

PRITARTA

Kupiškio rajono savivaldybės tarybos
2019 m. vasario d. sprendimu Nr. TS-

KUPIŠKIO R. ŠEPETOS ALMOS ADAMKIENĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS

IŽANGA. BENDROSIOS ŽINIOS

Mokykla 2018 metais įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas bei dvi strategines programas: programą, užtikrinančią kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos veiksmingumą „Man patinka, nes aš galiu“, ir strateginę programą „Charakteris“, užtikrinančią sėkmingos, bendruomeniškumu grįstos partnerystės plėtrą.

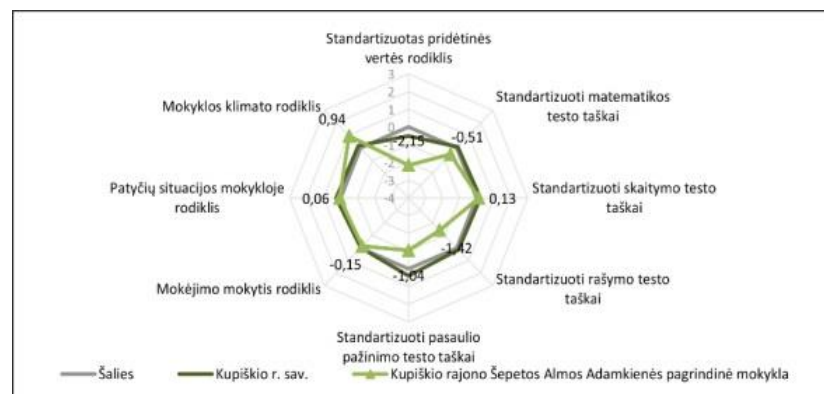
Mokyklai vadovavo direktorė Vanda Vanagienė – edukologijos magistras, vadybinio darbo stažas 35 metai; direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūra Sigutė Jurėnienė – edukologijos magistras, vadybinio darbo stažas 19 metų. Mokykloje dirbo 15 pedagoginių darbuotojų, iš jų pagal pirmaeilių pareigų darbo sutartis – 9, antraeilių – 6. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: eksperto – 1, mokytojo metodininko – 4, vyresniojo mokytojo – 6; mokytojo – 4. Mokykloje pagalbą mokiniams teikė 3 specialistai: socialinė pedagogė metodininkė (0,75 etato), logopedė (0,25 etato) ir nuo spalio mėnesio iš ES finansuojamų lėšų – psichologė (0,25 etato). Mokykloje dirbo 7 nepedagoginiai darbuotojai.

Mokinių skaičius pagal ugdymo programas: ikimokyklinio – 5, priešmokyklinio – 5, pradinio – 22, pagrindinio I dalies – 19, pagrindinio II dalies – 10. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius – 21, pavežamų į mokyklą – 45, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis – 19,39 proc. (iš jų 4 mokiniai – didelių spec. poreikių).

