

**PRIENŲ R. ŠILAVOTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS
VALENTINOS RADZEVIČIENĖS
2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

1. Trumpa informacija apie mokyklą.

Prienų r. Šilavoto pagrindinėje mokykloje 2015–2016 m. m. nuo rugsėjo 1 d. mokosi 117 mokinių (iš jų 10 priešmokyklinio ugdymo grupėje – mišrus modelis). Dirba 19 mokytojų (iš jų 5 antraeilininkai) bei 2 pagalbos mokiniams specialistai (logopedė, soc. pedagogė). Visi mokytojai yra savo dalyko specialistai, turi vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, o 6 yra mokytojai metodininkai. Veikia pailgintos darbo dienos grupė (0,5 et). Mokykla turi du mokyklinius autobusiukus. Geltonaisiais autobusiukais į mokyklą pavežami 87 mokiniai. Mokykloje dirba finansininkė, raštvedė, ūkvedė, 2 vairuotojai, yra 5 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Maitinimo paslaugą nuo 2014-11-01 teikia UAB „Dussmann Service“. Nemokamus pietus gauna 65 mokiniai. Mokykloje yra biblioteka, sporto salė, puikus renovuotas sporto aikštynas.

2. Vadovo išsikeltų uždavinių 2014–2015 m. m. įgyvendinimas.

2015 m. įgyvendinti šie išsikelti uždaviniai:

2.1. Bendruomenės santykių gerinimas, pastebint ir akcentuojant pozityvų mokinių elgesį mokykloje.

Koordinavau „Olweus“ patyčių ir smurto prevencijos programos įgyvendinimą mokykloje. SPPC vykdė programos įgyvendinimo grįžtamąją apklausą. Šiometiniai apklausos rezultatai parodė, jog, palyginus su praėjusiųjų metų tyrimo duomenimis, 2014–2015 m. m. patyčių mokykloje sumažėjo net 10 procentų.

Inicijavau renginį „Mokytojų Talentų šou“, kurio metu mokytojai mokiniams pasakojo apie savo pomėgius, demonstravau savo asmeninę kalėdinių senukų kolekciją. Mokytojų dienos proga kartu su mokytojais parodėme mokiniams spektaklį „Katės namai“. Mokytojams organizavau seminarą mokykloje „Destruktyvus mokinių elgesio priežastys ir koregavimas. Konfliktų sprendimas“ (2015-10-27), po kurio mokytojai dalijosi gerosios praktikos pavyzdžiais koreguojant netinkamą mokinių elgesį pamokose.

Inicijavau, kad 2015 m. spalio–gruodžio mėn. 5–10 klasių mokiniams vyktų mokymai netinkamo elgesio priežasčių nustatymo ir koregavimo, emocijų valdymo bei konfliktų sprendimo tema (mokymus pravedė Prienų PPT specialistė I. Abramavičienė). Mokslo metų pradžioje 1–10 kl. mokiniams pristačiau ir kartu su jais aptariau drausmės ir elgesio mokykloje taisykles bei kitas tvarkas. 2016 m. kovo mėn. bus vykdoma grįžtamoji diskusija apie tai, kaip mokiniai laikosi šių taisyklių ir tvarkų. Kartu su socialinėmis pedagogėmis sukūriau „Mandagiausios klasės“ rinkimų kriterijus, juos pristačiau mokytojams, mokiniams. Po renginio apdovanojau mandagiausią klasę ir mokinius. Inicijavau, kad savivaldos institucijos planuotų mokinių elgesio koregavimo veiklas siekiant gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ir vykdžiau minėtų veiklų įgyvendinimo stebėseną. Stebėjau renginius gero ir pozityvaus elgesio skatinimo temomis ir klasių lygmeniu.

Patvirtinau atnaujintas darbo tvarkos taisykles. **Pastebime, kad mūsų mokiniai tapo mandagesni, labiau geba kontroliuoti savo elgesį.**

2.2. Projekto „Lyderių laikas 2“ parengto lyderystės modelio „Mokytojų kūrybiškumo ir lyderystės plėtra Prienų rajone“ įgyvendinimas, skatinant bendruomeninę ir asmeninę lyderystę.

