

Forma patvirtinta
Prienu rajono savivaldybės mero
2019 m. gruodžio 18 d.
Potvarkiu Nr. P1-35

PRIENŲ R. NAUJOSIOS ŪTOS PAGRINDINĖS MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SAULIUS PŪRAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr.

Naujoji Ūta

IŽANGA

MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

(Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus)

Mokyklą lankantys mokiniai gyvena Naujosios Ūtos seniūnijoje ir artimiausiuose Balbieriškio ir Šilavoto seniūnijų kaimuose. Į mokyklą jie atvežami maršrutiniu ir geltonuoju mokykliniu autobusais, iš viso – 38 mokiniai (69 proc.).

2019 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti 55 mokiniai. Lyginant su 2017 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokinių skaičius sumažėjo dviem mokiniiais. Mokinių skaičius perspektyvoje turėtų šiek tiek išaugti: 2020 m. – 65, 2021 m. – 68, 2022 m. – 64, 2023 – 67 mokiniai (duomenys pateikti pagal mokyklos aptarnavimo teritorijoje gimusių vaikų sąrašą).

Mokykloje mokosi 5 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Jų specialiuosius ugdymosi poreikius laiku pastebi ir diagnozuoja pagalbos mokiniui specialistai, vertina Vaiko gerovės komisija. Mokinius tiria Prienu ŠPT specialistai. 34 mokiniai (62 proc.) – iš socialiai remtinų šeimų.

Mokykloje dirba 19 pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų. Iš jų 4 yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 14 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Patikimai veikia pagalbos mokiniui

specialistų komanda: specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė, psichologė, bibliotekininkė. Dirba 9 nepedagoginiai darbuotojai.

1–9 klasių mokinių pažangumas – 100%, jie sėkmingai perkelti į aukštesnę klasę.

Gerindami mokymo(si) kokybę, kryptingai ir įvairiais lygmenimis, siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: mokinių pažanga, pasiekimai stebimi ir analizuojami pamokose, visose klasėse vedami signaliniai pusmečiai, kurie aptariami individualiai klasėse su kiekvienu mokiniu. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, blogiau besimokančiųjų klausiama kokios jiems pagalbos reikia, kad pagerėtų rezultatai. Bendrauja klasės vadovai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais. Po kiekvieno pusmečio buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Dauguma (70 proc.) mokinių geba savo asmeninės pažangos lapuose numatyti individualius mokymosi lūkesčius, atitinkančius jų gebėjimus ir poreikius.

Siekdami kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, mokytojai bendradarbiavo su švietimo pagalbos mokiniui specialistais. Po kiekvieno pusmečio buvo aptariama kiekvieno mokinio, turinčio specialiuosius ugdymosi poreikius asmeninė pažanga, tolesnės pagalbos teikimas.

2019 m. pavasarį mokykloje buvo organizuoti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testai 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniams.

Gerai 2 kl., 6 kl. matematikos, 4 kl. pasaulio pažinimo pasiekimai (viršija šalies pasiekimus). Nėra aukšti 2 kl. skaitymo, 4 kl., 6 kl. rašymo rezultatai. 8 kl. matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai svyruoja nuo aukščiausios pasiekimų grupės iki žemiausios (vidurkis – 2,5).

Visų dalykų užduočių rezultatai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje.

Siekiant pagerinti mokymo(si) kokybę, mokiniams buvo teikiamos konsultacijos.

Ugdomoji veikla, siekianti pagerinti mokymo(si) kokybę ir skatinanti mokymosi motyvaciją buvo organizuojama integruotų pamokų, netradicinių pamokų ir pamokų, vestų netradicinėse aplinkose, projektinės veiklos metu:

Integruota informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Dalykiniai raštai. Pasiaiškinimo rašymas naudojant IT“. „Kodėl mūsų kūnas išlaiko formą? Pagrindiniai žmogaus kaulai“ - pasaulio pažinimo pamoka su biologijos mokytoju pradinukams, „Kuriame pasaką“ 3 kl. pamoka su lietuvių k. mokytoja. „Kalbu kuriu, žaidžiu žodžiu“. Lietuvos etnografinės dalys. Integruota veikla su lietuvių kalba (5klasės mokiniai).