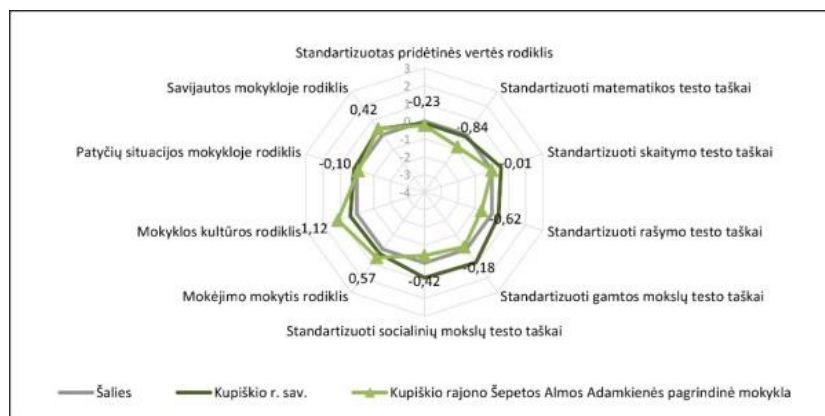
II SKYRIUS

VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

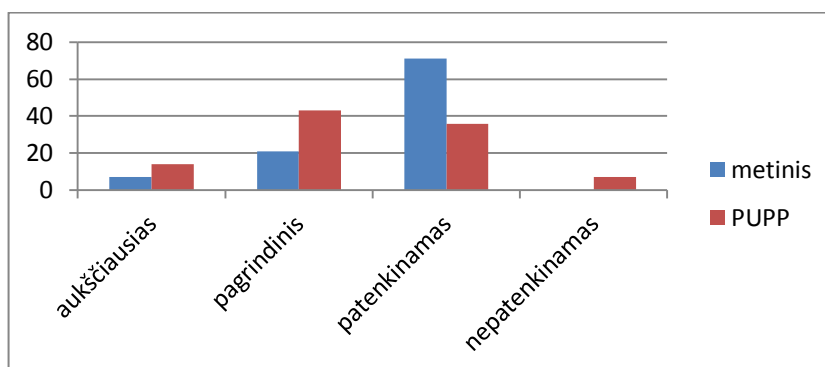
Mokinių akademinį pasiekimų pažangą



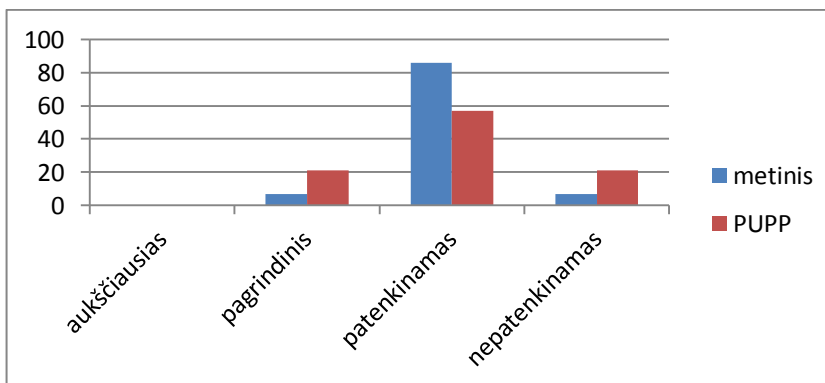
1 diagrama. Mokyklos 2018 m. 4 klasės apibendrinti palyginamieji duomenys su šalies ir savivaldybės mokyklų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) rezultatais ir sukuriama pridėtinė vertė.



2 diagrama. Mokyklos 2018 m. 8 klasės apibendrinti palyginamieji duomenys su šalies ir savivaldybės mokyklų NMPP rezultatais ir sukuriama pridėtine verte.



3 diagrama. Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau PUPP) pažanga, lyginant su metinių įvertinimų rezultatais.



4 diagrama. Mokinių matematikos PUPP pažanga, lyginant su metinių įvertinimų rezultatais.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis – 100 proc., pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc., pagrindinį – 93,33 proc. mokinių.

Mokinių akademiniai pasiekimai bei jų pažanga buvo vienas svarbiausių visos mokyklos veiklos rezultatyvumo vertinimo kriterijų. Besimokančių aukštesniojo lygmeniu 2018 m. buvo 4,92 proc. mokinių, pagrindiniu lygmeniu mokėsi 27,87 proc., patenkinamu – 62,29 proc., nepasiekė patenkinamo lygmens – 4,92 proc. mokinių. Bendras mokyklos mokinių pažangumas, kartu su pradinio ugdymu – 95,08 proc. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą lietuvių kalbos išlaikė 93,33 proc. mokinių, matematikos – 73,33 proc.

Individuali kiekvieno mokinio pažangos stebėseną parodė, kad 2018 m. pagerėjo

mokinių skaitymo rezultatai ir pakilo mokėjimo mokytis kompetencijos rodiklis. 1–4 klasėse 100 proc. mokinių pasiekė individualią skaitymo pažangą. 5–10 klasėse individualią pažangą padarė 78,43 proc. mokinių.

