

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

PRIENŲ R. ŠILAVOTO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)
VALENTINOS RADZEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20

Nr. _____

Šilavotas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos 2019-2021 m. Strateginio plano įgyvendinimo tarpinio matavimo 2020-12 mėn. rezultatai

Įgyvendinant prioritetą A. (Asmenybės tapimas, mokant ir mokantis įsivertinti asmeninę kompetenciją (pagal 1.1.1.)

Mokslo metų pradžioje pakartotinai nustatomi mokinių mokymosi stiliai (žr. mokyklos psichologės veiklos ataskaita). Pagalbos mokiniui specialistės vedė užsiėmimus, kurių metu mokiniai mokomi pažinti savo gabumus ir polinkius (žr. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai). Kartu su socialiniais partneriais 1-10 klasių mokiniams vykdėme užsiėmimus tolerancijos, bendruomeniškumo, gebėjimų konstruktyviai spręsti problemas tema (viso-15 užsiėmimų). Apklausos duomenimis 70% mokinių moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (tai 20% daugiau nei pradėdant įgyvendinti šį strateginio plano prioritetą).

Planingai vyko sveikos gyvensenos ugdymo(si) veiklos: organizuoti "Sveikatiados" renginiai, Košės diena, Sveikų pusryčių, Arbatos gėrimo, Sveikos mitybos dienos. Mokiniai dalyvauja VŠĮ projekte „Sveikatai palankus“. Daugiau nei 60% mokinių žino ir taiko sveiko gyvenimo būdo principus. Siekiamybė -kad visi mokiniai taikytų sveikos mitybos principus kasdieniniame gyvenime (žr. Ataskaitos).

Kartu su klasių auklėtojais du kartus per mokslo metus 1–10 klasių mokiniai pildė pažangos sutarčių lapus, įvyko mokinių planuotų žingsnių gerinant asmeninius pasiekimus įgyvendinimo refleksiją. Ne mažiau kaip 90% mokinių daroma asmeninė pažanga palyginama su ankstesniais jo akademineis dalykų pasiekimais kiekvieną mėnesį. Pastebima ir skatinama mokinių veikla socialinėje aplinkoje. Ne mažiau kaip 90% mūsų mokinių yra aktyvūs vietos ir rajono renginių, soc. akcijų dalyviai. Skatinamas ir motyvuojamas kultūringas mokinių elgesys, pagrįstas visuomenės socialinio elgesio normomis. Vykdėme renginius pozityvaus elgesio ugdymo temomis klasių ir mokyklos lygmeniu. Kartu su mokiniais direktorė V. Radzevičienė aptarė galiojančias ir palaikančias mokyklos vidaus gyvenimą tvarkas.

Mokiniai mokomi suprasti išsilavinimo ir mokymosi vertę, svarsto apie tolesnio mokymosi planus. Įvyko

susitikimai su tėvais jų darbo vietose, organizuotos išvykos į profesinio rengimo centrus Kaune, Alytuje (karjeros ugdymas). Mokiniais pateikta informacija apie e.svetaines karjeros ugdymo tema, jie mokomi susirasti informaciją apie dominančias profesijas. Ne mažiau kaip 90% mokinių žino, kaip susirasti informaciją apie būsimos karjeros galimybes. Dalis planuotų renginių neįvyko dėl nuotolinio mokymo(si) įvedimo ir pasikeitusių kitų aplinkybių.

Įgyvendinant prioritetą B. (Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas ir įvairovė (pagal 2.4.1))

Pagal strateginio plano prioritetus įvyko 2 seminarai mokytojams "Vertinimas ir įsivertinimas. Susitarimai su mokiniais dėl gero darbo kriterijų pamokose". Įvyko dvi mokytojų diskusijos–praktikumai vertinimo ir gero darbo pamokoje kriterijų temomis. Kai dalykų mokytojai pristatė gerosios praktikos pavyzdžius (žr. Metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžių protokolai). Mokykloje priimti susitarimai dėl informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus surinkimo būdus (žr. Mokytojų tarybos protokolai). Atliktas tyrimas "Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje susitarimų įgyvendinimas". Vadovaujantis tyrimo ir vykdytų apklausų rezultatais, galime teigti, kad:

