

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „COLIUKĖ“

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas		
1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę		
1.1.1. Ugdymo proceso, orientuoto į vaikų pasiekimų gerinimą, organizavimas	Vaikų skaičius / 115 Grupių skaičius / 6 Etatų skaičius / 29,5 Ugdymo turinį papildančių programų skaičius/12	112 6 28,25 12
1.1.2. Sistemingas ir veiksmingas švietimo pagalbos kiekvienam vaikui užtikrinimas	Švietimo pagalbos specialistų skaičius/5 Vaikų gaunančių švietimo specialistų pagalbą dalis, % 100	5 100
1.1.3. Darbuotojų ir kitų bendruomenės narių kompetencijos tobulinimas	Kvalifikaciją kėlusius pedagogų skaičius /15 Kvalifikaciją kėlusius aplinkos darbuotojų skaičius /15	15 15
2. Tikslas. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas		
2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinkas		
2.1.1. Higienos sąlygų užtikrinimas	Užtikrintas techninės įrangos aptarnavimas, priežiūra, saugumas % /100 Patalpų aprūpintų sanitarinėmis higienos priemonėmis dalis % /100 Įrengtų multifunkcinių pertvarų skaičius /1 Patalpų, atnaujinusių žaliuzi, skaičius /10 Atnaujintų patalynės ir darbo drabužių skaičius /20	100 100 1 1 20
2.1.2. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas	Įrengta erdvių tyrinėjimams ir eksperimentams skaičius / 1	2
2.1.3. IKT įrangos, priemonių plėtojimas	Įsigytų IKT, kitų inovacinių priemonių skaičius /20	20
2.1.4. Šiuolaikiškų ugdymo priemonių įsigijimas	Ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventoriaus, atnaujinimas mato vienetą – mokymo lėšų panaudojimas, % / 100	100
2021 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pokyčiai: 1. Gerinant ugdymo kokybę: pagerėjo vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatai. 2–5 metų vaikų pasiekimai 16 % didesni lyginat su 2020 metais. Atnaujinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Susitarta vaiko pasiekimus vertinti 4 kartus per mokslo metus, vertinimą orientuoti į pagalbą vaikui. Savo pasiekimus vertina 4-6 metų vaikai. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja 100% tėvų (globėjų), 100% specialistų.		

Šiuolaikiško ugdymo turinys, pagrįstas tyrinėjimais, atradimais, bendravimu. Pedagogai remiasi inovatyvaus ugdymo strategijomis (STEAM nuostatų įgyvendinimas, projektinis ugdymas, vaikų informatinio mąstymo ugdymas, įtraukusis ugdymas projektinėje veikloje, skatinamas aktyvus vaiko dalyvavimas ugdyme.

Vykdytos 95 STEAM veiklos. Už STEAM veiklų projektus gauti 5 Europos ir 2 nacionaliniai eTwinning kokybės ženkleliai. Panaudojant IKT organizuoti respublikiniai projektai, 2 STEAM parodos.

Suteiktas Sveikatos stiprinimo ir Aktyvios mokyklos statusas skatina bendruomenės narių sveiką gyvenimo būdą, aktyvų judėjimą. Visi vaikai kasdienei fizinei veiklai skiria ne mažiau 60 min. Pildomas vaikų/šeimų fizinio aktyvumo dienoraštis. Stiprinta vaikų psichinė sveikata organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. 2 grupėse aplinka pritaikyta vaikams, turintiems aktyvumo ir dėmesio sutrikimų.

Kartu su Šiaulių sveikatos biuru organizuoti visuomenę aktyviai veikti skatinantys 2 renginiai bendruomenėje, miesto bei šalies švietimo įstaigose.

