

Projektas

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos švietimo,
mokslo ir sporto ministro 2022
m. d. įsakymu Nr.

**2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS
PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. 12-003-03-01-02 „VYKDYTI EDTECH
SKAITMENINĘ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJĄ“ APRAŠAS**

I SKYRIUS

**2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS
PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. 12-003-03-01-02 „VYKDYTI EDTECH
SKAITMENINĘ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJĄ“ (TOLIAU – PLĖTROS PROGRAMOS
PAŽANGOS PRIEMONĖ) SIEKIAMI REZULTATAI**

Rodiklio kodas ¹	Rodiklio tipas (rezultato / produkto)	Rodiklio pavadinimas ²	Matavimo vienetas	Pradinė rodiklio reikšmė (metai)	Siekimos rodiklio reikšmės		Finansavimo šaltinis ³
					Tarpinė reikšmė 2025 m.	Galutinė reikšmė	
R-12-003-03-01-02-01	Rezultato	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	proc.	18,61 (2019)	20	50	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-02	Rezultato	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis	proc.	89,90 (2021)	92	95	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-03	Rezultato	Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, dalis (proc.)	proc.	21 (2020)	26	30	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-04	Rezultato	Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)	proc.	<i>Nenustatyta</i>	35	40	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-11	Produkto	Pedagogų, įgijusių informatikos mokslų magistro laipsnį arba informatikos mokomojo dalyko mokymo teisę, skaičius	Sk.	0	500	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė

¹ Pildoma vadovaujantis Strateginio valdymo metodikos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymo, Lietuvos Respublikos regioninės plėtros įstatymo 4 straipsnio 3 ir 5 dalių, 7 straipsnio 1 ir 4 dalių ir Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymo 14-1 straipsnio 3 dalies įgyvendinimo“ (toliau – Strateginio valdymo metodika), 8 priede pateikta priemonių kodavimo tvarka.

² Europos Sąjungos fondų ir kitų tarptautinių programų atveju rašomi tik tie rodikliai, dėl kurių prisiimti įsipareigojimai atitinkamą fondą (programą) reglamentuojančiame teisės akte. Rezultato rodikliai nurodomi tokie pat, kaip nurodyti Plėtros programoje.

³ Nurodomas finansavimo šaltinis. Jei tas pats rodiklis priskirtas keliems finansavimo šaltiniams, jis nurodomas tiek kartų, kiek yra skirtingų finansavimo šaltinių. Finansavimo šaltiniai nurodomi remiantis 2 lentele.

P-12-003-03-01-02-12	Produkto	Mokytojų, baigusių skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius	sk.	0	2200	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-13	Produkto	Aukštųjų mokyklų dėstytojų, baigusių skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius	sk.	0	800	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-14	Produkto	Pradėtos taikyti skaitmeninės mokymo (si) priemonės ir sprendimai mokymui	vnt.	0	1704	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė

II SKYRIUS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Finansavimo apimtis ir šaltiniai ⁴	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)
1.1. Valstybės biudžeto lėšos	
1.1.1. Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti bendrai finansuojamiems iš ES fondų lėšų projektams, netinkamiems finansuoti iš ES fondų lėšų pirkimo ir (arba) importo PVM	
1.2. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos bendrojo finansavimo lėšos	
1.3. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos	
1.3.1. Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos	29 800
1.3.2. Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti bendrai finansuojamiems iš ES fondų lėšų projektams, netinkamiems finansuoti iš ES fondų lėšų pirkimo ir (arba) importo PVM	4 830
1.4. Tikslinės paskirties valstybės biudžeto lėšos	
1.5. Kitos lėšos	
IŠ VISO:	34 630

⁴ 1.1–1.4 papunkčiuose nurodomi finansavimo šaltiniai ir jų pavadinimai, atitinkantys galiojančią finansavimo šaltinių klasifikaciją, patvirtintą finansų ministro 2011 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. 1K-265 „Dėl Asignavimų valdytojų programų, finansuojamų iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, finansavimo šaltinių klasifikacijos patvirtinimo“.

III SKYRIUS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS VEIKLŲ SUVESTINĖ⁵

Veikla	Veiklos (poveiklės, projekto) tipas ⁶	Galimi pareiškėjai ⁷	Projektų atrankos būdas ^{10, 8}	Valstybei svarbus ar (ir) Ministro Pirmininko strateginių projektų portfelio projektas ⁹ (įrašomas požymis: VS, MPP)	Prisidedama prie HP ¹⁰ (Taip / Ne)	Valstybės pagalba ¹¹ (Taip / Ne)	Finansavimo forma ^{10, 12}	Finansavimo suma ^{10, 13} (tūkst. eurų)	Finansavimo šaltinis (-iai) ¹⁰	Rodiklis	Siektina galutinė rodiklio reikšmė	Igyvendinimo pradžia (metai, ketv.)	Administruojančioji institucija ^{10, 14}	Dalyvaujanti ministerija
1. Reikiamų teisės aktų ir metodinės medžiagos švietimo skaitmeninei transformacijai vykdyti parengimas ir tvirtinimas	R	-	-	VP	Taip	Ne	-	-	-	Parengti ir patvirtinti teisės aktai ar jų pakeitimai, reglamentuojantys švietimo skaitmeninę kryptį, skaitmeninių išteklių naudojimą	-	2021 IV ketv	CPVA	
2. Technologinių sprendimų ir įgūdžių sistemos švietimo transformacijai vykdyti kūrimas	I, K	Nacionalinė švietimo agentūra	P	VP	Taip	Ne	D	29 800	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais,	95 50 40	2021 IV ketv	CPVA	EIMIN

⁵ Jeigu pasirenkant Plėtros programos pažangos priemonės įgyvendinimo alternatyvas pirmiausia būtina vykdyti analitinę veiklą, Pažangos priemonės aprašas gali būti tvirtinamas nurodant tik šią veiklą. Kartu su analitine veikla gali būti planuojamos ir kitos veiklos, kurių alternatyvų vertinimas neatliekamas. Įvykdžius analitinę veiklą, Plėtros programos Pažangos priemonės aprašas turi būti papildomas nurodant kitas vykdomas veiklas (poveikles, projektus).

⁶ Veiklų (poveiklų, projektų) tipai: R – reguliacinė, I – investicinė, K – komunikacinė, A – analitinė, M – mišri.

⁷ Nepildoma, kai vykdoma reguliacinė veikla (projektas) arba kai vykdoma analitinė veikla (projektas), kuriai vykdyti naudojamos tęstinės veiklos lėšos.

⁸ Projektų atrankos būdai: P – planavimas, K – konkursas.

⁹ Valstybei svarbaus projekto požymis suteikiamas pagal Strateginio valdymo metodikoje nustatytus kriterijus.

¹⁰ Pažymima, ar aktyviais veiksmais bus prisidedama prie horizontaliųjų principų įgyvendinimo ir (ar) (bus) nurodomi konkretūs reikalavimai Projektų finansavimo sąlygų apraše.

¹¹ Nurodoma, ar pagal veiklas numatoma teikti valstybės pagalbą (vadovaujantis išimtimis pagal su Europos Komisija suderintą, derinamą ar planuojamą derinti schemą, taikant *de minimis* pagalbą).

¹² Finansavimo formos: DS – dotacija taikant sąlygas, D – dotacija, FP – finansinė priemonė, A – apdovanojimai.

¹³ Konkretaus finansavimo šaltinio, nurodyto II skyriuje, dalis, tenkanti veiklai.