Įsijungėme į Prienų r. savivaldybės Švietimo skyriaus įgyvendinamą projektą „Lyderių laikas 2“. Mokyklos partneriai projekte yra „Revuonos“ pagrindinė mokykla. Kartu su mokytojais dalyvavau „Revuonos“ pagrindinės mokyklos organizuotame susitikime apie šį projektą.

Sudariau tris grupes numatytiems projekto „Lyderių laikas 2“ tikslams įgyvendinti. Patvirtinau šių grupių darbo veiklos planus, vykdžiau suplanuotų veiklų įgyvendinimo stebėseną, organizavau aptarimus (žr. protokolus). Vadovauju Politinių sprendimų grupei. Įgyvendinant projekto „Lyderių laikas 2“ veiklas, mokykloje lankėsi administracijos direktorius A. Marcinkevičius. Jis dalyvavo pilietinio ugdymo diskusijose su mokiniais ir tradiciniuose mokyklos renginiuose. Mokiniai dalyvavo LR Seimo nario A. Palionio inicijuotame projekte „Padėka Mamytei“, buvo apdovanoti asmeninėmis dovanomis.

Igyvendinat projekto „Lyderių laikas 2“ veiklas, įvyko nauji renginiai: „Naktis mokykloje“, „Dalykinės viktorinos“. Įvyko planuoti mokinio ir klasės auklėtojo refleksiniai pokalbiai. Sėkmingai vykdžiau individualius mokytojo ir direktorės refleksinius pokalbius 2015 m. birželio mėn. pagal parengtą klausimyną (žr. klausimynus ir ataskaitas).

Padaugėjo renginių, kurie mokykloje vyko pirmą kartą. Pastebėjome, kad daugiau iniciatyvų pateikė patys mokiniai.

2.3. Kvalifikacijos kėlimas. 2015 m. planavau lankyti vadybos ir lyderystės tobulinimo seminarus: 2015-04-02 dalyvavau respublikinėje KSMK konferencijoje „Kokių pasiekimų tikimės iš Geros mokyklos?“ (KPKC 2015-04-02 pažymėjimas Nr.360); 2015-01-09 kartu su mokyklos bendruomene dalyvavau mokykloje vykusiuose mini mokymuose „Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas stiprinimas“ (UPC 2015-01-09 pažymėjimas Nr.2.1.12-92-01).

3. Prisiimtos papildomos atsakomybės, užduotys rajono švietimo veikloje.

2015-06-11 susitikime su Alytaus r. Daugų Vlado Mirono gimnazijos pedagogais pristačiau Šilavoto pagrindinėje mokykloje esamą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo situaciją, remiantis atliktų tyrimų duomenimis. 2015-12-09 Šilavoto pagrindinėje mokykloje vykusio seminaro „ST rezultatų analizės duomenų panaudojimas ugdymo turinio kaitai“ metu, Prienų „Ažuolo“ progimnazijos pavaduotojai G. Tautvydienei pateikiau mokykloje vykdytų tyrimų medžiagą ir jų rezultatus, diskutavome apie tyrimų įtaką mokyklos veiklos tobulinimui.

4. Veiklos ataskaitos kriterijai:

4.1. Strateginio bei veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas. Vadovauju strateginio 2013–2015 m. plano įgyvendinimo stebėsenos grupei. 2015 m. gruodžio mėn. atlikome strateginio plano įgyvendinimo matavimą. Strateginis planas įgyvendintas.(žr. strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą).

Pirmas strateginio plano tikslas „Gerinti ugdymo kokybę, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, taikant bendradarbiavimą ir bendravimą skatinančius metodus, didinant išmokymo stebėjimo formų įvairovę.“ Atlikau tyrimą „Vertinimo metu gautos informacijos naudojimas koreguojant mokymą(si) pamokoje“. 88% mokinių ir mokytojų mano, kad mokytojai pamokose visada atsižvelgia į skirtingus gebėjimus (planuota 90%; įgyvendinta). 89% mokinių ir mokytojų mano, kad visada užduodami skirtingi namų darbai (planuota 100%; įgyvendinta iš dalies). 2014–2015 m. m. stebėtose pamokose visi užduodami namų darbai yra diferencijuojami ir individualizuojami 100%. (planuota 100%). 99% mokinių ir mokytojų teigia, kad kontrolinių darbų užduotys pritaikomos pagal jų gebėjimus, t.y. individualizuojamos ir diferencijuojamos (planuota 100%; įgyvendinta)

