

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės
tarybos 2021 m. sprendimu
Nr.

RASEINIŲ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018-2020 metų strateginiams tikslams (gerinti ugdymo(si) proceso kokybę ir ugdyti saugų ir sveiką vaiką) pasiekti 2020 m. įgyvendinti penki uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualybę, visiems mokyklos mokiniams, turintiems negalią dėl nežymaus, vidutinio ir žymaus intelekto sutrikimo bei kompleksines negalias pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijas buvo parengtos pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos.

Parengtos programos atitiko mokinių galimybes, interesus, psichines ir fizines galias, tenkino mokinių poreikius bei skatino motyvaciją. Įgyvendinant ugdymo programas, kas pusmetį aptariamų ugdytinių pasiekimai leido numatyti tolimesnius mokinių ugdymo tikslus.

Vienas trečdalis mokinių po pamokų penkias dienas per savaitę gyveno mokyklos bendrabutyje. Mokiniai, atsižvelgiant į jų amžių ir sutrikimo laipsnį, buvo suskirstyti į 2 grupes. Su mokiniiais dirbo keturios auklėtojos, kurios sėkmingai įgyvendino popamokinio ugdymo programą „Ruošiuosi savarankiškam gyvenimui“, atitinkančią ugdytinių poreikius ir prigimtines galias, raidos ypatumus ir skirtybes bei gebėjimus. Ugdytiniai įgijo darbinių, sveikos gyvensenos, dorinių, socialinės elgsenos įgūdžių, tobulėjo jų komunikaciniai gebėjimai, buvo plečiamas kultūrinis akiratis. Dėl nuotolinio ugdymo organizavimo karantino laikotarpiu programos buvo koreguotos, pritaikant jas prie mokinio galimybių ir gebėjimų naudotis IKT priemonėmis. Programos tikslams įgyvendinti pasitarnavo ir mokyklos bendrabutyje įrengti darbo kambariai, virtuvėlė, skalbyklėlė, o ugdytinių laisvalaikio organizavimui – poilsio kambariai ir relaksacijos kambarys, kuriuose ugdytiniai galėjo žaisti įvairius žaidimus, žiūrėti televizijos laidas, tobulinti kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Vaikams organizuotos teminės, sportinės, žaidimų popietės.

Į visų tipų ugdymo programų parengimą ir jų įgyvendinimą buvo įtraukti mokytojai, grupių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

Vykdyta visa eilė priemonių, kurios prisidėjo prie sėkmingo mokinių ugdymo(si), siektinų rezultatų. Vadovaujantis ŠPT rekomendacijomis, buvo sudarytas sąrašas mokinių, kuriems reikalinga socialinio pedagogo pagalba. Tokią pagalbą gavo 56 mokiniai. 2020 metais mokykloje 15 mokinių gavo psichologo pagalbą, 55 mokiniams penki mokytojo padėjėjai teikė specialiąją pagalbą. 58 mokiniams buvo nustatyti kalbos ir kiti komunikacijos sutrikimai. Jiems buvo vedamos individualios ir grupinės logopedinės pratybos. 5 mokiniams, turintiems cerebrinį paralyžį arba sunkių judėjimo ir padėties sutrikimų, organizuojamos individualios gydomosios kūno kultūros pratybos.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos, mokslo metų pradžioje kiekvienam mokiniui nustatytas mokymosi stilius, o po trijų mėnesių aptarti pirmos ir penktos klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos klausimai ir suplanuotos tolimesnės ugdymo(si) veiklos.

Mokiniai pagal savo gebėjimus ir pomėgius galėjo dalyvauti neformaliojo švietimo programose. Neformaliojo švietimo būrelių pasiūla tenkino mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius. Privalomųjų mokomųjų dalykų turinys glaudžiai siejosi su neformaliuoju švietimu. Mokiniai tobulino savo gebėjimus dalyvaudami pasirinktose saviraiškos programose – meninei raiškai, sportinei-sveikatinimo veiklai, technologiniams mokinių gebėjimams – ugdyti. Neformaliojo švietimo valandos buvo paskirstytos atsižvelgiant į mokinių poreikius, klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas ir tikslingumą. Neformaliojo švietimo organizavimui ir vykdymui mokykloje panaudota 100 % neformaliajam švietimui pagal bendruosius ugdymo planus skirtų valandų. Savo veiklą vykdė 10 neformaliojo švietimo būrelių, kuriuos lankė 51 % mokyklos mokinių.

