

Forma patvirtinta
Prienų rajono savivaldybės mero
2019 m. gruodžio 18 d.
potvarkiu Nr. P1-35

PRIENŲ R. ŠILAVOTO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VALENTINOS RADZEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr.

Šilavotas

(sudarymo vieta)

IŽANGA MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

(Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus)

1. Mokyklos vizitinė kortelė.

Prienų r. Šilavoto pagrindinėje mokykloje 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 78 mokiniai (12 spec. poreikių turinčių mokinių). Priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdoma 11 vaikų (mišrus modelis). Dirba 16 mokytojų, logopedė (0,5 et.), soc. pedagogė (1 et.). Visi mokytojai yra dalykų specialistai: 7 mokytojai metodininkai, kiti turi vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokyklos direktorei suteikta II vadybinė kvalifikacinė kategorija. Direktorius pavaduotojos (III vadybinė kvalifikacinė kategorija; iš viso 0,5 etato). Veikia pailgintos darbo dienos grupė. Mokykla turi mokyklinį autobusiuką. Į iš mokyklą pavežami 57 mokiniai. Mokykloje dirba vyr. buhalterė, raštvedė, ūkvedė, vairuotojas, yra 4 aptarnaujančio personalo darbuotojai (iš jų 2 valytojų et., 1 darbininko et., 1 budėtojos et.). Maitinimo paslaugą teikia UAB „Grūstė“. Nemokamą maitinimą gauna 35 mokiniai. Mokykloje yra muziejus, biblioteka, puikiai renovuota sporto salė, renovuotas sporto aikštynas.

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, šiemet sumažėjo 3 mokiniais. Mokyklą baigė 8 mokiniai. Baigęs 8 kl. išėjo iš mokyklos 1 mokinis (mokosi „Žiburio“ gimnazijoje. Planuojant 2020–2021 m. m. darbą, galima teigti, kad mokysis apie 70 mokinių. Seniūnijos teritorijoje gimusių vaikų skaičiai yra šie: 2014 m. gimę 15 vaikų 2015 m. – 12 vaikų; 2016 m. gimę 14 vaikų. Dalis sąrašuose esančių vaikų seniūnijoje jau negyvena, yra išvykę, todėl būsimų mokinių skaičiai nėra tikslūs.

2. Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai:

Mokinių pasiekimai ir pažanga sistemingai stebima ir analizuojama, aptariant Mokytojų tarybos, Metodinių grupių, Direkcinės tarybos pasitarimų metu. Palyginę bendrą 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m.m. mokyklos ugdymo kokybę, matome, kad ji išliko panaši (pernai buvo 34,9%, dabar – 34,3%). Bendras visų mokinių pažymio vidurkis yra 7,52 (tai aukštesnis vidurkis, nes pernai buvo 7,25 balo). 1–10 klasių mokinių metinis pažangumas – 100%. Visi 8 dešimtos klasės mokiniai baigė mokyklą, įgijo pagrindinio ugdymo baigimo pažymėjimą. PUPP pažymių vidurkis – 5,9 (pernai buvo 5,09.) Geresni lietuvių kalbos pasiekimų rezultatai. 4 kl., 6 kl. ir 8 kl. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai 2019 m. vidutiniški ir žemesni nei 2018 m., kurie buvo aukšti.

Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Tarptautinėje olimpiadoje „Kings“ (mokytoja L.Čepulinskienė) pavasario sesijoje – 1 laipsnio diplomas (Austėja Skvernelytė, 5 kl.) ir 2 laipsnio diplomas. Rajoninėje dailės darbų parodoje-konkurse „Therra phantasia“ (mokytoja R. Galinienė) Karolina Rygelytė, 7 kl. – III vieta. Aktyvi projektinė veikla. Respublikinėje pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“ laimėta I vieta (mokytojai R. Dereškevičienė, L. Astrauskaitė, A. Kaminskienė). Respublikiniame socialiniame ekologiniame projekte „Laimingas vanduo“ (mokytojai R. Dereškevičienė, L. Astrauskaitė, A. Kaminskienė) gautas diplomas. Respublikiniame konkurse „Prisiviriau košės“ (mokytoja L. Astrauskaitė) gautas sertifikatas. Rajoninėje jaunųjų matematikų olimpiadoje (mokytojas G. Čepulinskas) Mantas Siaurusevičius (5 kl.) laimėjo II vietą. Tarptautinės olimpiados „Kings“ anglų kalbos rudens sesijos – 2 laimėtojai. Vilkaviškio vyskupijos kūrybinių darbų konkurse „Rašau Marijai“ (mokytoja E. Striaušienė) 3 laimėtojai. Respublikinio projekto „Tavo

žvilgsnis“ anglų kalbos diplomo 1 laimėtojas. Pradinių kl. mokinių instrumentinės muzikos festivalyje „Pasidirbau aš dūdelę“ – pelnyta nominacija. Rajoninėse sporto varžybose „Greiti ir vikrūs“ (mokyt. R. Petkevičienė) laimėta 4 vieta. Rajono pradinių klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Gražios raidės – dailus raštas“ (mokytoja L. Astrauskaitė, D. Kamarauskienė) du laimėtojai. Prienų rajono spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių dailės konkurso „Dailus raštas akį glosto“ I diplomai, ir eilė kitų mokinių laimėjimų. Laimėtojų diplomai eksponuojami II-o aukšto koridoriuje. Kiekvienais metais parengiamas ir platinamas mokinių laimėjimų lankstinukas. Mokinių pasiekimais džiaugiamasi mokyklos lygmeniu pirmadienio pasitarimų metu, jie viešinami mokyklos svetainėje, mokyklos laikraštyje „Spindulėlis“. Gerai besimokantys ir gerai lankantys mokiniai paskatinami edukacinėmis išvykomis po Lietuvą.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO BEI PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamasi švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai, priemonės mokinių pasiekimams gerinti bei jų rezultatai)

Mokyklos 2019-2021 m. Strateginio plano įgyvendinimo tarpinio matavimo 2019 m. 12 mėn. rezultatai

Įgyvendinant prioritetą A. (Asmenybės tapsmas, mokant ir mokantis įsivertinti asmeninę kompetenciją (pagal 1.1.1.1.)

Nustatyti mokinių mokymosi stiliai (žr. mokyklos psichologės veiklos ataskaita). Soc. pedagogė ir psichologė vedė užsiėmimus, kurių metu mokiniai mokomi pažinti savo gabumus ir polinkius (žr. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai). Kiekvienoje klasėje praversti užsiėmimai tolerancijos, bendruomeniškumo, gebėjimų konstruktyviai spręsti problemas tema (10 užsiėmimų). Apklausos duomenimis, 60% mokinių moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (tai 10% daugiau nei mokslo metų pradžioje).

Sistemiškai vyko sveiko gyvenimo būdo ugdymo veiklos: organizuoti „Sveikatiados“ renginiai, Košės diena, Sveikų pusryčių, sveikos mitybos dienos. Daugiau nei 50% mokinių žino sveiko gyvenimo būdo principus. Siekiamybė- kad visi mokiniai taikytų sveikos mitybos principus kasdieniniame gyvenime (žr. Ataskaitos).

Du kartus per mokslo metus kartu su klasių auklėtojais 1–10 klasių mokiniai raštu numatė asmeninės pažangos ir elgesio pokyčius, planuotų veiklų įgyvendinimo refleksiją. Ne mažiau kaip 90% mokinių daroma asmeninė pažanga palyginama su ankstesniais jo akademiniiais dalykų pasiekimais kiekvieną mėnesį. Pastebima ir skatinama mokinių veikla socialinėje aplinkoje. Ne mažiau kaip 80% mūsų mokinių yra aktyvūs vietos ir rajono renginių, soc. akcijų dalyviai. Skatinamas ir motyvuojamas kultūringas mokinių elgesys, pagrįstas visuomenės socialinio elgesio normomis. Įvyko numatyti renginiai pozityvaus elgesio ugdymo temomis klasių lygmeniu. Socialinė pedagogė rengė renginius, akcijas kultūringo elgesio mokymosi temomis. Direktorė V. Radzevičienė kiekvienoje klasėje (5–10 klasių mokiniams) pristatė mokykloje patvirtintas tvarkas, reglamentuojančias ir palaikančias drausmę bei tvarką.