Galime teigti, kad mokymosi veikla yra diferencijuojama ir individualizuojama atsižvelgiant į mokinių gebėjimus

Antras strateginio plano tikslas: „Formuoti nuostatą mokytis visą gyvenimą, kuriant saugią ir veiklą motyvuojančią edukacinę aplinką“. Įgyvendinant šį tikslą, įtraukiau mokyklos bendruomenę į OLWEUS ir „Antro žingsnio“ programas. Inicijavau susitarimus dėl pageidautino elgesio mokykloje, vykdžiau susitarimų įgyvendinimo stebėseną. Mokytojai bendru susitarimu praėjusiais metais naudojosi mokinių elgesio registracijos lentelėmis, kurios buvo įsegtos el. dienyuose. 2015 m. mokinių elgesys fiksuojamas klasių drausmės ir lankomumo sąsiuvinuose. Klasių atsakingi mokiniai pamokose pateikia mokytojams „Drausmės ir pagyrimų sąsiuvinius“. Visus 2015 m. vykdėme uždavinius, numatytus metiniame veiklos plane ir siekėme gerinti bendruomenės santykius, stiprinant sąmoningą mokinių elgesio ir drausmės kultūrą. Manome, kad mums pavyko pagerinti mokyklos mikroklimatą.

4.2. Veiklos įsivertinimo organizavimas bei rezultatų panaudojimas.

Veiklos įsivertinime dalyvauja visi mokytojai, įtraukiami mokinių tėvai, personalas. Platųjį įsivertinimą vykdėme IQES online pagalba. Kaip tobulintinas prioritetas buvo pasirinktas „Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2)“. Metodinė taryba organizavo visų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarą „Vertinimo metu gautos informacijos naudojimas koreguojant mokymą(si) pamokoje“. Du kartus per mokslo metus inicijavau, kad tarp mokytojų ir mokyklos vadovų vyktų diskusijos apie vertinimą pamokoje. Visi mokytojai pagal patvirtintą grafiką vedė 1–3 atviras

pamokas, kurias stebėjau ir aptariant pamokas, didesnę dėmesį skyrčiau vertinimo ir įsivertinimo pamokoje situacijai aptarti. 2015 m. stebėjau ir aptariau 16 pamokų (kartu su pavaduotojais stebėta 35 pamokos). Per 2014–2015 m. m. rinkau medžiagą ir atlikau tyrimą „Vertinimo metu gautos informacijos naudojimas koreguojant mokymą(si) pamokoje“. Vadovaudamiesi tyrimo rezultatais galime teigti, kad dažniausiai mokytojai su mokiniais išsiaiškina mokymo(si) vertinimo kriterijus mokslo metų pradžioje (61% atsakymų) ir prieš kontrolinį darbą (52% atsakymų). Aiškūs susitarimai dėl vertinimo kriterijų fiksuoti 53% stebėtų pamokų protokoluose. Mokytojų ir mokinių teigimu, mokiniai savo veiklą pamokoje dažniausiai įsivertina kiekvieną pamoką (59% atsakymų) ir kas keletą pamokų (25% atsakymų). Mokinių veiklos įsivertinimas fiksuotas beveik visuose 2014–2015 m. m. stebėtų pamokų protokoluose. Tyrimo rezultatus 2015-06-08 aptarė Mokytojų taryba (protokolo Nr. 1.6.V3-6). Gauti tyrimo rezultatai ir rekomendacijos panaudotos planuojant, kaip gerinti vertinimą pamokose.

Sudariau darbo grupę, kuri atnaujino Vertinimo tvarkos aprašą. Pritarus Mokytojų tarybai, naujasis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ patvirtintas 2015-05-11 (direktoriaus įsakymu Nr. 1.3.V1-54).

Parengiau ir 2015-12-22 NMVA pateikiau mokyklos įsivertinimo ir pažangos 2014–2015 m. m. anketą.