Organizuotas individualus ir grupinis švietimas, informavimas, konsultavimas, rekomendacijų teikimas mokiniams, turintiems įvairių mokymosi, adaptacijos, bendravimo ir kitų sunkumų, jų tėvams ar kitiems teisėtiems atstovams, mokytojams, klasių vadovams, auklėtojams, padėjo teigiamai spręsti įvairias socialines ir pedagogines problemas.

Vykdant mokinių ugdymą karjerai, buvo atsižvelgta į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus, sudarytos sąlygos mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą); organizuota su ugdymu karjerai suderinta kultūrinė, meninė, pažintinė ir kita veikla bei neformalusis švietimas. Mokiniams buvo sudarytos sąlygos gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes, pasitelkiant informacines sistemas ir kitas priemones: pažintines ekskursijas, išvykas, susitikimus su įstaigų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis. Per individualias ar grupines profesines konsultacijas mokiniai galėjo pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, turėsiančias įtakos karjerai (mokymuisi, darbui); padėti išsispęsti klausimus, susijusius su mokymusi ir profesinės veiklos rinkimusi; pasitarti darbo paieškos klausimais. Be to, ugdymas karjerai buvo vykdomas ir

informacijos metodikos centre, kuriame yra kaupiama metodinė medžiaga ir priemonės. Klasių valandėlėse „Savęs pažinimas“ dalyvavę 10 specialiosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai sužinojo, kaip geriau pažinti save ir kodėl savęs pažinimas svarbus sėkmingai karjerai. Pagal poreikį 4 klasės mokiniams buvo teikiama pažintinė informacija apie darbą ir profesijų pasaulį. Mokyklos IMC esančiame stende mokiniai nuolat buvo informuojami apie mokymosi galimybes bei sąlygas ir padėtį darbo rinkoje. 2020 metais iš 9 mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, 8 mokosi pagal socialinių įgūdžių programą, o iš trijų, baigusių socialinių įgūdžių ugdymo programą, du tęsia mokslus technologijų ir verslo centruose Kaune ir Radviliškyje.

Mokyklos pedagogai labai atsakingai vykdė Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatas. Kiekybinių ir kokybinių mokinių mokymosi pasiekimų, pokyčių išaiškinimas buvo vienas iš tų sėkmės kriterijų rengiant ir įgyvendinant individualizuotas ir socialinių įgūdžių, neformaliojo švietimo bei kitas ugdymo programas.

Įgyvendindami antrąjį uždavinį – ugdymo procesą organizuoti įvairesnėse mokyklos edukacinėse aplinkose ir už jos ribų, visi pedagogai vedė pamokas ar veiklas ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos patalpose bei jos teritorijoje esančiose edukacinėse erdvėse: informacijos metodiniame centre, fojė, salėje, sporto salėje, bendrabučio dienos patalpose, popietinio ugdymo klasėje, sode, aikštyne, vidiniame kiemelyje, pažintinėje-edukacinėje aplinkoje „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“. Organizuodami mokinių nuotolinį ugdymą, pedagogai išnaudojo ir mokinio namų aplinką. Pedagogai, aptarę kolegų vestų renginių, pamokų ne klasėje privalumus, įsitikino, kad pamokos ar renginiai kitose erdvėse skatina mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, kelia mokymosi motyvaciją.

