PRITARTA
Raseinių rajono savivaldybės
tarybos 2021 m. sprendimu
Nr.

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas 2019–2021 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, bendradarbiavimo kultūros plėtra, įgalinančių mokytis ugdymo aplinkų atnaujinimas.

Vienas iš pirmojo prioriteto tikslų **1.1. „Plėtoti įtraukųjį ugdymą(si)“.** Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo modelį ir jį tobulinti“** buvo vykdomos sisteminės veiklos. Klasių vadovai kas savaitę analizavo ugdytinių ugdymo(si) rezultatus, pastebėję blogėjančius rezultatus, individualiai kalbėjosi su mokiniu, dalyko mokytoju, vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), kad išsiaiškintų priežastis ir suplanuotų pagalbą. Išėjus skyrių, temą dalyko mokytojas organizavo atsiskaitomuosius darbus, su mokiniu aptarė rezultatus, atsiskaitomųjų darbų rezultatus lygino su mažos apimties savarankiškų darbų, mokantis atskiras skyriaus temas, rezultatais, jeigu mokiniui iškildavo mokymosi sunkumų, elektroniniame dienyne informuodavo jo tėvus (globėjus, rūpintojus), teikdavo pagalbą. Specialusis pedagogas, logopedas ne rečiau kaip kartą per mėnesį stebėjo, analizavo specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių daromą pažangą, suteikė reikalingą švietimo pagalbą. Vyko individualūs mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimai trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), klasės vadovas ar mokytojas). Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo sistemingai aptariama individuali mokinių pažanga, pasiekimai, priimami susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Užtikrinti mokinio pasiekimų, pažangos ir asmenybės ūgtį“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai. 90 (proc.) mokinių dalyvavo mokyklos olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, parodose,

varžybose. 46 (proc.) mokinių dalyvavo rajono, šalies konkursuose, festivaliuose, parodose, varžybose bei iškovojo prizines vietas. Aktyviai dalyvavo ugdymo karjerai veiklose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

2019–2020 m. m. dėl pandemijos šalyje rajoninės olimpiados nevyko. Iki olimpiadų atšaukimo buvo iškovota viena prizinė vieta. 2019–2020 mokslo metų mokinių pažangumo rezultatai pagerėjo 0,7 (proc.), lyginant su 2018–2019 mokslo metais. 2019–2020 m. m. visi dešimtokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą. Iš jų 31 gavo išsilavinimo pažymėjimus, 1 – pasiekimų pažymėjimą (buvo ugdomas pagal individualizuotą programą). 2019–2020 m. m. trečių, ketvirtų ir aštuntų klasių mokiniai dalyvavo kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse. Trečių klasių mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis 1,4, o ketvirtų klasių 0,1 procento aukštesnė už šalies vidurkį. Aštuntų klasių mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis 0,8 procento aukštesnė už šalies vidurkį. 2020 m. penktų klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame NMPP. Gautus rezultatus dalyko mokytojas, klasės vadovas aptarė su mokiniais, padėjo suplanuoti tolesnį mokymąsi.

Pagal patvirtintus kriterijus vykdoma mokyklos stebėsena, planingai vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, atliekama rezultatų analizė. Parengtos išvados yra panaudojamos rengiant metinį mokyklos veiklos planą.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Teikti efektyvią pagalbą mokiniui“** buvo atkreiptas dėmesys į žemus pasiekimus turinčių mokinių ugdymąsi bei jų individualią pažangą. Vyko konsultacijos, individualūs pokalbiai apie mokymosi rezultatus, įsivertinimą, elgesį nuotolinių ir kontaktinių pamokų metu. 70 (proc.) mokinių pagerino pažangumą ir pasiekė patenkinamą lygį. 60 (proc.) pagerėjo specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatai. Logopedo pagalbą gavo 76 (proc.), specialiojo pedagogo pagalbą – 50 (proc.), socialinio pedagogo – 43 (proc.), psichologo – 25 (proc.), mokytojo padėjėjo – 33 (proc.) ugdytinių. Atliktas tyrimas „Kaip mokiniai lanko konsultacijas, konsultacijų efektyvumas, nauda mokiniui“. Dalykų konsultacijas lankė apie 50 (proc.) ugdytinių, 80 (proc.) apklaustųjų teigė, kad norėtų gerai mokytis, 84 (proc.) ruošia namų darbus, 40 (proc.) mokinių patenkinti savo pasiekimais, 55 (proc.) geriau išmoksta, kai mokytojas konsultacijų metu teikia pagalbą, neskuba vertinti.