4.3. Išorės vertinimo rekomendacijų įgyvendinimas. Išorinis vertinimas mokykloje vyko 2011 m. gruodžio 12–15 dienomis. Per pastaruosius metus po išorės vertinimo pagal parengtą tobulinimo planą, sistemingai taikėme mokymo(-si) metodus, skatinančius mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą. Dvejus metus ypatingą dėmesį skyrėme išmokimo stebėjimo ir tikrinimo, kiek mokiniai suprato bei ką išmoko, formų įvairovei. Strateginiame 2013–2015 m. plane iškeltas prioritetas – „2.3.4. Išmokimo stebėjimas“. Sistemingai kėlėme mokytojų kvalifikaciją išmokimo stebėjimo, mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo veiklai pamokose. Mokytojai vedė 1–3 atviras pamokas, kuriose stebėjau ir analizavau pamokose taikomas išmokimo stebėjimo formas atlikau du pirminius ir grįžtamuosius tyrimus šia tema. Remdamiesi tyrimų išvadomis galime teigti, kad išmokimo stebėjimas, taikant bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančius metodus pamokose, yra planingai tobulinamas ir sistemingai analizuojamas įvairiais lygmenimis. Pasiekti strateginiame 2013–2015 m. plane numatyti rezultatai.

4.4. Atestacijos metu pateiktų rekomendacijų veiklos tobulinimui įgyvendinimas.

Atestacija vyko 2012 m. balandžio 16–18 d. (4 m. po atestacijos).

4.5. Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas.

2014–2015 m. m. mokyklą parėmė labdaros organizacijos iš Švedijos ir Vokietijos (drabužiai, dviračiai, stalai, apyvokos reikmenys, kalėdinės dovanos mokiniams ir kt.). Gauta Prienų „Caritas“ parama drabužiais. Įsitraukiant į projektą „Lyderių laikas 2“, gauta parama literatūra ir mokomąja medžiaga. Gauta parama įsijungiant į projektus: „Mes rūšiuojam“, „Bebras“ ir „Žiemos fantazija“ (sporto inventorių, kanceliarinės priemonės). Projekte „Mano gimtinės istorija“ mokyklą parėmė „Garbės galerijos“ narės Kauno Maironio muziejaus direktorė A. Ruseckaitė ir muziejaus „Davatkynas“ vadovė D. Lincevičienė. Gauta Seimo nario A. Palionio parama mokyklai (prizai mokiniams, vėliava, knygos). UAB „Dussmann“ švenčių progomis parėmė sunkiau gyvenančių šeimų mokinius maisto paketais. Gauta parama mokymo priemonėmis įgyvendinant tarptautinį Comenius dvišalį projektą IIME 2014–2015 m.m.

Kartu su mokyklos bendruomene pritraukiau papildomus išteklius: paramą mokyklai iš 2% GPM skyrė visi mokytojai, aptarnaujantis mokyklos personalas, dalis mokinių tėvų (viso 743.55 EUR). Gautos specialiosios lėšos už valgyklos patalpų nuomą sudarė 348.75 EUR per metus..

Kartu su darbo grupėmis, komandomis vykdau reguliarią turto apskaitą ir inventurizaciją: sudariau 2015 m. metinės inventurizacijos komisiją (Direktoriaus 2015-12-01 įsakymas Nr.1.3.V1-112). Atlikta 2015 m. ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto, žaliavų, medžiagų, kuro ir kitų atsargų inventurizacija (2015 metų inventurizacijos medžiaga ir išvados).

Paskirti darbuotojai laiku atlieka išankstinę, einamąją ir paskesniąją kontrolę. Parengti išankstinės, einamosios ir paskesniosios kontrolės dokumentai. Sudarytas materialiai atsakingų asmenų sąrašas, kuriame išvardijamas konkretus turtas, už kurį asmuo yra atsakingas pasirašytinai.

4.6. Mokyklos ryšių plėtojimas, projektų įgyvendinimas.

Suradome naujų partnerių: tai Vilkaviškio r. Gižų pagrindinė mokykla. Tęsiu bendradarbiavimą su partneriais, su kuriais esame pasirašę bendradarbiavimo sutartis: Balbieriškio pagrindinė mokykla, „Žiburio“ gimnazija, Šilavoto seniūnija, laikraščiu „Gyvenimas“, Skriaudžių pagrindinė mokykla, Prienų Švietimo centru, Prienų nepilnamečių inspekcija, Prienų PPT specialistais, Prienų krašto muziejumi, Kauno Maironio literatūros muziejumi, Kazlų Rūdos savivaldybės Plutiškių vid. mokykla ir kt.