¹⁴ Priemonės veiklas ar projektus administruojanti institucija.

										atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)				
2.1. Naujausių edukacinių technologijų švietimo sektoriuje diegimas, sudarant sąlygas skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurtis ir išbandyti (<i>EdTech</i> inovacijų kūrimo ir išbandymo platforma) ir stiprinant pedagogų skaitmenines kompetencijas	I, K	Nacionalinė švietimo agentūra	P	VP	Taip	Ne	D	9 800	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė)	Asmenų, tobulinusių skaitmeninę kompetenciją, skaičius	3500	2022 I ketv.	CPVA	
2.2. Technologinių sprendimų, reikiamų skaitmeninių mokymo, studijų išteklių švietimo įstaigose sukūrimas (skaitmeninis turinys), siekiant įgalinti personalizuotą nuotolinį mokymą ne tik pandemijos sąlygomis	I	Nacionalinė švietimo agentūra	P	VP	Taip	Ne	D	20 000	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė	Sukurta skaitmeninių išteklių platforma, kurią sudaro 69 skaitmeninės mokymo priemonės Hibridiniam mokymui skirta įranga aprūpintos klasės / auditorijos Sukurta išbandytas ir įdiegtas nuotolinio / mišraus ugdymo prototipas Suskaitmenintų studijų dalykų / modulių / užduočių, dėstomų anglų kalba	1 700 3 1000	2022 I ketv.	CPVA	EIMIN

**2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS
PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. 12-003-03-01-02 „VYKDYTI EDTECH
SKAITMENINĘ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJĄ“ APRAŠE NURODYTOS
INFORMACIJOS PAGRINDIMO APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Nacionalinio pažangos plano uždavinys	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį
Plėtos programa	2021–2030 m. plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtos programos patvirtinimo“
Atsakinga institucija (koordinuojančioji institucija)	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

**II SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ IR SIEKIAMAS POKYTIS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS POREIKIS, TIKSLINĖS GRUPĖS
IR LAUKIAMO POKYČIO DETALIZAVIMAS**

Spartus pastarąjį dešimtmetį vykstantis skaitmeninimas keičia daugelį darbo ir kasdienio gyvenimo aspektų. Dėl inovacijų ir technologinės raidos vykstanti skaitmeninė pertvarka keičia visuomenę, darbo rinką ir darbo ateitį. Darbdaviai susiduria su sunkumais įdarbindami aukštos kvalifikacijos darbuotojus įvairiuose ekonomikos sektoriuose, įskaitant skaitmeninį sektorių. Švietimo sistema tampa vis svarbesne skaitmeninės pertvarkos dalimi. COVID-19 krizė, stipriai paveikusi švietimą bei mokymą, paspartino pokyčius ir suteikė mokymosi patirties. Daugelyje Europos Sąjungos strateginių dokumentų *Europos įgūdžių darbotvarkėje*, *Komunikate dėl Europos švietimo erdvės* atkreipiamas dėmesys į švietimo sistemos skaitmeninės transformacijos būtinybę ir rizikas. Naujajame *2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų plane* „Švietimo ir mokymo pritaikymas prie skaitmeninio amžiaus“ pateikiama vizija, kaip gerinti skaitmeninį raštingumą, įgūdžius ir gebėjimus visais švietimo ir mokymo lygmenimis ir visais skaitmeninių įgūdžių lygmenimis (nuo pagrindinių iki pažangių) (toliau – Veiksmų planas). Veiksmų planu remiamas *Europos įgūdžių darbotvarkės* tikslas užtikrinti, kad iki 2025 m. 70 proc. 16–74 metų amžiaus asmenų turėtų bent pagrindinių skaitmeninių įgūdžių. Tarp veiksmų plano prioritetų yra efektyvios skaitmeninės švietimo ekosistemos plėtos skatinimas (1 strateginis prioritetas) bei skaitmeninei pertvarkai būtinų skaitmeninių įgūdžių ir gebėjimų stiprinimas (2 strateginis prioritetas).

Lietuvos švietimo sistema pastaraisiais metais patiria transformacijos etapą, kurio pagrindinės kryptys yra ugdymo turinio atnaujinimas, kintančios visuomenės ir išorinių iššūkių nulemta mokymo(si) procesų ir turinio skaitmenizacija, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo būtinybė, švietimo įtraukties bei prieinamumo didinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, taip pat švietimo duomenų efektyvus valdymas ir panaudojimas. Siekis suvaldyti pokyčius ir atliepti kintančius švietimo sistemos dalyvių poreikius ir lūkesčius lemia inovatyvių kompleksinių sprendimų poreikį. Diegiami sprendimai turi sudaryti galimybes užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio prieinamumą įvairioms švietimo sistemos dalyvių grupėms, adekvačią laikmečio iššūkiams švietimo srities darbuotojų kvalifikaciją ir stiprintų inovacijų kultūrą švietimo įstaigose ir bendruomenėse.

Skaitmeninės technologijos, skaitmeniniai išteklių ir skaitmeninės kompetencijos mokymo(si) procese iki šiol nėra naudojamos sistemingai, nėra nustatytų technologinių ir turinio standartų, metodinės medžiagos skaitmeniniams ištekliams naudoti mokymo procese – pedagogai susiduria tiek su techniniais, tiek skaitmeninių kompetencijų trūkumo

nulemtais sunkumais integruoti skaitmeninius išteklius į tradicinį ugdymo procesą. Nors pasaulinės pandemijos nulemti ribojimai padidino švietimo sistemos dalyvių skaitmenizacijos lygį, tiek modernaus skaitmeninio ugdymo turinio, tiek skaitmeninių kompetencijų trūkumas jaučiamas ir bendrojo ugdymo, ir aukštosiose mokyklose.

Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės (toliau – Vyriausybė) programoje išskirti svarbiausi šalies pažangos prioritetai, tarp kurių minimas švietimo sistemos skaitmenizavimas, inovacijų veiklų skatinimas. Vyriausybė prioritетiniu projektu „Lyderystė skaitmeninio švietimo srityje“ numatė *įtvirtinti skaitmeninę kryptį ir sukurti šiuolaikinę mokyklą, siekiant papildyti tradicinius ugdymo metodus naujausiomis technologijomis*. Įgyvendinant Vyriausybės programos iniciatyvą *Naujausių edukacinių technologijų įtvirtinimas* (50.1) Vyriausybės programos įgyvendinimo plane detalizuoti šios iniciatyvos veiksmai *Diegti naujausias edukacines technologijas, sukuriant paskatų ir palaikymo sistemą skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti; sustiprinti visų švietimo įstaigų darbuotojų skaitmenines kompetencijas* (1.4.1).

Pažangos priemonės veiklomis vykdoma skaitmeninė švietimo transformacija, apimanti: 1) reikiamų teisės aktų ir metodinės medžiagos, kuri apibrėžtų minimalius ir / ar siektinus technologinius ir skaitmeninio turinio naudojimo standartus, parengimą ir patvirtinimą; 2) naujausių edukacinių technologijų švietimo sektoriuje diegimą, sudarant sąlygas skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurtis ir išbandyti; 3) pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą; 4) technologinių sprendimų, reikiamų skaitmeninių mokymo, studijų išteklių švietimo įstaigose sukūrimą, siekiant įgalinti personalizuotą nuotolinį mokymą ne tik pandemijos sąlygomis.

Pažangos priemonės veiklos orientuotos į visus švietimo sistemos dalyvius – visus bendrojo ugdymo mokyklų mokinius, dalį studentų, mokyklų ir aukštųjų mokyklų pedagogus, užsienyje besimokančius lietuvių kilmės asmenis. Nors šalyje pastebima tikslinės grupės mažėjimo tendencija, siejama su neigiamais demografijos pokyčiais – efektyvaus švietimo, kokybiško ugdymo ir su tuo susiję pasiekimų, inovacijų lygio poreikiai išlieka nepakitę. Pažangos priemonės veiklos reikšmingai prisidės prie specialių poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo, taip mažinant atskirtį.

