

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės
tarybos 2021 m. sprendimu
Nr.

RASEINIŲ ŠALTINIO PROGIMNAZIJOS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1 Tikslas. Siekti mokinių nuolatinės ugdymo (si) pažangos ir įgyvendinti priemonių kompleksą.

2020 m. visi Šaltinio progimnazijos pedagoginiai darbuotojai ir vadovai tikslingai tobulino savo kompetencijas, skyrė tam ne mažiau kaip 5 dienas per metus ir dalijosi gerąja darbo patirtimi. Kompetencijos tobulintinos vadovaujantis mokyklos strateginio ir metinio veiklos planuose išsikeltais tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.

Kovo mėn. pradėjus mokinius ugdyti nuotoliniu būdu, pedagoginė bendruomenė daug mokėsi, kad įgytų naujų kompetencijų. Kovo-gruodžio mėn. pedagogai nuotolinio ugdymo srities mokymams skyrė 1 645 valandas (vidutiniškai kiekvienas po 27,8 val.).

Vykdam Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos stažuotę „Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas plėtojant patyriminį mokymą (si), motyvuojantį asmeninį augimą“, gerąja darbo patirtimi dalijosi 8 progimnazijos pedagogai. Balandžio mėn. Nacionalinė švietimo agentūra pakvietė mūsų progimnazijos komandą pasidalinti vaizdo konferencijoje šalies ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui gerąja darbo patirtimi: 4 pedagogai skaitė pranešimą „Refleksija mokantis nuotoliniu būdu: iššūkiai ir galimybės Raseinių Šaltinio progimnazijoje“. Respublikoje savo patirtimis dalijosi 27,6 proc. Šaltinio progimnazijos pedagogų. Rajone savo patirtis pristatė 5 pedagogai. Vyko ir kolegialus mokymasis, kai 5 progimnazijos mokytojai vedė praktikumą „G Suite for Education platformos naudojimas nuotoliniam mokymui“ savo kolegoms.

91 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vertindami veikimą kartu, teigia, kad mokyklos personalas laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, organizuojamas bendras mokytojų mokymasis. 92 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pastebi

nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą, teigiamai vertina mokytojų meistriškumo augimą, nuolatinio tobulėjimo siekį.

Vertinant mokymąsi virtualioje aplinkoje, 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad virtualios aplinkos buvo parinktos tikslingai, yra saugios, atrinktas skaitmeninis turinys padėjo mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Buvo atlikta ir 5-8 klasių mokinių apklausa apie pamokos kokybę. Pamoką mokiniai vertino pagal dešimt kriterijų.

Nors, kaip teigia mokiniai, pamokose vyrauja palankus mikroklimatas, aiškus ir aktyvus mokymasis bei darbas grupėse, jie pasigenda metodų įvairovės, teigia, kad mokytojai per mažai atsižvelgia į kiekvieno mokinio galimybes, mokymosi tempą.

2020 m. progimnazija aktyviai įsitraukė į respublikinio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas ir įgyvendino rajono pokyčių projektą „Augdamas Atsakingai Auginu“. 22 pedagogai (t. y. 37,2 proc.) dalyvavo patyriminio ugdymo mokymuose (planuota 30 proc.). 25 proc. numatytų veiklų buvo orientuota į patyriminį ugdymą ir iš jų 90 proc. įgyvendinta. Susisteminta informacija apie mokyklos turimas priemones, žmogiškuosius resursus, patalpas, praktinę-tiriamąją veiklą, STEAM veiklas, mokinių pasiekimus ir parengta patyriminio ugdymo aplinkos struktūrinių elementų suvestinė. Vykdyti 7 patyriminio ugdymo ilgalaikiai projektai 3-4 ir 6-8 klasių mokiniams. Buvo stebimas patyriminio ugdymo įgyvendinimo poveikis mokinių mokymosi motyvacijai ir rezultatams, atlikta 5-7 klasių mokinių STEAM dalykų (gamtos mokslai, technologijos, IT, menai ir matematika) pasiekimų analizė (fiksuojami 2019-2020 m. m. metiniai rezultatai).

Rezultatų analizė parodė, kad geriausi mokymosi rezultatai pasiekti dailės, muzikos, technologijų dalykų, silpniausi mokinių pasiekimai iš matematikos dalyko (ypač septintose klasėse).