Mokiniai mokomi suprasti išsilavinimo ir mokymosi vertę, svarsto apie tolesnio mokymosi planus. Įvyko susitikimai su tėvais jų darbo vietose, organizuotos išvykos į profesinio rengimo centrus Kaune, Alytuje (karjeros ugdymas). Mokiniai pateikta informacija apie e.svetainės karjeros ugdymo temą, jie mokomi susirasti informaciją apie dominančias profesijas. Ne mažiau kaip 80% mokinių žino, kaip susirasti informaciją apie būsimos karjeros galimybes.

Įgyvendinant prioritetą B. (Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas ir įvairovė (pagal 2.4.1)

2019-10-30 įvyko seminaras mokytojams „Vertinimas ir įsivertinimas. Praktiniai pavyzdžiai“ (Prienų Švietimo pagalbos tarnyba). Įvyko diskusija-praktikumai „Vertinimo kriterijų ir būdų įvairovė renkant informaciją apie mokymosi rezultatus ir mokinio sėkmę“, kurioje dalykų mokytojai pristatė gerosios praktikos pavyzdžius. Mokykloje priimti susitarimai dėl informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus surinkimo būdus. Atliktas tyrimas „Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje susitarimų įgyvendinimas“. Vadovaujantis tyrimo ir vykdytų apklausų rezultatais, galime teigti, kad:

- **Vertinimas ugdymui (pagal 2.4.1.)** 70% stebėtų pamokų mokiniai informuojami apie vertinimo kriterijus. Mokytojų teigimu, kuriose tai nepastebėta, tose pamokose susitarimai dėl vertinimo kriterijų yra aptarti jau anksčiau, pradedant pamokų ciklą arba aptarti ankstesnėse temos pamokose. 32% stebėtų pamokų fiksuoti susitarimai su mokiniais dėl konkrečių reikalavimų atliekamo darbo įvertinimui pamokoje.
- **Vertinimo kriterijų aiškumas.** 42% stebėtų pamokų vertinimo kriterijai aiškūs, o dalyje pamokų vertinimo kriterijai aiškūs iš dalies. Mokytojų teigimu, vertinimo kriterijai mokiniams aiškūs iš ankstesnių temos pamokų. 100% pamokų pastebimas savalaikis informacijos apie mokymąsi, kuris skatintų siekti asmeninės pažangos, teikimas.

- **Vertinimo įvairovė.** 75% pamokų vyksta susitarimai su mokiniais dėl gero darbo pamokoje lūkesčių ir rezultatų 100% stebėtų pamokų fiksuotas formuojamasis vertinimas. Šalia formuojamojo vertinimo 35% pamokų fiksuoti konkretūs įvertinimai pažymiais. 81% stebėtų pamokų mokytojai aptarė su mokiniais pamokos rezultatą, apibendrino pamoką, tikrino, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko. 19% stebėtų pamokų rezultatų aptarimo nepastebėta. 75% pamokų stebėtas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Dalyje pamokų grįžtamasis ryšys buvo silpnas. 85% pamokų mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas siejamas su pamokos uždaviniais.
- Vadovaujantis 2019-04-25 IQES ONLINE priemonėmis atliktos mokinių apklausos rezultatais, aukščiausias vertes gavo teiginys: „Vertinimo kriterijai aiškūs (koks turi būti geras darbas, kaip bus vertinama, kada taikoma)“ vidutinė vertė – 3,3).