Šilavoto pagrindinėje mokykloje 2015 m. m. įgyvendinti respublikiniai ir tarptautiniai projektai:

1. Comenius dvišalis „IIME-2015 (Japonija; tarptautinis; tarpkultūrinis tapybos darbo projektas- apsikeitimas (koordinatore L. Čepulinskienė).
2. Kalbų kengūra-2015 m. (tarptautinis; vadovė L. Čepulinskienė).
3. Atviras tarptautinis projektas „Amber Star“. (vadovė L. Čepulinskienė).
4. Konkursas „Tavo žvilgsnis“ (tarptautinis vadovė L. Čepulinskienė).
5. „e Twinning English Caunts“ (tarptautinis vadovė L. Čepulinskienė).
6. „Olympis 2015“ (tarptautinis; koordinatorės A. Kaminskienė, D. Dainienė).
7. Aplinkosauginis projektas „Žaliasis taškas“ (respublikinis; vadovė R.Kišonienė).
8. Aplinkos apsaugos projektas „Mes rūšiuojame“. VŠĮ elektronikos gamintojų asociacija (respublikinis; vadovė R. Kišonienė).
9. „Esu Lutučiukas“ (respublikinis gamtosauginis projektas; vadovė R. Kišonienė).
10. Edukologinis konkursas (respublikinis; vadovės A.Kaminskienė, R.Kišonienė).

Mūsų mokiniai ir mokykla gavo daug apdovanojimų už dalyvavimą ir laimėjimus projektinėje veikloje. Apdovanojimai eksponuojami II-o aukšto galerijoje.

5. Pasirenkami veiklos ataskaitos kriterijai:

5.1. Veikla formuojant ir keičiant mokyklos kultūrą.

Inicijavau mokyklos bendruomenės susitarimus dėl mokyklos strateginių vertybių rengiant 2016–2018 m. Strateginį planą (Mokinių apklausos rezultatai; Mokinių tėvų apklausos rezultatai; Mokytojų apklausos rezultatai (žr. aplankas „Mokyklos strategija).

Atnaujinau Įvaizdžio kūrimo darbo grupės sudėtį, jos veiklos rezultatas – mokyklos kultūros pokyčiai: nuolat atnaujinama mokyklą baigusių mokinių nuotraukų galerija (II-o aukšto koridorius); nuolat keičiama mokinių Garbės raštų ir padėkų galerija (II-o aukšto koridorius). Mokykloje įvyko 2 susitikimai su buvusiais mokiniais projekto „Drąsinkime ateitį“ Garbės Galerijos“ nariais (A. Ruseckaitė, D. Lincevičienė), su kuriais vykdėme projektą „Mano gimtinės istorija“. Gauta buvusių mokinių parama mokyklai (parama knygomis, vizitai ir susitikimai su mokiniais).

Skatinau mokyklos bendruomenės narius teikti informaciją apie mokyklos kultūros savitumą rajoninėje spaudoje, mokyklos internetiniame puslapyje, mokyklos laikraštyje ir kitur. Išleidome 2 reklaminius lankstinukus apie mokyklos veiklą ir juos platinome vietos bendruomenėje. Išleidome reklaminius lipdukus „Be patyčių“, kuriuos sukūrė patys mokiniai. Mokykloje įvyko tradiciniai renginiai: Mokytojo dienos šventė, Adventinė Šeimos vakaronė, Kaziuko mugė, Senelių popietė, Šimtadienio šventė, Motinos dienos koncertas, Valstybinių švenčių minėjimai ir kt. (žr. Renginių aprašymus mokyklos svetainėje, straipsnių aplanke, mokyklos laikraštyje „Spindulėlis“).

Sistemiškai atnaujinu internetinę mokyklos svetainę, kurioje atspindi svarbiausi mokyklinio gyvenimo faktai.

Inicijavau mokyklos bendruomenės susitarimus dėl elgesio normų. Mokyklos savivaldos institucijų nariai diskutavo ir teikė pasiūlymus dėl Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimo. (Savivaldos institucijų 2014–2015 m. m. protokolai). Patvirtinau atnaujintas darbo tvarkos taisykles 2015-08-31 (dir. įsak. Nr.1.3.V1-75).