2018 m. viena pagrindinių mokinių pažangos indentifikavimo priemonių buvo mokytojų pamokų stebėjimas: išmokimo metodų taikymas, struktūruotos medžiagos ir šablonų panaudojimas pamokose. Išanalizavus 47 pamokų stebėjimo protokolus, galima teigti, kad mokiniai buvo aktyvūs mokymosi dalyviai, jų aktyvumas pamokose pakilo perpus.

Išskirtinės mokyklos patirtys ir sėkmės, gerinant mokinių akademinis pasiekimus, tęstinumo išlaikymas, diegiant postkognityvinio mokymo metodiką. Daugiau kaip pusės mokinių pagerėjo teksto skaitymo, suvokimo ir teksto komponavimo įgūdžiai. Mokiniai dirbo poromis, beveik visi išmoko prisiimti atsakomybę už save ir už draugą. Beveik visi mokytojai tikslingai taikė formuojamojo vertinimo strategijas, sudarė sąlygas mokiniams 2 kartus įsivertinti mokymosi pažangą pamokoje. Vertinant mokinių asmeninę pažangą, remtasi mokyklos „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“. Mokinių asmeninė pažanga reguliariai vertinta ir fiksuota švieslentėse (kabinetuose), kuriose matoma kiekvieno mokinio individuali pažanga. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma ir pripažįstama apdovanojant didžiausią pažangą klasėje ir mokykloje padariusius mokinius (kiekvieną mėnesį ir metų pabaigoje) padėkos raštais ir rėmėjų įsteigtomis premijomis.

Mokinių kitų pasiekimų pažanga

Mokykloje buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti bei galimybės siekti rezultatų olimpiadose, konkursuose, įvairiose varžybose. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos buvo matomi ir skatinami. Veikla orientuota į tradicijų, papročių puoselėjimą, pilietiškumo, saviraiškos kompetencijų plėtotę. 2018 m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 73,78 proc. visų mokyklos mokinių. Mokinių dalyvavimų įvairiose savivaldybės, šalies organizuotuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. skaičius – 105. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnyta 1 prizinė vieta, savivaldybės organizuotose dalykinėse olimpiadose – 1 prizinė vieta. Savivaldybės lygmens sporto varžybose laimėtos 3 prizinės vietos.

Išskirtinė sėkmė 2018 m. lydėjo jaunosius filmų kūrėjus – antri metai iš eilės jie laimėjo pirmąją vietą ir piniginių prizą rajoniniame mėgėjiškų mokyklinių filmų kūrimo ir pristatymo konkurse. 2018 m. sukurtas filmas „Šiandien, vakar, rytoj“.

Pamokos kokybės pažanga

2018 m. pamokos kokybės vertinimo prioritetai buvo mokėjimo mokytis kompetencijos, pažangos vertinimas, išmokimo metodų taikymas, pamokos medžiagos struktūravimas bei rašymas pagal šablonus. Mokykla dalyvavo Švietimo mainų ir paramos fondo bei Švietimo ir mokslo ministerijos vykdytame ilgalaikiame projekte „Iniciatyva savivaldybėms“. Nuosekliai gerėjo tikslingas mokytojų ir mokinių pasiruošimas dialogui pamokoje. Vertinimo sistema darė įtaką beveik visų mokinių motyvacijos gerėjimui. Pagerėjo edukacinių erdvių pritaikymas mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti – įrengtos 2 naujos erdvės: poilsio ir lauko klasė. Pagerėjo duomenimis grįstas planavimas – mokytojai kolegialiai stebėjo 71 pamoką, analizavo, išskyrė mokymosi paradigmos elementus, planavo pokyčius.

Mokyklos administracija stebėjo ir įvertino 47 pamokas. Vidutiniškai stebėtų ir vertintų pamokų vienam mokytojui – 3. 2018 m. stebėta 8 kitų pedagoginių darbuotojų veiklos (logopedo, klasės vadovų). Vidutiniškai vienam pedagoginiam darbuotojui tenka 2 veiklos.

