokslo ir kultūros pasiekimais. Suorganizuotas respublikinis 2-8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“ (2021-03-30). Turnyro tikslas – populiarinti kompiuteriukų Micro:Bit naudojimą ugdymo procese. Dalyvavo 18 komandų (90 mokinių) iš įvairių Lietuvos miestų mokyklų ir Raginės progimnazijos 4 kl. komanda. Mokiniai paskatinti domėtis elektronika, IT ir tiksliaisiais mokslais.
1.5.7. Mokinių išvykos į verslo įmones, siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis.	Organizuojama ne mažiau kaip 7 išvykos į verslo įmones, kuriose mokiniai supažindinami su inžinerinėmis profesijomis.	Pažintinis vizitas į UAB „Salda“. Susipažinimas su elektros inžinieriaus profesija (2021-02-10). Pažintinis vizitas į UAB „IRDV Industries“. Susipažinimas su pastolių montuotojo, inžinieriaus profesijomis (2021-03-19). Pažintinis vizitas į UAB „Aedilis“. Susipažinimas su elektros inžinieriaus profesija (2021-04-23). Pažintinis vizitas į UAB „Ltintus“. Susipažinimas su inžinieriaus - konstruktoriaus profesija (2021-06-03). Pažintinis vizitas į UAB „Baltik vairas“. Susipažinimas su inžinieriaus profesija (2021-04-16). Pažintinis vizitas į UAB „Bodesa“. Susipažinimas su gamybos inžinieriaus profesija (2021-06-09). Pažintinis vizitas į UAB „Deisima“. Susipažinimas su elektros inžinieriaus profesija (2021-06-10).
2. Bendražmogiškųjų vertybių puoselėjimas ir socialinių kompetencijų ugdymas užtikrinant bendruomenės narių saugumą.	Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių.	Vykdant netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją buvo puoselėjama partnerystė tarp šeimų ir mokyklos: vyko renginiai, paskaitos, diskusijos, buvo vykdomos apklausos.
2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.	Socialinė pedagogė teikia pagalbą elgesio problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams.	Mokiniams buvo teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba – individualus ir grupinis konsultavimas dėl mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo, emocinių ir elgesio sutrikimų problemų sprendimas. Teikiama pagalba mokiniui ieškant daiktų, kurie dingę, buvo pamesti. p Rūpinamasi mokinių higiena ugdant socialinius ir gyvenimo įgūdžius. Užvestos 3 švietimo pagalbą gaunančių (socialinius rizikos veiksnius patiriančių) mokinių asmens bylos. Parengta 17 informacinių raštų įvairioms institucijoms (Vaikų teisių apsaugos skyriui, Socialinių paslaugų centrui, Policijos komisariatui, Švietimo skyriui, Pedagoginei psichologinei tarnybai ir kt.). Socialinis pedagogas mokinius konsultavo individualiai, dalis pokalbių vyko su mokyklos administracija. Apie esamą situaciją tėvams pranešta

		telefonu, esant sudėtingesnei situacijai tėvai kviešti atvykti į mokyklą, bendrauta su bendruomenės policijos pareigūnais. Karantino laikotarpiu su tėvais pokalbiai vyko Zoom platformoje. Buvo sprendžiamos individualios socialinės problemos. Bendrauta su 3 globojamų mokinių globėjais. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Duomenys pateikti vaiko teisių apsaugos skyriui. Visoms šeimoms buvo pratęsta globą. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 14 SUP turintiems mokiniams. Vadovaujantis PP tarnybos rekomendacijomis, buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa, paruošti individualūs planai. Mokymai vyko pagal individualų poreikį, įtraukiant į šią veiklą ir klasės vadovus, socialinius partnerius. Nuo rugsėjo mėnesio 7 mokiniams, turintiems didelius SUP poreikius vedami individualūs užsiėmimai pagal atskirą tvarkaraštį. Mokykloje mokėsi 12 mokinių, augančių socialinius rizikos veiksnius patiriančiose šeimose. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. iki 2021 m. spalio 20 d. mokymuisi skirtomis priemonėmis (kanceliarinėmis priemonėmis, rūbais, avalyne ir kt.) aprūpinta 12 mokinių. Išsiaiškinus socialiai remtinų mokinių mokymosi priemonių poreikį, priemonės buvo perkamos pagal individualius užsakymus. Darbas vyko kartu su klasių vadovais, bendradarbiaujant su mokinių tėvais, atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais prižiūrinčiais šeimą. Teiktos individualios socialinio pedagogo konsultacijos, spręstos įvairios šių šeimų problemos. Per mokslo metus vyko 599 konsultacijos: 444 - su mokiniams; 156 - su mokinių tėvais; 539 - su mokytojais; 80 - su įvairių institucijų specialistais. Esant karantinui didžioji dalis pokalbių vyko telefonu, Zoom platformoje, dalis pokalbių vyko kontaktiniu būdu su 5-8 klasių mokiniams, kurie yra linkę pažeidinėti vidaus tvarkos taisykles (tiek mokantis nuotoliniu būdu, tiek kontaktiniu). Šiuos vaikus nurodė klasių mokiniai, atlikus anoniminę apklausą klasėse. Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“, klasių vadovai registravo netinkamai besielgiančius mokinius į registracijos lapus (1a - 0; 1b - 2; 2a - 1; 2b - 8; 3a - 12; 3b - 7; 4a - 9; 4b - 11; 5a - 0; 5b - 0; 6a - 0; 6b - 2; 7a - 0; 8a - 0; 8b - 3 atvejai).