Plėtotos ir atnaujintos edukacinės erdvės. Nupirkti televizoriai I grupės ugdytinių poilsio kambariui bendrabutyje ir 8-10 specialiajai klasei. Įsigyti nešiojamieji kompiuteriai muzikos kabinetui ir darbo kambariui bendrabutyje. Dvi klasės (pradinio ir socialinių įgūdžių ugdymo) papildytos daugiafunkciais įrenginiais. Trim triračiais vežimėliais ir treniruokliu praturtėjo fizinio ugdymo / fizinės veiklos organizavimui skirta materialinė bazė. Nupirktą išmanioji technika ir 5 planšetiniai kompiuteriai nuotoliniam mokymui. 18 tokių kompiuterių gauta iš NŠA ir vienas įsigytas iš ŠMSM lėšų, skirtų kompiuterinei įrangai ir skaitmeninėms priemonėms įsigyti. Iš šių lėšų taip pat nupirkta skaitmeninių e-lankos (UAB „Baltos lankos“) vadovėlių 6 licencijos mokytojams ir 36 mokiniams, ziburelis.lt (60 skaitmeninių programėlių) – lavinamųjų klasių mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Nupirktą edukacinių robotų „Blue-bot“ komplektas su įkrovimo stotele muzikos kabinetui, „augančiai“ klasei – lentynos, bendroms poilsio erdvėms – 6 sėdmaišiai.

Igyvendinant trečiąjį uždavinį – tobulinti pedagogų kompetencijas apie socialinį ir emocinį ugdymą mokykloje ir nuotolinio ugdymo organizavimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas buvo orientuotas minėtomis kryptimis. Visi mokyklos pedagogai ir mokytojų padėjėjos dvi dienas dalyvavo mokykloje organizuotame forume „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“ ir pagilino turimas žinias apie SEU. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir viena mokytoja sėmėsi patyrimo LSEUA respublikinėje švietimo konferencijoje „Socialinis emocinis ugdymas Lietuvoje: gerovė mokykloje pokyčių laiku“. Dalyvaudami mokymuose „Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas ir reikšmė mokymosi rezultatams“, paskaitoje „Emocinis sąmoningumas darbe ir asmeniniame gyvenime“, seminare „Emocinio intelekto svarba ir lavinimo galimybės su PKG metodinėmis priemonėmis“ penki pedagogai kompetencijas tobulino ir individualiai, o gautą informaciją aktyviai perteikė kolegoms metodinių grupių susirinkimuose.

Didelis dėmesys buvo skirtas nuotoliniam ugdymui ir IKT priemonių naudojimui jame. Mokytojai, auklėtojai aktyviai dalyvavo šiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „IT įrankiai šiuolaikiniam mokytojiui“, „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“, „Microsoft Teams“ įrankio praktinis užsiėmimas“, „Microsoft Teams platforma“, „Interaktyvūs pristatymai – kokybiškų pamokų pagrindas“, „IT priemonės pajvairinančios mokymą(si)“, „Kaip dirbti nuotoliniu būdu su EDUKA klasės biologijos ir gamtos mokslų skaitmeniniais ištekliais 5-12 klasėse“, „Kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiuoju (synchroniniu) laiku“, „Nemokami bandomieji e-mokymai“. Visi pedagogai nuotolinio mokymo patirtimi dalijosi savo dalyko metodinių būrelių ir rajoniniuose pasitarimuose.

Dvi mokytojos dalyvavo LL3 „Besimokantis lyderis“ programoje ir parengė bei pristatė grupinį projektą – veiklos tyrimą „Pasitenkinimas darbu ir motyvacija“.

Igyvendinant ketvirtąjį uždavinį – aktyvinti mokinių įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą, didelis dėmesys buvo skirtas pilietiniam ugdymui, padedančiam mokiniams įgyti pilietinių žinių ir ugdytis gebėjimus šias žinias panaudoti praktiškai. Mokyklos mokinių pilietiškumas 2019-2020 mokslo metais buvo įvertintas simboline šermukšnio šakele, nes įdomūs ir įvairiapusiai renginiai ugdė mokinių kūrybiškumą, skatino jų iniciatyvą, savarankiškumą ir aktyvumą, sudarė sąlygas demokratinių vertybių puoselėjimui. 2020 metais buvo tęsiamas projektas „Lietuva – Tėvynė mano“. Pirmasis projekto renginys – pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta prisiminti 1991 metų sausio įvykius. Vasario mėnesį vykęs meninio skaitymo ir dailiojo rašto konkursas „Visų gražiausias žiedas – gimtinė Lietuva“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. Minint Kovo 11-ąją, organizuota viktorina „Mes esam ir būsim laisvi“. Pilietinė iniciatyva „Vilties aitvaras“ paminėtos 79-osios pirmųjų trėmimų metinės Lietuvoje. Taip pat vienaip ar kitaip paminėtos Lietuvos žydų genocido, Lietuvos Konstitucijos, Tarptautinės tolerancijos ir antikorupcijos dienos.