Pažangos priemonės veiklos orientuotos spręsti problemą – švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos. Pažangos priemonės sprendimai veiks nurodytos problemos priežastis:

Problemos priežastis (1): Skaitmeninių ir technologinių inovacijų plėtrą švietimo įstaigose stabdo nepakankamas jų įsitraukimas kuriant ir išbandant inovacijas

Švietimo sistemoje trūksta inovacijų kultūros, vengiama išbandyti technologines naujoves, nepakankamos mokytojų, dėstytojų skaitmeninės kompetencijos, sunku atsisakyti tradicinių mokymo / studijų metodų. Inovacijų kūrėjai susiduria su sunkumais, vystant ir išbandant kuriamas naujoves švietimo įstaigose. Sistemškai neuztikrinama, kad įvairių lygmenų švietimo darbuotojų skaitmeninės kompetencijos tobulėtų, ir tai lemia, kad švietimo įstaigos vangiai domisi technologinėmis naujovėmis, retai įsitraukia į inovacijų išbandymą, neišnaudoja skaitmeninio turinio galimybių ugdymui ir studijoms. 2020 m. balandžio mėn. Studijų kokybės vertinimo centro atlikto tyrimo „Studijų ir su studijomis susijusios veiklos įgyvendinimo nuotoliniu būdu“ duomenimis (https://www.skvc.lt/uploads/documents/files/Kokyb%C4%97s%20u%C5%BEtikrinimas/Analiz%C4%97s/Apklausos_del_studiju_organizavimo_nuotoliniu_budu_apibendrinimas_2020.pdf), nuotolinių studijų forma studijų procese buvo pritaikyta tik iš dalies, neišsprendžiant studentų praktikų, laboratorinių darbų, akademinio sąžiningumo, dėstytojų skaitmeninės kompetencijos ir pan. klausimų. Išanalizavus bendrojo ugdymo mokyklų Ugdymo turinio informacinėje sistemoje pateiktas skaitmenines mokymo priemones, paaiškėjo, kad labai trūksta aukšto interaktyvumo lygio skaitmeninių mokymo priemonių (integruotai mokyti matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir literatūros; dorinio ugdymo (pvz., 5–8 kl.), tautinių mažumų gimtosios kalbos (pvz., 5–8 kl.), istorijos (pvz., 5–8 kl.), matematikos (pvz., 5–8 kl.), gamtos mokslų (pvz., 5–8 kl.), meninio ugdymo (pvz., 5–8 kl.) (ŠMSM, 2020). Ši analizė leidžia daryti prielaidą, kad Lietuvos verslo įmonės nėra motyvuojamos kurti aukšto interaktyvumo priemones, nes rinka maža ir mokyklos galimai nepirks brangių priemonių, o galimybės įsigyti ir esant būtinybei adaptuoti kitose šalyse kuriamą aukštos kokybės skaitmeninį turinį yra itin ribotos. Siekiant spręsti nurodytą problemą būtina didinti švietimo įstaigų įsitraukimą į švietimo inovacijų kūrimo procesus, taip pat padėti švietimo inovacijų kūrėjams suprasti sistemos poreikius, reikalavimus, procesus ir skatinti kurti inovatyvius edukacinius sprendimus. Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: švietimo sistemos dalyvių įsitraukimas į technologinių inovacijų kūrimą, testavimą ir taikymą paskatintų inovacijų kultūros formavimąsi, švietimo įstaigų įsitraukimą į inovacijų bendrakūros procesą ir gerųjų patirčių sklaidą.

Problemos priežastis (2): Skaitmeninių ir technologinių inovacijų plėtrą švietimo įstaigose stabdo pedagogų skaitmeninių kompetencijų stoka.

Pandemijos metu pradėjus taikyti skaitmenines priemones mokymo procese susidurta su gebėjimų valdyti tokias technologas stoka. Mokytojams siūlomos trumpalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, orientuotos į paviršutinišką informavimą, bet ne profesinės kompetencijos tobulinimą, nesukuria pridėtinės vertės nei paties mokytojo profesiniam augimui, nei mokinių mokymosi rezultatams. Dėstytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas paprastai vyksta tik paties dėstytojo iniciatyva. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020 metų gegužės

25 d. „Mokytojų apklausos apie nuotolinio mokymo patirtį apibendrinime“ teigiama, jog apklausoje dalyvavusių 3 514 mokyklų mokytojų deklaravo savo įgūdžius apie pasirengimą teikti mokymus nuotolinio mokymo būdu. Remiantis šios apklausos duomenimis, tik pusė apklausoje dalyvavusių mokytojų (nuo 49 iki 57 proc.) teigiamai vertino savo IKT pasirengimą darbui nuotoliniu būdu, nors 70 proc. jų pabrėžė, kad geri informacinių technologijų naudojimo įgūdžiai lemia mokymo(si) sėkmę. Pedagogai turi ugdyti ir nuolat atnaujinti savo skaitmenines kompetencijas, kad galėtų efektyviai naudoti skaitmenines technologijas ir skaitmeninį turinį mokymui, taip pat panaudojant technologijas pritaikyti turimą ir kurti savo skaitmeninį turinį. Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: sustiprintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninės kompetencijos, įgalinančios taikyti skaitmeninius išteklius mokymo procese, juos adaptuoti ir kurti.

Problemos priežastis (3): Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio.

Remiantis Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenimis, 2020 m. bendrojo ugdymo mokyklose buvo 127 453 įrangos vienetai (stacionarūs, nešiojamieji ir planšetiniai kompiuteriai). 2021 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigas pasieks 1 420 nešiojamųjų kompiuterių, skirtų mokytojams, taip pat ketinama įsigyti 70 000 nešiojamųjų kompiuterių mokiniams, tačiau švietimo įstaigų aprūpinimas kompiuterine įranga ir technologinių sprendimų pritaikomumas vis dar yra nepakankamas. Reikia pastebėti, kad, siekiant kokybiško nuotolinio ir mišraus ugdymo, švietimo įstaigoms vis dar trūksta tinkamos įrangos, nes dalis turimos infrastruktūros yra pasenusi ir nepritaikyta vykdyti nuotolinį ugdymą (trūksta kamerų, mikrofonų, hibridiniam mokymui reikalingos įrangos), turima kompiuterinė įranga neatitinka naujausių technologinių reikalavimų, būtinų užtikrinant mokinių mokymąsi ir pasiekimų vertinimą elektroninėje erdvėje. Siekiama, kad nacionaliniu lygiu būtų parengtas bent minimalus skaitmeninio turinio paketas, kuris padengtų būtiniausias mokomuosius dalykus ir visas ugdymo pakopas. Keliamas uždavinys įsigyti, parengti ar adaptuoti esamas priemones specialiųjų ugdymosi poreikių ir įvairių kalbinių poreikių (tautinių mažumų, sugrįžusių ir atvykusių iš užsienio) turintiems mokiniams.

Aukštosios mokyklos išgyvena iššūkius, susijusius su nuotolinio studijų proceso užtikrinimu. Daugelyje aukštųjų mokyklų nuotolinis studijų procesas COVID-19 pandemijos metu buvo integruotas į tradicinį studijų procesą vos per kelias savaites ir gali būti įvardijamas tik kaip krizės valdymas. Tai liudijo aukštųjų mokyklų atstovų pasisakymai SKVC organizuotame kokybės forume „Aukštųjų mokyklų iššūkiai vykdant nuotolines studijas“ 2020-06-19 d. vaizdo konferencijos būdu (<https://www.skvc.lt/default/lt/naujienos/uni-versitetu-ir-kolegiju-atstovai-diskutavo-apie-nuotoliniu-studiju-vykdyimo-issukius-ir-galimybes>). Įprastas pasirengimas nuotoliniam studijų procesui apima studijų turinio skaitmeninimą ir jo atnaujinimą, licencijų įvairiems IT produktams ir kompiuterinės įrangos įsigijimą, dėstytojų mokymus dirbti skaitmeninėje aplinkoje (ypač dėl studijų programų kūrimo nuotoliniu būdu ir atitinkamo dėstytojų bei vertinimo metodų parinkimo bei akademinio sąžiningumo užtikrinimo), trunka keletą metų bei tam reikia papildomų finansinių išteklių. Studijų turinio skaitmeninimas apima visas studijų kryptis – inžinerijos, socialinių, humanitarinių ir kt. mokslų bei menų studijas, todėl svarbu mokslo ir studijų institucijoms padėti prisitaikyti prie pakitusių sąlygų ir užtikrinti sklandų priėjimą prie nuotolinių studijų. Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: visiems švietimo sistemos dalyviams prieinama skaitmeninių išteklių bazė, padedanti siekti aukštesnių mokymosi rezultatų ir ugdymo kokybės.

Pažangos priemonės sprendimai paveiks ir kitų Švietimo plėtros programoje išvardintų problemų priežastis:

Problemos – neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema (9 problema) priežastis (4): Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti.