Vienas iš būdų motyvuoti mokinius – pamokos netradicinėje aplinkoje. Jų 2018 m. pravesta 21. Dauguma pamokų vyko artimojoje aplinkoje – Šepetos bibliotekoje, ūkininkų sodybose, Šepetos pelkėje, Kupiškio etnografijos muziejuje ir jo padaliniuose. Pravesta 40 integruotų pamokų.

Iš administracijos stebėtų ir vertintų pamokų išryškėjo šie stiprieji pamokos kokybės aspektai: pamokos medžiagos struktūravimas, išmokimo ir kūrybinių metodų taikymas. Tobulintini pamokos aspektai – motyvacijos skatinimas vertinant 2 kartus per pamoką.

Mokykloje didžioji dalis mokinių atėję iš aplinkų, kuriose jie nepritapo, praleidinėjo pamokas, turėjo nepatenkinamus įvertinimus. Mokyklos išskirtinumas – gebėjimas sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

Mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažanga

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių vertybinių nuostatų ir pilietiškumo ūgties pažangai. Mokykla parengė 7 renginius, kuriuose dalyvavo 81,97 proc. mokinių. Įgyvendinta 10 projektų, iš jų 3 šalies: „Iniciatyva savivaldybėms“, „Lauko klasė“, „Kompiuteriai vaikams“ ir 7 mokyklos lygmens: laisvalaikio užimtumo „100 gerų darbų Lietuvai“, „Charakteris“, „Lietuvos spalvos“, „Mokyklinių mėgėjiškų filmų kūrimo“, „Netradicinių veiklų dienos“, „Augu skaitydamas“ ir „T-klasė“. Visi mokyklos mokiniai (100 proc.) dalyvavo bent viename iš šių projektų. Vertybinių nuostatų ugdymas iš dalies lėmė pamokų lankomumo pokyčių pažangą. Nepateisintų pamokų per metus vienam mokiniui teko 9,8 (praėjusiais metais – 15,8). Mokykloje taikytos įvairios priemonės pozityviam elgesiui palaikyti. Pasitelkti 3 socialiniai partneriai, praveisti 3 mokymai mokiniams ir tėvams. Efektyviausia ir labiausiai pasitvirtinusi – vaiko individualios pažangos vertinimo sistema (švieslentės).

Mokykloje nėra susikūrusių jaunimo organizacijų, tačiau kaip atsvara joms – aktyvi savanoriška veikla. 50 proc. mokinių dalyvavo savanoriškoje gamtos tausojimo ir išsaugojimo veikloje, savanoriavo įvairių mokyklinių renginių metu. Mokinių taryba inicijavo ir įgyvendino 3 veiklas: 2 mokyklinių filmų kūrimą bei netradicinių veiklų dienas.

Mokykla turi išskirtinių patirčių ir sėkmių, netradicinių pilietiškumo ugdymo būdų. Tai į visą mokyklos veiklą integruotas ilgalaikis projektas „Charakteris“, kurio sklaidai mokykloje organizuota respublikinė konferencija „Naujų ir netradicinių mokymo metodų taikymas pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje mokinių mokymosi motyvacijai skatinti ir charakteriui ugdyti“.

2018 m. ypatingą idėją – 100 Nepriklausomybės vėliavėlių – sukūrė ir šventę įamžino prie Papilių kelio esančiame akmenyje 9 klasės mokinys.

Mokyklos veiklos įsivertinimo efektyvumas

Anketavimui ir rezultatų analizei atlikti naudojama IQES online virtuali erdvė. Vertinant mokyklos veiklą neapsiribojama tik bendruomenės narių anketavimu, rodikliams pagrįsti analizuojami dokumentai (ugdymo, veiklos planai, tvarkaraščiai, lankomumo ataskaitos, NMPP, PUPP rezultatų analizės, mokslo metų mokinių pažangumo ir mokymosi kokybės lyginamosios analizės, mokytojų ilgalaikiai planai) ir kt. šaltiniai. Taikomi įvairūs darbo būdai ir metodai: anketavimas, stebėjimas, interviu, pokalbiai. Direktorius įsakymu sudaryta trijų pedagogų darbo grupė. Darbo grupės vadovė kryptingai kelia kvalifikaciją veiklos kokybės įsivertinimo srityje.