Pagal parengtą SKU modelio programą vykdytos 5 profesinio veiklinimo ir socialinės pilietinės veiklos kartu su Šiaulių Medelyno progimnazijos ir Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazijos moksleiviais. Organizuoti 2 vaiko asmenybės ūgties tyrimai. Tėvai patenkinti lopšelio-darželio veikla, vaikai jaučiasi saugūs ir laimingi.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Sukurtas švietimo pagalbos lopšelyje-darželyje algoritmas. Parengtas sisteminės mokymosi pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas. 100% vaikams užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba. Laiku identifikuoti vaikų ugdymosi sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakoja vaikų pasiekimus ir pažangą. 100% vaikų gavo švietimo specialistų pagalbą. Logopedo etatas padidėjo nuo 1,25 iki 1,5 etato. Tai įtakojo švietimo pagalbos vaikams intensyvumą ir veiksmingumą, geresnę pažangą ir pasiekimus. 100% pedagogų vykdė kryptingą ugdomojo proceso, orientuoto į vaiko asmeninę ūgtį, organizavimą. Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų prevencijai vykdytas tarptautinis projektas. Pagerinti ankstyvojo amžiaus vaikų kalbiniai įgūdžiai, laiku identifikuoti sunkumai, nustatytos priežastys ir numatytos priemonės jų šalinimui. Stiprintas pedagogų poreikis mokytis, kelti kvalifikaciją ir telktis į besimokančią organizaciją. 16 darbuotojų dalyvauja ESFA projekte „LEAN modelio diegimas Šiaulių m. ikimokyklinėse įstaigose“. 3 pedagogai sertifikuoti kokybės vadybos ASAICHI metodo ekspertais. LEAN vadybos sisteminis taikymas padeda panaikinti esmines priežastis, kurios lemia sąlyginai žemesnius ugdytinių ir įstaigos veiklos pasiekimus, didina kiekvieno darbuotojo atsakomybę už tikslų įgyvendinimą, padeda nusistatyti asmeninius tikslus, identifikuoti problemas, efektyviai mažinti nuostolius, laiko išteklius.

Pedagogai įgijo kompetencijų, kaip integruoti IKT priemones į veiklas ir gerą patirtimi dalijasi su miesto ir šalies pedagogais. Parengta ir akredituota 40 val. trukmės ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa „IKT įrankių panaudojimas ugdomojoje veikloje“. Mokymai padeda pedagogams įvaldyti IKT įrankius ugdymo procese, skatina vaikų informatinį mąstymą, gerėja vaikų ugdymo(si) rezultatai, motyvacija mokytis.

Du pedagogai dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame ES struktūrinių fondų projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ ir tapo šio projekto lektorais. Dalintasi gerą patirtimi tarptautinėse, respublikos bei miesto konferencijose STEAM, IKT, vaikų sveikatinimo ir kitose srityse.

Sudarytos trys naujos tikslinės partnerystė sutartys su Šiaulių miesto sporto centrais skatina sveiką gyvenseną ir sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą. Vaikai susipažino su įvairių sporto šakų specifika, pedagogai apmokytį teniso, futbolo, žolės riedulio veiklos elementų, kurie integruojami sportinių užsiėmimų metu su vaikais.

Dalyvauta Šiaulių m. pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotose mokymuose. Padidinta mokytojų padėjėjų kompetencija dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.

Vykdytas tėvų konsultavimo projektas „Tėvų kambarys“. Vyko kryptingos diskusijos su įstaigos administracija, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais, kaip prisidėti prie vaikų pasiekimų gerinimo, kaip pagerinti vaiko adaptaciją, kaip pasiruošti mokyklai ir kitais tėvus dominančiais klausimais.

2. Modernizuojant ugdymo aplinkas: 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas. 100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Nebuvo vaikų traumų. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs. Atlikta visų patalpų dezinfekcija, lopšelyje-darželyje nebuvo užfiksuota su Covid-19 susijusių protrūkių. Ugdymosi ir darbo sąlygos atitinka higienos reikalavimus. Pagerėjo vaikų maitinimas. Dalyvauta ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose programoje. 60% vaikų maitinimui skirtų produktų sudarė EKO ir NKP produktai.

Sukurtos naujos erdvės tyrinėjimams ir eksperimentams lauke ir pastato viduje („Išmanioji Coliuko laboratorija“, orų stebėjimo stotelė, tyrinėjimų terasa, basų kojų takas), kuriose vykdomos kryptingos STEAM bei informacinio mąstymo veiklos. Vaikų ugdymo(si) tęstinumas ugdo praktinius vaikų gebėjimus, gerina vaikų pasiekimus, plėtoja ugdymo turinį bei metodus.

