

PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

**DĖL PRITARIMO PRIENŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2015 METŲ
VEIKLOS ATASKAITAI**

2016 m. gegužės *18* d. Nr. *(1.3) TA-118*

Prienai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu ir Prienų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 8 d. sprendimu Nr. T3-185 „Dėl Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“ patvirtinto Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento 180 punktu, Prienų rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Prienų lopšelio-darželio „Pasaka“ 2015 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Savivaldybės meras

Virginija Zujienė
Prienų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus
vyriausioji specialistė.
Virginija Zujienė
2016-05-03

Kalbos tvarkytoja
Vaida Peleckienė
2016-05-03



PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga, Laisvės a. 12, LT-59126 Prienai,
tel. (8 319) 61 134, faks. (8 319) 61 199, el. p. r.zailskas@prienai.lt.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 288742590

Prienų rajono savivaldybės tarybai

SPRENDIMO „DĖL PRITARIMO PRIENŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI“ PROJEKTO AIŠKINAMASIS RAŠTAS

2016-05-03 Nr. (20.4)-ŠS-R3-102

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu ir Prienų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 8 d. sprendimu Nr. T3-185 „Dėl Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“ patvirtinto Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento 180 punktu, Prienų rajono savivaldybės taryba Savivaldybės kontroliuojamų įmonių ir organizacijų vadovų ataskaitas ir atsakymus į Savivaldybės tarybos narių paklausimus išklauso ir sprendimus dėl šių ataskaitų ir atsakymų priima iki kiekvienų metų liepos 1 dienos. Vadovaujantis Prienų rajono savivaldybės mero 2015 m. gruodžio 9 d. potvarkiu Nr. (2.1.)-P1-2015/045 „Dėl Prienų rajono švietimo įstaigų vadovų metų veiklos ataskaitos“ Prienų rajono švietimo įstaigų vadovų metų veiklos ataskaitos buvo pateiktos Švietimo skyriui iki 2016 m. sausio 29 d. ir aptartos dalyvaujant ją pateikusiam vadovui, Švietimo skyriaus vedėjui ir mokyklos kuratoriui. Siūloma pritarti Prienų lopšelio-darželio „Pasaka“ ataskaitai.

Vyriausioji specialistė,
pavadojanti Skyriaus vedėją

Virginija Zujienė

Prienų lopšelio-darželio „Pasaka“ direktorės Birutės Šuliauskienės 2015 metų veiklos ataskaita

1. Trumpa informacija apie mokyklą.

Įstaiga veikia nuo 1973 m. Lopšelyje-darželyje teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas, taip pat ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Veikia 11 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio ugdymo mišraus amžiaus, 1 priešmokyklinio ugdymo, 2 specialiojo ugdymo grupės, iš kurių 1 yra savaitinė, atliekanti ir budinčios grupės funkcijas. 2015 m. gruodžio mėn. duomenimis įstaigą lanko 181 ugdytinis. Iš jų – 54 turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 26 – turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. Įstaigoje dirba 51 darbuotojas.

2. Vadovo išsikeltų uždavinių metams įgyvendinimas.

2015 metais parengiau ir patvirtinau įstaigos darbuotojų pareigines instrukcijas (nauja redakcija). Tęsėme lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą susitartoje srityje. Patvirtinau darbo grupę, dirbau joje, informavau lopšelio-darželio tarybą.

Atnaujinau lopšelio-darželio interneto svetainės puslapį apie ugdymo galimybes ir korekcinę pagalbą.

Taip pat buvo vyko respublikinis renginys – ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekto „Sveikatos želmenėliai“ nariams organizavome seminarą „Fizinio aktyvumo optimizavimas, siekiant sveikatinimo ir edukacinių tikslų“. Šiam renginiui organizuoti mano iniciatyva buvo suburta darbo grupė, kuriai vadovavau.

