

Prienų rajono Išlaužo pagrindinės mokyklos

direktorės Rasos Žilinskienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 – 01 – 20 Nr. 1

Išlaužas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Statistika apie mokinius ir mokyklos darbuotojus 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis:

Klasės	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023-2024	2024-2025
1-4	58	60	60	54	56	51
5-8	59	63	57	60	59	60
9-10	6	8	26	34	30	29
Iš viso	123	131	143	148	145	140
Priešm.gr.	17	12	13	15	11	10
Iš viso	140	143	156	163	156	150
Ik.ugd.	56	52	45	trūksta duom.	trūksta duom.	trūksta duom.
Iš viso	196	195	201	-	-	-

Mokykloje ugdomi 195 vaikai. Įstaigos ugdomosioms ir kitoms veikloms vadovauja direktorė (1 et.), pavaduotoja ugdymui (0,75 et.), ūkinėms veikloms ir viešųjų pirkimų organizavimui - pavaduotoja ūkio reikalams (1 et.). 1-10 klasių mokinius ugdo 18 mokytojų (išnaudojama 13,1 etato), ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdo 6 mokytojos (5,05et.) ir mokytojo padėjėja (0,5 et.-finansavimas iš projektinių lėšų), priešmokyklinio ugdymo vaikus 1 mokytoja (1 et.) ir padėjėja (0,5 et.-finansavimas iš projektinių lėšų). Mokiniais, tėvams ir mokytojams teikia pagalbą: psichologas (0,5et.), spec. pedagogas (0,5 et.), logopedas (0,5et.), socialinis pedagogas (1et.), bibliotekininkas (1 et.). Mokyklos nepedagoginiai darbuotojai: 4,5 et. administracijos darbuotojų, mokytojų padėjėjas (0,5 et.), 13 et. – aptarnaujančio personalo.

2. Mokinių pasiektų rezultatų analizė:

2020 m. Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurso rezultatai rodo:

- 3-4 klasių mokinių, atlikusių konkurso užduotis, kritinio mąstymo gebėjimai 20 proc. viršija šalies rodiklį, problemų sprendimo – 3 proc.;
- 5-7 klasių mokinių, atlikusių konkurso užduotis, kritinio mąstymo gebėjimai 7 proc. viršija šalies rodiklį, problemų sprendimo – 4 proc.;
- 8-10 klasių mokinių, atlikusių konkurso užduotis, kritinio mąstymo gebėjimai 10 proc. atsilieka nuo šalies rodiklio, problemų sprendimo – 2 proc.;

Bendrasis 2019/2020 m.m. 5–10 klasių mokinių metinių pasiekimų vidurkis lyginant su

ankstesniais mokslo metais padidėjo iki 7,36 (pernai – 7,2).

3. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas:

Išlaužo pagrindinės mokyklos strateginio plano 2019–2021 metams tikslas - **Siekti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią ugdymosi aplinką ir derinant visų mokyklos bendruomenės narių solidarų bendradarbiavimą.** Strateginio tikslo įgyvendinimas atspindi mokyklos ugdymo ir veiklos planuose. 2020–2021 mokslo metų ugdomosios veiklos tikslas - įgalinti kiekvieną mokinį siekti asmenybinės brandos valdant savo pačių mokymąsi, pasiekimus bei pažangą pagal asmeninės raidos galimybes. Veiklos plano 2020/2021 m. m. tikslai: 1. **Plėtoti kiekvieno mokinio savivaldį mokymąsi ir gebėjimą įveikti emocinius sunkumus, keičiantis mokymosi aplinkai.** 2. **Telkti visus mokyklos bendruomenės narius solidariai bendradarbiauti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.** Šių tikslų įgyvendinimo pagrindinis prioritetas - **savivaldus mokinių mokymasis.** Į šį prioritetą orientuota mokyklos veiklos strategija visai mokyklos bendruomenei padėjo įveikti didžiulį iššūkį - nuotolinio mokymo(si) ir kitų veiklų įgyvendinimą, plintant COVID 19 infekcijai.

