PRITARTA
Šiaulių miesto savivaldybės tarybos
2022 m. birželio d. sprendimu Nr. T-

ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO UGDYMO CENTRAS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metų strateginio plano tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
01 Tikslas. Kokybiško ugdymo užtikrinimas.		
01.01. Uždavinys. Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.		
01.01.01. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.	Optimaliai suformuotos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės (mato vienetas – grupių / vaikų skaičius)	8 / 126
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, padariusių pažangą visose pagal ikimokyklinio ugdymo programą vertinamose srityse ne mažiau kaip 0,6 žingsnio, dalis 85 proc.	90 proc.
01.01.02. Neformaliojo švietimo projektų, skatinančių vaikų saviraišką ir kūrybines galias, vykdymas.	Neformaliojo švietimo programose ir projektuose dalyvaujančių vaikų procentas nuo bendro vaikų skaičiaus 90.	90 proc.
01.01.03. Baseino veiklos organizavimas.	Baseiną lankė ne mažiau kaip 90 proc. vaikų.	90 proc.
01.02. Uždavinys. Sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas.		
01.02.01. Švietimo pagalbos planų ir programų įgyvendinimas centre.	SUP turinčių vaikų, padariusių pažangą ne mažiau kaip 0,5 žingsnio, dalis ne mažiau kaip 85 proc.	88 proc.
01.02.02.Tiflopedagoginės pagalbos teikimas Šiaulių mieste.	Tiflopedagoginė pagalba teikiama visiems mokiniams, kuriems ji paskirta, poreikis patenkintas 100 proc.	100 proc.
01.02.03. Regėjimo funkcijų lavinimo kabinetų veiklos organizavimas.	Regėjimo funkcijų lavinimo pratybos atliekamos visiems vaikams, kuriems jos paskirtos, poreikis patenkintas 100 proc.	100 proc.
01.03. Uždavinys. Personalo profesinio bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.		
01.03.01.Pedagogų kvalifikacijos kėlimo plano įgyvendinimas.	Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose procentas nuo bendro skaičiaus – 100.	100 proc.

01.03.02. Nepedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimo plano įgyvendinimas.	Nepedagoginio personalo, dalyvavusio kvalifikacijos kėlimo renginiuose, dalis 30 proc.	50 proc.
02 Tikslas. Modernios, saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.		
02.01. Uždavinys. Patrauklios ugdymui(si) aplinkos kūrimas.		
02.01.01. Mokymo priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas.	Mokymo priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas, mokymo lėšų panaudojimo proc. – 100.	Panaudotos visos mokymo lėšos, skirtos mokymo priemonių įsigijimui (100 proc.).
02.01.02. Patirtinį ugdymą(si) skatinančių erdvių kūrimas.	Įkurtos dvi patirtinį ugdymąsi skatinančios erdvės.	Įkurtos 2 erdvės: 1 lauke, 1 antro aukšto koridoriuje.
02.01.03. Informacinių technologijų atnaujinimas.	Atnaujinta kompiuterinė įranga 2 grupėse.	Atnaujinta kompiuterinė įranga 2 grupėse ir 2 specialistų kabinetuose.
02.02. Uždavinys. Bendruomenės narių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.		
02.02.01. Virtuvės įrangos atnaujinimas.	Nupirkta daržovių valymo mašina	Nupirkta daržovių valymo mašina
02.02.02. Lauko laiptų remontas.	Suremontuotų laiptų skaičius-1.	Atliktas dalinis vienų laiptų remontas ir parengtas investicinis projektas visų laiptų atnaujinimui.

Metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Visi suplanuoti metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti, pasiekti šie rezultatai:

1 tikslas. Siekti asmeninės vaiko pažangos teikiant veiksmingą švietimo pagalbą (1strateginis tikslas).

2021 m. sausio mėn. duomenimis, centre buvo ugdomi 37, rugsėjo mėn. duomenimis 28 specialiuosius ugdymo(si) poreikius (toliau-SUP) turintys vaikai. Visiems vaikams buvo teikiama švietimo pagalba, specialiąją pagalbą teikė 2 mokytojo padėjėjai. Tiflopedagoginė pagalba buvo teikiama 6 miesto bendrojo ugdymo mokyklas lankantiems mokiniams. Siekiant vaiko pažangos problemų sprendimo, mokėjimo mokytis, kūrybiškumo, sakytinės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, emocijų valdymo srityse, parengti individualūs ugdymo(si) planai kiekvienam SUP turinčiam vaikui, planų rengimo ir įgyvendinimo priežiūrai paskirti koordinatoriai. Planavimo dokumentuose kelti tikslai ir uždaviniai užtikrino į vaiko galias orientuotą ugdymą. Ugdytinių pažanga ir pasiekimai aptarti švietimo pagalbos specialistų ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėse grupėse. 41 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skirtuose SUP turinčių vaikų ugdymui. Mokymai organizuoti ir auklėtojų / mokytojų padėjėjams. Įvertinus vaikų pasiekimus, pažanga buvo fiksuota visose vertintose srityse.

2 tikslas. Siekti asmeninės vaiko pažangos nuosekliai ugdant visas kompetencijas ir gerinant pedagogų gebėjimus atpažinti vaiko poreikius ir įvertinti jo daromą pažangą (1strateginis tikslas).