Integruota veikla „Anglų kalbos diena“. Integruota pasaulio pažinimo ir tikybos pamoka, „Advento papročiai ir kalendorius“ 1-4, 2-3 5-6, 7-8, 9 klasėms. Integruota dailės ir tikybos pamoka, „Kas šeimoje vienija žmones? Šeimos herbas“ 5-6, 7-8, 9 klasėms. Integruota literatūros – muzikos pamoka „Romansas muzikoje ir literatūroje. P. Širvys. Eilėraščiai meilės tema. Romansas“ (8 kl.). Istorijos pamoka netradicinėje aplinkoje IX forte „Išgyventi tremtyje“ 5-9 kl. Netradicinė pamoka (dailė, istorija) „Pojūčių paveikslai“ 5-9 kl. Pamokos netradicinėje aplinkoje pradinukams „Kodėl svarbu žinoti adresą?“ (N. Ūtos gatvėse). Lietuvių k. pamoka – viktorina „O, lietuviškas žodi“. Edukacinė - pažintinė veikla netradicinėje aplinkoje: „Pasaulis mūsų akimis“, Curiosity laisvalaikio ir pramogų centre ir Zooparke, Kauno miesto muziejuje (praktinis susipažinimas su simfoninio orkestro instrumentais). „Žvakių liejimas. Adventinės dainos“ - edukacinė veikla netradicinėje aplinkoje Prienų krašto muziejuje. Veikla netradicinėje aplinkoje- susitikimas su poete R. Bidviene. Knygos „Kaip aš sodžiui vasarėjau“ pristatymas. „Druskų studija, iliuzija“ - edukacinė pažintinė veikla Druskininkuose. Netradicinė lietuvių k. pamoka 2-3 kl. mokiniams „Miniatiūra“. Vestos pamokos, naudojant Mozabook programą. Vykdytos projektinės veiklos 2-3 kl mokiniams: „Lietuvos medžiai“, „Lietuvos grybai“, „Senieji lietuvių dievai“, „Lietuvos valdovai“, „Gintaras“, „Iš kokių medžiagų pagaminti mūsų rūbai.“

Kaip ir kiekvienais metais, mokyklos mokiniai dalyvavo rajoninėse, respublikinėse ir tarptautinėse olimpiadose, kuriose laimėjo prizines vietas arba gavo padėkos raštus.

Rajoninėje technologijų olimpiadoje „Mano laiškas rytojui“ laimėtos dvi antrosios vietos. Informacinių technologijų konkurse „Kuriu papuošalą“ viena mokinė laimėjo trečiąją vietą, kitas mokinys gavo padėkos raštą, technologijų kūrybinių darbų konkurse „Mano rankinė gražiausia“ laimėta antra vieta, kitos mokinės gavo padėkos raštus. Rajoniniame mokinių konkurse „Aš galiu“ viena mokinė tapo laureate, o kitas mokinys gavo padėkos raštą.

Tarptautiniame edukaciniame anglų kalbos konkurse „Olympis 2019“ rudens ir pavasario sesijose laimėti šeši I laipsnio diplomai du II laipsnio ir vienas III laipsnio diplomas.

Tarptautiniame lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, pasaulio pažinimo konkursuose „Olympis 2019“ pavasario ir rudens sesijose iškovota keturi III laipsnio ir du II laipsnio diplomai.

Mokyklos materialinių ir finansinių išteklių valdymas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymu, Buhalterinės apskaitos

vadovu ir tvarkų aprašais bei finansų kontrolės taisyklėmis. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos ir strateginio plano tikslus ir uždavinius, sudaromas mokyklos biudžetas, patvirtintas viešųjų pirkimų planas. Inicijuojamas ugdomosios veiklos, ūkinio darbo ir kvalifikacijos tobulinimo planavimas. Siekiama, kad mokykloje turtas, finansai ir kitos lėšos būtų naudojamos veiksmingai, taupiai ir tikslingai.

Mokyklos administracija skatina bendruomenę racionaliai naudotis disponuojamu turtu bei turimais finansiniais ištekliais. Mokytojai, mokiniai bei aptarnaujantis personalas žino, kokių išteklių mokykloje yra, pagal nustatytas tvarkas jais naudojami.

Mokyklos direktorius ir buhalterė apie finansinių išteklių naudojimą reguliariai atsiskaito mokyklos tarybai.

Mokykla ugdymą organizuoja 2 pastatuose, jiems išduoti higienos pasai. Maitinimo paslaugas teikia Rūtos Ūsienės individuali įmonė (maistas atvežamas termosuose iš Balbieriškio pagrindinės mokyklos valgyklos). Šildymo paslaugas teikia AB „Prienų šilumos tinklai“ (nuo 2019 m. kūrenimo sezono pradžios).

Šiais metais buvo suremontuotos bibliotekos patalpos, atliktas smulkus klasių ir koridorių remontas. Nupirktas kompiuteris, multimedija, monitorius, durys, kompiuterio stalas, spinta.

2019 m. mokykla baigė be kreditorinio įsiskolinimo.

Siekdamas praturtinti ugdymo (si) aplinkas ir turinį inicijavau papildomų finansinių lėšų pritraukimą į mokyklos biudžetą. Bendradarbiaujant su kaimo bendruomene, Tautos fondo Lietuvos atstovybe, labdaros ir paramos fondu „Auginkime ateitį“, Švedijos ir Danijos labdaros fondu „Lion Club Organization“ ir dalyvaujant projektuose „Kalėdos – stebuklų metas“, „Pažink ir atrask savo pasaulį“, buvo pritraukta lėšų už 11610 eurų.

Vykdamas projektą „Pasidalinkime gerumu“ kalėdinėmis dovanėlėmis vaikams pasidalinome su Jiezno gimnazija, „Ažuolo“ progimnazijos Ašmintos daugiaviečių centru, Skriaudžių, Išlaužo, Šilavoto pagrindinėmis mokyklomis, Balbieriškio „Caritu“, Jiestrakio kaimo bendruomene, mokykliniais baldais ir dažais – su Jiezno gimnazija, „Ažuolo“ progimnazija, Skriaudžių pagrindine mokykla.