80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad ugdymui pritaikoma mokyklos teritorija, mokytojai organizuoja ugdymą gamtoje, įmonėse, muziejuje ir pan.

2019-2020 m. m. mokyklos pažangai stebėti buvo pasirinkta sritis - Ugdymosi aplinkos, tema – Mokymasis be sienų, rodiklis - Mokymasis virtualioje aplinkoje. Šios srities tobulinimas turėjo poveikį mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai: visi mokiniai aprūpinti kompiuteriais ir interneto prieiga. 77 proc. mokinių mokymuisi naudoja skaitmeninius išteklius, 95 proc. moka bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis, 84 proc. mokosi kurti skaitmeninį turinį, 76 proc. mokinių moka, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli. 1-4 kl. skirta 1 valanda informatikos pamokai.

Mokymosi virtualioje aplinkoje tobulinimas turėjo poveikį mokyklos pažangai: praturtinta IT bazė, mokykla turi prieigą prie skaitmeninių išteklių internete, vieningai pereita prie Google Classroom aplinkos, 100 proc. mokytojų dalyvauja profesinio tobulėjimo programose, 93 proc.

bendradarbiauja skaitmeninių technologijų naudojimo ir išteklių rengimo srityse, 67 proc. mokytojų, ruošdamiesi pamokoms, patys kuria skaitmeninį turinį (kuria testus, apklausas, skaidres).

2020 metais mokykloje buvo vykdomi 4 ugdomieji projektai. 2b ir 4b klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Projekte „Mažieji olimpiečiai“ priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai įgijo žinių apie olimpinį sąjūdį, olimpizmo idealus, olimpines vertybes, principus ir kultūrą. Jaunimo iniciatyvų projekto „Aš galiu“ metu mokiniai sužinojo apie savanorišką veiklą, darbą komandose, įgijo patirties mokantis vesti – moderuoti veiklas savo bendraamžiams. Baigiamajame etape mokyklos bendruomenei buvo pristatyta filmuota medžiaga „Namuose, bet kartu“.

2020 m. vasario mėn. buvo parengtas Erasmus+ projektas „Emocinio intelekto ugdymo svarba sėkmingai mokinio brandai“ ir paraiška pateikta vertinimui. Įvertinus paraišką, finansavimas nebuvo skirtas.

2020 m. lapkričio mėn. parengtas ir Lietuvos kultūros tarybai pateiktas projektas „Šaltinio kūrybinės dirbtuvės“ (paraiška laukia vertinimo).

Pirmąjį pusmetį progimnazija tęsė gabių mokinių ugdymo programą. Sausio mėn. buvo apklausti 7-8 kl. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), dalyvaujantys programoje. Tyrimas atskleidė, kad mokiniai išmoko aiškiau reikšti savo nuomonę, įsiklausyti į pašnekovą. Daugiau mokinių nei praėjusiais dvejais metais išmoko geriau pristatyti save, dirbti grupėje, spręsti nestandartines užduotis, kritiškiau mąstyti. Analizuojant programos teikiamus privalumus, mokiniai įvardina, kad jiems tapo kur kas įdomiau mokytis (60 proc.). 83,3 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavusiųjų apklausoje, mano, kad šioje programoje yra sudarytos palankiausios sąlygos kiekvienam vaikui atsiskleisti ir tobulėti jam priimtinais būdais. 91,7 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad dalyvavimas gabių mokinių ugdymo programoje prisideda prie jų vaiko akademinių pasiekimų gerinimo / tobulinimo.

Stebint ir analizuojant gabių mokinių akademinius pasiekimus, rezultatai yra tokie:

- 44 proc. 7 kl. mokinių pakėlė savo mokslumo vidurkį lyginant su 6 kl. mokslumo vidurkiu;
- 40 proc. 8 kl. mokinių pakėlė savo mokslumo vidurkį lyginant su 7 kl. mokslumo vidurkiu.

Progimnazija 2020 m. didesnei daliai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą užtikrino. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangumas: 1-4 kl. - 100 proc., 5-8 kl. - 98,7 proc.