Įgyvendindami prioritetą C. (Edukacinių aplinkų tobulinimas, kuriant ir įvairaus amžiaus mokinių ugdymui pritaikant vidaus patalpas ir mokyklos teritoriją (pagal 3.2.1 ir 3.1.2.):

1. Mokyklos vidaus erdvės ir mokyklos teritorija tinkamos mokyti, bendrauti ir ilsėtis:

- I-o aukšto foje pritaikyta pradinių klasių mokinių poreikiams: nupieštos naujos žaidimo zonos; įsigyti nauji 4 spalvoti suoleliai, suremontuota koridoriaus siena.

- Nutarta įrengti edukacinių tyrimų ir bandymų vietą („Saulės laikrodis“, „Pakelta lysvė“ ir kt.). Į mokomuosius dalykus integruotas šių ugdymo proceso gerinimo priemonių projektavimas, tyrimai, įrengimo būdai, kuriuos atliks patys mokiniai. Tadamokyklos teritorijoje bus įrengtos minėtos edukacinės priemonės.

- Įvykdyta vietos gyventojų apklausa dėl patalpos ikimokyklinio ugdymo grupės veiklai įrengimo. Šiais metais gauti 6 tėvų prašymai dėl ikimokyklinės grupės steigimo, todėl naujos patalpos neįrengtos. Mokykloje veikia mišri priešmokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko įvairaus 4-6 metų vaikai.

2. Mokykla atnauja IKT materialinius išteklius, kurie atitinka šiuolaikinius reikalavimus:

- Per 2018–2019 m. m. mokslo metus atnaujintos 2 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos (įsigyti du kompiuteriai). Įsigytos ir kabinetuose įrengtos 2 naujos multimedijos (pradinių kl. Ir informatikos kabinetuose).

- Įsigytas edukacinis sieninis ekranas su edukacine platforma „Mozabuk“ ir mokomųjų dalykų licenzija gamtamokslinių dalykų mokymui.

- Įsigytas naujas nešiojamas kompiuteris darbui su edukaciniu sieniniu ekranu.

- Mokykla dalyvauja Litnet projekte, kurio metu bus atnaujintas mokyklos poreikius atitinkantis bevielės ryšys pasiekiantis visas mokyklos erdves.

Įgyvendinant prioritetą D. (Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, siekiant asmeninio meistriškumo ir pozityvaus profesionalumo. (pagal 4.3.1. ir 4.3.2)

Metodinė taryba atliko apklausas, surinko duomenis ir parengė „Kvalifikacijos tobulinimo programą 2019 m.“.

Kvalifikacija tobulinama siekiant pozityvaus profesionalumo ir dalykinio bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis. Per 2018-2019 m.m. mokytojams vyko trys bendri seminarai:

1. „Vilniaus lietuvių namų patirtis, ugdant mokinius atvykusius ar grįžusius iš užsienio šalių“ (2019-04-26 Prienų ŠPT). 2. „Gera mokykla kiekvienam“ (2019-04-24 Prienų ŠPT). 3. „Vertinimas ir išsivertinimas. Praktiniai pavyzdžiai“ (2019-10-30 Prienų ŠPT).

2. Kiekvienas mokytojas ne rečiau kaip 1–2 kartus per metus dalijasi įgytomis žiniomis su kolegomis. Per mokslo metus iš viso buvo dalintasi 16 kartų (žr. Metodinių grupių posėdžių protokolai).

3. 100% mokytojų ne rečiau kaip kartą per metus kelia kvalifikaciją mokydami nuotoliniu būdu pozityvaus profesionalumo ir dalykinio bendradarbiavimo temomis. 2018–2019 m. nuotoliniu būdu mokėsi 12 mokytojų – iš viso 212 val. (pernai – 90 val.) Dalis kursų buvo ilgalaikiai (30 val.; 32 val.). 8 mokytojai dalyvavo nemokamuose nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Visi mokytojai iš viso kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose dalyvavo 168 dienas.