Dalyvavau darbų saugos ir sveikatos saugojimo bei priešgaisrinės saugos mokymuose. Inicijavau įsigyti atnaujintus teisės aktų sąvadus su naujausiais darbo kodekso pasikeitimais ir poįstatyminiais aktais.

3. Prisiimtoms papildomos atsakomybės, užduotys rajono švietimo veikloje.

Esu Prienų rajono savivaldybės mokyklų vadovų atestacijos komisijos narė, dalyvavau vadybos ekspertų grupėse dėl vadybinės veiklos nustatymų: „Ažuolo“ progimnazijos vadovų, „Revuonos“ pagrindinės mokyklos vadovų ir Pakuonio pagrindinės mokyklos direktorės vadybinės veiklos atitikties nustatyme. Dirbau darbo grupėje rajono neformaliojo švietimo mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašui parengti.

4. Privalomi veiklos ataskaitos kriterijai:

4.1. Strateginio bei veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas.

Lopšelio-darželio „Pasaka“ veikla vykdoma pagal parengtą 2013–2015 m. strateginį veiklos planą ir 2015 metų veiklos planą, kuriuose buvo numatytos įvairios veiklos sričių priemonės keliamiems tikslams įgyvendinti.

Sudariau darbo grupę ir jai vadovavau strateginio plano įgyvendinimo analizei atlikti. 2013–2015 m. strateginiame plane vienas iš tikslų buvo siekti kokybiško visapusiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų vaikams, sudarant prielaidas tolimesniam sėkmingam ugdymui(si) mokykloje.

Šiame laikotarpyje buvo vykdomas kryptingas metodinis tėvų (globėjų) švietimas, pedagoginės, psichologinės konsultacijos vaiko raidos klausimais teikė specialistai, grupių auklėtojos. Taip pat tėvai turėjo galimybę lankyti mokymus „Pozityviųjų tėvystės įgūdžių lavinimas“ ir kt. Tai sudarė galimybes tėvams dalyvauti darbo grupių organizuotuose šventiniuose renginiuose, teikti pasiūlymus rengiant individualias ugdymo programas, grupių veiklose planuojant savaitės temas, projektinėse veiklose ir būti lygiateisiais partneriais, siekiant vaikų visapusiško ugdymo.

Visos lopšelio-darželio pedagogės gilino profesines žinias ir bendruosius gebėjimus pagal pačių pasirengtas kvalifikacijos kėlimo programas, atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, bei savo pačių asmeninius tobulėjimo poreikius. Vykdyta metodinės patirties sklaida rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams: vesti seminarus, demonstruotos atviros veiklos, skatyti pranešimai konferencijose, diskutuota rajono ir savo įstaigos metodiniuose pasitarimuose.

Siekiant visapusiško kokybiško ugdymo buvo vykdoma informacinė sklaida lopšelio-darželio interneto svetainėje, atliktas platus vidaus auditas, susitarta dėl giluminio vidaus audito ir įsivietinta įstaigos veiklos kokybė. Gauti rezultatai panaudoti planuojant tolimesnę įstaigos veiklą.

Kitas strateginis tikslas buvo gerinti įstaigos materialinę bazę bei užtikrinti saugią, sveiką, mobilią ugdymo(si) aplinką. Šio tikslo įgyvendinimui numatėme uždavinius ir priemones tikslams įgyvendinti. Siekiant įgyvendinti šį tikslą tikslingai panaudojome mokinio krepšelio, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, ugdymo ir rėmėjų lėšas. Papildėme grupių ugdančiosios veiklos zonas bei sensomotorinio ugdymo kambarį garsinio suvokimo, smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimo funkcionaliomis priemonėmis. Reikalingomis individualiam ugdymui priemonėmis buvo taip pat papildyti kineziterapijos, socialinio pedagogo, psichologo kabinetai. Tai sudarė galimybes pagerinti kineziterapijos ir individualaus ugdymo(si) paslaugų kokybę.