Mokyklos pedagogai, dar dirbdami tiesiogiai, gilinosi į savivaldaus mokymosi metodiką, o pirmoji mokslo metų savaitė 1-10 klasėse buvo skirta savivaldžiam mokymuisi: mokiniai, vadovaujami auklėtojų, formulavo savo mokymosi uždavinius, pildė „Asmeninės pažangos fiksavo lapus“, socialinės veiklos lapus, bendrųjų kompetencijų lenteles. Buvo organizuotas visuotinis 5-10 klasių mokinių susirinkimas, kurio metu patys mokiniai svarstė, kaip planuoti mokymąsi, išsirinkti savo mokymosi būdus, įsivertinti pasiekimus. Pasibaigus I trimestrai Refleksinių dienų metu 3-10 klasių mokiniai savo mokymąsi aptarinėjo individualiai su kiekvienu dalyko mokytoju, klasės vadovu. Organizuota 18 įvairių dalykų integruotų pamokų. Sėkmingai dalyvauta Erasmus+ KA1 projekte „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“ (2018-11-01 – 2020-06-30): atlikto mokytojų tyrimo pasibaigus projektui metu paaiškėjo, kad 5-10 klasių mokinių individuali pažanga pakilo 1,2 balo. Mokiniais pasiekti geresnių mokymosi rezultatų padėjo solidarūs bendruomenės narių bendradarbiavimas. Pedagogai dalinosi darbo patirtimis metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK, organizuodami bendramokyklinius renginius. Vasario mėn. spėjo įvykti tęstinis rajoninis renginys pradinį klasių mokiniams – „Tyrėjų diena“, į kurio vykdymą įsitraukė biologijos, geografijos mokytojai su 5-10 klasių mokiniams. Buvo organizuojami klasių renginiai, edukacinės kelionės, vykstant į konkursus. Patyčių tyrimo (lapkritis) rezultatai parodė, kad patyčių mastas mokykloje sumažėjo 6 %.

Nuo kovo 16 d. mokykloje pradėtas įgyvendinti nuotolinis mokinių mokymas. Kad jis būtų sklandus, administracija ir pedagogai įdėjo daug pastangų. Mokinių pavasario atostogų metu mokyklos vadovės ir pedagogai kėlė kvalifikaciją įvairiuose vebinaruose, kaip organizuoti nuotolinį mokymą(si). Metodine taryba ir metodinės mokytojų grupės pasirinko tinkamiausias virtualias mokymosi aplinkas bei organizavo mokinių mokymus, kaip su jomis dirbti. Mokyklos vadovės, bendradarbiaudamos su metodine taryba, rajono švietimo skyriaus ir kitų mokyklų vadovais pagal ŠMSM pateiktas rekomendacijas parengė mokyklos nuotolinio mokymosi tvarką, sudarė pritaikytą nuotolinių pamokų bei konsultacijų tvarkaraštį. Pedagogai ir mokiniai per 2020 m. išmoko ir pradėjo naudotis IT platformomis ir įrankiais: *Ema, Eduka, Zoom, Google Clasroom, Padlet, Kahoot, Mentimetre, Quizet, Socrative, Plikers, Reflectus*. Gelbstint ŠMSM ir Prienų rajono savivaldybei visi mokiniai ir pedagogai buvo aprūpinti reikalingomis IT priemonėmis (6 pedagogai naudojo kompiuteriais, 15 mokinių planšetėmis ir internetu dirbdami ir mokydami namuose). Nemaža dalis mokinių tėvų nupirko kompiuterius, tuo sudarydami galimybę savo vaikams mokytis nuotoliniu būdu. SUP mokiniams mokytojų rengtos popierinės užduotys bei išvežtos į šeimas socialinės pedagogės ir logopedės. Mokyklos veiklos įsivertinimo (gegužė) duomenimis 35 % mokinių tvirtino, kad jiems nuotolinio mokymosi metu padėjo mokytojai, 31 % tėvų sakė, kad jie buvo tapę „mokytojais“. Beveik visi mokiniai mokytojų pagalbą įvertino nuo 8-10 balų, išskyrus penktokus. Taigi nuotolinis mokymas(is) buvo tikras solidaraus bendradarbiavimo išbandymas. Pavasarį jis buvo

sunkus, bet pakankamai sėkmingas, nes mokinių pasiekimai 2019/2020 m.m. pabaigoje pagerėjo iki 7,36 balo (pernai buvo 7,2 balo).

balo. Mokytojai dirbdami tiesioginiu ir nuotoliniu būdu tradiciškai daug pastangų ir laiko skyrė mokinių mokymosi refleksijos organizavimui, dalis mokytojų pradėjo reguliariai naudoti šiuolaikiškus įsivertinimo IT įrankius. Tai patvirtino ir 2020 m. IQES ataskaitos (gruodis) duomenys. Mokiniai kaip aukščiausią vertę išskyrė „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ (3,6); Tačiau nuo lapkričio 7 d. prasidėjęs nuotolinis mokymasis 5-9 klasių mokinius vis labiau vargina. Nedidelė mokinių dalis neteko mokymosi motyvacijos. Tai įrodo ir 2020 m. IQES Online atskaita (gruodis). Tiek mokiniai, tiek tėvai, tiek mokytojai mokymąsi nuotoliniu būdu priskyrė žemiausioms vertėms. Tėvai teiginį „Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertino tik 2,7 balo (iš 4); mokiniai teiginį „Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos“ – tik 2.6 balo ir „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ 2.9 balo; mokytojai teiginį: „Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertino 3.0 balais (iš 4). Aptarus IQES Online ataskaitą mokytojų taryboje bei Vaiko gerovės komisijoje nutarta dalį 5-9 klasių mokinių, turinčių daug mokymosi ir šeimos problemų, kviesti nuotoliniu būdu mokytis mokykloje.

Direktorė



Rasa Žilinskienė