Mokyklos strateginio ir veiklos plano 1 priemonės 3 uždavinys - Planuoti ugdymo procesą, remiantis nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais – nebuvo įgyvendintas, nes prasidėjus nuotoliniam ugdymui Nacionalinis egzaminų centras neorganizavo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo.

2020 m. visiems 1-4 kl. dėsantiems mokytojams buvo skirtos 2 val. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms ir sudarytos galimybės mokiniams jose pagilinti šių dalykų žinias, pagerinti rezultatus ar likviduoti mokymosi sunkumus. Išanalizavus rezultatus, 67,3 proc. 1-4 klasių mokinių padarė individualią pažangą iš matematikos dalyko ir 69,5 proc. - iš lietuvių kalbos.

2020 m. buvo vykdomas 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimas ir sistemingas gautų rezultatų naudojimas veiklai tobulinti. Tiems mokiniams, kurių individuali pažanga iš atskirų dalykų krito, buvo sudarytos galimybės lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas.

Remiantis 5-8 klasių vadovų pateiktais duomenimis, 47,4 proc. mokinių pasiekė išsikeltus individualios pažangos tikslus, 36,4 proc. pasiekė iš dalies, o 14,8 proc. tikslų nepasiekė.

Mokinių pažangumas 2019-2020 m. m. – 99,8 proc. (2018-2019 m. m. – 99,8 proc.), mokslumas – 7,93 (2018-2019 m. m. – 7,8). 2019-2020 m. m. nepažangių mokinių 5-8 kl. buvo 1, kuris paliktas kartoti kurso 6 klasėje. 5,6 proc. išaugo mokymosi kokybė (balai - 10-6), 9 ir didesniu vidurkiu baigė 0,5 proc. daugiau 5-8 kl. mokinių, nei 2018-2019 m. m.

2019-2020 m. m. 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiu, padidėjo 2,8 proc., lyginant su 2018-2019 m. m., o besimokančių tik aukštesniojo lygiu padidėjo 3,3 proc., lyginant su 2018-2019 m. m.

2019-2020 m. m. nepateisintų pamokų vienam mokiniui tenka 0,02 pamokos, tai 0,05 pamokomis mažiau nei 2018-2019 m. m.

2020 m. lapkričio mėn., vykdamas platųjį auditą, buvo pateiktas klausimynas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, 87 proc. jų teigia, kad mokinio žinios atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, pažanga yra nuolatinė visose ugdymo srityse, mokiniai turi ypatingų asmeninių projektų, renginių ir kitų veiklų. Vertinant mokyklos pasiekimus ir pažangą, 81 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) yra patenkinti mokyklos ugdymo būdais ir rezultatais, sistemingai apmąstoma pasiekimų dinamika, mokytojo darbo poveikiu. Vertinant ugdymo(si) tikslus, 92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius ir keldami tikslus, atsižvelgdami į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę padėtį. Vertinant ugdymo planus ir tvarkaraščius, 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad ugdymo veiklos viena kitą papildo ir dera, o sudarant renginių ir pamokų tvarkaraščius, siekiama, kad jie būtų patogesni mokiniams. Vertinant orientavimąsi į mokinių poreikius, 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių poreikiai, atliekami tyrimai, aiškiai sutariama dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams, mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos, laiku pastebimi ir ugdomi mokinių gabumai. 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei pastangas stimuliuojančius iššūkius, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, mokymas siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. 93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad

progimnazijoje mokiniai įtraukiami į pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą, skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

2020 m. buvo organizuotos šios mokyklinės olimpiados: matematikos olimpiada 5-8 kl. mokiniams (dalyvavo 52 mokiniai), informacinių technologijų olimpiada (dalyvavo 7 mokiniai), biologijos olimpiada (dalyvavo 38 mokiniai). Dėl karantino paskelbimo rajone ir respublikoje nebuvo organizuotos rajoninės ir respublikinės olimpiados.

2. Tikslas. Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje ir siekti mokinių asmeninės brandos

2020 m. ir toliau buvo tęsiamos bei kuriamos naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formos su socialiniais partneriais, darančios įtaką ugdymo (si) proceso kokybei. Klasių vadovų teigimu, net 69,2 proc. mokinių išvykų buvo organizuojama kartu su socialiniais partneriais.