	Siekiama tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio mokinio elgesio taisykles	

	Patyčių sustabdymas tampa visos mokyklos bendruomenės (administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų) pareiga. Pagal poreikį ir planingai atliekamos mokinių ir tėvų apklausos.	Socialinio pedagogo užfiksuotų vidaus darbo tvarkos taisyklių pažeidimų skaičius – 427 atvejai. Iš jų: dėl netinkamo elgesio pamokose ir pertraukų metu – 182; dėl keiksmažodžių vartojimo – 26; dėl vagystės – 3; dėl kilusių konfliktų – 211; dėl patyčių – 5. Apie patiriamas ar stebėtas patyčias mokiniai turėjo galimybę teikti informaciją naudojantis „Patyčių dėžute“ mokykloje ir elektronine „Patyčių dėžute“ internetinėje platformoje. Mokyklos patyčių dėžutėje rastas 1 pranešimas, internetinėje patyčių dėžutėje atvejų nebuvo užregistruota. Atliktos 3 apklausos dėl patyčių ir mikroklimato klasėse. „Patyčios mokykloje“ (2021-10-02). Tyrimas buvo atliktas siekiant išsiaiškinti mokinių patyčių ir smurto paplitimą 5-8 klasėse. Klasių vadovai buvo informuoti apie mokinius, kurie klasėje nevengia tyčiotis iš kitų, ir mokinius, kurie yra atstumti, nedalyvaujantys klasės, mokyklos veiklose. Praveisti individualūs pokalbiai su šiais mokiniiais, ieškant sprendimo būdų, kaip mažinti patyčias. „Žalingų įpročių prevencija mokykloje“ (2021-10-17). 8 klasių mokiniai buvo apklausti siekiant išsiaiškinti, kiek mokykloje yra aktuali rūkymo problema ir prevencinių priemonių poreikis. Išryškėjo problema – elektroninių cigarečių naudojimas. Praveistos klasės valandėlės dėl elektroninių cigarečių žalos, vyko pokalbiai su tėvais. Anoniminė apklausa 7a klasėje „Mano klasėje ...“ (2021-11-10). Dėl prasto mikroklimato 7a klasėje buvo sudarytas veiksmų planas klasės mikroklimato gerinimui. Praveisti individualūs pokalbiai, konsultacijos. Dėl mokinių netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevencijos praveistos klasių valandėlės pagal kiekvienos klasės poreikį (dalis klasės valandėlių vyko Zoom platformoje): 1a, 1b kl. valandėlės – „Aš jau mokinsys“; 2a, 2b kl. nuotolinės valandėlė „Išmok pasakyti – Ne“ Filmuko „Zuikis puikis ir šaltinėlis“ peržiūra ir aptarimas. 2b klasės valandėlė – „Aš mokinsys: pareiga ir atsakomybė“; 3a, 3b kl. valandėlės – „Mokykla, mokinsys – pareigos ir atsakomybė“; 4a klasės valandėlė – „Mokinio elgesio taisyklės“; 5b, 6a klasės valandėlė – „Mokinsys, pareigos ir atsakomybė“. 6a klasės valandėlė – „Žalingų įpročių prevencija“; 6b klasės valandėlė – „Aš ir kitas Aš“ 7a klasės valandėlė – „Netinkamas elgesys, atsakomybė prieš įstatymą“;
--	---	---

	7a diskusija „Tarp mergaičių“; 7a diskusija „Iš vaikinų gyvenimo“; 7a klasės valandėlė – „Vaiko teisės ir pareigos. Pagarba sau ir kitiems“; 7a klasės valandėlė – „Konfliktų tarp klasės draugų sprendimas. Saugumas mokykloje“; 7a klasės pokalbis – diskusija „Lapkričio mėnesio 7a klasės mikroklimato, veiklų aptarimas“; 7b klasės valandėlė – „Netinkamas elgesys, atsakomybė prieš įstatymą“; 8a, 8b klasės valandėlė – „Atsakomybė prieš įstatymą“. Vyko paskaitos tėvams: 2021-10-02 nuotolinė paskaita tėvams „Pagalbos vaikui sėkmė – tėvų ir pedagogų partnerystė“, lektorė Šiaulių miesto PPT tarnybos socialinė pedagogė L. Mickienė. 