Siekiant užtikrinti saugią aplinką, tenkinančią vaikų judėjimo poreikį, įrengta atskira lauko žaidimų aikštelė vaikams, turintiems individualių ugdymosi poreikių, iš dalies nauja įranga atnaujintas lauko aikštynas. Keitėme grupėse likusius senus baldus: sekcijas-lentynas žaislams,

knygoms, komodas, persirengimo spintele rūbinėse, rankšluostines prausyklose, atnaujinome čiužinius ir patalynę vaikams, pagerindami sąlygas vaikų poilsio metu. Vidinėse laiptinių duryse įrengėme durų pritraukėjus, į atidaromus langus grupėse sudėjome langų atidarymo ribotuvus. Dėl lėšų stokos dalis baldų grupėse liko nepakeisti: persirengimo spintelės kai kurių grupių ugdytinių rūbinėse, baldai grupių virtuvėlėse, neatnaujintos specialistų ir pedagogų darbo vietos grupėse ir kabinetuose.

Liko neišspręsta didžiulė problema – nepakeista šildymo sistema: pasenę radiatoriai, surūdiję vamzdiniai ir jungtys, neapšiltintas pastatas, bei neįrengtos kopėčios skirtos patekti iš statinio laiptinės ant stogo bet kuriuo metu. Žiemos metu įstaiga neužtikrina higienos reikalavimų ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.

2014–2015 m.m. buvo išketi tokie veiklos plano tikslai:

1. užtikrinti kokybišką ugdymą orientuotą į darnų vaikų vystymąsi;
2. stiprinti ir plėtoti pedagoginę ir kultūrinę bendruomenės narių sąveiką, siekiant nuolatinės kaitos ir tobulėjimo.

Stengiantis užtikrinti kokybišką ugdymą orientuotą į darnų vaikų vystymąsi, skatinant ugdytinių saviraišką, poreikį kūrybingumui, buvo siekiama tobulinti profesines žinias bei kompetencijas apie ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių gebėjimų ugdymą. Organizavome seminarą „Teatro objektų gamyba bei kūrybiškas teatrinio metodo panaudojimas“. Tai davė praktinės patirties, skatinant vaikų kūrybinių gebėjimų ugdymą, organizuojant ugdančiąsias veiklas „Teatro dieneles“, kuriant interpretacines muzikines ir kt. pasakas. Grupių auklėtojos su ugdytiniais aktyviai dalyvavo šalies lopšelių-darželių „Pasaka“ meninės kūrybinės raiškos projekte „Moliūgėlio kelionė į pasakų šalį“, Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus vykdytame projekte „Darni partnerystė“, kur ugdytiniai buvo įvertinti ir užėmė prizines vietas.

Darbo grupės kartu su ugdytinių tėvais organizavo integruotus šventinius renginius „Rudenėlio linksmybės“, „Žiema, žiema bėk iš kiemo“, sporto šventę „Vasarėlę pasitinkant“. Į ugdymą integruoti projektai „Vitaminų šalyje“, „Teatro dieneles“, „Gerumo savaitė“, „Mes prie Nemuno užaugę“. Vyko ugdytinių meninių dailės darbų parodos „Įdomiosios daržovės“, „Eglutės žaisliukas“, „Žiedais žemelė puošias“.

Daug dėmesio saviraiškai ir interpretacijai skyrė meninio-muzikinio ugdymo pedagogės, kurios ugdymo procese naudojo inovatyvius IT ugdymo metodus, animacinę ugdymo priemonę „Saulytučiai“. Ugdytiniai taip pat dalyvavo rajoniniame folkloro festivalyje „Revuona-2015“.

Lopšelyje-darželyje aktyviai vyko respublikinio sveikos ir saugios gyvensenos projekto „Sveikatos želmenėliai“ veiklos: į ugdymą integravome darbo grupės parengtą veiklos planą, visos grupės savo patirtį vaizdžiai publikavo rengiamuose stenduose, sukaupia patirtimi dalinomės respublikiniame seminare mūsų lopšelyje-darželyje tema „Fizinio aktyvumo optimizavimas,

siekiant sveikatinimo ir edukacinės veiklos tikslų“. Priešmokykliniame ugdyme kasmet integruojama tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“.