2018 m. atliktas antros srities (Ugdymas(is) ir mokinių patirtys) veiklos įsivertinimas bei Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros įsivertinimo ir pažangos anketos rezultatų analizė. Atlikus veiklos įsivertinimą išskirti stiprieji, silpnieji ir tobulintini veiklos aspektai. Apklaustųjų tėvų vertinimo balų skalės intervalas (nuo aukščiausio iki žemiausio) nedidelis – 0,5 balo. Tai rodo, kad mokyklos įvairių sričių veiklos vertinamos palankiai. Aukščiausiu (3,8) balu tėvai įvardijo, kad „mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje“. Tėvai patenkinti, kad „mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius darbus, namų darbus yra pelnyti“ (3,7), kad „mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis“ (3,7). Tai pagrindžia ir aukštu vertinimo balu (3,8) mokinių įvardyti teiginiai: „mano mokytojai(-os) man padeda, jei ko nors nesuprantu“, „mano klasės mokytojas (-a) su manimi elgiasi teisingai“ (3,8), „mano mokytojai(-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ (3,8). Apibendrinta duomenų apžvalga rodo, kad veiklos rodiklio Ugdymo organizavimas – ugdymo integralumas ir mokymasis kitose erdvėse – įvardijamas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Šis veiklos rodiklis pasirinktas tobulinti 2019 m.

Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavo 100 proc. (2017 m. buvo 88,9 proc.) mokinių, 100 proc. – tėvų (buvo 80) ir 85,7 (buvo 93,8 proc. mokytojų). Mokyklos veiklos įsivertinimo efektyvumo pažangą rodo šimtaprocentinis tėvų ir mokinių dalyvavimas apklausose.

Tai reiškia, kad beveik visi mokytojai, visi mokiniai ir visi tėvai domisi mokyklos veikla, pasiekimais, emociniu klimatu, įžvelgia vertinimo rezultatų panaudojimo ateities planavimui perspektyvą.

2018 metų Įsivertinimo ir pažangos ataskaitos mokinių apklausos duomenys rodo, kad rodiklio „Per paskutinius du mėnesius mūsų mokykloje iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė“ vertė – 3,5 (2017 m. buvo 3,1). Rodiklio „Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ – 3,5 (2017 m. buvo 3,3). Mokinių emocinio saugumo 3–4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis – 89,5 proc. (buvo 81,5 proc., pakilo 8 proc. Mokinių saugumą padėjo užtikrinti mokykloje vykdytos 4 prevencinės programos ir 1 vasaros poilsio stovykla, kuriose (bent vienoje iš jų) dalyvavo 100 proc. mokinių.

Rezultatai: mokinių pilietiškumo ir vertybinių nuostatų asmenybinė branda – mokiniai dalyvavo ilgalaikės programos „Charakteris“ įgyvendinime, savo kasdienėje veikloje vadovavosi vertybinėmis nuostatomis, todėl mokyklos aplinkoje beveik nėra patyčių.

Kaip išskirtinę patirtį ir sėkmę galėtume įvardyti mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimą. 2018 metais mokykla toliau dalyvavo projekte „Iniciatyva savivaldybėms“. Dėl išorės ekspertų nuolat vedamų seminarų ir individualių konsultacijų mokiniams, tėvams ir mokytojams pagerėjo mokytojų ir mokinių dialogas pamokoje. Ekspertų pasiūlyta vertinimo sistema darė įtaką mokinių motyvacijos gerėjimui. Pagerėjo duomenimis grįstas planavimas – vykdomas konsultacinis ir vertinamasis pamokų stebėjimas. Tvarkaraštis pritaikytas mokytojams lankytis kolegų pamokose, analizuoti, aptarti, semtis gerosios patirties, planuoti pokyčius.