Įgyvendinant antrojo tikslo **1.2. „Tobulinti ugdymo(si) procesą“** uždavinį **1.2.1. „Gerinti pamokos kokybę“** išskirtinis dėmesys buvo skiriamas nuotolinio ugdymo proceso kokybei užtikrinti.

Priėmus sprendimą mokinius ugdyti nuotoliniu būdu, buvo laiku pasiruošta ugdymo(si) procesui, parengtas nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, ugdymo(si) procese pradėtos naudoti naujos skaitmeninės priemonės. Nuotoliniam ugdymui yra naudojamos EMA, EDUKA, ETESTAI, ZOOM platformos, elektroninis TAMO dienynas. Įdiegta „Microsoft

Office 365“ platforma. Plėtojamas šios platformos naudojimas ugdymo(si) procese, mokyklos bendruomenės narių komunikacijai. Sudaryta darbo grupė parengė „2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos tobulinimo planą“. 2020 m., įgyvendinant šias priemones, įsigytas 31 kompiuteris, interaktyvus ekranas, įrengiama interaktyvi klasė, ugdymo procese naudojamas EMA skaitmeninės priemonės, įdiegta nauja platforma. Visa tai didina mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį **1.2.2. „Plėtoti pedagoginį meistriškumą“,** 96 (proc.) mokyklos pedagogų dalyvavo seminarų cikle „Ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo praktiniai aspektai“, 98 (proc.) „Šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, būdai, formos, ugdymas virtualioje aplinkoje, mokymas(is) bendradarbiaujant“, įgytus gebėjimus pritaiko praktinėje veikloje. Visiems mokyklos pedagogams pravesti sisteminiai mokymai, kaip mokyklos veikloje naudotis „Microsoft Office 365“ platforma. Ši veikla gerina komunikaciją tarp mokyklos bendruomenės narių, yra gaunamas grįžtamasis ryšys apie mokinių ugdymo(si) sėkmes, sunkumus, problemas ir, atsižvelgiant į tai, yra planuojamas mokyklos veiklos tobulinimas. Pedagogai dalyvavo seminaruose, kurie padėjo pasiruošti nuotoliniam mokymui(si) „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealiuoju (asinchroniniu) laiku“, ,,EMA startas: nuo registracijos iki rezultatų analizės“, „Videokonferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiuoju (sinchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is): Microsoft Teams įrankio praktinis užsiėmimas“, „Microsoft Office įrankiai nuotolinio ugdymo proceso kokybei užtikrinti“, „Mokome ir mokomės nuotoliniu būdu“, „IT priemonės paįvairinančios mokymą(si)“ ir kt.

Mokyklos pradinio ugdymo programos mokytojai organizavo šalies mokytojams forumą „Mokymas(is), grįstas patyrimais, tyrimais ir atradimais“, kuriame mokyklos mokytojai dalijosi tyrimų organizavimo, patyriminio ugdymo(si) patirtimi. Patirties sklaida vykdyta šiomis temomis: „Mokymas(is), grįstas patyrimais, tyrimais ir atradimais“, „Tyrimai ir atradimai“, „Problemų sprendimu grįstas mokymas(is) pradiniame ugdyme“, „Atrandu, jaučiu, pritaikau“ ir kt.

Visi pedagogai ne mažiau kaip 5 dienas tobulino kvalifikaciją.

Buvo nustatyti metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos prioritetai, plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, išplėtotas kolegialus grįžtamasis ryšys, mokytojai mokosi vieni iš kitų, analizuojami nauji ugdymo dokumentai, metodikos, tariamasi dėl pritaikymo praktikoje. Visi pedagogai parengė kompetencijų plėtros planus, juos įgyvendino, pateikė ataskaitą, susiplanavo kompetencijų plėtrą 2021 m. kvalifikaciją pedagogai tobulino savarankiškai ir įvairiose kvalifikacijos tobulinimo institucijose, mokykloje.