Siekiant stiprinti ir plėtoti pedagoginę ir kultūrinę bendruomenės narių sąveiką, siekiant nuolatinės kaitos ir tobulėjimo, posėdžių metu diskutavome temomis „Nuo idėjos prie veiklos“, „Savęs pažinimas, taikant metaforinį kortų metodą“, kur pasidalinome patirtimi apie vaidybinių improvizacijų taikymą ugdyme bei susipažinome su psichologijoje taikomu savęs pažinimo metodu. Žiūrėjome ir aptarėme IPUP projekto metu sukurtą filmą „Darželis, kuriame gera visiems“, diskutavome, kas vaiko ugdyme svarbiausia, koks turėtų būti santykis tarp vaiko ir pedagogo. Priešmokyklinio ugdymo pedagogė pasidalino praktine patirtimi apie vaikų mokymąsi skaityti, pagrindinius taikomus skaitymo būdus, kaip kuo anksčiau ir efektyviau skatinti vaikų skaitymo gebėjimus.

Įstaigoje organizavome seminarą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Kaip kalbėti, kad vaikai klausytų ir girdėtų“, kurio metu rajono pedagogai įgijo naujų vaiko pažinimo žinių. Taip pat buvo organizuota atvira udgančioji veikla „Žaidžiame spalvomis“, kur analizavome ikimokyklinio amžiaus vaikų dailės gebėjimų ugdymo galimybes ir svarbą. Pristatėme skaitmeninę ugdomąją priemonę „Lietuvos vabzdžiai“ bei pasidalinome inovatyvių ugdymo metodų taikymo galimybėmis.

Lopšelio-darželio pedagogės dalyvavo rajoninėje metodinių priemonių parodoje „Idėjų mugė“ ir buvo įvertintos padėkomis už originalias savo gamybos kūrybiškumą bei pažintinius gebėjimus lavinanačias priemones.

Ugdytinių tėvai įtraukiami parenkant ugdymo metodus, planuojant savaitės temas, renginius lopšelyje-darželyje, parodas, projektų organizavimą. Teikiant metodinę pagalbą tėvams, buvo vedami „Pozityvių tėvystės įgūdžių lavinimas“ mokymai bei išsiaiškinus tėvų poreikius vykdomas jų konsultavimas.

Vaiko ugdymo(si) ir vystymo(si) pažanga buvo vertinama orientuojantis į svarbiausius vaiko raidos etapus, pagal pasirengtus ikimokyklinio ugdymo(si) standartus – ikimokyklinio ugdymo grupėse, ir pagal priešmokyklinio ugdymo(si) standartus priešmokyklinio ugdymo grupėje du kartus metuose: lapkričio ir gegužės mėnesiais. Pasiekimai fiksuoti auklėtojų dienynuose, vaiko aprašuose, vaiko asmens aplanke (kaupiami vaiko raiškos darbeliai, fiksuojama žodinė kūryba, samprotavimai, išsakytos idėjos gautos padėkos). Alikus ikimokyklinio amžiaus vaikų pirminį ir antrinį vertinimą pastebėtas vaikų augimas. Manome, kad ugdytinių gebėjimai atitinka pasirengtus ikimokyklinio ugdymo(si) standartus ir jie gebės toliau sėkmingai ugdytis pagal individualią įstaigos programą „Augu, žaidžiu, pažįstu“ bei priešmokyklinio ugdymo(si) programą priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius sudaro 30 proc. lankančių ugdytinių, iš kurių pagal ugdymosi poreikių lygį vaikai pasiskirstę: didelių ir labai didelių – 15, vidutinių – 14, nedidelių – 32 vaikai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų vertinimas buvo atliktas adaptaciniu periodu ir du kartus metuose, dalyvaujant tėvams (globėjams), grupės auklėtojams, švietimo pagalbos specialistams. Visų vaikų raidoje stebima pažanga. Per visus metus buvo vyko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracija į mišraus amžiaus ikimokyklinio ugdymo grupes bei priešmokyklinio ugdymo grupę.