2019 m. mokykla toliau palaikė ryšius su nuolatiniais socialiniais partneriais: Naujosios Ūtos seniūnija, Naujosios Ūtos kaimo bendruomene, Prienų ŠPT. Artimi ryšiai sieja su Šilavoto, Išlaužo, Pakuonio, Balbieriškio pagrindinėmis mokyklomis, Birštono meno mokykla, Prienų krašto muziejumi.

Nuolat bendradarbiaujame su Švietimo skyriumi ir gauname reikiamą pagalbą iš vedėjo, kuratorės ir kitų specialistų. Iškilus būtinybei, krepiamės pagalbos ir ją gauname

iš Savivaldybės mero, administracijos direktoriaus, kitų skyrių vedėjų ir specialistų.

2019 m. mokykla tęsė ERASMUS+ programos KA1 pagrindinio veiksmo projektą „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“. Dvi mokytojos dalyvavo kursuose: „Kalbos mokymasis pradinėse klasėse“ (Maltoje) ir „Šiuolaikinių technologijų (IKT) taikymas kalbų pamokose“ (Nyderlandai).

2019 m. Mokytojo dienos proga gavau Mero padėką „Už profesinės veiklos nuopelnus ir kūrybinę iniciatyvą, demokratinės kultūros ir pilietinių vertybių puoselėjimą, auginant jaunąją kartą, nuoširdų darbą, ugdant Prienų rajono ir Lietuvos ateities kūrėjus“.

Ir toliau dalyvavau Prienų rajono ugdymo įstaigų vadovų tarybos veikloje.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Naujosios Ūtos pagrindinės mokyklos 2019–2021 m. strateginiame veiklos plane keliami du tikslai:

1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę;
2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.

2019 m. gruodžio mėn. direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo analizės darbo grupė atliko tarpinį SP vertinimą, kurį pristatė Mokytojų tarybos posėdyje.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinės grupės, visi mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistės analizavo mokinių pasiekimus, mokymosi problemas, planavo veiklas, kurios motyvuotų mokinius mokytis ir siekti mokymosi rezultatų pagal savo gebėjimus. Reguliariai organizuotos konsultacijos mokiniams po pamokų ir mokinių atostogų metu.

Siekdami užtikrinti mokinių saugumą, mokyklos pedagogai sėkmingai ugdė mokinių draugiškumą, toleranciją, empatiją, pilietiškumą priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1 – 10 klasėse organizuodami renginius: Tolerancijos diena „Tolerancijos švyturys“, „Savaitė be patyčių“, Sausio 13-os dienos paminėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-os minėjimas. Visose klasėse klasių valandėlių metu vyko diskusijos,

aiškintasi nepagarbaus bendravimo problemos.

Įgyvendinant strateginį planą kasmet rengiamas mokyklos metų veiklos planas.

2018-2019 m. m. veiklos plane buvo keliami šie tikslai:

1. Tinkamo mikroklimato kūrimas mokymo (si) kokybei gerinti.

Tinkamas mikroklimatas – pagarba mokiniui, jo pastangų pastebėjimas, vertinimas. Todėl mokytojai stengėsi matyti kiekvieną mokinį, gerbti jį kaip asmenybę, laikytis susitarimų, palaikyti draugiškus-dalykinius santykius su mokiniais, kolegomis ir mokinių tėvais. Mokė konfliktus spręsti taikiai, bendradarbiauti pamokoje ir skatino būti pagalbininkais silpniesiems, paaiškinti ir padėti atlikti užduotis, namų darbus. Vengė kritikos ir moralizavimo, nes tai paskatina mokinius užsisklęsti savyje, nereikšti savo nuomonės, nepasitikėti savimi ir savo žiniomis.

Klasių valandėlių metu klasių vadovai analizavo asmeninės pažangos lenteles, atliko psichologinius savijautos testus, sprendė bendravimo problemas.

Mokiniai dažnai pagiriami ir paskatinami, pastebimos kiekvieno mokinio pastangos, pažanga, pasiekimai bei laimėjimai, tikima kiekvieno mokinio galimybėmis. Reaguojama į išskylančias problemas, diskutuojama ir ieškoma tinkamų sprendimo būdų.

2. Mokinių asmeninių pasiekimų gerinimas.

Mokytojai stengėsi matyti mokinio daromą pažangą, ją „braižė“ asmeninės pažangos fiksavimo lapuose. Siūlė savo dėstomų dalykų konsultacijas, bet mokiniai jas lankė mažai. Tai galėjo labiau įtakoti siektiną pažangą.

Pamokose aptarti gauti įvertinimai, mokiniai išsikėlė sau tikslus, ką tobulins kitos savaitės pamokose. Daugelis mokinių pageidavo ir lankė konsultacijas, nes patys įsitikino jų įtaka žinių vertinimui.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtumus (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, siekius, mokymosi stilius), į kuriuos atsižvelgia organizuodami ugdymą(si). Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokinio galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą.