

PRITARTA

Prienu rajono savivaldybės tarybos

2022 m. balandžio d.

sprendimu Nr. T3-

Prienu rajono Skriaudžių pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aidutės Jurešienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 sausio 20d. Nr. _____

(data)

Skriaudžiai
(sudarymo vieta)

IŽANGA **MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

Prienu rajono Skriaudžių pagrindinėje mokykloje vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo individualizuota.

2021–2022 mokslo metais Skriaudžių pagrindinėje mokykloje mokosi 206 ugdytiniai, 2020–2021 mokslo metais buvo ugdomi 196, o 2019–2020 mokslo metais–184.

Mokykloje dirba 27 pedagoginiai darbuotojai (įskaitant ir pagalbos mokiniui specialistus): 9 metodininkai, 13 vyr. mokytojų, 5 neatestuoti.

Mūsų filosofija „Ateitis – tai ne kažkokia vieta, į kurią mes einame, bet vieta, kurią mes patys sukuriame. Kelius reikia ne rasti, bet juos reikia nutiesti.“ (*JohnSchaar*).

Mokykloje vyrauja tarimosi, bendradarbiavimo ir pagalbos vieni kitiems kultūra. Pagrindinės vertybės, kuriomis vadovujamės yra: pažanga, atsakingumas, pasitikėjimas, mandagumas, draugiškumas.

Mokyklos šūkis „Mokykla–kiekvienam!“

Mokyklos tinklapis <https://mokykla.eu/>

I SKYRIUS **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Prienu r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos 2020–2021 mokslo metų veiklos plano 1-ąją tikslą buvo **skatinamas mokinių savivaldus ugdymas(is) pamokose**. Mokytojui padedant mokiniai skatinti išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą bei priemones, susirasti reikiamą informaciją, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą (pamokose bei klasės valandėlėse) dauguma mokinių gebėjo spręsti mokymosi problemas.

Organizuoti seminarai mokytojams: ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokymosi strategijų poveikis mokinių pažangai“, tema – „Neuroedukacija kaip galimybė siekiant individualios mokinių pažangos“. Lektorius, neuromokslininkas dr. Kęstutis Skauminas mokyklos mokytojus supažindino su amžiaus tarpsnių ypatumais, pateikė neuromokslinį paaiškinimą, kaip veikia žmogaus smegenys ir, kaip padėti mokiniui mokytis. Atsižvelgiant į mokytojų poreikį, organizuotas seminaras „Formuojamasis vertinimas ir mokinio individualios pažangos fiksavimas panaudojant informacines technologijas“. Įsitraukta į skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtojimą – „Mokytojų ir pagalbos

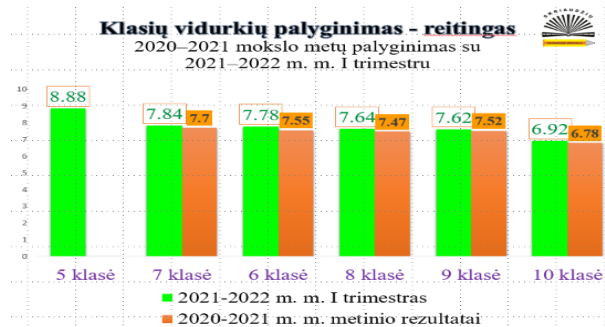
mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas. Skaitmeninio turinio kūrimas“. Šių mokymų metu beveik visi mokyklos mokytojai mokėsi atrasti tikslingesnes vertinimo formas bei mokinio pažangos matavimo priemones naudojant skaitmeninius įrankius.

71 proc. mokyklos mokytojų įsitraukė į mokymus „Skaitmeninio turinio kūrimas“, įgytą patirtį pritaikė organizuodami nuotolines pamokas, refleksiją, vykdydami apklausas ir tėvų susirinkimus nuotoliniu būdu. Kvalifikacijos kėlimo metu įgyta patirtis taikyta pamokose bei organizuojant klasių vadovų veiklą.

Mokinių pažanga analizuota pagal individualius mokinių pasiekimus bei klasės pasiekimus. 2020–2021 mokslo metų ir 2021–2022 mokslo metų mokinių mokymosi vidurkio 5–10 klasėse palyginimas pateikiamas 1 paveiksle:

1

paveikslas



Įgyvendinant 2-ąjį veiklos plano tikslą „**Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje**“ buvo didinama mokinių lyderystė, auginamas mokytojo pozityvus profesionalumas bei plečiamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas. Mokyklos administracija susitiko su mokiniais pokalbiams apie mokymosi sėkmes, sunkumus, poreikį aplinkų gerinimui, įvairių tyrimų rezultatų aptarimui. Mokantis nuotoliniu būdu aptarta mokinių mokymosi motyvacija ir emocinė savijauta. Mokinių savivaldos grupė – mokinių taryba veikė pagal savo planą: organizavo renginius, rinko mokyklos prezidentą, vykdė jo inauguraciją, teikė ataskaitą ir pasiūlymus mokyklos ugdymo planui.

Mokykloje nuo 2018 metų įgyvendinama tarptautinė patyčių prevencijos programa „Olweus“. 2020–2021 mokslo metais įgyvendinta kokybės užtikrinimo dalis „OPKUS“. Visa mokyklos bendruomenė turėjo galimybę įsitraukti į programą, mokytis socialinių emocinių įgūdžių, diskutuoti ir spręsti patyčių mažinimo klausimus. Atlikus pakartotinį patyčių prevencijos tyrimą (dalyvavo 94,6 proc. mokinių), gauti rezultatai parodė, kad 3–10 klasėse patyčias patiria 2,4 proc. mokinių (t.y. 1 mokinsys).

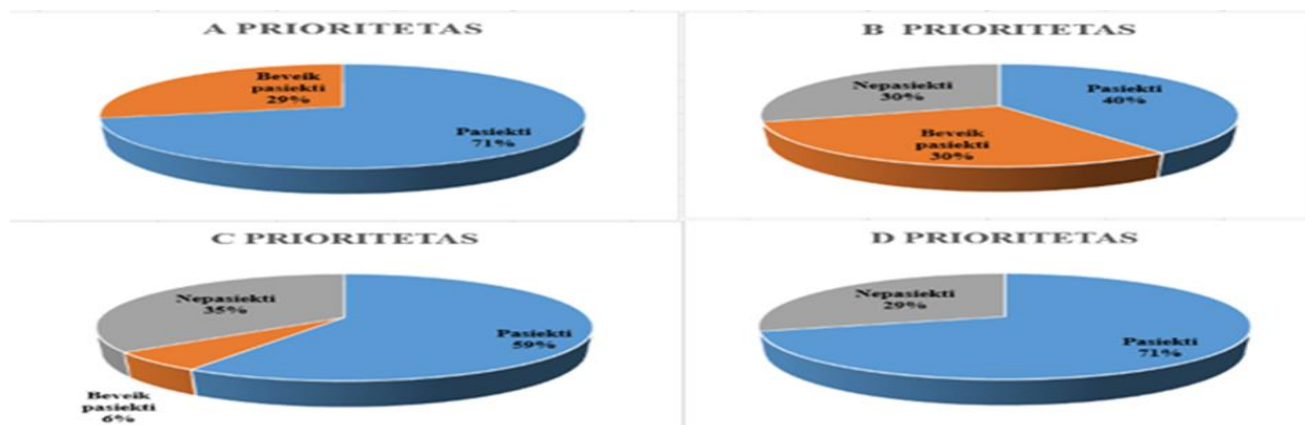
Savivaldaus mokymosi skatinimas yra prioritetinga sritis 2019–2021 metų mokyklos strateginio plane. Visi prioritetai pateikiami 2 paveiksle.

2 paveikslas

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai			Išliekantys prioritetai	1. Mokyklos, kaip organizacijos pažangos siekiai per asmeninius mokinio pasiekimus. 2. Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.
Nauji prioritetai	1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokoje. 2. Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai		
Atkrintantys prioritetai	1. Mokytojų ir mokinių asmeniniai pažangos siekiai ir mokymasis per refleksiją. 2. Socialinių partnerių įtraukimas, siekiant geresnio mokyklos įvaizdžio.	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 m.	Atkrintantys prioritetai	1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas. 2. Pamokos struktūros gerinimas, siekiant asmeninės mokinio pažangos.	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2018 m.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	1. Mokyklos išorės erdvių kūrimas. 2. Sportui tinkamų aplinkų sukūrimas. 3. Mokyklos higienos reikalavimų ir mokinių saugumo poreikių užtikrinimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2013–2021 m.	Išliekantys prioritetai	1. Mokinių lyderystės veiksmingumo didinimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.
Nauji prioritetai	1. Vidaus erdvių atnaujinimas. 2. Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai	1. Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.
Atkrintantys prioritetai	1. Mokyklos informacinio centro atnaujinimas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 m.	Atkrintantys prioritetai	1. Lyderystės ugdymas per mokinių ir mokytojų saviraišką. 2. Mokymosi visą gyvenimą galimybių išnaudojimas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2013–2018 m.

Strateginių prioritetų įgyvendinimo rodikliai pateikiami 3 paveiksle

3 paveikslas



Įgyvendinant strateginį prioritetą „Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokoje“ orientuotasi į mokinių patirtis įvairiose veiklose bei gebėjimą prisiimti atsakomybę, reflektuoti apie savo mokymąsi, analizuoti lūkesčių atitikimą siekiamam rezultatui. Atlikus prioriteto vertinimą nustatyta, kad: 85 proc. mokinių moka planuoti savo mokymąsi; 89 proc. mokinių geba reflektuoti apie savo mokymąsi; 52 proc. mokinių (be mokytojo pagalbos) moka išsikelti mokymosi tikslą pamokose; 85,22 proc. mokinių mokymosi lūkesčiai (skaičiuojant lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos dalykus) atitiko mokymosi rezultatus.

Stiprintas mokinių gebėjimas spręsti problemas ir pateikti argumentuoto mąstymo įrodymus. Pamokų stebėjimas padėjo atskleisti mokinių gebėjimo komunikuoti dalykinėmis sąvokomis spragas. 55,2 proc. mokinių geba sklandžiai komunikuoti dalykinėmis sąvokomis, t.y. dalykinė kalba atitinka amžiui keliamus reikalavimus. Dalykinis komunikavimas kaip priemonė bus tobulinama ir 2022–2024 metų strateginiame plane, taikant įvairesnius metodus.

Analizuoti mokinių gebėjimo kritiškai mąstyti aspektai. 90 proc. pamokų taikytos strategijos turėjo teigiamą poveikį mokinių pažangai, buvo sudarytos sąlygos aktyviam mokymuisi pamokose.

Skatinant mokinių saviraiškų dalyvavimą ir įgyvendinant prioritetą „**Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi**“, į veiklas „Klasės diena mokykloje“ įsitraukė 85 proc. mokinių. Mokiniai tobulino asmenines, bendradarbiavimo ir socialines kompetencijas per įvairių veiklų organizavimą, ir įgyvendinimą. Į šias veiklas įsitraukė – 70,5 proc. mokinių iš 5–10 klasių.

Kadangi mokykla pasirinkusi etnokultūrinę kryptį, didelis dėmesys skiriamas tradicijoms ir etnokultūrinei veiklai mokykloje. Kasmet susitariama dėl ne mažiau kaip 3 etnokultūrinių ir tautinių elementų kasdieninėje veikloje, ir tų susitarimų laikomasi.

Įgyvendinant strateginio plano prioritetus „**Mokyklos kaip organizacijos siekiai per asmeninius mokinio pasiekimus**“ ir „**Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą plėtra**“ daug dėmesio skirta mokinių individualios pažangos stebėsenai, ir bendradarbiavimui su tėvais. Pasiektas mokinių mokymosi metinis vidurkis per strateginį laikotarpį pakilo nuo 7,2 iki 7,36 balo. Mokykloje susitarta – mokinys pažangą daro, jeigu jo mokymosi vidurkis nukrenta ne daugiau kaip 0,5 balo. Pažangos rodikliai analizuotipo kiekvieno trimestro, esant poreikiui teikta mokymosi ir švietimo pagalba. Visi 1–10 klasių mokiniai pasiekė Bendrųjų programų reikalavimus ir 2020–2021 mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais, papildomų darbų neskirta.

Mokykloje įdiegta „Google Suite for Education“ platforma, skirta mokymuisi ir bendradarbiavimui mokykloje. Sinchroninės pamokos 5–10 klasėse vyko naudojant „Google Meet“ ir „Classroom“ aplinkas (platformos „Google SuiteforEducation“ įrankius), pradinį klasių mokiniai naudojo Zoom platforma.

Informaciniam mokinių raštingumui 2, 3 klasėse ugdyti naudojama skaitmeninė aplinka „Vedliai“, 1–10 klasėse naudojamos EMA, EDUKA skaitmeninės mokymosi aplinkos.

Siekiant mokyklos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus, organizuota mokyklinė konferencija bei respublikinė nuotolinė mokinių projektinių darbų konferencija „Projekto metodas pamokoje“ Zoom platformoje. Respublikinėje konferencijoje dalyvavo 73 dalyviai, mokiniai ir mokytojai iš: Birštono gimnazijos, Kauno r. „Šlienavos“ pagrindinės mokyklos, Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos, Prienų r. „Revuonos“ pagrindinės mokyklos, Prienų „Žiburio“ gimnazijos ir Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos.

Bendradarbiauta su tėvais siekiant mokinio pažangos. Tėvai prisidėjo organizuodami įvairias veiklas, siūlydami idėjas ir jas įgyvendindami. Tėvams sudarytos sąlygos lankytis individualių pokalbių dienos ir aptarti vaiko sėkmes bei sunkumus. Prasidėjus karantinui individualūs pokalbiai su tėvais vyko nuotoliniu būdu.