4. Mokytojai kartu su mokyklos administracija aptaria, planuoja ir įsivertina metinę veiklą, akcentuojant pozityvų profesionalumą. Rengiamos mokyklos lygmens ir individualios mokytojų kasmetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys pagal mokytojų dėstomus dalykus. Visi mokytojai individualiuose veiklos planuose išgrynino kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Jų planavimą, įgyvendinimą mokytojai aptarė su mokyklos vadovais metinio pokalbio metu (žr. 2019-06-27 direkcinis protokolas Nr. 1.19.V6-23).

5. Mokytojai vedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas per metus demonstruojant asmeninį profesionalumą (žr. Mokytojų vestų pamokų protokolai).

Stebėtų pamokų protokoluose fiksuotos stipriosios veiklos:

1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę) 2.2.1.
2. Mokymosi konstruktyvumas (grįžimas prie išmoktų dalykų, asmeninės patirties siejimas su išmoktais dalykais) 2.3.1.

3. Ugdymo(si) organizavimas (klasės valdymas, dėmesys prasmingoms veikloms, aiškios sutartos taisyklės, pageidaujamo elgesio skatinimas) 2.2.2.
6. Pritaikant kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias, ne mažiau kaip 60 proc. pamokų vedama šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Vadovaujantis atliktų tyrimų rezultatais, iš stebėtų pamokų išskirtos 19 pamokų (59%) kuriose fiksuotas tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius (taikomi individualus ir grupinis darbas, projektai, individualus tyrinėjimas, darbas su informacijos šaltiniais) – **mokymosi paradigma**. 13 (41%) iš stebėtų pamokų vyravo mokytojo aiškinimas, klausinėjimas, teksto analizė, mokyklinė paskaita, demonstravimas (**mokymo paradigma**). Siekiamybė, kad ne mažiau kaip 80% pamokų būtų vedama šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai.

Metinio 2018-2019 m.m. plano įgyvendinimas

1 Tikslas: „Siekti kiekvieno mokinio pažangos, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį (2.2.2)“

1.1. Tikslas buvo įgyvendinamas per du uždavinius: „Suasmeninti ugdymo turinį diferencijuojant ir individualizuojant jį pagal mokinių skirtybes“; „Efektyvinti įvairių gebėjimų mokinių mokymo(si) poreikių tenkinimą“. Konsultavau mokytojus parengiant ilgalaikius ir trumpalaikius planus, programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2018–2019 m.m. ilgalaikiai dalykų planai buvo koreguojami siekiant taikyti ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo veiklas pagal mokinių skirtybes ir amžiaus tarpsnių ugdymosi poreikius. Iškėliau mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus (žr. Kvalifikacijos tobulinimo programa 2019 m.), inicijavau mokytojų metodinių narių grupių diskusijas ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo tema (įvyko 3 diskusijos). Mokytojai dalijosi gerosios praktikos pavyzdžiais apie pamokose taikomus individualizavimo ir diferencijavimo būdus (žr. 2018–2019 m.m. Metodinės tarybos ir Metodinių grupių posėdžių protokolus). 2019 m. birželio mėn pagal patvirtintą grafiką su kiekvienu mokytoju pravedžiau pokalbius individualios veiklos plano įgyvendinimo tema (žr. Direkciniai protokolai). Atlikau tyrimą „Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje susitarimų įgyvendinimas 2018–2019 m.m. diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo(si) turinį“, o rezultatus aptariau su mokytojais, mokiniais, tėvais, teikiau rekomendacijas ugdymo gerinimui. Tyrimo metu nustatyta, kad visose stebėtose 32 pamokose mokytojai skiria diferencijuotas užduotis specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Kai kuriose pamokose specialiųjų poreikių mokiniai dirba su jais pačių mokytojų parengtomis mokymo priemonėmis. 45% iš stebėtų pamokų buvo fiksuotos diferencijuotos užduotys gabiesiems mokiniams (pamokų stebėjimo protokolų 2018–2019 m.m. suvestinė). 100% apklaustų mokytojų teigia, kad jie diferencijuoja ir individualizuoja užduotis beveik visose pamokose ir tokiu pačiu skiria namų darbų užduotis. 85% mokinių mano, kad užduotys diferencijuojamos kai kuriose pamokose. 64% mokinių mano, kad skirtingi namų darbai yra užduodami beveik visiems mokiniams. Mokytojai teigia, kad daugiausia individualizuoja namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus, tačiau tai problemiškas pasirinkimas, nes sudėtinga tiksliau juos atskleisti.