Lituanistinio švietimo institucijų registro duomenimis, neformaliojo švietimo lituanistinėse mokyklose užsienyje dirba 1 018 mokytojų. 82 proc. mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą, 51 proc. – pedagogo kvalifikaciją. Taigi, apie pusę neformaliojo lituanistinio švietimo trūksta dalykinės ar pedagoginės kvalifikacijos, ribotos jų galimybės stiprinti kompetencijas, kurios galėtų palengvinti tokių mokytojų darbą. Galimybė įgyti skaitmeninių kompetencijų ir įrankių, kuriuos galima naudoti ugdymo procese, t.y. specializuotų skaitmeninių mokymo priemonių ir jų valdymo bei adaptavimo įgūdžių – sudarytų sąlygas gerinti ugdymo lituanistinio švietimo užsienyje procesą. Sustiprėjusios skaitmeninės kompetencijos ir sukurta palaikymo bei pagalbos mokytojams sistema sustiprintų minėtos pedagogų grupės pasitikėjimą ir taip gerintų mokymo kokybę. Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: sustiprintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninės kompetencijos ir sukurta skaitmeninės mokymo priemonės prisidės prie lituanistinio švietimo užsienyje sistemos efektyvumo.

Problemos priežastis (5): Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas.

2019 m. atliktas „Išvykusių į užsienį asmenų nuotolinio mokymosi Lietuvos mokyklose ir tokio mokymo galimybių tyrimas“ parodė, kad nuotolinis mokymas gali įnešti svarų indėlį į lituanistinį švietimą, tačiau esama nuotolinio mokymo sistema nėra pritaikyta užsienyje gyvenantiems lietuviams. Kaip parodė tyrimas, šia mokymo forma mažai naudojama dėl trūkumų dabartinėje nuotolinio mokymo sistemoje: „Lituanistinio paketo“ mokomųjų dalykų programų turinys dažnai neatitinka užsienyje gyvenančių vaikų socialinio ir kultūrinio konteksto; mokymasis nuotoliniu būdu reikalauja intensyvaus ir nuolatinio tėvų įsitraukimo ir pagalbos; susiduriama su techninėmis ir praktinėmis nuotolinio mokymo organizavimo problemomis (techniniais apribojimais ir sistemos klaidomis, laiko

juostų skirtumu ir pan.); užsienyje veikiančios liuanistinės mokyklos negali išnaudoti nuotolinio mokymo teikiamų galimybių, nes mokytojai susiduria su skaitmeninių mokymo priemonių trūkumu arba negalėjimu pasinaudoti jau sukurtais Lietuvoje skaitmeniniais ištekliais, pritaikytais čia registruotiems šalies pedagogams. Sukūrus vieningą išteklių bazę ir skiriant dėmesio visų socialinių grupių ugdymo poreikiams tenkinti – kuriamos skaitmeninės priemonės ir nuotolinio ugdymo prototipai padėtų šalinti problemos priežastis ir geriau atlieptų liuanistinio švietimo sistemos dalyvių iššūkius. Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: visiems švietimo sistemos dalyviams prieinama skaitmeninių išteklių bazė, gerinanti užsienyje gyvenančių mokinių nuotolinio mokymo sąlygas.

Problemos – nepatraukli pedagogo profesija (17 problema) priežastis (6): Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis.

Pedagogų darbo užmokestis yra glaudžiai susijęs su skaitmeninių kompetencijų ir įgūdžių trūkumu, jų taikymo ribojimais, nulemtais technologinių ir kultūrinių priežastimi. Nors vidutinis pedagogų darbo užmokestis 2021 m. artėjo prie šalies bendro vidutinio darbo užmokesčio vidurkio, didelės dalies mažesniuose miestuose dirbančių pedagogų darbo užmokestis žymiai skiriasi nuo didžiuosiuose miestuose dirbančiųjų. Dėl šios priežasties didėja teritorinė atskirtis tiek pedagogų, tiek besimokančiųjų atžvilgiu. Skaitmeninių kompetencijų lygis įtakoja pedagogo paklausumą darbo rinkoje, taigi ir darbo užmokesčio lygį. Gebėjimas taikyti skaitmenines technologijas ugdymo procese, jas adaptuoti ir kurti, didina pedagogo konkurencingumą – taigi sudaro sąlygas darbo užmokesčio augimui. Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: sustiprintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninės kompetencijos padidins pedagogo konkurencingumą darbo rinkoje, prisidės prie darbo užmokesčio lygio kilimo.

ANTRASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO TERITORIJA IR TERITORINIAI SKIRTUMAI

Priemonė „Švietimo skaitmeninė transformacija (*Edtech*)“ bus įgyvendinama Lietuvos teritorijoje. Teritoriniai ribojimai nenumatomi. Priemonės projektuose kuriami produktai – skaitmeniniai sprendimai – prieinami visiems be išimties mokiniams, studentams ir pedagoginiams darbuotojams, dėl savo tipo jų naudojimas niekaip nėra veikiamas teritorijos, taigi kuriamais sprendimais galės naudotis ir lietuvių kalba besimokantys asmenys kitose pasaulio šalyse (asmenys, laikinai ar nuolat gyvenantys ne Lietuvoje).

Kompetencijų stiprinimo veikloms vykdyti ketinama pasitelkti mokyklų savininkų, savininkų (dalininkų) teises ir pareigas įgyvendinančių institucijų – savivaldybių ar kitų subjektų (aukštųjų mokyklų atveju) pagalbą, jiems leidžiant daryti vidines atrankas pedagogams, siunčiamiems stiprinti kompetencijas. Projekto metu diegiami pagalbos švietimo įstaigoms sprendimai bus prieinami be išimties visoms švietimo įstaigoms ir jų pedagogams bei darbuotojams.

III SKYRIUS ALTERNATYVŲ ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIS ALTERNATYVŲ ANALIZĖS NUOSTATOS

Formuojant pažangos priemonės alternatyvas buvo įvertintos ankstesnės intervencijos – tiek pavienės skaitmeninių priemonių kūrimo ir kompetencijų stiprinimo veiklos, tiek mokinio krepšelio skaitmeninėms ugdymo priemonėms įsigyti, skyrimas. Skaitmeninių mokymo priemonių kūrimo projektai pasiekė keltus tikslus, t.y. papildė ugdymo priemones skaitmeniniais ištekliais, tiesa, iki pandemijos nulemtu kontaktini ugdymo ribojimo jų panaudojimas buvo ribotas dėl skaitmeninių kompetencijų ar technologijų (įrenginių) priežasčių. Stebima ir didelė technologinių pokyčių įtaka anksčiau kurtoms skaitmeninėms mokymo priemonėms – dalies jų formatas nebėra palaikomas, ar nebėra modernus (pavyzdžiui, suskaitmenintų, tačiau neinteraktyvių priemonių). Formuojant alternatyvas siekta išvengti minėtų ribojimų, pašalinant technologijų senėjimo ir turinio bei formos aktualumo rizikas. Mokinio krepšelio skaitmeninėms mokymo priemonėms skyrimo priemonės pasiteisino iš dalies – pandemijos sąlygomis buvo darytos galimybės naudotis pagrindinių dalykų skaitmeninėmis priemonėmis – tačiau rinka nespėjo (ir negalėjo spėti) pasiūlyti visų reikiamų skaitmeninių ugdymo priemonių, be to, abejojama, ar rinkos dalyviai būtų suinteresuoti pasiūlyti skaitmenines mokymo priemones nepopuliariems dalykams ar mažai naudotojų grupei, pavyzdžiui spec. poreikių turintiems mokiniams.

Pažangos priemonėi įgyvendinti pasitelkiamos reguliacinės, investicinės ir investicinės veiklas pastiprinančios komunikacinės veiklos – vertinami skirtingi veiklų deriniai ir įgyvendinimo būdai, įvertinus ankstesnių intervencijų patirtis.