2021-12-03 nuotolinė paskaita tėvams „Smurto ciklas“, lektorė VšĮ Žmogiškųjų išteklių stebėsenos ir plėtros biuro vyresnioji specialistė Vaida Anžolauskė. Lektorė pristatė patyčių ir smurto ciklą. Pateikė informaciją, kaip atpažinti smurto rūšis. Pristatė, kas lemia smurto ir patyčių pasireiškimą ir kaip tai veikia įvairaus amžiaus asmenis. Tėvams teiktos individualios konsultacijos (telefonu ir Zoom platformoje) siekiant išsiaiškinti ir spręsti mokinių socialines, elgesio ir lankomumo problemas. Tėvams išdalinta knygutė „Kaip naudotis vaikų ugdymo taisyklėmis ir ribomis“, lankstinukas „Elektroninės patyčios“. Buvo atlikta mokinių apklausa apie tai, kaip vaikai jaučiasi mokykloje. Apklausos duomenimis, į mokyklą eina noriai ir jaučiasi saugiai 49,2 %, kartais saugiai, kartais ne – 48 % mokinių. Bendras skaičius – 97,2 % mokinių. 2020 m. gruodžio mėn. duomenimis mokyklą noriai lanko 77 % 5-8 kl. mokinių. Vykdant Ragainės progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programą, mokykloje atlikta anoniminė apklausa "Patyčių atvejų paplitimas mokykloje". Buvo siekiama išsiaiškinti kiek aktuali smurto ir patyčių problema, kaip saugiai jaučiasi mokiniai mokykloje ir kaip reaguojama pamačius ar patyrūs patyčias. 94,4 % mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Rugsėjo mėn. netekus mokytojos buvo suorganizuota psichologinė pagalba mokyklos kolektyvui. Pagalbą teikė PPT psichologų komanda, dirbanti su krizinėmis situacijomis. Gruodžio mėn. netekus mokytojos ir klasės vadovės buvo suorganizuota psichologinė pagalba auklėtiniams ir mokytojams. Pagalbą teikė PPT
Organizuojamos paskaitos ir individualios konsultacijos tėvams.	
Gero mikroklimato mokykloje kūrimas. Mokyklą noriai lanko 75 % mokinių.	
Krizinių situacijų valdymas mokykloje.	

		psichologų komanda, dirbanti su krizinėmis situacijomis.
2.1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų veiklos, dalyvauja 100 % mokinių.	Progimnazijoje vykdomos šios prevencinės programos: PUG grupėje – tarptautinė emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“, 1-4 klasėse – socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse – socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Programų veiklos vyko klasių valandėlėse. Visi PUG, 1-8 kl. mokiniai dalyvavo mokymuose ir kitose programų veiklose. Programos LIONS QUEST mokymuose 2021 m. dalyvavo trys 5-8 kl. vadovės, kurios nebuvo išklausiusios programos kurso.
2.1.2. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas bei dalyvavimas miesto mokyklų, respublikos, tarptautiniuose renginiuose siekiant formuoti mokinių vertybių sistemą.	Progimnazijos prioritetinių vertybių -teisingumo, atsakingumo, saugumo, tolerantiškumo, draugiškumo - akcentavimas, tradicijų puoselėjimas organizuojant renginius. Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 50 renginių mokykloje.	2020-2021 m.m. mokykloje suorganizuota 7 tradiciniai renginiai, 19 teminių renginių, 3 prevenciniai renginiai, 9 inžineriniai renginiai, 2 savanorystės akcijos, 2 renginiai miesto mokyklų mokiniams, 2 respublikiniai renginiai. Ugdant mokinių vertybines nuostatas 55 veiklos organizuota progimnazijos bibliotekoje. Sėkmingai vyko projektas „Augu skaitydamas“, kurio tikslas – ugdyti mokinių poreikį skaityti. Iš viso mokykloje suorganizuotos 105 veiklos. Esant pandemijos situacijai ir laikantis nustatytų reikalavimų, dalis tradicinių renginių organizuoti virtualioje aplinkoje ir mokyklos bendruomenei pristatyti video, nuotraukų koliažų, skaidrių formatu. Raginės progimnazijos Facebook paskyroje. Tradicinis renginys – bendruomenės šventė „Raginės saulutės“ vyko virtualioje aplinkoje: pasidžiaugta mokinių ugdymosi pasiekimais, pristatytos neformalios veiklos. Vietoj kalėdinės nakties mokykloje suorganizuotos edukacijos kiekvienai klasei atskirai. Mokiniai dalyvavo 44 miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. Dėl Covid-19 pandemijos žymiai mažiau renginių vyko mieste ir respublikoje.