Vertinimas ugdymui (pagal 2.4.1.) 80% stebėtų pamokų mokiniai informuojami apie vertinimo kriterijus. Mokytojų teigimu, tose pamokose, kuriose nefiksuoti susitarimai dėl vertinimo kriterijų, pastarieji yra aptarti jau anksčiau, pradedant pamokų ciklą arba aptarti ankstesnėse temos pamokose. 40% stebėtų pamokų fiksuoti susitarimai su mokiniais dėl konkrečių reikalavimų atliekamo darbo įvertinimui pamokoje.

Vertinimo kriterijų aiškumas. 42% stebėtų pamokų vertinimo kriterijai aiškūs, o dalyje pamokų vertinimo kriterijai aiškūs iš dalies. Mokytojų teigimu, vertinimo kriterijai mokiniais aiškūs iš ankstesnių temos pamokų. Vadovaujantis dvejų metų IQES ONLINE priemonėmis atliktų mokinių apklausų rezultatais, aukščiausias vertes gavo teiginys: "Vertinimo kriterijai aiškūs (koks turi būti geras darbas, kaip bus vertinama, kada taikoma) Ø 3,3).

Vertinimo įvairovė. Mokykloje priimti susitarimai dėl informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus surinkimo būdus. Atliktas tyrimas "Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje susitarimų įgyvendinimas". 81% stebėtų pamokų mokiniai įsivertino savo veiklą pamokoje. Buvo taikomi įvairūs įsivertinimo būdai (spalvos, ledlaužis, veideliai, voratinklis, mozaika, minčių lietus, ir kt.) 19% stebėtų pamokų mokiniai savo veiklos neįsivertino.

Vadovaujantis IQES ONLINE priemonėmis atliktos mokinių apklausos rezultatais, aukščiausias vertes gavo teiginys: „Mokytojas moko įsivertinti savo darbą pagal kriterijus Ø 3,1. 75% pamokų vyksta susitarimai su mokiniais dėl gero darbo pamokoje lūkesčių ir rezultatų. 100% stebėtų pamokų fiksuotas formuojamasis vertinimas. Šalia formuojamojo vertinimo 35% pamokų fiksuoti konkretūs įvertinimai pažymiais. 81% stebėtų pamokų mokytojai aptarė su mokiniais pamokos rezultatą, apibendrino pamoką, tikrino, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko.. 75% pamokų stebėtas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. 85% pamokų mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas siejamas su pamokos uždaviniais.

Vadovaujantis tyrimo ir vykdytų apklausų rezultatais, galime teigti, kad: 100% pamokų pastebimas savalaikis informacijos apie mokymąsi, kuris skatintų siekti asmeninės pažangos, teikimas 32% stebėtų pamokų fiksuoti susitarimai su mokiniais dėl konkrečių reikalavimų atliekamo darbo įvertinimui pamokoje.

Įgyvendindami prioritetą C .(Edukacinių aplinkų tobulinimas, kuriant ir įvairaus amžiaus mokinių ugdymui pritaikant vidaus patalpas ir mokyklos teritoriją (pagal 3.2.1 ir 3.1.2.)

1. Mokyklos vidaus erdvės ir mokyklos teritorija tinkamos mokyti, bendrauti ir ilsėtis:

Renovuotos I-o ir II-o aukšto foje. Koridorius prie pradinių klasių pritaikytas mokinių poreikiams: nupieštos naujos žaidimo zonos; įsigyti nauji 4 spalvoti suoleliai, atnaujinta rūbinė, mokiniai foje turi asmenines spinteles. Mokyklos teritorijoje įrengta nauja vieta pamokoms lauke vesti.