IKT aprūpinimas pagerino 5-6 metų vaikų pasiekimus, motyvaciją mokytis, pajvairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Sukurta 1 moderni darbo vieta pedagogams. Moderni darbo vieta gerina darbuotojų darbo našumą, laiko sąnaudas, psichologinę sveikatą.

Naujos šiuolaikinės ugdymo(si) technologijos ir priemonės gerina vaikų gebėjimus sakytinės ir rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo kompetencijų srityse, įgalina vaiką aktyviai judėti, tobulina socialinius įgūdžius, formuoja saugų sveiką gyvenimo būdą.

Pagrindinės problemos, kurios neleidžia pasiekti geresnių veiklos ir ugdymo rezultatų: neišnaudotas darbuotojų ir tėvų potencialas dėl riboto įsitraukimo, iniciatyvumo, idėjų teikimo, pasikartojančių problemų toleravimo; daug veiklos nekuriančios vertės; bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus; iššūkiu tampa rezultato nustatymas ir siekiamo rezultato pamatavimas, susiduriama su atsakomybės prisiėmimo trūkumu; dėl Covid-19 būtinųjų sąlygų vykdymo neįgyvendintos neformaliojo švietimo veiklos; nepakankamai kuriamos sąlygos spontaniškai vaikų žaidybinei veiklai plėtoti; vaikai daug dienų praleidžia dėl ligos; didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius (2020 m. – 28%, 2021 m. – 32% visų vaikų); poilsio zonų sukūrimas nemiegantiems vaikams; lauko klasių, modernių darbo vietų pedagogams sukūrimas, reikalavimų neatitinka 60% kiemo dangos, vidaus patalpų elektros instaliacija, ventiliacija.

Galimybės padėsiančios pašalinti problemas. Darbuotojų dalyvavimas ESFA projekte „LEAN modelio diegimas Šiaulių m. ikimokyklinėse įstaigose“ sudarys galimybę lopšelio-darželio veiklą grįsti kokybės vadybos principais. 6 darbuotojai bus sertifikuoti trijų ikimokyklinėms įstaigoms aktualiausių metodų ekspertais. Susirinkimų ir problemų kėlimo sistema (Asaichi) suteiks organizacijai gebėjimą sistemiškai, remiantis faktais, duomenis, kasdien stebėti, valdyti ir reaguoti į ugdymo kokybės problemas arba į galimybes ją tobulinti. Darbuotojų įtraukimo metodika (Kaizen Teian) ženkliai padidins pedagogų įsitraukimą, šalinant nuostolius ugdymo procese. Įvaldę šia metodiką pedagogai siūlys idėjas vaikų ugdymo kokybei pagerinti, laiko švaistymui sumažinti, vaikų saugumui padidinti. Visi tie veiksmai leis pasiekti geresnių ugdymo rezultatų. Problemų sprendimų metodikos (PDCA) pagalba pedagogai bus mokomi sistemiškai ir išsamiai spręsti problemas. Pedagogai tęs kryptingą ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko ugdymo(si) poreikių tenkinimą, pasitelkiant šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus, priemones ir būdus. Dažnesnis individualios vaiko pažangos stebėjimas ir pasiekimų vertinimas toliau gerins ugdymo(si) rezultatus. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, toliau bus tenkinamas neformaliojo vaikų švietimo/papildomo ugdymo būrelių prieinamumas bei gabių vaikų ugdymo priemonių įgyvendinimas. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas bus orientuotas į individualios vaiko pažangos stebėjimo ir pasiekimų vertinimo, pedagogų skaitmeninio raštingumo, STEAM veiklų vykdymo, kalbines, fizinio aktyvumo ir sveikatinimo, profesines kompetencijas tobulinančias kvalifikacijos programas bei mokymus. Galimybė didinti praktinius vaikų gebėjimus (STEAM) lankantis socialinių partnerių laboratorijose, edukacinėse išvykose, kviečiantis mobiliąsias laboratorijas, plėtojant neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programas.