Analizuojant priemonės alternatyvas ties kiekviena jų neaprašomos reguliacinės veiklos, kurios yra būtina sąlyga švietimo transformacijai vykdyti ir turi būti įgyvendinamos bet kurios iš nagrinėjamų alternatyvų atveju. Technologiniai, mokymo turinio, mokymo proceso, skaitmeninio saugumo ir kiti susiję reikalavimai, standartai bei metodinė medžiaga, siekiant sklandžios skaitmeninės švietimo transformacijos, suderinamumo su tradicine mokymo aplinka, ištekliais ir kultūra, – yra būtinybė, siekiant suvaldyti pokyčius ir padėti švietimo įstaigoms ir pedagogams prisitaikyti prie inicijuotų skaitmeninių ir technologinių inovacijų įrankiais paremtų pokyčių mokymo procese.

Vykdamt reguliacines veikas ketinama parengti ir patvirtinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas, parengti nuotolinio ugdymo vadova, atnaujinti švietimo aprūpinimo standartus, bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitiktis teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, patvirtinti Švietimo portalo nuostatus bei parengti reikiamas rekomendacijas / metodinę medžiagą sklandžiam skaitmeninių išteklių taikymui. Reguliacinės veiklos nesukurs privalomojo pobūdžio reikalavimų, turinčių esminės įtakos valstybės finansams. Numatoma, kad teisės normų ir rekomendacijų įgyvendinimas bus finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis.

Pažangos priemonės veiklomis prisidedama prie inovatyvumo (kūrybingumo) horizontalaus principo įgyvendinimo ir laukiamo pokyčio šioje srityje, siekimo. Alternatyvų įgyvendinimas nukreiptas į naujų technologijų taikymą, kūrybiškų sprendimų nuotoliniam, hibridiniam mokymui, paiešką paskutinių laikų švietimo sistemos iššūkiams įveikti, geresnei ugdymo kokybei kurti. Dalis pažangos priemonės veiklų nukreipta į inovacijų kultūros švietimo įstaigose kūrimą, paskatas švietimo inovatoriams bei startuoliams kurti ir rinkai siūlyti naujus inovatyvius sprendimus švietimui.

Pažangos priemonės veiklomis taip pat prisidedama prie lygių galimybių horizontalaus principo – kuriamos skaitmeninės mokymo priemonės specialiųjų poreikių (regos, klausos sutrikimų, autizmo sindromą, kitą negalią ar specialių kalbinių poreikių) turintiems mokiniams, siekiant sumažinti atskirtį, ypač skaitmeninę, o taip pat atskirtį ugdymo kokybės, pasiekimų prasme.

ANTRASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO ALTERNATYVOS

Alternatyva A: įgyvendinant pažangos priemonę „Skaitmeninė švietimo transformacija (*EdTech*)“ galima vykdyti reguliacines ir investicines veikas, orientuotas į centralizuotų sprendimų diegimą nurodytoms problemoms spręsti: pagalbos švietimo inovatoriams sprendimo kūrimą bei inovacijų kultūros formavimą švietimo įstaigose, pedagogų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą ir skaitmeninių mokymo išteklių bei įrangos bazės švietimo įstaigose atnaujinimą ir sukūrimą.

Alternatyvos atveju įgyvendinamos investicinės veiklos:

1. *EdTech* inovacijų kūrimo ir išbandymo platformos kūrimas, buriant švietimo inovatorius, skatinant inovacijas bei kuriant ir išbandant skaitmeninius išteklius, teikiant metodinę pagalbą švietimo įstaigoms, kuriant mokytojų-inovatorių tinklą bei vykdamt komunikacines veikas skaitmeninių inovacijų kultūrai švietimo procese skatinti.

2. Pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kuriant naujausias ES praktikas, atitinkančias mokymų programas, skatinant mokytojus stiprinti skaitmenines kompetencijas mokymų metu, ar įgyti papildomą kvalifikaciją.

3. Reikiamų skaitmeninių mokymo išteklių (mokymo priemonių) ir įrangos bazės švietimo įstaigose sukūrimas, diegiant vieningą skaitmeninių išteklių bazę, kuriant skaitmenines mokymo(si) priemones bei įrengiant nuotolinio ugdymo klases ir auditorijas, pritaikytas hibridiniam mokymui.

Tiesioginė **tikslinė grupė** yra visų šalies mokyklų mokiniai, studentai bei pedagoginiai darbuotojai, įskaitant užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokančius asmenis. 2021 m. bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 327 693 asm., juos mokė 28 493 pedagoginiai darbuotojai – visiems bus sudarytos galimybės naudotis priemonės įgyvendinimo rezultatais. Ypatingas dėmesys skiriamas specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo sprendimams, kadangi jiems pritaiktų modernių priemonių rinkoje jaučiamas ypatingas trūkumas. Projektas taip pat nukreiptas į aukštųjų mokyklų dėstytojų gebėjimus, skaitmeninamą turinį. Vertinama, kad, sustiprinus 800 dėstytojų gebėjimus ir sukūrus bent 1 000 skaitmeninių mokymo turinio objektų, naudą gaus mažiausiai 30 000 studentų kasmet. Netiesioginė tikslinė grupė – švietimo inovatoriai, kuriantys skaitmeninius sprendimus švietimui, taip pat mokinių ir studentų tėvai, darbdaviai, valstybė.

Projektų vykdytojas alternatyvos atveju būtų Nacionalinė švietimo agentūra, atsižvelgiant į jai pavestas funkcijas, susijusias su ugdymo turinio kūrimu, mokyklų aprūpinimu, kuriamas ir valdomas informacinės sistemos švietimui ir patirtį įgyvendinant investicinius projektus.

Alternatyva pasižymi didesniu centralizavimu, t. y. centralizuotai vykdomu *EdTech* platformos kūrimu, komunikacinių veiklų vykdymu, kompetencijų stiprinimo veiklų organizavimu, mokytojų-inovatorių tinklo kūrimu ir palaikymu, inovatyvių skaitmeninių priemonių kūrimo skatinimu. Bendrai kuriamas ir (ar) perkamas skaitmeninis turinys ir hibridinė įranga bei anksčiau paminėtos veiklos (veiklų centralizuotas vykdymas) leis užtikrinti vieningus standartus, turinio kokybę visos šalies mastu. Sprendimai dėl veiklų turinio bus paremti ekspertų grupių nuomone, į jų aptarimus įtraukiami kitų suinteresuotų grupių – mokytojų, aukštųjų mokyklų pedagogų, mokinių, verslo atstovai. Alternatyvos įgyvendinimas leistų užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių asmenų poreikius, taip užtikrinant, kad švietimo skaitmeninio rezultatai nelemtų ar nedidintų atskirties tam tikrų grupių atžvilgiu.

Preliminarus biudžetas alternatyvai įgyvendinti – 29 800 tūkst. Eur (nevertinant PVM).

Alternatyvos įgyvendinimo laikotarpis – 2022-01–2024 06.

Alternatyva B: įgyvendinant pažangos priemonę „Skaitmeninė švietimo transformacija (*EdTech*)“ galima vykdyti reguliacines ir investicines veikas, decentralizuojant didžiąją dalį sprendimų, t. y. perduodant veiklų vykdymą savivaldybėms ir aukštosios mokykloms: sukuriant ekspertų-konsultantų tinklą, naudojantis tinklu apmokant tam

tikroje teritorijoje esančius pedagoginius darbuotojus, skatinant švietimo inovatorių ir mokyklų bendradarbiavimą, kuriant ir išbandant švietimo inovacijas.

Alternatyvos atveju įgyvendinamos investicinės veiklos:

1. Ekspertų-konsultantų tinklo kūrimas ir palaikymas. Suburiamas ekspertų tinklas, kuriame dalyvauja bent po vieną asmenį iš šalies savivaldybių, kurie įgyja papildomą informatikos mokytojo kvalifikaciją (ar magistro laipsnį) bei kartu kuria ir įgyvendina Pedagoginių darbuotojų mokymo programą.

2. Mokinio krepšelio skaitmeniniam turiniui skyrimas. Šiuo metu valstybė skiria 30 Eur krepšelių mokymo(si) priemonėms įsigyti. Siekiant, kad būtų prieinamos visos būtinausios skaitmeninio ugdymo priemonės, mokinio krepšelio suma reikšmingai padidinama. Savivaldybių, mokyklų ar pedagogų sprendimu krepšelio lėšomis perkamos pasirinktų skaitmeninių mokymo priemonių licencijos. Rinka, informuojama apie poreikį, yra suinteresuota tokias priemones siūlyti.