97 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina progimnazijos tinklaveiką, bendradarbiaujant su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, organizacijomis, palaikant ryšius su baigusiais mokyklą buvusiais mokiniais.

2020 m. buvo tęsiamas bendradarbiavimas su respublikos Šaltinio vardo ugdymo įstaigomis.

Igyvendinant Gamtosauginių mokyklų programą, buvo suorganizuoti du renginiai.

2020 m. aktyvi buvo mokyklos šaulių būrelio veikla (organizuoti 6 renginiai).

Balandžio 22 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. V7-03(1.20) su VŠĮ „Jaunimo asmeninio tobulėjimo centru“ dėl socialinės partnerystės, įgyvendinant „Socialinio suflerio“ ir „Social Breeze“ programas pagal mokinių tarybos projekto „Mokinių pilietiškumo skatinimas Raseinių Šaltinio progimnazijoje – „Socialinis sufleris“ finansavimą.

Gruodžio 21 d. pasirašyta sutartis Nr. V7-11(1.20) su Nacionaline švietimo agentūra dėl bendradarbiavimo įgyvendinant projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ veiklas.

Stiprinant pedagogų partnerystę, siekiant mokinio asmeninės rūgties, buvo organizuojamos integruotos pamokos 5-8 kl. mokiniams, o 1-4 kl. mokiniams buvo integruotas beveik visas ugdymo procesas.

Skatinant pedagogų profesinės galios ir lyderystės, bendradarbiavimo kultūros stiprinimą, kovo mėn. Šaltinio progimnazijos bendruomenė organizavo pilietinę akciją „Trispalvė Žemaičiui“, skirtą prieš 30 metų Kovo 11-ąją atkurtai Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti. Ta proga suburtas ir progimnazijos mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų jungtinis choras „Šaltinis“.

Vertinant lyderystę, 95 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), teigia, kad progimnazijoje visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir ją įgyvendinti, o lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams. 93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vertindami mokyklos savivaldą, teigia, kad savivaldos atstovai renkami atvirai, savivalda funkcionuoja ne kaip

formali, o kaip realiai veikianti, savivaldos sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra sistema, kaip priimami sprendimai.

Tobulinant ir plėtojant partnerystės strategijas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir užtikrinant ugdymo (si) tikslų įgyvendinimą, buvo vykdoma tėvų apklausa.

89 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), įvertindami progimnazijos bendradarbiavimą su tėvais, teigia, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius, tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą, dalyvauja tobulinant mokyklą. 89 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijos bendruomenės narių santykiai grindžiami pagarba, skatinama ir palaikoma mokinių savivalda ir lyderystė, netrūksta įvairių būrelių, renginių, tvyro darbinis mokymosi šurmulys, laikomasi sutartų taisyklių.

2020 m. buvo suorganizuota 10 bendrų renginių su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), 12 tradicinių renginių, skatinančių bendrystę, netradicinių - 3, akcijų - 7, konkursų - 17, renginių ir švenčių – 32.

3. Tikslas. Įgyvendinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką

2020 m. socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tvarumą užtikrino nuoseklus 1-4 klasių mokinių dalyvavimas socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“ ir 5-8 klasių mokinių dalyvavimas Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje „Paauglystės kryžkelės“.

2020 m. pabaigoje, vykdant vidaus veiklos įsivertinimą ir pasirinkus giluminiam įsivertinimui temą Asmenybės tapsmas, buvo apklausti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). 68 proc. jų teigia, kad žino, jog jų vaikas dalyvauja SEU programoje ir mokosi pažinti ir valdyti emocijas, būti rūpestingam ir atsižvelgti į kitus, mokosi kurti teigiamus santykius, priimti atsakingus sprendimus bei efektyviai įveikti sudėtingas situacijas; 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jų vaikas žino, kuo jis skiriasi nuo kitų; 77 proc. teigia, kad jų vaikas geba susivaldyti, tinkamai elgiasi stresinių situacijų metu; 90 proc. teigia, kad jų vaikas geba atsispirti neigiamai įtakai. Atlikus teminį įsivertinimą, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai silpniausiai įsivertino ir įvertino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimą konstruktyviai spręsti problemas ir savęs valdymą stresinėse situacijose. Klasių vadovai teigia, kad tik 50 proc. mokinių pasiekia išsikeltus tikslus, SEU programos poveikis kol kas nėra ženklus.