1.2. Siekiau sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei. Vadovaujantis 2019-04-25 IQES ONLINE priemonėmis atliktos mokinių apklausos rezultatais, matome, kad aukščiausias vertes gavo šie teiginiai: „mokytojas rūpinasi, kad mokytis būtų įdomu“ (3,4) ir „mokytojas moko mokytis įvairiais būdais“ (3,3). Tuo pačiu metu mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad aukščiausias vertes gavo šie teiginiai: „parenku tinkamas užduotis pagal mokinių gebėjimus“ (3,7) ir „skatinu mokinius pasitikėti savo jėgomis“ (3,8). Iš mano stebėtų 32 pamokų, 19 (62%) pamokų vyravo mokymosi paradigma: fiksuojau tinkamą metodų parinkimą, atsižvelgimą į mokinių mokymosi poreikius ir stilius (taikomi individualus ir grupinis darbas, projektai, individualus tyrinėjimas, darbas su informacijos šaltiniais). Stebėtose 13 (38%) pamokų vyravo mokytojo aiškinimas, klausinėjimas, teksto skaitymas, mokyklinė paskaita, demonstravimas (mokymo paradigma). Pamokose buvo taikomi nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai, pripažįstant mokinių amžiaus tarpsnio, asmeninių ir ugdymosi poreikių, interesų, gebėjimų, mokymosi stilių skirtybes.

1.3. Įgyvendinant uždavinio „Efektyvinti įvairių gebėjimų mokinių mokymo(si) poreikių tenkinimą“ priemones, inicijavau 5–10 klasių mokinių mokymosi stilių nustatymą (žr. psichologės veiklos planas) ir gautus duomenis mokytojai panaudojo pamokose. Patvirtinau individualių konsultacijų mokiniams planą. Mokytojai papildomai dirbo su gabiaisiais mokiniais, besirengiančiais dalyvauti mokyklinėse, rajoninėse, respublikinėse olimpiadose. Vadovauju mokyklos VG komisijai. Per 2018-2019 m.m. VGK analizavo trijų pradinėjų klasių mokinių mokymosi sunkumus ir parengė dokumentus konsultuoti šiuos mokinius Prienų ŠPT. Inicijavau, kad psichologė vestų grupinius užsiėmimus su klasių kolektyvais, siekiant ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus (žr. „Psichologės veiklos ataskaita“). Kartu su socialine pedagoge aptariau jos veiklą konsultuojant

mokinius socializacijos temomis (žr. „Socialinio pedagogo veiklos ataskaita“). Mokykloje mokosi du iš užsienio atvykę mokiniai. Integruojant juos į mokyklos gyvenimą, patvirtinau susitarimus su jų tėvais, pačiais mokiniais, juos mokančiais mokytojais. Pagal sudarytą individualų planą mokiniams, kartu su šių mokinių tėvais, vykdžiau konsultacijas, adaptacijos stebėsenos aptarimus, diskusijas. (Žr. Direkcinį posėdžių protokolai).

2 Tikslas: „Ugdyti mokymosi ir veikimo kartu bendradarbiaujant kultūrą.(4.2.1)

2.1. Šis tikslas buvo įgyvendinamas per uždavinius: „Tobulinti sėkmingą mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą mokymosi lūkesčių ir individualios mokinių pažangos tema“; „Tobulinti mokinių gebėjimus bendraujant ir bendradarbiaujant siekti asmeninės pažangos“.