Vadovų bei mokytojų lyderystės bei kompetencijų pažanga

Mokykloje buvo skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Lyderiai įgalino bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, telkė pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutavo apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padėjo vieni kitiems.

Mokykloje veikė pastovios 8 darbo grupės, kurių veikla darė įtaką mokyklos pažangai. 40 proc. mokytojų dalijosi patirtimi savivaldybėje, 26,67 proc. – šalyje. Patirties sklaidos kryptys – postkognityvinio ugdymo sistemos įgyvendinimas mokykloje. 100 procentų mokytojų gebėjo stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, tačiau tik 20 procentų mokytojų naudojo IQES įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įvertinti. Mokytojai nuolat mokėsi, dalijosi patirtimi. Išorės ekspertas pravedė 4 aktyviuosius komandinius mokymus. Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais ir sumanymais, dirbo porose, stebėjo ir aptarė kolegų pamokas, planavo kaitos žingsnius. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui – 48val. Mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys dėl objektyvių priežasčių – įgyvendinamo „Iniciatyva savivaldybei“ projekto – buvo seminarai, skirti

mokinių motyvacijai žadinti ir mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti.

9 mokytojai dirbo savivaldybės lygmens darbo grupėse, komisijose, buvo dalykinių olimpiadų, NMPP testų vertinimo pirmininkai ir komisijų nariai, nevyriausybinės organizacijos „Lietuvai pagražinti“ rajono tarybos nariai. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja ekspertė dalijosi patirtimi Klaipėdoje vykusioje respublikinėje švietimo įstaigų projektų parodoje – mini mokymuose „Projektų mugė“. Kartu su kolege skaitė pranešimą „Mokytojo tobulėjimas → vaiko pažanga = mokyklos sėkmė“, kuriame vaiko pažangos ir mokyklos sėkmę pagrindė mokytojo nuolatinio tobulėjimo, noro keistis, domėjimosi naujais mokymo metodais ir jų pritaikymu konkrečioje klasėje ir pamokoje rodikliais. Apie postkognityvinio mokymo sistemos įgyvendinimą pamokose pranešimus kartu su 2 kolegėmis skaitė dviejų respublikinių konferencijų dalyviams, rajono mokyklų vadovams. Gerąją mokytojos ir mokyklos patirtį 2018 metais filmuotoje medžiagoje įamžino Švietimo mainų ir paramos fondas.

2018 metais mokytojai įgyvendino 10 savo pasiūlytų inovacijų bei iniciatyvų. Paminėtinos šios iniciatyvos: naujų bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas su Alytaus r. Butrimonių gimnazija, kartu įgyvendinant projektą „Adamkiada“, ir su Kauno r. Šlienavos pagrindine mokykla dėl apsisprendimo skleisti gerąją patirtį apie postkognityvinio mokymo sistemos diegimą.

Savo patirtį savivaldybėje ir šalyje skleidė 2 mokyklos vadovai. Vadovų patirties sklaidos temos buvo švietimo politikos, mokyklos kultūros kaitos bei asmenybės brandos stiprinimo aspektai, mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimas, pritaikant postkognityvinio mokymo metodikas ir taip siekiant pagerinti mokymo(si) rezultatus. Pagrindinės vadovų kvalifikacijos tobulinimo kryptys buvo vadybinės veiklos (planavimo) kompetencijų stiprinimas. Vidutiniškai vienam vadovui teko 46 kvalifikacijos tobulinimo valandos. Savivaldybės lygmens 4 darbo grupių bei komisijų veiklose dalyvavo 2 vadovai. Direktorė yra Lietuvos pagrindinių mokyklų asociacijos narė, buvo pretendentų į Kupiškio r. Alizavos pagrindinės mokyklos direktoriaus pareigas atrankos komisijos narė, valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminams organizuoti ir vykdyti darbo grupės narė. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui dirbo komisijose, susijusiose su kūrybinių darbų vertinimu. 2018 metais buvo įgyvendintos šios vadovų iniciatyvos: projekto „Iniciatyva savivaldybėms“ veiklos, 2 kabinetų aprūpinimo informacinėmis technologijomis ir kitomis mokymo priemonėmis veiklos.