2.1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.	Formuojama samprata, kad sveikata – viena iš svarbiausių vertybių. Organizuojama ne mažiau kaip 3 praktinės veiklos,	Sveikata - viena iš progimnazijos prioritetinių vertybių. Įvyko Sveikatingumo diena (2021- 09 -24). 1-8 kl. mokiniai lankėsi miesto sporto klubuose, dalyvavo sportinėse veiklose ir ugdėsi sveikatos stiprinimo įgūdžius.

	kuriose mokiniai ugdosi sveikos gyvensenos įgūdžius. Organizuojamos veiklos klasėse ir mokykloje sveikatingumo įgūdžiams formuoti. Dalyvavimas Geros savijautos programoje. Stiprinant mokinių fizinį pasirengimą, plėtojamas bendradarbiavimas su sporto centrais. Suorganizuotos 2 sveikatinimo veiklos mokyklos bendruomenei. Vykdančios profesinį orientavimą, suorganizuoti 2 susitikimai su sveikatos mitybos, fizinio aktyvumo specialistais. Mokinių fizinę ir psichinę sveikatą gerinama ugdant karjerai. Vykdomi ne mažiau kaip 5 integruoti	Įvyko Košės diena (2021-10-10). Klasėse suorganizuoti sveiki pusryčiai: mokiniai valgė košę, paruoštą mokyklos valgykloje, klausėsi paskaitos apie sveiką mitybą. Vertybių savaitės metu (2021 m. lapkričio 15-19 d.) buvo akcentuojama mokyklos prioritetinga vertybė - sveikata. 1-8 kl. mokiniai dalyvavo sveikatingumo edukacijose pagal Kultūros paso ir Kultūros krepšelio programas. Paskaita „Psichologinės krizės ir savipagalba“ 8 kl. mokiniams (202-09-23). Lektorė – psichologė-psichoterapeutė Loreta Gudienė. Paskaita „Konfliktai ir jų valdymas“ 7 kl. mokiniams (2021-09-22). Lektorė – psichologė Justina Bičiūšienė Dėl covid-19 pandemijos neįvyko tradicinis mokyklos bendruomenės žygis. Įvyko 6 akcijos, 12 projektų, 21 išvyka, 13 edukacijų, 2 paskaitos, 11 pokalbių, diskusijų. Iš viso 65 veiklos. Visoms 1-8 klasėms užsakytos edukacijos iš Geros savijautos programos mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimui, savijautos gerinimui. Įvyko 16 praktinių užsiėmimų. Įgyvendinta antrojų mokymo plaukti programa bendradarbiaujant su plaukimo baseinu „Delfinas“. Stiprinant mokinių fizinį pasirengimą, buvo plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių regbio klubu „Vairas“. Vyko Zoom paskaita tėvams; „Pandemija ir jos pasekmės“ (lektorė Šiaulių miesto PPT tarnybos socialinė pedagogė Ligita Mickienė), Zoom paskaita mokyklos pedagogams ir tėvams „Pandemija ir jos pasekmės“ (lektorės Kauno psichologinio konsultavimo grupės psichologės). Paskaitų temos: sveikos mitybos, aktyvaus gyvenimo būdo, harmoningo poilsio svarba gerai fizinei ir psichinei žmogaus sveikatai. 1-4 klasių mokiniams suorganizuoti 4 susitikimai su visuomenės sveikatos specialiste, 5-8 kl. mokiniams suorganizuoti 2 susitikimai su kineziterapeute. Visose 1-8 kl. suorganizuotos karjeros pamokos (klasių valandėlės), kurių metu buvo diskutuojama apie žmogaus savitumą, unikalumą, asmenybės savybių ir pomėgių įvairovę. 5-8 klasių mokiniams padedama pažinti, vertinti save, atliekant savęs pažinimo testus. Vyko 6 integruoti sveikatingumo projektai 5-8 kl. pamokose:
--	--	--

	sveikatingumo projektai pamokose. 100 % mokytojų į ugdymo turinį integruoja pagal ugdymo planą numatytas programas, ugdančias sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokytojai dalyvauja fizinės ir psichinės sveikatos įgūdžių formavimo mokymuose. Sveikatingumo programų įgyvendinimas mokykloje.	5b kl. matematikos projektas „Suplanuokime kelionę. Sveikų priešpiečių parinkimas pagal nurodytą pinigų sumą.“ 8a, 8b kl. anglų kalbos projektas „Why do we worry about global warming“. 6a, 6b rusų k. projektas „Kuriame sveikos mitybos lėkštę“. 5a kl. matematikos projektas „Turistinis žygis. Sąmatos skaičiavimas“. 5a, 5b kl. gamtos ir žmogaus projektas „Mes rūšiuojame“. 5a, 5b kl. gamtos ir žmogaus projektas „Mano žalioji palangė“. Vyko 6 integruoti sveikatingumo projektai 1-4 kl. pamokose: 1a kl. tarpdalykinis projektas „Sveikatos diena mokykloje“. 