3. Studijų krepšelio skaitmeniniams ištekliams ir kompetencijoms užtikrinti skyrimas. Suformuojama vienodo dydžio sumos 800 vnt. „krepšelių“, kurie subsidijos forma skiriami aukštosios mokykloms. Siekdama gauti „krepšelį“ aukštoji mokykla prisiima išpareigojimus apmokyti pedagoginius darbuotojus (bent vieną), suskaitmeninti studijų dalykų modulius, laboratorinius darbus, praktines užduotis (bent du) ir įrengti auditorijas, pritaikytas hibridiniam mokymui.

Tiesioginė **tikslinė grupė** – švietimo sistemos dalyviai: mokiniai (įskaitant specialiųjų poreikių turinčius mokinius), studentai, pedagogai (mokytojai ir dėstytojai). Netiesioginė tikslinė grupė – savivaldybės, aukštosios mokyklos, verslo įmonės, kuriančios skaitmeninius sprendimus, mokinių tėvai, darbdaviai, valstybė.

Projektų vykdytojai alternatyvos atveju būtų šalies savivaldybės ir aukštosios mokyklos. Tiek savivaldybės, tiek aukštosios mokyklos turėtų priimti sprendimus dėl skaitmeninių mokymo priemonių pasirinkimo – jiems tektų pareiga užtikrinti, kad pasirenkamos mokymo priemonės būtų pritaikytos specialiųjų poreikių turinčių asmenų poreikiams.

Alternatyva pasižymi didele decentralizacija ir galimybe vietos savivaldai, mokyklai ar mokytojui priimti jiems geriausiai tinkančius sprendimus. Alternatyva taip pat pasižymi didele rizika, kad rinkos dalyviai nesukurs visų reikiamų skaitmeninių dalykų sprendimų, nebus užtikrinamos specialiųjų poreikių mokinių galimybės gauti kokybiškus ir modernius jiems pritaikytus sprendimus. Aukštas ir žmogiškųjų išteklių kaitos rizikos laipsnis ekspertų-konsultantų tinklo atveju. Atkreipiamas dėmesys ir į didelius palaikymo kaštus baigus vykdyti alternatyvos veiklas.

Preliminarus biudžetas alternatyvai įgyvendinti – 68 496 tūkst. Eur.

Alternatyva C: įgyvendinant pažangos priemonę „Skaitmeninė švietimo transformacija (*EdTech*)“ galima vykdyti reguliacines ir investicines veiklas, orientuotas į centralizuotų sprendimų diegimą ir pagalbą rinkos dalyviams kurti skaitmenines priemones: tikslinių subsidijų skyrimą švietimo inovatoriams, pedagogų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą ir skaitmeninių mokymo išteklių bei įrangos bazės švietimo įstaigose atnaujinimą ir sukūrimą.

Įgyvendinamos investicinės veiklos:

1. *EdTech* inovacijų kūrimas ir išbandymas skatinamas švietimo inovacijų (skaitmeninių mokymo priemonių) kūrėjams skiriant tikslines subsidijas švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti. Tikslinė subsidija skiriama ekspertinei švietimo specialistų pagalbai, komunikacinėms veikloms, skirtoms mokykloms skatinti išbandyti kuriamus sprendimus, taip pat kuriamoms priemonėms vertinti, jų išbandymui švietimo įstaigose organizuoti.

2. Pagalbos švietimo įstaigoms spręsti įvairias su technologijų ir inovacijų diegimu ir naudojimu susijusias problemas užtikrinimas. Pasitelkiami technologinių žinių turintys ir sukurtas skaitmenines priemones išmanantys konsultantai, kurie teiks pagalbą švietimo įstaigoms ir pedagogams, susiduriantiems su sunkumais naudojantis technologijomis ir skaitmeniniais ištekliais.

3. Pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kuriant naujausias ES praktikas atitinkančias mokymų programas, skatinant mokytojus stiprinti skaitmenines kompetencijas mokymų metu ar įgyti papildomą kvalifikaciją.

4. Reikiamų skaitmeninių mokymo išteklių (mokymo priemonių) ir įrangos bazės švietimo įstaigose sukūrimas, diegiant vieningą skaitmeninių išteklių bazę (platformą), kuriant skaitmenines mokymo(si) priemones bei įrengiant nuotolinio ugdymo klases ir auditorijas, pritaikytas hibridiniam mokymui.

Tiesioginė **tikslinė grupė** yra visų šalies mokyklų mokiniai, studentai bei pedagoginiai darbuotojai, įskaitant užsienio šalių liuanistinio švietimo įstaigose besimokančius asmenis. Užtikrinamas dėmesys specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo sprendimams, kadangi jiems pritaikytų modernių priemonių rinkoje jaučiamas ypatingas trūkumas. Prie tiesioginių naudos gavėjų priskiriami ir švietimo inovatoriai, kuriantys skaitmeninius sprendimus švietimui, atsižvelgiant į jiems skiriamas tikslines lėšas inovatyviems sprendimams švietimo srityje kurti. Netiesioginė tikslinė grupė – mokinių ir studentų tėvai, darbdaviai, valstybė.

Projektų vykdytojas alternatyvos atveju būtų Nacionalinė švietimo agentūra, atsižvelgiant į jai pavestas funkcijas, susijusias su ugdymo turinio kūrimu, mokyklų aprūpinimu, kuriamas ir valdomas informacinės sistemos švietimui ir patirtį įgyvendinant investicinius projektus.

Alternatyva pasižymi didesniu centralizavimu, t. y. valstybės įstaigos vykdomu kompetencijų stiprinimo veiklų organizavimu mokytojų-inovatorių tinklo kūrimu ir palaikymu, skaitmeninio turinio kūrimu ir hibridinės įrangos

pirkimu. Minėtų veiklų centralizuotas vykdymas leis užtikrinti vieningus standartus, turinio kokybę visos šalies mastu. Alternatyva nuo pirmosios skiriasi švietimo inovacijų skatinimo sprendimu, veiklos vykdymą visa apimtimi perduodant švietimo inovacijų kūrėjams (rinkos dalyviams). Atitinkamai alternatyva pasižymi rizika, susijusia su švietimo inovatorių pasirenkamų ekspertų tinkamumu, mokyklų įtraukimu, inovacijų kultūros švietimo įstaigose formavimu.

Preliminarus biudžetas alternatyvai įgyvendinti – 29 962 tūkst. Eur (nevertinant PVM).

TREČIASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO ALTERNATYVŲ PALYGINIMAS IR GERIAUSIOS ALTERNATYVOS PASIRINKIMO ARGUMENTAI

Alternatyvų palyginimas atliktas taikant sąnaudų ir naudos analizę (toliau – SNA).

Priemonės veiklomis numatoma investuoti į būtiną infrastruktūrą, kurios rezultatais naudosis visos Lietuvos švietimo sektoriaus dalyviai. Numatomos investicijos į ilgalaikio poveikio priemones, kurios turi tvarų ir į ilgesnį laikotarpį orientuotą efektą, skatina švietimo sektoriaus augimą, todėl optimali alternatyva pasirinkta pagal geriausius ekonominės analizės rodiklius, tokius kaip ekonominės naudos ir išlaidų santykį (toliau – ENIS) bei ekonominę grynąją dabartinę vertę (toliau – EGDV).

Alternatyvų palyginimas atliktas naudojant skaičiuoklę, pasirenkant efektyvumo analizės principą bei taikant 20 metų ataskaitinio laikotarpio trukmę.

Vertinant priemonės socialinį-ekonominį poveikį buvo apskaičiuotos ekonominės naudos komponentų vertės, tokios kaip:

1. pasiryžimas sumokėti už padidėjusį bendrojo ugdymo paslaugų prieinamumą ir pagerėjusią kokybę;
2. dėl pagerintų įgūdžių pasiektas darbo užmokesčio padidėjimas.