Baigtas įgyvendinti mokyklos lauko klasės sukūrimo projektas, mokyklos erdvės pritaikytos mokinių poilsui, įrengtos skaitymo ir stalo žaidimų erdvės. Mokyklos koridoriai puošti mokinių kūrybos darbais, tėvų iniciatyva vykdytas projektas „Metų Mokinys“, organizuotos edukacinės padėkos kelionės mokiniams. Paminėtini 3 mokyklos mokinių tėvų inicijuoti renginiai: „Pamokos kitaip“, savivaldos diena ir bendri vaikų ir tėvų spektakliai.

Sėkmingai įgyvendinta 88,54 proc. veiklos plane numatytų priemonių ir veiksmų. Be šio skyriaus išvardytų vadovų ir mokytojų lyderystę apibūdinančių veiklų reikia pažymėti, kad visi mokytojai sustiprino kompetenciją dirbti komandoje ir reflektuoti apie mokinių motyvacijos būdus, siekiant pagerinti mokymo(si) pasiekimus. Stebėjo, analizavo ir palaikė mokinių ir tėvų iniciatyvas. 2018 metais mokykloje veikė 8 nuolatinės veiklos darbo komandos bei administracijos iniciatyva buvo suburta 19 laikinų darbo grupių ir komandų įgyvendinamo projekto „Iniciatyva savivaldybėms“ veikloms organizuoti, veiklos planams bei ataskaitoms parengti, pilietiškumo, kultūros, pamatinių vertybių puoselėjimui plėtoti, integruotiems renginiams organizuoti.

Didžiausi mokyklos veiklos sėkmės įrodymai – mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Kelias į vaiko sėkmę“, skirtoje penkių rajono mokyklų, trejus metus dalyvavusių vykdyto projekto „Iniciatyva savivaldybėms“ įgyvendintų veiklų apibendrinimui, gauti LR ŠMM ministrės Jurgitos Petrauskienės ir Kupiškio r. savivaldybės mero padėkos raštai už įgytos patirties projekte „Iniciatyva savivaldybei“ panaudojimą, aktyvų taikymą ir sklaidą.

III SKYRIUS VEIKLOS ATSKAITOS RODIKLIŲ SUVESTINĖ

1. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI	
1.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas (proc.)	95,08
1.2. Vienam mokiniui tenkantys laikyti brandos egzaminai, skaičius	NN
1.3. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis (proc.)	100
1.4. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100
1.5. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	93,33
1.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)	NN
2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI	
2.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje, dalis (proc.)	73,78
2.2. Mokinių dalyvavusių savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt., skaičius	105
2.3. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	1
2.4. Šalies lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	0
2.5. Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	1
2.6. Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	0
2.7. Savivaldybės lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	3
2.8. Šalies lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	0
3. PAMOKOS KOKYBĖ	
3.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	47
3.2. Vidutinis administracijos stebėtų ir vertintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	3
3.3. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklos, skaičius	8
3.4. Vidutinis administracijos stebėtų ir vertintų veiklų skaičius, tenkantis pedagoginiam darbuotojui	2
3.5. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	21

3.6. Integruotos pamokos, skaičius	40
4. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS	
4.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	7
4.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	81,97
4.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	10
4.4. Vykdyti mokyklos lygmens projektai, skaičius	7
4.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	3
4.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	100
4.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	9,8
4.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis (proc.)	50
4.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	3
4.10. Mokinių emocinis saugumas, 3-4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis	89,5
4.11. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	4
4.12. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	100
5. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EFEKTYVUMAS	
5.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	100
5.2. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių tėvų dalis (proc.)	100
5.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokytojų dalis (proc.)	85,7
6. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJOS	
6.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis (proc.)	33,33
6.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis (proc.)	26,67
6.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis (proc.)	100
6.4. Mokytojų, naudojančių IQES įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įvertinti, dalis (proc.)	20
6.5. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	48
6.6. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai“), skaičius	71
6.7. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	2
6.8. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	2
6.9. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	46
6.10. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	2
6.11. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis (proc.)	88,54
6.12. Mokykloje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla įtakojo mokyklos pažangą, skaičius	8
6.13. Tėvų iniciatyvos, skaičius	3