Atlikus pirminį ir antrinį ugdymo(si) pasiekimų vertinimą priešmokyklinio amžiaus vaikams nustatyta, jog 3 mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių dar nėra brandūs ugdymuisi mokykloje, ir tėvų pageidavimu pritaikant tausojantį sveikatai režimą tęsė ugdymą įstaigoje dar vienerius metus pagal trišalę sutartį. Kitų ugdytinių gebėjimai atitinka priešmokyklinio ugdymo(si) standartus, ir priešmokyklinio amžiaus vaikai yra brandūs tolimesniam sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

Pasiekimai aptarti Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose su ugdytinių tėvais. Vertinant buvo garantuojamas vertinimo proceso konfidencialumas.

Pedagogai taip pat rengė kvalifikacijos tobulinimo programas, pagal poreikį pasirinktos seminarų temos, kur buvo tobulinami bendrieji profesiniai gebėjimai.

Apie lopšelyje-darželyje vykdomas įvairias veiklas įstaigos bendruomenė ir visuomenė nuolat informuojama įstaigos interneto svetainėje, rajono spaudoje.

4.2. Veiklos įsivertinimo organizavimas bei rezultatų panaudojimas.

Vienas iš esminių įstaigos veiklos užtikrinimo veiksnių – sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas. Tam tikslui sudariau darbo grupę, dirbau joje, informavau lopšelio-darželio tarybą ir įsivertinome Paramos ir pagalbos vaikui, šeimai srities rodiklį 4.2. Vaiko poreikių tenkinimas 4.2.5. Pagalba spec. poreikių vaikams. Įsivertinimo grupė apibendrinusi rezultatus padarė išvadas:

1. organizuojant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams yra sistemingai stebimi ir analizuojami vaiko raidos ypatumai;
2. atsižvelgiama į grupės pedagogų pastebėjimus ir rekomendacijas bei laiku suteikiama informacija tėvams apie vaiko raidą;
3. efektyviai atliekamas vaiko vertinimas, bendradarbiaujant su kitomis pagalbą teikiančiomis įstaigomis (PPT, Kauno ir Vilniaus vaiko raidos centrais);
4. korekcinis ugdymas vykdomas komandiniu darbo principo taikymu, sistemingai sekami ir aptariami vaiko raidos rezultatai kartu su pedagogais ir tėvais.

Paaiškėjo ir tobulintinos sritys:

1. tikslinga skatinti ugdytinių tėvus glaudesniai bendradarbiavimui;

2. korekciniame darbe taikyti inovatyvias technologijas;
3. nepakanka žinių pritaikant korekcinio darbo metodus autizmo sutrikimą turintiems vaikams;
4. nepakankama specialiojo ugdymo sklaida įstaigos interneto tinklalapyje.

Į gautus rezultatus atsižvelgėme rengiant kitų metų veiklos planą, strateginį 2016–2018 metų planą ir atliekant tolimesnį įsivertinimą.

4.3. Atestacijos metu nustatytų rekomendacijų veiklos tobulinimui įgyvendinimas.

Atestacijos atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai nustatymo data – 2015 m. balandžio 15–17 d. Atestacijos metu rekomendavus komisijai esu numačiusi tobulinti edukacinių aplinkų kūrimą įtraukiant savivaldos institucijas ir naudojantis papildomų lėšų pritraukimo galimybėmis.

Rėmėjų lėšomis įrengėme saugią aplinką šio amžiaus vaikams pritaikyta įranga specialiuju ugdymosi poreikių vaikams lauko aikštelėje. Kitų edukacinių aplinkų turinimas ir kūrimas yra numatytas įgyvendinant 2016–2018 metų strateginį veiklos planą.