Metiniame 2014–2015 m. m. veiklos plane numačiau veiklas, susijusias su kultūros kaita: bendruomenės santykių gerinimo žingsnius koreguojant asmeninį mokinių elgesį, organizuojant diskusijas ir susitarimus klasėse dėl asmeninio elgesio, pasidžiaugimą gerais darbais mokslo metų

pabaigoje, skiriant nominaciją „Spindulys“, skatinant geriausiai besimokančius ir lankančius mokinius. 5–10 kl. mokiniai tradiciškai rinko „Metų mokytoją“ (Mokinių tarybos protokolai). Mokytojai pagal numatytus kriterijus skyrė nominaciją „Metų mokinys“ (Mokytojų tarybos protokolai).

Kartu su mokyklos bendruomene dėjau pastangas, kad mokykla vykdytų bendrus renginius su seniūnija ir vietos bendruomene. „Prienų rajono Šilavoto pagrindinės mokyklos kultūra vertinama gerai“. (Išorės vertinimo ataskaita, 5 psl.); „Dauguma bendruomenės narių tapatinasi su mokykla, prisiima atsakomybę už jos veiklos tikslų įgyvendinimą (1.1.3)“. (Mokyklos stiprieji veiklos aspektai +10).

5.2. Savivaldos institucijų veiklos plėtojimas.

Inicijavau, kad mokyklos savivaldos institucijos, mokytojų metodinės grupės, tėvų komiteto nariai, aptarnaujantis personalas savo posėdžiuose aptartų ir pateiktų rekomendacijas mokyklos valdymui gerinti (Tėvų susirinkimų protokolai; Savivaldos institucijų protokolai). Mokyklos taryba dalyvauja rengiant svarbiausius mokyklos veiklos dokumentus. Kartu su Mokyklos taryba vykdu mokyklos biudžeto planavimą, finansinės veiklos aptarimus Mokyklos tarybos nariai pritarė metinio veiklos plano projektui, ugdymo plano projektui, parinko vidaus įsivertinimo sritis. (Mokyklos tarybos 2014–2015 m. m. protokolai).

Mokytojų tarybą įtraukiau į strateginės ir metinės veiklos planavimą, ugdymo plano rengimą. Savivaldos institucijas įtraukiau į valdymo procesus: jos nariai svarsto ir teikia pasiūlymus mokyklos valdymo klausimais. Sistemingai organizuoju pasitarimus ir diskusijas mokyklos valdymo klausimais su mokytojais (pirmadienio pasitarimai; pokalbiai). Organizuoju pasitarimus ir diskusijas mokyklos valdymo klausimais su mokiniams (Mokinių tarybos 2014–2015 m. m. protokolai; pokalbiai). Organizuoju susitikimus ir diskusijas su Tėvų komiteto nariais dėl mokyklos veiklos planavimo ir tobulinimo. Vyksta susirinkimai su aptarnaujančiu personalu, atsižvelgiama į pateiktus pasiūlymus, kuriuos įgyvendinus gerėja mokyklos valdymas (Susirinkimų protokolai).

„Pakankamai aktyviai veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba. Visų savivaldos institucijos veiklą reglamentuoja mokyklos nuostatai. Svarbiausi sprendimai priimami pritarus Mokyklos tarybai. Sprendimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo priimami kolegialiai“ (Išorės vertinimo ataskaita, 23 psl.).

5.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, jų veiklos vertinimas, personalo politika.

2015-02-12 patikslinau mokytojų kvalifikacijos kėlimo programą. 2015 m. atsižvelgiant į biudžeto lėšas, „Mokytojų kvalifikacijos metinės programos“ prioritetai keliami vadovaujantis mokyklos strateginio plano ir metinės veiklos programos prioritetais. Organizavau 3 seminarus visiems mokyklos mokytojams mokykloje. Planuojant mokyklos veiklą numačiau, kad mokytojai keldami kvalifikaciją perteiktų bendruomenės nariams įgytas žinias. Mokytojai sistemingai dalijosi kituose kvalifikacijos renginiuose įgytomis žiniomis (žr. Metodinių grupių 2014–2015 m. m. posėdžių protokolus). Kartu su mokytojais aptariau lankytus kvalifikacijos tobulinimo renginius, buvo vykdyta visų mokytojų lankytų kvalifikacijos kėlimo renginių apskaita ir išsami analizė (žr. direkcinio posėdžio 2015-02-12 protokolą Nr. 1.19.V6-6).

2015 m. įvyko šie bendri seminarai mokyklos visiems mokytojams:

Seminaras „Vertinimas, padedantis koreguoti mokymą(si) pamokoje“ 2015-06-11.