Mokiniai pagal savo turimus gebėjimus dalyvavo projektuose, galėjo save visapusiškai atskleisti, pasidžiaugti patirta sėkme bei tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. 2020 metais įgyvendinti projektai mokykloje: du tęstiniai „Sveikata – didžiausias turtas“ bei „Sportuoju ir judu – sveikai gyvenu“ ir „Metų laikai“, „Tautosakos skrynių atvėrus“, „Gamtos atradimai vaiko akimis“, „Netradicinio meno diena“, „Žolelių paslaptys“, „Teatro uždangą praskleidus“, „Menų fiesta“ (rajoninis), „Jono Pauliaus II keliu“ (tarptautinis), „Draugystės pynė“ (tarptautinis), „Velykų papročiai“ (tarptautinis), „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“ (respublikinis), „Gyvoji žemė. Gyvūnai – mūsų draugai“ (respublikinis). Buvo organizuota „Pyragų diena“, rajoninis konkursas „Adventinis vainikas“, praktikumas „Aitvarų fiesta“; mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, pasiruošta ir paukštelių žiemojimo sezonui, pakabinant lesyklėles mokyklos teritorijoje esančiuose medžiuose. Dailės mokytoja su mokiniais dalyvavo respublikiniuose renginiuose: fotokonkurse „Katinai valdo pasaulį“, piešinių konkurse-parodoje „Gyvūnai – mūsų draugai“, kūrybinių darbų parodoje „Išausk Lietuvą“, parodoje „Rudens fantazija“. Pastarojoje dalyvavo ir dar dviejų klasių mokiniai, vadovaujami savo mokytojų. Muzikos mokytoja su teatro studijos ir dainavimo būrelio mokiniais dalyvavo respublikinėje virtualioje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų kūrybinių (vaizdo) darbų parodoje „Saulės vaikai“, o kartu su šokių studijos vadove – ir respublikiniame festivalyje „Meno kūrybos“.

Įgyvendinant penktąjį uždavinį – vykdyti prevencinę veiklą, siekiant užtikrinti mokinių emociškai saugią aplinką, buvo teikta pagalba mokiniams, patiriantiems smurtą, patyčias, turintiems įvairių mokymosi, bendravimo ir kitų sunkumų, netinkamai besielgiantiems; vykdytas naujai atvykusių mokinių stebėjimas. Išplėstiniame VGK posėdyje aptarti šių mokinių adaptacijos klausimai, prireikus, organizuota visokeriopa pagalba. Mokinių stebėjimui ir jų elgesio korekcijai per pertraukas ir laisvalaikio buvo skiriamas išskirtinis dėmesys, ypač valdant mokinių srautus. Tam pasitarnavo atsakingesnis mokytojų požiūris į budėjimą. Pagal poreikį konsultuoti tėvai (globėjai, rūpintojai), o individualiuose ir grupiniuose užsiėmimuose – mokiniai, kuriems rekomenduota teikti socialinio pedagogo ir psichologo pagalbą. 1 – 10 klasių mokiniams organizuoti prevencinės programos „Zipio draugai“ užsiėmimai. Esant reikalui, bendradarbiauta su įvairių sričių specialistais: Raseinių socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, dirbančiais su šeimomis; Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Raseinių rajone specialistais; Šiaulių apskrities VPK Raseinių rajono PK darbuotojais. Laiku ir tinkamai sprendžiamos mokinių ir jų šeimų įvairios socialinės problemos padėjo jiems lengviau įveikti kasdienius sunkumus, pagerinti emocinę savijautą. Į klasių valandėles, grupių ugdomąsias programas, mokomųjų dalykų / veiklų ilgalaikius planus buvo integruotos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, prevencinės programos apie alkoholio, tabako ir

kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo poveikį ir žalą jaunam organizmui, apie ŽIV/AIDS, prekybą žmonėmis ir kitas grėsmes.