4.4. Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansų išteklių pritraukimas.

Dėl pakankamo vaikų skaičiaus 2015 m. valstybės biudžeto lėšos buvo nuolat perskaičiuojamos ir metų eigoje vis daugiau pedagoginių darbuotojų gavo darbo užmokestį iš valstybės lėšų. Tai padėjo sutaupyti savivaldybės biudžeto lėšas ir darbo užmokestį už gruodžio mėnesį sumokėti visiems darbuotojams. Tačiau kai kurios paslaugos už gruodžio mėnesį liko neapmokėtos. Tikslingai naudojome rėmėjų, ugdymo ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšas. Šių lėšų dėka buvo prižiūrima ir šienaujama 6014 kv. m. įstaigos teritorija, perdažytos ar impregnuotos priemonės lauko žaidimų aikštelėse, pastato viduje perdažytos laiptinės, užmokėta už pianino derinimą, interneto svetainės metinę priežiūrą, dalį baldų į grupes, sudėta langų atidarymo ribotuvai. Įsigijome vaikų ekskurijoms liemenių su atšvaitais. Dalis lėšų panaudota ilgalaikiam turtui įsigyti (tvora vidiniam kiemeliui aptverti ir jos montavimas).

Pratęstos virtuvės ir jos įrangos nuomos bei aktų salės nuomos šokių studijai sutartys. Pasirašiau Viešųjų darbų įgyvendinimo ir finansavimo bei įdarbinimo subsidijuojant įgyvendinimo ir finansavimo sutartis su Kauno teritorine darbo birža. Tai padeda sutaupyti savivaldybės biudžeto lėšas.

4.5. Mokyklos ryšių plėtojimas, projektų įgyvendinimas

2015 metais pagal bendradarbiavimo sutartį su Prienų „Revuonos“ pagrindine mokykla įsijungėme į alternatyviojo ugdymo produktyviojo mokymo modelio diegimą ir sudarėme mokiniams galimybę rinktis praktinio mokymo vietą lopšelyje-darželyje. Tęsiame bendradarbiavimą su Lietuvos „Pasakų“ lopšeliais-darželiais, dalyvaujame respublikiniame projekte „Žipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo įstaigų respublikiniame saugios ir sveikos gyvensenos projekte „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.

Pasirašytos sutartys dėl dalyvavimo Europos lėšomis finansuojamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimas mokyklose“. Inicijavau šių programų produktų tiekėjo pasikeitimą. Dėl kokybiškesnių ir įvairesnių produktų tiekimo pasirašiau sutartį su UAB „Žemaitijos pienas“ ir UAB „Vaisiai Jums“.

Pateikiau ataskaitą Centrinei projektų valdymo agentūrai „Tiesioginės naudos gavėjai iš investicijų į švietimo infrastruktūrą“.

5. Pasirenkami veiklos ataskaitos kriterijai:

5.1. Savivaldos institucijų veiklos plėtojimas.

Mokyklos taryboje pristačiau rekomendacijas dėl skirtingas kvalifikacines kategorijas turinčių Prienų rajono mokyklų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos ir jomis vadovautis įsivertinant savo veiklą rengiantis atestacijai ir individualiems pokalbiams su įstaigos vadovais mokslo metų pabaigoje.

Mokytojų ir mokyklos taryboje pristačiau 2013–2015 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą ir inicijavau darbo grupių susibūrimą dėl pasiūlymų pateikimo 2016-2018 m. strateginiam planui parengti.

Inicijavau ir mokyklos taryboje diskutavome dėl teritorijoje asfaltuotos kiemo dangos atnaujinimo, kamino nugriovimo darbų, sutrūkinėjusios sienos jungiamojo koridoriaus remonto, susidėvėjusių ir šilumos netaupančių lauko durų pakeitimo bei saugaus eismo užtikrinimo F. Vaitkaus gatvėje šalia lopšelio-darželio. Dėl šių trūkumų pašalinimo raštu kreipiausi į Prienų rajono savivaldybės administracijos direktorių ir dėl kai kurių iškeltų problemų yra gauti teigiami atsakymai.

Kartu su mokyklos taryba diskutavome dėl vaikų maitinimo teikiamos paslaugos kokybės – parengiau rekomendacijas ir teikiau prašymą dėl meniu pakeitimo.

Kartu su mokyklos taryba svarstėme ir buvo priimtas nutarimas dėl mokesčio, skirto ugdymo reikmėms tenkinti lėšų panaudojimo: nutarta lėšas panaudoti ilgalaikiam inventoriui įsigyti (vasarinėms antklodėms, patalynės užvalkalams, pastorintiems čiužiniams).

5.2. Tėvų informavimas ir švietimas.

Sudariau darbo grupę ir parengiau labiau informatyvų puslapį tėvams interneto svetainėje apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo galimybes, teikiamas paslaugas lopšelyje-darželyje.

Dalyvavau grupių tėvų susirinkimuose ir pristačiau tėvams (globėjams) informaciją apie taikomas lengvatas pagal priėmimo į ikimokyklinio ugdymo mokyklas tvarką bei informavau apie dokumentų pristatymą bei ugdymo tęstinumą priešmokyklinio ugdymo grupėje.

5.3. Darbuotojų veiklos reglamentavimas.

Parengiau ir patvirtinau darbuotojų pareiginius nuostatus (nauja redakcija) – darbuotojus buvo supažindinti pasirašytinai.

Taip pat paskyriau atsakingą asmenį Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis vykdomų programų vaisių ir pieno produktų dalinimui bei ataskaitų pateikimui.

Sudariau ir patvirtinau darbuotojų sveikatos patikrinimų grafiką.

6. Vadovo asmeninis tobulėjimas, įskaitant kvalifikacijos kėlimą.

2015 m. vasario mėn. dalyvavau mokymų programoje darbuotojų saugos ir sveikatai nekenksmingų darbo sąlygų užtikrinimo klausimais. 2015 m. dalyvavau seminaruose: kovo mėn. „Veiklos planavimas, ugdymosi proceso organizavimas, vertinimas ir įsivertinimas“, gegužės mėn. seminare – „Mokinių pasiekimų vertinimas formaliajame švietime Lenkijos patirtis“, lapkričio mėn. „Fizinio aktyvumo optimizavimas siekiant sveikatinimo ir edukacinių tikslų“. Dalyvavau respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ konferencijoje „Judėjimas – sveikata ir gera nuotaika“.

7. Veiklos uždaviniai kitiems metams bei profesinės veiklos tobulinimo poreikis.

Ketinu aktyviau įsijungti į respublikos lopšelių-darželių „Pasaka“ veiklą, dalyvauti konferencijoje bei dalintis patirtimi apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijos galimybes. Ir toliau ketinu inicijuoti įstaigos pedagogų veiklos tęstinumą šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Sveikatos želmanėliai“ asociacijoje bei „Zipio draugai“ respublikiniame projekte. Bus tęsiamas ir veiklos įsivertinimas giluminis vidaus auditas pagal susitartą sritį.

Organizuosiu maitinimo paslaugos teikėjo pasirinkimo konkursą.

Kvalifikaciją numatau kelti šiose srityse:

1. Pozityvaus mąstymo strategijos – vadovo kasdieniai instrumentai.
2. Edukacinių aplinkų kūrimo galimybių klausimais.
3. Viešųjų pirkimų organizavimo pasikeitimai.

8. Mokyklai reikalinga parama.

1. Lopšelio-darželio išorės renovacijai.
2. Kamino nugriovimui (nesaugus, nuolat byrančios plytos).
3. Koridoriaus sienos remontui (sutrūkinėjusi).

Birutė Šuliauskienė