Sutartinis žymėjimas: ND – nėra duomenų; NN – nėra, negalėjo būti.

IV SKYRIUS PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ NAUDOJIMAS

Biudžetas				
Išlaidų rūšys	Išlaidų kodas	Išlaidų planas	Finansavimas	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	2.1.1.1.1.1	35770	34608.35	34608.35
Įnašai socialiniam draud.	2.1.2.1.1.1	12060	11465.50	11465.50
Medikamentai	2.2.1.1.1.02	168	167.39	167.39
Ryšiai	2.2.1.1.1.05	1413	1412.19	1412.19
Transporto išlaikymas	2.2.1.1.1.06	9425	9424.82	9424.82
Informac.technolog.prek.ir psl.išl.	2.2.1.1.1.21	561	560.46	560.45
Ūkinio inventoriaus	2.2.1.1.1.23	332	331.75	331.75

įsigijimo išl.				
Komandiruotės	2.2.1.1.1.11	150	148.10	148.10
Ilgalaikio turto kapitalinis remontas	2.2.1.1.1.15	750	749.30	749.30
Kvalifikacijos kėlimas	2.2.1.1.1.16	39	38.05	38.05
Komunalinės paslaugos	2.2.1.1.1.20	16800	14869.97	14869.97
Prekių ir psl.,atsargų įsigijimo išl.	2.2.1.1.1.30	2206	2198.15	2198.15
Darbdavio soc.parama pinigais	2.7.3.1.1.1.	226	225.81	225.81
Iš viso:		79900	76199.84	76199.84
Socialinės ir sveikatos apsaugos programa (nemokamas maitinimas)				
Išlaidų rūšys	Išlaidų kodas	Išlaidų planas	Finansavimas	Kasinės išlaidos
Socialinė parama natūra (deleguotos)	2.7.2.1.1.2.	492	491.51	491.51
Socialinė parama natūra (biudžetas)	2.7.2.1.1.2.	159	158.06	158.06
Iš viso		651	649.57	649.57
Mokinio krepšelis				
Išlaidų rūšys	Išlaidų kodas	Išlaidų planas	Finansavimas	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	2.1.1.1.1.1	117791	117791,00	117791,00
Įnašai socialiniam draud.	2.1.2.1.1.1	36228	3227.98	36227.98
Informac. technolog. prek. ir psl. išl.	2.2.1.1.1.21	462	461.34	461.34
Ūkinio inventoriaus įsigijimo išl.	2.2.1.1.1.23	1032	1031.17	1031.17
Komandiruotės	2.2.1.1.1.11	8	7.78	7.78
Kvalifikacijos kėlimas	2.2.1.1.1.16	358	357.58	357.58
Prekių ir psl.,atsargų įsigijimo išl.	2.2.1.1.1.30	683	682.90	682.90
Kitos mašinos ir įrengimai	3.1.1.3.1.2	3200	3200	3200
Darbdavių soc.parama pinigais	2.7.3.1.1.1	525	524.34	524.34
Iš viso		160287	160284.09	160284.09
Pajamų įmokos				
Išlaidų rūšys	Išlaidų kodas	Išlaidų planas	Finansavimas	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	2.1.1.1.1.1	190	64.05	64.05
Įnašai socialiniam draud.	2.1.2.1.1.1	60	19.52	19.52
Transporto išlaikymas	2.2.1.1.1.06	1000	540.12	540.12
Iš viso		1250	623.69	623.69

Direktorė

Vanda Vanagienė