1b kl. tarpdalykinis projektas „Mano miego režimas“. 2a kl. tarpdalykinis projektas „Vandens panaudojimas žmogaus gyvenime“. 2b kl. tarpdalykinis projektas „Vanduo – tai gyvybė.“ 4a kl. tarpdalykinis projektas „Pojučiai“ 4b kl. tarpdalykinis projektas „Vartokime protingai“. „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“ 1-8 kl. integruojama į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, į neformaliojo ugdymo veiklas. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruojama į gamtos ir žmogaus, biologijos ugdymo turinį, į mokyklos renginius. Per mokslo metus vedama ne mažiau kaip 5 proc. pamokų ir neformaliojo ugdymo veiklų, integruotų su „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrąja programa“ ir su „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. 90 % progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-10-13 dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro mokymuose „Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“. Mokykloje įgyvendinamos dvi sveiką gyvenseną skatinančios programos: „Pienas vaikams“ ir „Parama už remiamų vaisių ir daržovių suvartojimą švietimo įstaigose“. Visi pradinių klasių mokiniai ir priešmokyklinio ugdymo grupės auklėtiniai kasdien gauna nemokamo pieno ar jo produktų, pradinių klasių mokiniai tris kartus per savaitę gauna nemokamų vaisių ar daržovių.
2.1.4. Tėvų įtraukimas į formalią ir	Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas	80 % tėvų lankėsi Atvirų durų dienose (2021 m. gegužės 10,11 d., lapkričio 29,30 d.) kurios vyko Zoom aplinkoje. Tėvai Google diske įkeltose

neformalią švietimo veiklą.	skatina jų domėjimąsi mokykla. 70 % tėvų dalyvauja Atvirų durų dienose, 15 % tėvų dalyvauja mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60 % tėvų per mokslo metus dalyvauja mokyklos renginiuose, seminaruose.	registracijos formose iš anksto žymėjosi pokalbių su mokytojais laiką. Individualiuose pokalbiuose buvo aptarti vaikų mokymosi pasiekimai ir sunkumai, elgesio problemas. Dėl pandemijos situacijos ribojimų buvo atsisakyta organizuoti tradicinę mokyklos administracijos ir tėvų diskusiją, kurioje tėvai išsako, kas juos džiugina mokykloje, įvardija problemines sritis, pateikia pasiūlymus, ką mokykloje būtų galima įgyvendinti. Pasirinkta kita forma – apklausa elektroniniame dienyne „Mano dienynas“. Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas mokyklos Facebook paskyroje.
2.1.5. Savarankiškumo lavinimas plėtojant savivaldą, ugdant lyderius.	Mokinių taryba organizuoja ne mažiau kaip 5 veiklas. Mokiniai dalyvauja atviroje diskusijoje su mokyklos administracija. Skatinami lyderiai.	Savivalda organizavo veiklas mokykloje: Mokytojų dienos šventę, akciją „Tegul Kalėdos ateis į širdį“, foto akcijas „Lietuvos gimtadienį švęskime išradingai“, „Tau, Mama“, „Siunčiu širdelę“. Įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“ . Mokiniai įvardijo dalykus, kurie džiugina mokykloje, ir išsakė požiūrį apie tai, ką, jų nuomone, reikėtų keisti. Diskusijos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Raginės bendruomenės šventėje „Raginės saulutės“ įteiktos padėkos mokiniams už aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, mokyklos vardo garsinimą, savanoriškas veiklas, labai gerus mokymosi pasiekimus.
2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.	Plėtojamas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą.	Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėje - pilietinėje, savanorystės, ugdymo karjerai veiklose. Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2020-09-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-88 (1.3.)). Parengta atmintinė dėl socialinės veiklos vykstant nuotoliniam ugdymui(si). Pasiūlytos veiklos, kurias mokiniai gali vykdyti virtualiai.