Seminaras „Destruktyvaus mokinių elgesio priežastys ir koregavimas“ 2015-10-27.

Seminaras „Standartizuotų testų rezultatų analizės duomenų panaudojimas ugdymo turinio kaitai“ 2015-12-09.

Parengiau priežiūros ir konsultavimo planą 2014–2015 m. m. Stebėjau pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, teikiau rekomendacijas mokytojams dėl pamokų kokybės gerinimo (žr. Priežiūros ir konsultavimo planus, jų vykdymo aptarimus, pamokų protokolus).

Kartu su Mokyklos taryba aptariau ir patvirtinau įsakymu padėkas mokytojams bei nominacijos „Spindulys“ skyrimą.

Vadovauju atestacijos komisijai. Per 2015 m. mokykloje atestuota 1 mokytoja: fizikos vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgijo mokytoja A. Kaminskienė. (žr. „Atestacijos komisijos dokumentai“).

Personalo teisės ir pareigos aprašytos mokyklos Darbo tvarkos taisyklėse. 2015 m. rugsėjo–spalio mėn. atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai, darbuotojai su jais susipažinę pasirašytinai ir jų laikosi.

„Kvalifikacijos tobulinimas organizuojamas kryptingai, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. Mokykloje pastebimi visų bendruomenės narių laimėjimai. Personalo darbas organizuojamas gerai“ (Išorės vertinimo ataskaita, 22-23 psl.).

6 . Vadovo asmeninis tobulėjimas, įskaitant kvalifikacijos kėlimą

2015 m. daug dėmesio skyrė lyderystės ugdymui mokykloje. Projekto „Lyderių laikas“ interneto svetainės (www.lyderiulaikas.smm) bibliotekoje skaičiau patalpintą medžiagą, dalijausi įgyta informacija su mokytojais.

2015 m. lankiau šiuos kvalifikacijos kėlimo renginius:

Mokytojo vardas ir pavardė	Data	Dienų sk.	Institucija	Kvalifikacijos tobulinimo renginio pavadinimas	Iš kokių lėšų mokėta
V. Radzevičienė	2015-01-09	3	UPC	Mini mokymai „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“	Projekto lėšos
	2015-02-17	1	Prienų ŠC	Konferencija „Savižudybių prevencija. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo svarba“	Nemokamas
	2015-04-02	1	Kauno pedagogų kvalifikacijos centras	Respublikinė KSMK konferencija „Kokių pasiekimų tikimės iš Geros mokyklos“	Nemokamas
	2015-06-11	1	Prienų ŠC	Seminaras „Vertinimas, padedantis koreguoti mokymą (si) pamokoje“	MK lėšos
	2015-10-27	1	Prienų ŠC	Seminaras „Destruktyvaus mokinių elgesio priežastys ir koregavimas. Konfliktų sprendimas“	MK lėšos
	2015-12-09	1	Prienų ŠC	Seminaras „Standartizuotų testų rezultatų analizės duomenų panaudojimas ugdymo turinio kaitai“	MK lėšos
	2015-12-16	1	Prienų ŠC	Erasmus+ programos strateginės partnerystės projekto „Geras mokymas pažadina mokymąsi“ seminaras „Mokinių mokymosi planavimas ir organizavimas“	Projekto lėšos

7. Veiklos uždaviniai kitiems metams bei profesinės veiklos (nauji įgūdžiai ir naujos žinios) tobulinimo poreikis.

7.1. Telkti mokyklos kolektyvą tobulinti individualios mokinio pažangos planavimą ir stebėseną.

7.2. Aktyviai reprezentuoti mokyklą visuomenėje, siekiant gerinti mokyklos įvaizdį ir reputaciją.

7.3. Tobulinti žinias ir kelti kvalifikaciją pagal mokyklos veiklos prioritetus: siekiant gerinti bendruomenės santykius ir individualią mokinių pažangą.

8. Mokyklai reikalinga parama.

Mokyklos mokytojai ir vadovai teigiamai vertina Prienų r. savivaldybės Švietimo skyriaus ir Prienų r. savivaldybės vadovų teikiamą pagalbą įvairiais mokyklos veiklos klausimais Mokykla laukia pastato renovacijos. Šiais mokslo metais tikimės II-o aukšto mergaičių tualetų renovacijos.

Direktorė

Valentina Radzevičienė