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginio plano tikslą **2.1. „Gerinti mokinių tarpusavio bendravimą ir savijautą“,** organizuotos veiklos buvo rezultatyvios. Įgyvendinant uždavinį **2.1.1. „Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių programas“** prasidėjus nuotoliniam mokymui kai kurios veiklos buvo vykdomos minimaliai (tęstinio projekto „Įkvėpti kartu“, emocinio raštingumo stiprinimo, paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programa „Tiltai“). Tačiau klasių vadovai sėkmingai įgyvendino prevencines programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–10 klasėse). Koreguodami suplanuotas socialinio ir emocinio ugdymo programų veiklas klasių vadovai virtualiai organizavo mokiniams mokymus apie bendravimą, komunikavimą nuotolinio mokymosi metu, pagalbą draugui, bendradarbiavimą, konsultavo, kaip įveikti patiriamą baimę, aiškino apie patyčių prevenciją, savivertę. 20 (proc.) mokinių pagerėjo emocinė savijauta, 5 (proc.) ugdytinių įveikė virtualaus mokymosi baimę. Įgyvendinant programas, iki 60 (proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) buvo aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, noriai bendravo aptariant ir sprendžiant ugdytinių mokymosi, aktyvaus dalyvavimo virtualiose pamokose problemas. Klasių vadovų valandėlės („Konfliktai, jų sprendimo būdai“, „Ne žeminti, o drąsinti“, „Šeimos santykiai“, „Pozityvus laisvalaikis“, „Ginčas ar debatai?“, „Išmintingi pasirinkimai“, „Trikojė pasitikėjimo savimi kėdė“ ir kt.) turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui mokykloje ar už jos ribų. Atlikus lyginamąją analizę, gauti duomenys parodė, kad apie 28 (proc.) sumažėjo praleistų pamokų.

2020 m. rugpjūčio mėnesį organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla „Pažink save ir savo kraštą“ 30 1–4 klasių mokiniams. Stovyklavimo metu mokiniams buvo organizuojamos pažintinės išvykos, edukacijos, patyriminės veiklos po Raseinių kraštą, jo apylinkes. Mokyklos kiemelyje pastatytas knygų namelis. Tai netradicinė lauko bibliotekėlė, kuriai suteiktas projekto „Dalinkis knyga“ unikalus numeris, ji įregistruota specialiame pasaulio žemėlapyje. Įvairių edukacijų metu mokiniai tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, sveikos gyvensenos, kūrybingumo kompetencijas.

Sveikatos stiprinimas mokykloje tampa vis svarbesniu ugdymo(si) proceso elementu ir yra glaudžiai susijęs su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Mokinių užimtumas po pamokų, pagalba vienas kitam dirbant porose, bendros tėvų ir mokytojų pastangos padėjo vaikams kūrybiškai ugdytis sveikatos stiprinimo ir gerinimo, sveikos gyvensenos ir bendradarbiavimo įgūdžius. 86 (proc.) mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“. Mokiniai dalyvavo elektroninėje apklausoje „Apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją“, sveikatiados iššūkyje „Pieno tūsas!“, akcijose (Europos sveikos mitybos dienai paminėti „Košės diena“, „Mano pusryčių lėkštė“, „Atvirukas vienišam žmogui“ ir kt.), kurių metu buvo ugdoma mokinių socialumo kompetencija.

Įgyvendinant uždavinį **2.1.2. „Ugdyti mokinių sąmoningą drausmę, atsakomybę už mokymosi pažangą“**, mokyklos Vaiko gerovės komisija, spręsdama mokinių ugdymosi problemas, bendradarbiavo su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistais (pateiktos 17 mokinių psichologinio įvertinimo išvados, socialinio pedagogo vertinimai, paruošti dokumentai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio ar pakartotino įvertinimo, aptartos mokinių galios, sunkumai, individuali pažanga).

Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga, įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO draugai“. Mokiniai dalyvavo akcijose „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“. Mokyklos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai, dirbdami nuotoliniu būdu, daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams-konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje („Sėkmė. Kiek ji priklauso nuo mano pastangų?“, „Sėkmės ir sunkumai mokantis nuotoliniu būdu“, „Kaip įveikti ugdymo(-si) sunkumus?“, „Vaiko emocinės būsenos palaikymas“). Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei.

Mokykloje įgyvendinta šie projektai: tarptautinis eTwinning projektas „See the Beauty! Love Our Earth!“, Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos Europos Sąjungos departamento organizuotas projektas „Atgal į mokyklas“, gamtosauginiai projektai „Prabaudos kaita 4 metų laikais“, „Sukurk informacinį filmuką apie Dubysos regioninio parko botaninį gamtos paveldo objektą – Gražųjį ąžuolą“, sveikatingumo projektai „Sveikatingumo piramidžių rengimas ir pristatymas“, „Augu sveikas“, aplinkosauginis projektas-konkursas „Antrasis gyvenimas“, literatūrinis projektas „Kodėl prezidentūros aikštė pavadinta Simono Daukanto vardu?“, kūrybiniai projektai „Augu ir kuriu Lietuvai“, „Atradimų pamokos“, „2021 metų draugų kalendorius“.

2020 m. įgyvendinta 12 projektų ir gauta lėšų: 2116,15 Eur.