2.2.1. Mokinių skatinimas dalyvauti socialinėje pilietinėje veikloje.	100 % 5-8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.	100 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos buvo žymimos elektroniniame dienyne. Socialinių veiklų refleksiją mokiniai atliko pildydami Mokinio dienoraštį. Organizuotos pilietinės iniciatyvos, veiklos: „Atmintis gyva, nes liudija“ (sausio mėn.), „Lietuvos gimtadienį švęskime linksmiai“ (vasario mėn.), „Giedokime himną kartu iš širdies“ (kovo mėn.), protų mūšis „Ką žinau apie Lietuvą?“, „Tolerancijos namas“ (lapkričio mėn.).

2.2.2. Mokinių įtraukimas į savanorystės veiklas.	30 % 5-8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose.	Daugiau kaip 30 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % mokinių, dalyvaujančių The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę (veiklas fiksavo internetinėje užrašinėje „Online record book“). Dalyvauta savanorystės projekte „Social Breeze“. 7-8 kl. mokiniams organizuotos 3 savanorystės pamokos Zoom aplinkoje. Dėl pandemijos apribojimų savanoriškų veiklų projekto organizatoriai nesiūlė.
2.2.3. Dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.	Ne mažiau kaip 20 % 8 kl. mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.	24 % 8 kl. mokinių mokslo metų pradžioje pradėjo veiklą DofE tarptautinėje programoje. Vienas mokinys perėjo į kitą mokyklą, 1 mokinys nusprendė nebetęsti pradėtų veiklų. 11 mokinių sėkmingai pavyko pasiekti savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos ir savanorystės tikslus. Bandomajame žygyje nusprendė nedalyvauti 3 mokiniai. Kvalifikaciniame žygyje sėkmingai dalyvavo 8 mokiniai. 2021-08-24 programos apdovanojimų ceremonijoje 8 mokiniams įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos ženkleliai.
2.2.4. Ugdymo karjerai ir profesinio orientavimo veiklų organizavimas.	100 % 5-8 klasių mokinių pildė karjeros planus ir bent kartą metuose aptaria su klasės vadovu, o 7 ir 8 klasių mokiniai – ne mažiau kaip kartą per pusmetį su klasės vadovu ar karjeros specialistu. Mokiniai įtraukiami į savanorišką veiklą organizuojant STEAM, karjeros renginius, ugdymo karjerai užduočių rengimą. Vyksta individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. Organizuojami pažintiniai ir patyriminiai vizitai į įmones ir įstaigas.	2021 m. lapkričio -gruodžio mėnesiai atlikta 5-8 klasių mokinių karjeros planų pildymo analizė. Planai pildomi pagal mokykloje susitartą formą. Analizės išvados aptartos su klasių vadovais. 2021 m. karjeros planus užpildė visi 5-6 klasių mokiniai. 7-8 klasių mokiniams karjeros konsultantas organizavo konsultacijas, kurių metu detaliau aptarti profesiniai ketinimai bei parengti karjeros planai. Mokiniai buvo įtraukti į karjeros renginių organizavimą, dalyvavimą juose, užduočių rengimą. 2021 m. gegužės – birželio mėnesiais į konkursą „Mano dėžutė“ organizavimą įtraukti aštuoni 7-8 klasių mokiniai. 8-tos klasės mokinys padėjo organizuoti lopšelio-darželio „Drugelis“ darbuotojams naujametinių renginių – parengė darželio auklėtiniams klausimyną Power Point programa. 2021-04-15 du progimnazijos aštuntokai dalyvavo Šiaulių miesto progimnazijų mokinių kūrybinėse dirbtuvėse „Drąsiais žingsniais karjeros link“ ir pristatė savo sukurtą filmuką „Paklausiausios inžinerinės profesijos“. Į savanoriškas veikas įsitraukė apie 3 proc. 5-8 kl. mokinių. Individualiai konsultuoti 73 mokiniai, iš jų 17 Zoom aplinkoje, pravesta 10 grupinių konsultacijų. Organizuoti 64 nuotoliniai vizitai į įvairias įmones /įstaigas (dalyviai 1-8 kl. mokiniai). Dalyvavo 965 (su dubliais) 1-8 klasių mokiniai. Nuotolinio mokymosi metu organizuota 11 klasės valandėlių ZOOM