Siekiant asmeninės vaiko pažangos, buvo įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas įvairiapusiškai vaikų veiklai: įgyvendintos socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochis“, prevencinė programa „Zipio draugai“, sveikatos stiprinimo programa „Judėk, draugauk ir sveikas auk“, projektai „Žaidimai moko“ , „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus“, STEAM veiklos (organizuotos 82 veiklos), eTwinning veiklos (centro pedagogai organizavo 1 tarptautinį projektą ir dalyvavo 3 tarptautiniuose projektuose). Remiantis projekto „Inovacijos

vaikų darželyje“ rekomendacijomis, organizuotos veiklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse (38 veiklos).

Buvo plėtojami tikslinės partnerystės ryšiai STEAM srityje: organizuotos respublikinės praktinės STEAM dirbtuvės „Kur slypi paslaptis“, respublikinė virtuali STEAM paroda „Tyrinėjimo džiaugsmas“, dalyvauta lopšelio-darželio „Sigutė“ organizuotose kūrybinėse dirbtuvėse „Draugauja spalvos“, lopšelio-darželio „Coliukė“ organizuotame respublikiniame edukaciniame projekte „Mano linksmieji kodai“, lopšelio-darželio „Gluosnis“ organizuotoje edukacinėje veikloje „Pasakose gyvena STEAM“, lopšelio-darželio „Žilvitis“ organizuotame respublikiniame projekte „Vaikų matematinis ugdymas kaupiant geometrinę patirtį“.

Su socialiniais partneriais bendradarbiauta fizinio aktyvumo srityje: organizuotas orientacinis žygis „Surask draugus“. Dalyvauta sveikatinimo-pažinimo projekte „Basakojai Vitaminai metų karuselėje“, edukaciniame sportiniame renginyje „Sveika sportuojanti vaikystė“ ir kitose veiklose pagal penkiašalės sutarties veiklos planą 2021 metams.

Visi vaikai (nuo 3 metų) lankė baseiną. Labai didelių ir didelių SUP turintys vaikai lankė individualias pratybas.

Kryptingai tobulinta pedagogų kvalifikacija. 2021 m. parengtas ir laimėtas Erasmus K1 projektas „Inovacijos ugdyme – nuo naujų skaitmeninių iki sporto bei sensorinių metodų“. Centro veikla buvo pristatoma mieste ir respublikoje. Respublikiniu mastu 4 pedagogės dalijosi savo patirtimi ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, įgyvendinant STEAM veiklas, taikant inovacijas ugdymo procese.

Siekiant tobulinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, susisteminti pažangos ir pasiekimų vertinimo įrankiai, išbandytos naujos vaiko stebėjimo formos, parengta kvalifikacijos kėlimo programa, organizuoti mokymai pedagogams, pasidalinta patirtimi apie vertinimą.

Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčio vidurkis +0,73. Didžiausia pažanga nustatyta kasdienio gyvenimo įgūdžių (+0,9), rašytinės kalbos (+0,87), kūrybiškumo (+0,81), santykių su suaugusiais (+0,76), problemų sprendimo (+0,73), iniciatyvumo ir atkaklumo (+0,73) srityse.

2021 m. Centras dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“, kurį organizavo Nacionalinė švietimo agentūra, metodikų išbandyme. Centro veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko visuminį įsivertinimą, panaudojant metodikoje rekomenduojamus įsivertinimo įrankius (IQES klausimynai tėvams ir mokytojams, vaikų piešinių ir interviu analizės). Išorės vertintojai visas vertintas Centro veiklos sritis įvertino labai gerai ir gerai. Aukščiausiu lygiu įvertintos sritys „Vaiko gerovė“ ir „Ugdymosi aplinkos“ ir šie rodikliai: vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, mokytojo sąveika su vaikais, vaikų tarpusavio sąveika, socialinė-emocinė aplinka, pažintinė aplinka, ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.

Apibendrinus įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatus, parengta SSGG analizė, susitarta dėl veiklos kokybės tobulinimo strateginių ir metinių siekių: bus plėtojami susitarimai dėl kokybiško ugdymo sampratos, vykdomas tęstinumas pažangos ir pasiekimų vertinimo tobulinimui, planavimo srities stiprinimui, ugdymo strategijų, palaikančių žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, diegimui.

3 tikslas. Kurti patrauklią ugdymui(si) aplinką, užtikrinti bendruomenės narių emocinį ir fizinį saugumą (2 strateginis tikslas).

Centras nuolatos atnaujina ugdymo(si) aplinkas: atliktas muzikos salės patalpų remontas, įkurtos poilsio erdvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Žaidimų kambarys „Kūrėjų pasaulis“, STEAM laboratorija papildyti naujomis priemonėmis, koridoriuose sukurti nauji žaidimai ant grindų. Nupirktas robotas „Photon Edu“, Bee-Bot kilimėliai, įsigytos ugdymo priemonės pagal projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ rekomendacijas. Tęsiamas naujų lauko edukacinių erdvių įrengimas: nupirkti 3 lauko baldų komplektai, įrengtas basų kojų takas, pasodinta vaismedžių.