Atšventus mokyklos įkūrimo 100-ąjį jubiliejų, buvo organizuojami renginiai, puoselėjantys senas ir kuriantys naujas tradicijas: susitikimai su meno, literatūros atstovais (virtualus edukacinis užsiėmimas su iliustruotoja Greta Alice, virtuali kelionė po Afriką su rašytoja G. Rakauskiene ir jos knyga „Paskutinis pasaulyje baltasis raganosis“), meninio skaitymo konkursai „Gimtinės spalvos“ ir „Mano tėviškė“, kūrybinės-pilietinės akcijos „Mano mokyklos istorija“; „Atmintis gyva, nes liudija“, „Laisvės kovotojai!“, „Gyvoji laisvės istorija“, „Gerumas šildo“

„Laisvės vėjo malūnėlis“, pilietinės pamokos „Aš ir mano Lietuva“, „Nepalaužiamas kovotojas“, protų mūšis „Lietuviais esame mes gimę!“, „Mano vaikystės aitvarai“, „Tolerancijos dėlionė“, „Vilties aitvaras“ ir kt. Mokyklos projektinėje, kūrybinėje ir sportinėje veikloje dalyvavo 98 (proc.) mokinių, 46 (proc.) mokinių sėkmingai dalyvavo rajono ir šalies konkursuose, parodose, festivaliuose, sporto veiklose ir laimėjo prizines vietas (konkursuose – 110 (19 proc.), parodose – 9 (1,6 proc.), festivaliuose –102 (17,6 proc.), sporto varžybose – 42 (7,5 proc.). Mokinius sėkmė lydėjo Tarptautiniuose iNaturalist konkursuose, žaidimuose (6a klasės mokinys atliko 160 stebėjimų ir surado 134 gyvų organizmų rūšis, vėliau atliko net 910 stebėjimų ir tapo nugalėtoju (reportažas rodytas per TV laidą „Labas rytas“). 2020 m. gruodžio mėn. pasirodžiusiame žurnale „Reitingai“ (Nr. 2 (14)) – ir mūsų mokyklos gamtos mylėtojų būrelio „Jaunieji mokslininkai“ nariai. Jie buvo aktyvūs ir dalyvavo 22-ą kartą vykusiame respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“. Laureatu tapo ir mūsų mokyklos 8b klasės mokinys už darbą „Įvairių gyvūnų paliekamos žymės natūralioje gamtoje ir žmonių gyvenamoje aplinkoje“.

2020 m. rudenį nominacijos „Už pilietiškumą“ pereinamasis prizas – Šermukšnio simbolis – atkeliavo ir į mūsų mokyklą. Išleistas mokyklos laikraštis „Jaunasis aras“.

Atlikta „Neformaliojo švietimo veiklos organizavimas mokykloje, mokinių poreikiai“ apklausa. Populiariausi buvo sporto, meno ir kalbų užsiėmimai. Sukurtos ir įgyvendintos 32 neformaliojo švietimo programos. Pasiūlyta apie 10 (proc.) naujų programų, susijusių su mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymu. NŠ užsiėmimus lankė 98 (proc.) mokinių, šiai veiklai panaudotos visos ugdymo plane numatytos valandos.

Mokytojai ir klasių vadovai organizavo 77 pažintines, kultūrines ekskursijas, išvykas, bet 49 iš jų persikėlė į internetą ir tapo virtualiomis. 218 mokinių aktyviai dalyvavo Kultūros paso siūlomų paslaugų edukacinėse veiklose.

Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, mokiniams organizuotos kultūrinės-pažintinės išvykos, ekskursijos, praktiniai užsiėmimai, edukacinės programos Raseinių rajone, akcijos, piešinių parodos, koncertai, varžybos, susitikimai, karjeros dienos-susitikimai su įvairių specialybių atstovais. Įvairiose veiklose dalyvavo 92 (proc. mokinių.

Įgyvendinant tikslo **3.1. „Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas ir plėtojimas“** uždavinius **3.1.1.** „**Sukurti patogią, sveiką ir palankią aplinką mokiniams mokytis“ ir 3.1.2 „Atnaujinti įrangą ir priemones“,** buvo atnaujintas technologijų kabinetas, įsigyta 18 stacionarių kompiuterių, įrengta interaktyvi klasė (įsigytas 31 kompiuteris, interaktyvus ekranas, kompiuterių įkrovimo spinta). Visa tai padės mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymąsi ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

Nuo 2020 m. mokykloje yra pradėtas vykdyti priešmokyklinis ugdymas. Mokykloje įrengtos patalpos dviem priešmokyklinio ugdymo grupėms, nupirkti baldai, įrengta žaidimų aikštelė. Atlikti mokomųjų dirbtuvių remonto darbai (pakeistas stogas, atnaujintas fasadas ir kt.).

Mokykla yra apsirūpinusi ugdymo(si) procesui būtina įranga ir priemonėmis.