Dėl užsitęsusio karantino nepavyko įrengti edukacinių tyrimų ir bandymų vietų („Saulės laikrodis“, „Pakelta lysvė“ ir kt.). Į mokomuosius dalykus integruotas šių ugdymo proceso gerinimo priemonių projektavimas, tyrimai, įrengimo būdai, kuriuos atlieka patys mokiniai. Mokiniais grįžus iš nuotolinio mokymosi, mokyklos teritorijoje bus įrengtos minėtos edukacinės priemonės

Du kartus vykdėme vietos gyventojų apklausas dėl patalpos ikimokyklinio ugdymo grupės veiklai įrengimo. Gautų tėvų prašymų skaičius nepakankamas dėl ikimokyklinės grupės steigimo, todėl naujos patalpos neįrengtos. Mokykloje veikia mišri priešmokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko 4-6 metų vaikai.

2. Mokykla atnaujinama IKT materialinius išteklius, kurie atitinka šiuolaikinius reikalavimus:

Per 2018-2019 ir 2019-2020 . mokslo metus atnaujintos 4 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos (įsigyti keturi kompiuteriai). Įsigytos ir kabinetuose įrengtos 4 naujos multimedijos (pradinių kl., informatikos, rusų kalbos, lietuvių kalbos kabinetuose).

Įsigytas edukacinis sieninis ekranas su edukacine platforma "MozaBook" mokomųjų dalykų licenzija gamtamokslinių dalykų mokymui. Įsigytas naujas nešiojamas kompiuteris darbui su edukaciniu sieniniu ekranu.

Mokykla dalyvauja Litnet projekte, kurio metu 2020-2021 m. m. bus įvestas mokyklos poreikius atitinkantis bevielis ryšys pasiekiantis visas mokyklos erdves.

Įgyvendinant prioritetą D.(Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, siekiant asmeninio meistriškumo ir pozityvaus profesionalumo. (pagal 4.3.1. ir 4.3.2)

Metodinė taryba kiekvienais metais atliko apklausas, surinko duomenis ir parengė kvalifikacijos tobulinimo programas, kurios atnaujintos biudžetinių metų pradžioje, atsižvelgiant į skirtas lėšas.

Per mokslo metus įvyko po 2 bendrus seminarus visiems mokytojams pagal strateginio plano prioritetus.

Kiekvienas mokytojas ne rečiau kaip 1- 2 kartus per metus dalijosi įgytomis žiniomis su kolegomis. (žr. Metodinių grupių posėdžių protokolai)

100% mokytojų ne rečiau kaip kartą per metus kelia kvalifikaciją mokydami nuotoliniu būdu pozityvaus profesionalumo ir dalykinio bendradarbiavimo temomis. (žr. Kvalifikacijos tobulinimo suvestinė)

Mokytojai kartu su mokyklos administracija aptaria, planuoja ir įsivertina metinę veiklą, akcentuojant pozityvų profesionalumą.(žr. Metodinių grupių protokolai; Direkcinės tarybos protokolai).

Rengiamos mokyklos lygmens ir individualios mokytojų kasmetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys pagal mokytojų dėstomus dalykus. Visi mokytojai individualiuose veiklos planuose išgrynino kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

Mokytojai vedė 1- 2 atviras pamokas per metus demonstruojant asmeninį profesionalumą. (žr. Mokytojų vestų pamokų protokolai).

Stebėtų pamokų protokoluose fiksuotos Stipriosios veiklos:

1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę) 2.2.1.
2. Mokymosi konstruktyvumas (grįžimas prie išminktų dalykų, asmeninės patirties siejimas su išmoktais dalykais) 2.3.1.
3. Ugdymo(si) organizavimas (klasės valdymas, dėmesys prasmingoms veikloms, aiškios sutartos taisyklės, pageidaujamo elgesio skatinimas) 2.2.2.