Inicijavau mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą mokymosi lūkesčių ir individualios mokinių pažangos tema. Inicijavau geros pamokos kriterijų atnaujinimo veiklas. Vykžiau mokytojų tarybos diskusiją: „Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje kriterijų atnaujinimas siekiant individualios mokinių pažangos“. Įtraukiau mokinius į pasiūlymu rengimą: jie dalyvavo diskusijose dėl geros pamokos kriterijų ir teikė savo pasiūlymus klasių valandėlių metu (žr. Klasių vadovų veiklos planai). Tėvai teikė savo pasiūlymus (žr. „Tėvų susirinkimų protokolai). Buvo pakoreguoti ir atnaujinti susitarimai dėl pamokos struktūros. Patvirtinau atnaujintus kriterijus, Inicijavau naujo pamokos stebėjimo protokolo parengimą. Vadovaujantis atnaujintais minėtais kriterijais, stebėjau ir aptariau su mokytojais 32 pamokas. Atlikau tyrimą: „Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje susitarimų įgyvendinimas 2018-2019 m.m. diferencijuojant ir individualizuojant ugdymosi turinį“ (žr. Tyrimo medžiaga).

Vedžiau bendrus mokinių tėvų-mokytojų-mokinių susirinkimus, kurių metu buvo aptariama mokinių adaptacija. Atlikau tyrimas ir pristaciau tėvams pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimo rezultatus (žr. direkcinio posėdžio 2018-11-22 protokolai Nr.1.19.V6-36). Kartu su iš užsienio atvykusių dviejų mokinių tėvais aptarėme šių mokinių adaptacijos eigą. Organizuota Atvirų durų savaitė ir renginiai, kurių metu mokinių tėvai dalyvavo pamokose ir vedė keletą užsiėmimų mokiniams.

2.2. Siekiau tobulinti mokinių gebėjimus bendraujant ir bendradarbiaujant siekti asmeninės pažangos ir spręsti konfliktus. Klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė vedė užsiėmimus 1–10 klasėse. Mokiniai buvo mokomi bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, pripažinti kitų teises būti kitokiems. Taip pat vyko ir individualios psichologės konsultacijos šia tema. (žr. psichologės veiklos ataskaita).

Inicijavau darbingos tvarkos palaikymo susitarimus mokykloje. Mokyklos savivaldos institucijos organizavo renginius ugdančius bendrąją mokinių kultūrą (renginiai aptarti savivaldos institucijų protokoluose). Klasių vadovai, mokyklos direktorė kartu su 5-10 kl. mokiniais aptarė drausmės ir elgesio reikalavimus mokykloje. Analizavau 1-10 kl. mokinių individualių pokalbių su klasių vadovais pagal pažangos sutarčių lapus ir prisiimtų asmeninės pažangos įsipareigojimų įgyvendinimo situaciją. Inicijavau mokinių mokymą kaip racionaliai planuoti laiką: 1–10 klasėse praveisti užsiėmimai apie dienos režimo, mokymosi ir poilsio laiko planavimą, jo svarbą asmeninei pažangai, pasiekimams ir sveikatai. (žr. specialistų veiklos ataskaitas). Inicijavau savarankiško mokymosi dienų organizavimą. Kordinavau patyčių ir smurto prevencinių programų „Olweus“ ir „Antras žingsnis“ vykdymą. „Olweus“ programos tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, tėvams ir mokiniams visuotinių susirinkimų metu. Mūsų mokykloje programos „Olweus“ įgyvendinimo rezultatai palyginus su Lietuvos mokyklų rezultatais yra geresni t.y. mažesnis patyčių skaičius. Jeigu 2017–2018 m. m. patyčias patyrė 15,70% , mokinių, 2018–2019 m. m. tyrimo rezultatai atskleidė, kad patyčias patyrė tik 9,3% mokinių. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai įsijungė į „Zipio draugai“ programą.