Anksčiau nurodyti komponentai pasirinkti kaip labiausiai atitinkantys priemonės lėšomis planuojamų finansuoti projektų pobūdį, nes priemonės investicijomis siekiama ir padidinti švietimo infrastruktūros pajėgumus, ir paslaugų prieinamumą, ir pagerinti mokymosi aplinkos ir švietimo infrastruktūros kokybę.

Atlikus analizę, palyginamieji alternatyvų rodikliai yra tokie:

Alternatyvos pavadinimas	ENIS	EGDV
Alternatyva 1	24,04	688 066 551 Eur
Alternatyva 2	8,66	634 993 090 Eur
Alternatyva 3	22,92	686 611 911 Eur

Alternatyva 1: *EdTech inovacijų kūrimo ir išbandymo platformos kūrimas, skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, mokymo išteklių ir įrangos bazės švietimo įstaigose sukūrimas* visuomenei yra naudingiausia, remiantis alternatyvų palyginamųjų rodiklių reikšmėmis ir atsižvelgiant į jos poveikį viešiesiems finansams.

Remiantis jautrumo analize, reikšmingiausias kintamasis yra išorinio poveikio vertinimo komponentas „Pasiryžimas sumokėti už padidėjusį bendrojo ugdymo paslaugų prieinamumą ir pagerėjusią kokybę“, kurio vertės dydžiui įtaką turi teisingos prielaidos, todėl planuojant priemonę remiamasi bendrojo ugdymo įstaigų mokinių skaičiaus statistika, minėto skaičiaus kitimo tendencijomis, veiksniais, lemiančiais mokinių skaičiaus kitimo dinamiką bei moksliniais tyrimais, kuriuose atliktos apklausos arba nagrinėta tėvų / globėjų elgsena dėl pasiryžimo mokėti už bendrojo ugdymo paslaugų geresnę kokybę.

IV SKYRIUS

GERIAUSIOS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO ALTERNATYVOS DETALIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

TEISINĖ APLINKA

Pastarųjų metų Europos Sąjungos ir Lietuvos strateginiuose dokumentuose (jų projektuose) skaitmeninei kryptčiai, įskaitant švietimo skaitmenizaciją, skiriamas itin didelis dėmesys. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2020 m. gruodžio 11 d. nutarimu Nr. XIV-72 „Dėl aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“, įtvirtintas projektas *Lyderystė skaitmeninio švietimo srityje*, kurio tikslas – Lietuvos švietime įtvirtinti skaitmeninę kryptį ir sukurti šiuolaikinę mokyklą, siekiant papildyti tradicinius ugdymo metodus naujausiomis technologijomis. Pagal šį projektą numatyta įgyvendinti Nacionalinę skaitmeninės atskirties mažinimo programą ir sustiprinti mokinių ir pedagogų skaitmeninį raštingumą.

Skaitmeniniai sprendimai, jų naudojimas aptarti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktuose (nurodyti žemiau), tačiau jie minimi fragmentiškai, nėra vieningų ir paaiškinimų, terminų ir reikalavimų detalizavimo.

Todėl įgyvendinant pažangos priemonės „Skaitmeninė švietimo transformacija (Edtech)“ reguliacines veiklas ketinama parengti ir patvirtinti atnaujintus teisės aktus, kurie užtikrins vieningą skaitmeninių sprendimų naudojimo ugdymo procese kryptį, bus suderinti tarpusavyje, detalizuos reikalavimus technologijoms, jų naudojimui. Ketinama patvirtinti atnaujintas Bendrojo ugdymo programas, parengti Nuotolinio ugdymo vadovą, atnaujinti Švietimo aprūpinimo standartus, Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitiktis teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, patvirtinti Švietimo portalo nuostatus bei parengti reikiamas rekomendacijas / metodinę medžiagą sklandžiam skaitmeninių išteklių taikymui.

Europos Komisija, reaguodama į COVID-19 sukeltas ekonomines ir socialines pasekmes, 2020 m. gegužės 20 d. pristatė Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę (angl. – RRF), kuri finansuoja valstybių narių struktūrines reformas ir skatina ūkio atsigavimą, prioritetą teikiant žaliajai ir skaitmeninei pertvarkai ir 2019–2020 m. Tarybos rekomendacijų įgyvendinimui. Pagal priemonę, Lietuvai iš viso yra numatyta 2,225 mlrd. eurų dotacijoms ir iki 3 mlrd. Eurų paskoloms. Žalioji pertvarka ir skaitmeninė transformacija yra visos ES prioritetai, kuriems kiekviena šalis narė turi skirti mažiausiai, atitinkamai 37 ir 20 proc. priemonės lėšų.

Projekto įgyvendinimas, siekiami poveikio ir rezultato rodikliai numatyti nacionaliniame – „Naujos kartos Lietuva“ plane. Pažangos priemonės įgyvendinimui aktualus ir 2021–2027 m. ES fondų ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis finansuojamų ar iš dalies finansuojamų projektų įgyvendinimo laikinosios tvarkos aprašas, kuriame nustatoma projektų atrankos, sprendimų dėl jų finansavimo priėmimo, projektų įgyvendinimo, išlaidų tinkamumo tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS PROJEKTŲ VYKDYTOJAI

Pažangos priemonės investicinių ir komunikacinių veiklų vykdymui pasirinkta Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – Agentūra). Agentūra, kaip švietimo pagalbos institucija, prisideda užtikrinant švietimo kokybę, formuojant ugdymo turinį ir koordinuojant jo įgyvendinimą, organizuojant mokinių pasiekimų patikrinimus, vykdant švietimo tyrimus, teikiant įvairiapusę pagalbą švietimo sistemai. Tarp įstaigos kompetencijai priskirtų veiklų yra pažangos priemonės veiklų vykdymui aktualios: organizuoti ugdymo turinio kūrimą ir koordinuoti jo įgyvendinimą; vykdyti pedagoginių darbuotojų praktinės veiklos ir kompetencijų, mokymo priemonių ir technologinių sprendimų atitiktis nustatytiems reikalavimams stebėseną ir vertinimą, teikti metodinę konsultacinę pagalbą; organizuoti ir koordinuoti švietimo įstaigų aprūpinimą, informacinių komunikacinių technologijų diegimo procesus, plėtoti ir administruoti informacines sistemas. Įstaiga yra švietimo portalo – informacinės sistemos *emokykla* valdytojas, šio portalo pagrindu planuojama kurti skaitmeninių išteklių bazę (platformą) „Nuotolinė mokykla“. Agentūra valdo daugumą kitų valstybės lėšomis sukurtų skaitmeninių mokymo priemonių, kurias aktualizavus jos bus integruotos į kuriamą skaitmeninių išteklių bazę. Agentūra projekto vykdytoju pasirinkta įvertinus jai įstatymais ir poįstatyminiais teisės aktais nustatytas funkcijas, kompetenciją projekto veiklų vykdymo atžvilgiu.

Agentūra nuolat vykdo skaitmeninio turinio kūrimo ir priežiūros veiklas, taip pat vykdo centralizuotą mokyklų aprūpinimą mokymosi priemonėmis, mokytojų kompetencijų stiprinimo veiklas, turi patirtį įgyvendinant didelės apimties infrastruktūrinių projektų valdyme.

Projektui nustatomi parengtumo reikalavimai – projekto pareiškėjas prieš teikdamas projekto įgyvendinimo planą administruojančiai institucijai turi suderinti jį su Ministerijos projekto valdymo grupe (ŠMSM Projektų portfelio projekto „EdTech skaitmeninė švietimo transformacija“ komanda, patvirtinta Švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-689. Taip pat kartu su projekto įgyvendinimo planu administruojančiai institucijai turi pateikti investicijų projektą. Investicijų projektas turi būti parengtas pagal Investicijų projektų, kuriems siekiama gauti finansavimą iš Europos Sąjungos struktūrinės paramos ir / ar valstybės biudžeto lėšų, rengimo metodiką, patvirtintą viešosios įstaigos Centrinės projektų valdymo agentūros direktoriaus 2014 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. 2014/8-337, kuri <http://www.pplietuva.lt/> skiltyje „viešųjų investicijų projektų rengimas“ prie „rengimas ir vertinimas“. Kiti reikalavimai, taikomi projektui, susiję su projekto valdymu ar projekte įgyvendinamomis veiklomis. Projektų atrankos kriterijai nenustatomi. Projektas turės atitikti projekto bendruosius atrankos kriterijus, nustatytus Laikinosios tvarkos aprašo 9 priede.

TREČIASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS PROJEKTAMS TAIKOMŲ ANALIZĖS METODŲ NUSTATYMAS IR PROJEKTŲ ATRANKOS BŪDAI

Atsižvelgiant į tai, kad priemonės alternatyvos palygintos taikant SNA, priemonės lėšų neketinama skirti homogeniškiems projektams, remiantis Investicijų projektų, kuriems siekiama gauti finansavimą iš Europos Sąjungos struktūrinės paramos ir (ar) valstybės biudžeto lėšų, rengimo metodikoje nustatyta tvarka, atsižvelgiant į planuojamą projektų vertę, projektuose ketinama taikyti SNA.

Pažangos priemonės veiksmais prisidedama prie horizontaliųjų principų įgyvendinimo aktyviais būdais, taigi projektams bus keliami reikalavimai užtikrinti kuriamų skaitmeninių sprendimų pritaikymą specialiųjų poreikių turintiems asmenims, taip pat užtikrinti, kad dalis investicijų būtų nukreipta į sprendimus, užtikrinančius specialiųjų poreikių asmenų skaitmeninį ugdymą.

Projektų atranka bus vykdoma valstybės planavimo būdu. Projektui prižiūrėti ir koordinuoti bus sudaroma Projekto valdymo grupė, su kuria projektų vykdytojai turės derinti esminius sprendimus, pasikeitimus, nukrypimus nuo projekto plano ir pan.

KETVIRTASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS IR ĮGYVENDINIMO PLANAS

Priemonės „Skaitmeninė švietimo transformacija (*EdTech*)“ įgyvendinimo pradžia – 2021 m. gegužės mėn., planuojama pabaiga – 2024 m. birželio mėn.

Įgyvendinimo planas:

- *EdTech* inovacijų kūrimo ir išbandymo platformos ir kompetencijų programos veikimo modelio kūrimas ir diegimas 2021 m. II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Švietimo įstaigų darbuotojų (pedagoginių darbuotojų) skaitmeninių kompetencijų stiprinimas 2022 m. I ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Skaitmeninių išteklių bazės „Nuotolinė mokykla“ kūrimas ir pildymas projekto metu sukurtomis skaitmeninėmis priemonėmis 2022 II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Nuotolinio ugdymo klasių / auditorijų, pritaikytų hibridiniam mokymui įrengimas 2022 II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Nuotolinio / mišraus ugdymo prototipų kūrimas, diegimas ir bandymas 2022 m. II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Studijų dalykų / modulių / užduočių skaitmeninimas 2022 m. III ketv. – 2023 m. II ketv.

PENKTASIS SKIRSNIS PARTNERYSTĖ SU SOCIALINIAIS IR EKONOMINIAIS PARTNERIAIS

Rengiant ir derinant pažangos priemonę „Skaitmeninė švietimo transformacija (*Edtech*)“ buvo konsultuojamasi su *EdTech* Lietuva bendruomene.

Įgyvendinant pažangos priemonę bus sudaryta patariamoji darbo grupė, į kurią bus kviečiami šios srities profesionalai, *EdTech* Lietuva bendruomenės nariai, universitetų atstovai ir kiti pažangūs švietimo bendruomenės nariai, kurie stebės projekto įgyvendinimo eigą ir teiks siūlymus ministerijai dėl veiklų įgyvendinimo.

Įgyvendinant projektus bus ieškoma bendradarbiavimo su verslo subjektais modelių, padėsiančių lanksčiai ir greitai reaguoti ir atliepti švietimo bendruomenės inovacijų poreikius.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI IR PRIEMONĖS POVEIKIO MATAVIMAS

Pasirinkti produkto rodikliai tiesiogiai siejasi su numatytomis pažangos priemonės veiklomis. Rezultato rodikliai tiesiogiai priklauso nuo produkto rodiklių.

Rodiklio kodas ¹⁵	Rodiklio tipas (rezultato / produkto)	Rodiklio pavadinimas ¹⁶	Matavimo vienetas	Pradinė rodiklio reikšmė (metai)	Siekimos rodiklio reikšmės		Finansavimo šaltinis ¹⁷
					Tarpinė reikšmė 2025 m.	Galutinė reikšmė	
R-12-003-03-01-02-01	Rezultato	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	proc.	18,61 (2019)	20	50	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-02	Rezultato	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis	proc.	89,90 (2021)	92	95	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-03	Rezultato	Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, dalis (proc.)	proc.	21 (2020)	26	30	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-04	Rezultato	Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)	proc.	<i>Nenustatyta</i>	35	40	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-11	Produkto	Pedagogų, įgijusių informatikos mokslų magistro laipsnį arba informatikos mokytojo dalyko mokymo teisę, skaičius	Sk.	0	500	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-12	Produkto	Mokytojų, baigusiu skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius	sk.	0	2200	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-13	Produkto	Aukštųjų mokyklų dėstytojų, baigusiu skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius	sk.	0	800	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-14	Produkto	Pradėtos taikyti skaitmeninės mokymo (si) priemonės ir sprendimai mokymui	vnt.	0	1704	-	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė

SEPTINTASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS VEIKLŲ FINANSAVIMO FORMOS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI				
Finansavimo apimtis ir šaltiniai ¹⁸	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)			
	2022	2023	2024	Iš viso
1.1. Valstybės biudžeto lėšos				
1.2. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės				

¹⁵ Pildoma vadovaujantis Strateginio valdymo metodikos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymo, Lietuvos Respublikos regioninės plėtros įstatymo 4 straipsnio 3 ir 5 dalių, 7 straipsnio 1 ir 4 dalių ir Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymo 14-1 straipsnio 3 dalies įgyvendinimo“ (toliau – Strateginio valdymo metodika), (toliau – Strateginio valdymo metodika), 8 priede pateikta priemonių kodavimo tvarka.

¹⁶ Europos Sąjungos fondų ir kitų tarptautinių programų atveju rašomi tik tie rodikliai, dėl kurių prisiimti įsipareigojimai atitinkamą fondą (programą) reglamentuojančiame teisės akte. Rezultato rodikliai nurodomi tokie pat, kaip nurodyti Plėtros programoje.

¹⁷ Nurodomas finansavimo šaltinis. Jei tas pats rodiklis priskirtas keliems finansavimo šaltiniams, jis nurodomas tiek kartų, kiek yra skirtingų finansavimo šaltinių. Finansavimo šaltiniai nurodomi remiantis 2 lentele.

¹⁸ 1.1–1.4 papunkčiuose nurodomi finansavimo šaltiniai ir jų pavadinimai, atitinkantys galiojančią finansavimo šaltinių klasifikaciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos finansų ministro 2011 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. 1K-265 „Dėl Asignavimų valdytojų programų, finansuojamų iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, finansavimo šaltinių klasifikacijos patvirtinimo“.

finansinės paramos bendrojo finansavimo lėšos				
1.3. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos				
1.3.1. Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos	8000	15000	6800	29800
1.3.2. Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti bendrai finansuojamus iš ES fondų lėšų projektus, netinkamus finansuoti iš ES fondų lėšų pirkimo ir (arba) importo PVM	1380	2400	1050	4830
1.4. Tikslinės paskirties valstybės biudžeto lėšos				
2. Kitos lėšos				
2.1. Savivaldybių biudžetų lėšos				
2.2. Privačios lėšos				
2.3. Kitos viešosios lėšos ¹⁹				
IŠ VISO:	9380	17400	7850	34630

¹⁹ Kiti piniginiai ištekliai, kuriais disponuoja valstybė ir (arba) savivaldybės, ir kitų juridinių asmenų, kurie yra perkančiosios organizacijos, nurodytos Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatyme, išskyrus perkančiąsias įmones, veikiančias vandentvarkos, energetikos, transporto ar pašto paslaugų srityje, lėšos.