Pritaikant kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias, ne mažiau kaip 60 proc. pamokų vedama šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Vadovaujantis atliktų tyrimų rezultatais, iš stebėtų pamokų išskirtos 59% pamokų, kuriose fiksuotas tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius (taikomi individualus ir grupinis darbas, projektai, individualus tyrinėjimas, darbas su informacijos šaltiniais)- **mokymosi paradigma**. 41% iš stebėtų pamokų vyravo mokytojo aiškinimas, klausinėjimas, teksto analizė, mokyklinė paskaita, demonstravimas (**mokymo paradigma**). Siekiamybė, kad ne mažiau kaip 80% pamokų būtų vedama šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai.

Metinio 2019-2020 m.m. plano įgyvendinimas

1.Tikslas: „Ugdyti kiekvieno mokinio gebėjimus suvokti, pažinti ir įprasminti savo unikalumą (1.1.1)

Mokslo metų pradžioje buvo patikslinti 5-10 klasių mokinių mokymosi stiliai (žr. mokyklos psichologės veiklos plano ataskaita) ir gautus duomenis mokytojai panaudojo pamokoje siekiant mokiniams padėti pažinti save. Taikant testus, apklausas mokiniai buvo mokomi pažinti savo polinkius ir gabumus (žr. klasių vadovų veiklos planai, socialinio pedagogo veiklos ataskaita). Per mokslo metus mokiniai nuolat supažindinti su sveiko gyvenimo būdo principais, skatinta sveika gyvensena. Visuomenės sveikatos specialistė, soc. pedagogė vedė užsiėmimus 1-10 klasėse apie dienos režimo, mokymosi ir poilsio laiko planavimą, jo svarbą asmeninei pažangai, pasekimams ir sveikatai. Mokiniai dalyvavo įvairiose sveikatą stiprinančiose veiklose: įsijungėme į respublikinį VŠĮ projektą „Sveikatai palankus“, organizavome "Sveikatiados" renginius, Košės diena, Sveikų pusryčių, sveikos mitybos dienos. Daugiau nei 50% mokinių žino sveiko gyvenimo būdo principus. Siekiamybė- kad visi mokiniai taikytų sveikos mitybos principus kasdieniniame gyvenime (žr. Ataskaitos VSB specialistės veiklos ataskaita, klasių vadovų veiklos).

Atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, sudaryti grafikai pagal kuriuos jie lankė individualias konsultacijas. Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, konsultuojami panaudojant ugdymo plane skirtas valandas. Klasių vadovai su auklėtiniais individualiai aptarė jo(jos) įsipareigojimus bei asmeninę pažangą ir fiksavo mokykloje numatyta

tvarka po I-o ir II-o pusmečių. Paruošti ir išplatinti lankstinukai apie mokyklos veiklą, mokinių pasiekimus.

Siekėme mokinių kultūringo elgesio, pagrįsto visuomenės socialinio elgesio normomis. Penktadieniais mokinius ir jų tėvus individualiai konsultavo mokyklos psichologė. Ši specialistė vykdė grupinius užsiėmimus su klasių kolektyvais, siekiant ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. (žr. „Psichologės veiklos ataskaita“). Mokiniai buvo mokomi bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus, pripažinti kitų teises būti kitokiems.. Socialinė pedagogė vedė mokymus 1-4 klasėse. Ugdant mokinių gebėjimus racionaliai planuoti savo laiką, pagalbos mokiniui specialistai mokė kaip susidaryti dienos režimą, įvairias taisykles. Vyko stebėseną, kaip mokykloje laikomasi bendruomenės susitarimų ir taisyklių, inicijuojant jų įgyvendinimo aptarimus įvairiais lygmenimis. Kartą per savaitę pirmadienio pasitarimų metu (esant būtinybei- nedelsiant) buvo aptariama bendruomenės susitarimų ir taisyklių laikymosi situacija, ji koreguojama vadovaujantis priimtais dokumentais.

Tęsėme patyčių ir smurto prevencinės programos Olweus „Antras žingsnis“ vykdymą. Programos instruktorė Dalia Daiva Gasparavičiūtė 2020 m. sausio 17 d. pristatė Olweus programos tyrimo rezultatus mokytojams, o programos koordinatorė Elvyra Striaušienė pristatė juos tėvams ir mokiniams visuotinių susirinkimų metu. Mūsų mokykloje stebimas patyčių mažėjimas, o apklausos rezultatai, palyginus su Lietuvos mokyklų rezultatais, yra geresni mažinant patyčias mokykloje. (žr. Apklausos ataskaita).