	Bendradarbiaujama su aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis įgyvendinant Ugdymo karjerai programą, organizuojant karjeros veiklinimą. Dayvauta Šiaulių profesinio rengimo centro „OPA“ projekto veiklose. Bendradarbiaujama su visomis miesto gimnazijomis supažindinant 8 kl. mokinius su galimybėmis tęsti mokslą baigus 8 klases. Individualiai konsultuojami spec. poreikių turintys mokiniai ir jų tėvai dėl karjeros planavimo. Aptariamos ugdymo(si) galimybės miesto gimnazijose ir Šiaulių profesinio rengimo centre. Į mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą įtraukta ne mažiau kaip 5% mokinių tėvų. Tėvų, socialinių partnerių įtraukimas į profesinio orientavimo veiklų organizavimą.	aplinkoje 3a, 3b, 4a, 5a, 5b, 6a, 6b, 8a klasių mokymas, kuriose tėvai pristatė savo profesijas. Stiprinant bendradarbiavimą su Šiaulių profesinio rengimo centru, 2021 m. balandžio 12-16 dienomis 20 progimnazijos 7-8 kl. mokinių dalyvavo 5-iose šios įstaigos organizuojamose pažintiniuose vizituose Profesijų dienų metu. 2021 m. vasario 4 d. organizuotas susitikimas 8-tų klasių mokymas su šio centro vadove. Renginių metu mokiai buvo supažindinti su programomis, mokymosi sąlygomis. Kontaktinių užsiėmimų 2021 m. sausio-birželio mėnesiais ŠPRC dėl pandemijos ir karantino neorganizavo. 2021 m. gruodžio mėn. ŠPRC vyko 3 technologijų pamokos 5,7,8 kl. mokiniams. 1-4 kl. mokiniai (120) dalyvavo šešiuose Šiaulių profesinio rengimo centro „OPA“ projekto renginiuose. 8 klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėse gimnazijų atvirų durų dienose, tėvai informuoti apie ugdymo(si) tęstinumo galimybes pagal pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programas. Individualiai konsultuoti trys specialiųjų poreikių turintys 8b klasės mokiniai ir aptartos ugdymo(si) galimybės miesto gimnazijose ir Šiaulių profesinio rengimo centre. Parengtas tėvų, sutinkančių dalyvauti mokinių profesiniame informavime ir veiklinime, sąrašas. Organizuojant mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą pagalbą pasiūlė 7,3 % mokinių tėvų. Mokinių tėvai buvo įtraukti į mokinių profesinį informavimą. Dalyvaudami klasių valandėlėse, supažindino mokinius su savo darbovietėmis, profesijomis. 1-4 klasių mokymas organizuoti nuotoliniai susitikimai: su UAB „Pirmas žingsnis“ vadove (4a kl. mokiniams), Darbo rinkos mokymo centro profesijos mokytoja (4b kl. mokiniams), kineziterapeute (4a ir 4b klasės mokiniams), programuotoju (3b kl.
--	---	---

	Verslo atstovai įtraukimai į mokinių ugdymą karjerai. Profesinio orientavimo paslaugos pristatomos tėvams elektroniniame dienyne, susirinkimų, atvirų durų dienų metu. Profesinio informavimo ir veiklinimo išvykos fiksuojamo s Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. Informacija apie profesinio orientavimo veiklas skelbiama mokyklos ir miesto bendruomenei.	mokiniam), elektros inžinieriumi (3a kl. mokiniams). 5-8 klasių mokiniams organizuota nuotoliniai susitikimai su šių įmonių atstovais: UAB „Bigso“, UAB „Hapidijan Baltoc“, UAB „Del Auto“, UAB „IRDV Industries“, UAB „Radviliškio šiluma“ (5b klasės mokiniams), UAB „Ažuolų giria“ (6b klasės mokiniams), UAB „Šiaulių vandenys (8a klasės mokiniams), UAB „Salda“ (5a klasės mokiniams). 2021 m. kovo mėn., bendradarbiaujant su UAB „Giftika“, organizuotas projektas pirmų klasių mokiniams „Kuriame marškinėlius“, o 2021 m. gegužės – birželio mėnesiais, bendradarbiaujant su UAB Šiaulių spaustuve ir UAB „Eurobiuras“ Šiaulių skyriumi – integruotas matematikos-dailės-ugdymo karjerai konkursas 7 ir 8 klasių mokiniams „Mano dėžutė“ bei pateiktų konkursui dėžučių paroda mokyklos mokinių laisvalaikio zonoje. Konkursui darbus pateikė 67 mokiniai. Mokyklos svetainėje pateikta informacija apie teikiamas ugdymo karjerai paslaugas, ugdymo karjerai dokumentus, karjeros svetainių adresai. Tėvai informuoti apie galimybę konsultuotis profesinio orientavimo klausimais (mokinių nuotolinio ugdymo metu vieną kartą per savaitę tėvams buvo sudaryta galimybė dalyvauti video konsultacijose per „Zoom“ platformą. Šia paslauga pasinaudojo 15 mokyklos tėvų. Profesinio veiklinimo vizitai, savanorystės ir socialinės - pilietinės veiklos visus metus buvo pildomos SKU kalendoriuje. Informacija apie profesinio orientavimo veiklas mokyklos ir miesto bendruomenei skelbiama: mokyklos svetainėje http://ragaine.su.lt, progimnazijos Facebook paskyroje <i>Ragainės progimnazija</i>.
3. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.	Kuriama jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka progimnazijoje.	Sukurta jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka, motyvuojanti mokytis.
3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.	Užtikrinamas darbo ir ugdymosi aplinkos saugumas.	Atnaujinta socialinės pedagoginės pagalbos kabineto erdvė. Įrengtas sensorinis kabinetas. Kabinetas aprūpintas nusiramino priemonėmis, naujais baldais. Progimnazijos bibliotekos erdvės pritaikytos skirtingoms amžiaus grupės vaikams, sukurtos

		atskiros skaitymo erdvės atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius. Pagerintos ugdymo sąlygos pradinį klasių mokiniams – suremontuoti du kabinetai. Pagerintos darbo ir poilsio sąlygos progimnazijos mokytojams – atnaujintas mokytojų kambarys. Įrengtas naujas karjeros konsultanto kabinetas.
3.2. Modernizuojamos mokyklos mokymo, poilsio erdvės.	Įsigyjama naujos technikos, metodinės ir mokomosios medžiagos.	Dalykų kabinetai aprūpinti nauja metodine, mokomąja medžiaga. Atnaujinta turima technika: kompiuteriai, planšetės, multimedia grotuvai, 3D spausdintuvai. Priemonės Lego kabinetui, inžinerinio ugdymo kabinetui bei gamtamokslinio ugdymo laboratorijoms, fiziniam ugdymui ir kt.
3.3. Plėtojami skaitmeniniai mokymo(si) ištekliai, atnaujinamos priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, būtina efektyviam ugdymui.	Atnaujinamos esamos edukacinės erdvės bei kuriamos naujos racionaliai panaudojant turimus išteklius.	Baigtas bibliotekos remontas. Nupirkti nauji baldai. Įkurtos edukacinės erdvės: poilsio, mokymosi, inžinerinė. Įrengta STEAM klasė, kurioje yra ši įranga: mikro:bit kompiuteriukai ir elektronikos dalys darbui su jais, elektros praktinių dalių konstruktoriai, optikos praktinių darbų rinkiniai, laboratoriniai indai, elektrinės plytelės, triukšmo matuoklis, kraujospūdžio matuoklis, įvairūs prietaisai matuoti elektros duomenims, 3D spausdintuvai, interaktyvus ekranas, nešiojami kompiuteriai, mobiliojo telefono laikiklis (gimblas). Atnaujinta gamtamokslinių laboratorijų įranga. Įrengtas hibridinio ugdymo kabinetas.
4. Dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo (ŠMPF) programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose mokytojams sudaro galimybes susipažinti su kitų šalių pedagogų atradimais bei sėkmingos patirties pavyzdžiais, skatina kūrybiškai mąstyti. Dalyvaujant Europos sąjungos paramos projektuose, pritraukiamos lėšos.	2020-2021 m. m. buvo parengti 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai. Vienam iš jų – Erasmus+ KA220-SCH „Digitally for climate“ (Digi4Clim) – skirtas ES finansavimas (59874 Eur.). Projekto partneriai – Zemgales regiona kompetencu attistibas centrs (Latvia, Jelgava) ir Centar tehnicke kulture Rijeka (Croatia, Rijeka). Projekto tikslas – sukurti ir populiarinti skaitmeninę mokymosi priemonę apie klimato kaitą, kuri suteiks žinių apie aplinkos tvarumą bei padės tobulinti mokinių ir mokytojų skaitmeninį raštingumą. Sukurta priemonė suteiks mokytojams ir mokiniams galimybę naudotis aukštos kokybės ir lengvai naudojamais skaitmeninio mokymosi ištekliais tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.
4.1. Tobulinti mokytojų projektinės veiklos organizavimo patirtį.	Tobulinama tarptautinės projektinės veiklos organizavimo patirtis. Tarptautinėje projektinėje veikloje	Užbaigus programos „Erasmus+“ K1 projektą „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“), įgyta praktika taikoma ugdymo procese. Mokykloje pradėtas taikyti koučingo metodas, kurį naudojant siekiama padidinti mokinių mokymosi sėkmę bei motyvaciją, ugdyti atsparumą stresui, gebėti susidoroti su problemomis,

	dalyvauja 8 mokytojai.	skatinti lyderystę ir bendravimą. 2020-2021 m. m. kaoučingo metodika buvo taikoma ugdymo procese ir įgyvendinant tarptautinę lyderystės programą „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE).
4.2. Dalyvauti Švietimo mainų paramos fondo programose, konkursuose, projektuose.	Lėšos naudojamos skaitmeniniams mokymosi ištekliams plėtoti.	Skirtas finansavimas hibridinio ugdymo klasės įrangai.