Pirmadienio pasitarimų metu (esant būtinybei-nedelsiant) aptariau mokyklos bendruomenės susitarimų ir taisyklių laikymosi situaciją, vykdžiau mokinių elgesio koregavimą vadovaujantis priimtais dokumentais. Skatinau mokinių asmeninę pažangą, pastebint ir akcentuojant laimėjimus. Mokinių pasiekimais buvo džiaugiamasi pirmadienio pasitarimų metu, apdovanojama klasių vadovų ir dalykų mokytojų, direktorės padėkomis žodžiu, padėkomis raštu, pranešimais elektroniniame dienyne, geriausiai besimokančių mokinių išvykos organizavimu. Paruošti ir išplatinti lankstinukai apie mokyklos veiklą, mokinių pasiekimus ir išdalinti mokinių tėvams, vietos gyventojams.

Priemonių mokinių pasiekimams gerinti įgyvendinimas

2019 m. gegužės–birželio mėn. Mokytojų tarybos, Direkcinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose buvo išsamiai aptarti 2 kl diagnostinių testų ir 4,6,8 klasių NMPT ir 10 kl. PUPP rezultatai (žr. protokolus). Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas 2018–2019 m. m. pagrindinis dėmesys, kaip

ir praėjusiais metais: buvo skiriamas skaitymo, rašymo gebėjimams ugdyti (dalykų pamokose užduočių skaitymas balsu, klasės mokinių pasirinktos knygos skaitymas garsiai visai klasei, visai mokyklai bibliotekoje, skaitymo savaitės kartu su miestelio bibliotekos lankytojais). Siekiant gerinti mokinių raštingumą, šiais mokslo metais buvo sistemingai ir tikslingai rašomi diktantai, siekiama gražaus ir tvarkingo rašto visų dalykų pamokose. Mokiniai dalyvavo gražaus rašto konkursuose (A. Palonio konkursas, rajono konkursas ir kt.). Pamokose taikomi bendradarbiavimą skatinantys metodai, mokiniai mokomi viešai išsakyti savo mintis, klausti, klausyti, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu). Mokiniai parengė ir IKT priemonėmis pristatė pranešimus mokykloje ir dalyvaudami rajono, šalies renginiuose, projektuose. Dalyvaudami respublikinės reikšmės projektuose taip pat parengė pranešimus (žr. projektų medžiagą). Visi 1–10 kl. mokiniai kėlė asmeninės pažangos gerinimo tikslus, juos fiksavo raštu ir aptarė su klasių vadovais, dalykų mokytojais įgyvendinimo rezultatus. Kas mėnesį vyko kiekvieno mokinio pažymio vidurkio stebėseną, esamos situacijos aptarimai mokinių su klasių vadovais. Kartu su dalykų mokytojais mokyklos vadovai sistemingai aptarė mokinių dalykų pasiekimus. Organizuotos dvi savarankiško mokymosi dienos. Kiekvienam mokiniui pagal Mokymosi pagalbos teikimo mokykloje tvarkos aprašą teikiama pagalba, aptartas šios pagalbos veiksmingumas (žr. Metodinės tarybos 2018-2019 m.m. protokolus). Ugdymo proceso veiklos vykdomos netradicinėse ir/ar socialinių partnerių erdvėse (žr. Netradicinėse erdvėse vestų pamokų ataskaita).

Mokyklos ugdymo kokybė palyginus su praėjusiais mokslo metais išliko panaši (pernai buvo 34,9%, dabar – 34,3%). Bendras visų mokinių pažymio vidurkis 7,52 (tai aukštesnis vidurkis, nes pernai buvo 7,25 balo). 1–10 klasių mokinių metinis pažangumas – 100%. Pakilo PUPP pažymių vidurkis – 5,9 (pernai buvo 5,09).

Mokyklos direktorė

Valentina Radzevičienė