Klasių vadovai, mokytojai skyrė dėmesio mokinių gebėjimų IKT pagalba susirasti medžiagą apie būsimą profesiją stiprinimui ir būsimos karjeros galimybes ugdymui. Mokiniai mokomi suprasti išsilavinimo ir mokymosi vertę, svarsto apie tolesnio mokymosi planus. Mokiniais pateikta informacija apie e.svetaines karjeros ugdymo tema, jie mokomi susirasti informaciją apie dominančias profesijas. Šiuo metu ne mažiau kaip 80% mokinių žino, kaip susirasti informaciją apie būsimos karjeros galimybes. Mokiniai supažindinti su buvusių mokinių sėkmės istorijomis, susitikimuose su buvusiais mokiniais.

Paskelbus Lietuvoje ekstremalią situaciją dėl COVID 19 pandemijos plitimo grėsmės, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu, nuo 2020 m. kovo 30 d. vyko nuotolinis mokinių mokymas. Patvirtintos nuotolinio mokymo tvarkos, priimti susitarimai dėl pamokų ir konsultacijų laiko, parengti tvarkaraščiai. Ypač sunki buvo pirmoji savaitė: mokiniai nežino kaip ir kur jungtis, kaip pateikti užduotis. Gana greitai pavyko sutvarkyti prisijungimo problemas prie Mano dienynas. Iš Švietimo ir mokslo, sporto ministerijos gauti 20 planšetinių kompiuterių, kuriuos išdalijome šeimoms pagal rekomendacijas (soc. pagalbos reikalingoms šeimoms, daugiavaikėms šeimoms ir kt.). Kiekvieną penktadienį mokytojai jungėsi su ZOOM programėle ir kartu su mokyklos vadovais aptarė savaitės mokymosi klausimus, mokyklos vadovai sprendė iškilusias problemas. Kalbėtasi su mokinių tėvais, buvo nuolat pasidžiaugiama tais mokiniais, kurie nuoširdžiai mokosi, jiems reištos padėkos, darbeliai viešinami mokyklos facebook. Galime teigti, kad nuotolinis mokymas vyko gana sėkmingai.

Aptarus rezultatus, galime teigti, kad pirmasis metinio plano tikslas yra įgyvendintas ne pilna apimtimi dėl karantino laikotarpio įvykusių pasikeitimų organizuojant mokyklos veiklą nuo 2020-03-30 iki 2020 m. birželio mėn.

2. Tikslas: „Vertinimo kriterijų aiškumas ir įvairovė, suteikiant mokiniui galimybes aptarti asmeninius mokymosi lūkesčius.(2.4.1)

Mokytojai seminare 2020-10-29 įgijo naujų žinių apie vertinimo metu gautos informacijos naudojimą koreguojant mokymą(si) pamokoje ir planuojant tolimesnį mokinių ugdymą(si). Įvyko metodinės tarybos ir metodinių grupių diskusija–praktikumai „Vertinimo kriterijų ir būdų įvairovė renkant informaciją apie mokymosi rezultatus ir mokinio sėkmę“, kurioje dalykų mokytojai pristatė gerosios praktikos pavyzdžius. Mokykloje atnaujinti susitarimai dėl informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus surinkimo būdus (žr. Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžių protokolai). Po vykusios diskusijos su mokiniais, jų tėvais, atnaujinti susitarimai dėl vertinimo kriterijų pamokose skelbimo, jų aiškumo mokiniams ir informavimo apie vertinimo kriterijus pamokose.