Sistemiškai buvo stebima 5-8 klasių mokinių individuali pažanga, ugdant bendrąsias kompetencijas. Lyginant 2019-2020 m. m. antro pusmečio bendrųjų kompetencijų individualią pažangą su 2020-2021 m. m. pirmojo pusmečio bendrųjų kompetencijų individualia pažanga, 6-8 klasių mokiniai sėkmingai patobulino visas bendrąsias kompetencijas: mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinę, asmeninę, pažinimo, išskyrus iniciatyvumo ir kūrybingumo.

100 proc. 1-4 kl. mokinių ir 72 proc. 5-8 kl. mokinių lankė neformaliojo švietimo būrelius progimnazijoje, o 46,7 proc. 1-4 kl. mokinių ir 55,6 proc. 5-8 kl. mokinių - ne progimnazijoje.

4 Tikslas. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą

2020 m. progimnazija įsigijo mokymo priemonių už 15 174 Eur, vadovėlių - už 13 815 Eur. Gauta 1 648 Eur 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Iš projekto „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“ lėšų 2020 m. nupirka priemonių, baldų, daiktų ir praplėstas multifunkcinės erdvės ir aktyvaus laisvalaikio zonos funkcionalumas. Aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis priemonėmis buvo nupirkto 9 skaitmeninės priemonės, įsigytos licencijos interaktyvioms pamokoms.

Igyvendintas projektas „Raseinių Šaltinio progimnazijos Raseiniuose, Ateities g. 23 sporto aikštyno atnaujinimas (stadiono kapitalinis remontas)“. Projekto vertė – 363 598,45 Eur. Finansavimo šaltiniai: Valstybės investicijų programos lėšos (Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programa) – 346 000,00 Eur, Raseinių rajono savivaldybės biudžeto lėšos – 17 598,45 Eur. Atnaujinta futbolo aikštės žolės danga, įrengti bėgimo takai (3 bėgimo juostų pilnu stadiono perimetru, 3 juostos 100 m bėgimui), įrengtas šuolio į tolį sektorius, įrengta lauko teniso (kvadrato) aikštelė, atnaujinta krepšinio aikštelė, įrengta pusinė krepšinio aikštelė, atnaujinta paplūdimio tinklinio aikštelė, pastatytas kamuolių gaudymo tinklas, atliktas universalios žaidimų aikštelės remontas, suprojektuoti ir įrengti gimnastikos treniruokliai „Parkour“, pastatyti suoleliai. Visas sporto aikštynas aptvertas tvora, įrengtas jo apšvietimas, pastatytos vaizdo stebėjimo kameros. Aikštynas pritaikytas neįgaliųjų poreikiams.

2020 m. baigtas 3 (paskutinis) projekto „Raseinių Šaltinio progimnazijos pastato Raseiniuose, Ateities g. 23, rekonstravimas“ įgyvendinimo etapas (pirmas etapas buvo pradėtas 2012 m.). Finansavimo šaltiniai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšos - 299 998,00 Eur.

Atlikti pagrindiniai darbai: suremontuotos dvi laiptinės (pakeistos laiptų pakopos, išdažytos laiptinės sienos), atnaujintos visų koridorių ir fojė grindys, pakeistos pirmo aukšto durys, įrengtos apsauginės gaisrinės durys koridoriuose, pakeistos patalpų durys rūsyje, valgyklos maisto ruošimo patalpose atnaujinta vidaus kanalizacijos sistema, valgyklos salėje pakeisti praustuvai, sumontuota vieno rakto užrakto sistema kabinetuose.

Vertinant progimnazijos turimą įrangą ir priemones, 94 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad naudojamos priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. Vertinant pastatą ir jo aplinką, 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokyklos interjeras yra jaukus, erdvės funkcionalios, aplinka – sveika ir palanki mokytis.

Naudojantis SELFIE priemone, mokyklos bendruomenės nariai turimą infrastruktūrą įvertino – 4,4 balo, skaitmeninius prietaisus ir įrangą – 4,3 balo.

90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokyklos veiklos perspektyva priimtina visiems bendruomenės nariams, paremta tyrimais, bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, finansiniai ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus.