Pagal sudarytus grafikus mokytojai stebėjo tarpusavio pamokas, akcentuojant vertinimą pamokoje ir mokinių informavimą apie vertinimo kriterijus pamokose. Ne visi mokytojai pravedė 1–3 atviras pamokas, nes dėl karantino nuo 2020-03-30 prasidėjo nuotolinis ugdymas. Mokslo metų pabaigoje mokytojai kartu su mokyklos vadovais aptarė planuotą metinę veiklą, akcentuojant pozityvų profesionalumą. Parengtos mokyklos lygmens ir individualios mokytojų kasmetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys pagal mokytojų dėstomus dalykus. Visi mokytojai individualiuose veiklos planuose išgrynino kvalifikacijos tobulinimo kryptis, jas aptarė metodinėse grupėse.

Metodinėje taryboje buvo aptarti vertinimo kriterijai ir vertinimo būdų įvairovė, renkant informaciją apie mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, skatinant asmeninę mokinių pažangą. Ne mažiau kaip 90% pamokų pastebimas savalaikis informacijos apie mokymąsi, kuris skatintų mokinį siekti asmeninės pažangos, teikimas.

80% stebėtų pamokų mokiniai informuojami apie vertinimo kriterijus. Mokytojų teigimu, kuriose pamokose tai nepastebėta, susitarimai dėl vertinimo kriterijų yra aptarti jau anksčiau, pradedant pamokų ciklą arba aptarti ankstesnėse temos pamokose.

Grįžtamąjį tyrimą: „Geros pamokos Šilavoto pagrindinėje mokykloje susitarimų įgyvendinimas 2019-2020 m.m., atnaujinant susitarimus dėl mokinių vertinimo kriterijų aiškumo“ atliktas iš dalies, nes dėl ekstremalios situacijos stebėta tik dalis numatytų pamokų ir veiklų. Dėl nepakankamo duomenų kiekio, tyrimas bus baigtas 2020-2021 mokslo metais.

Įvyko bendri mokinių tėvų-mokytojų-mokinių susirinkimai, kurių metu aptarta mokinių adaptaciją. Direktorė atliko ir pristatė tėvams pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimo rezultatus (žr. direkcinio posėdžio protokolus).

3.Tikslas: „Edukacinių aplinkų tobulinimas, kuriant naujas ir pritaikant esamas vidaus patalpas ir mokyklos teritoriją įvairaus amžiaus mokinių ugdymui(si)“ (pagal 3.2.1) (pagal 3.1.2).

Šis tikslas buvo įgyvendinamas per uždavinius: „Įrangos ir priemonių, įgalinančių tobulinti fizinę mokymosi aplinką, atnaujinimas“ ir „IKT atnaujinimo ir panaudojimo lygis“.

Atnaujinta II- aukšto ir pradinių klasių foje, renovuotos sienos ir atnaujintos edukacinės fizinio aktyvumo „salelės“: nupieštos naujos žaidimo zonos. Pasiremiant mokinių ir įvairių dalykų mokytojų atliktų tyrimų išvadomis, planuota įrengti „Saulės laikrodis“ ir „Pakelta lysvė“. To nepavyko padaryti, nes prasidėjus karantinui, mokykla nuo 2020-03-30 iki 2020-06-18 dirbo nuotoliniu būdu ir nebuvo praktinių galimybių įrengti minėtas mokymo priemones.

Šiais mokslo metais atnaujintos 2 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos (įsigyti du kompiuteriai). Įsigytos ir kabinetuose įrengtos 2 naujos multimedijos (pradinių kl. Ir informatikos kabinetuose). Įsigytas edukacinis sieninis ekranas su edukacine platforma „MozaBook“ ir mokomųjų dalykų licenzija gamtamokslių dalykų mokymui. Įsigytas naujas nešiojamas „Lenovo“ kompiuteris darbui su edukaciniu sieniniu ekranu. Įsigijome vaizdo kamerą prie kompiuterių nuotoliniam mokymui gerinti.

Mokykla dalyvauja Litnet projekte, kurio metu bus atnaujintas mokyklos poreikius atitinkantis bevielis ryšys pasiekiantis visas mokyklos erdves. Šiuo metu pasirašytos sutartys, bendraujama su šios paslaugos teikėju dėl bevielio interneto įrengimo taškų mokykloje.