Analizuoti mokinių lankomumo rodikliai. Palyginus (2017–2018 ir 2020–2021 mokslo metų duomenis), nustatyta, kad 2017–2018 mokslo metais praleista 22 proc. pamokų daugiau (7086) ir (5564), tačiau 2020–2021 mokslo metais mokantis nuotoliniu būdu, išaugo nepateisintų pamokų skaičius. Taikant prevencines priemones 2020–2021 m. II pusmetyje praleistų pamokų skaičių (lyginant su I-uju trimestru) pavyko sumažinti 1188 pamokomis.

Bendradarbiaujant su Prienų švietimo pagalbos tarnyba ir Prienų visuomenės sveikatos biuru organizuotos įvairios paskaitos mokytojams ir tėvams.

Įgyvendinant strateginio plano prioritetą „**Mokinių lyderystės didinimas**“ ir „**Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas**“ mokytojai dalinosi metodine patirtimi mokykloje ir rajone. 75 proc. mokytojų įgyvendino netradicines iniciatyvas mokykloje. 100 proc. mokytojų įsitraukė į renginių, projektinių veiklų įgyvendinimą. Visi mokyklos mokytojai organizavo integruotas pamokas, beveik visi sudarė sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiuose konkursuose, renginiuose. 2020–2021 mokslo metais už mokyklos vardo garsinimą įteiktos padėkos 100 proc. mokinių, besimokančių pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Padėkas gavo 84 proc. mokinių besimokančių 5–10 klasėse. Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos mokiniai tapo nugalėtojais, laureatais iš viso 17-oje konkursų, olimpiadų, varžybų ir kitų renginių.

Mokytojai sėkmingai taikė novatoriškas ugdymo praktikas: pamokos studijos metodą. Pamokos studijos metodą išbandė 56 proc. mokyklos mokytojų.

Skriaudžių pagrindinė mokykla koordinuoja ir įgyvendina Erasmus+ projektą „Gamtos saugumas: jokio savanaudiškumo“, („Nature's safety: no more selfishness“) 2020-1-LT01-KA229-077958_1. Dėl

pandemijos nebuvo galimybės organizuoti mokinių ir mokytojų mobilumo į Italiją, tačiau vyko reguliarūs nuotoliniai užsiėmimai, įgyvendintos projektinės veiklos gamtosaugos tema. Bendradarbiavimas vyko nuotoliniu būdu, dalinantis įgyvendintų veiklų praktinėmis patirtimis su partneriais iš Turkijos, Rumunijos ir Italijos.

Prienuj rajono Skriaudžių pagrindinės mokyklos komanda pasirinkta konsultuojančia mokykla, siekiant pagerinti mokinių raštingumą Klaipėdos miesto/rajonu mokyklose. „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ pagal projektą „Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trijose veiklų tobulinančiose mokyklose“ (Klaipėdos Gedminų progimnazijoje, Klaipėdos r. Lapių pagrindinėje mokykloje ir Telšių A. Borisevičiaus gimnazijoje), projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-03-0045. Nurodytų mokyklų bendruomenėms organizuotos konsultacijos-mokymai Skriaudžių pagrindinėje mokykloje 2021 rugsėjo 16 d. Patirtimi dalinosi 40 proc. mokyklos mokytojų.

Įgyvendinant strateginį prioritetą „**Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas: vidaus erdvių atnaujinimas, išorės erdvių kūrimas ir šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas**“ – parengtas ir įgyvendintas vaikų lauko žaidimų aikštelės projektas (suma 12.000 Eurų). Atnaujinta žaidimų aikštelė Skriaudžių ikimokyklinio ugdymo skyriuje: pastatyti trys žaidimo kompleksai, dvejose švytuoklinėse sūpynėse, įrengta guminė „grass“ danga, dvi smėliadėžės (viena iš jų su stogeliu) bei žaidimas „automobilis“.

Įsigyta sporto įranga aktyviam mokinių poilsiui per pertraukas ir po pamokų. Pastatytas lygiagrečių kompleksas, nupirkti nauji futbolo vartai, įrengti 3 lauko treniruokliai. Mokiniai turi galimybę sportuoti renovuotoje universalioje Skriaudžių laisvalaikio salėje. Salės patalpos pritaikytos tiek sportinei, tiek kultūrinei veiklai.

Bendradarbiaujant su Skriaudžių kaimo bendruomene buvo teikta paraiška „Viešosios erdvės Skriaudžių kaime sutvarkymas ir pritaikymas gyventojų laisvalaikio ir sporto reikmėms“, siekiant atnaujinti Skriaudžių pagrindinės mokyklos stadioną. Projektas užėmė II vietą, finansavimo negavo. Pakeistos aštuonios vidaus durys pagrindiniame korpuse. Suremontuotas mokytojų kambarys pradinėse klasių korpuse. Pilnai atnaujinti devyni kabinetai: pakeisti baldai, trejuose mokyklinėse lentos. Pradinėse klasėse trijuose kabinetuose pakeisti mokykliniai suolai į šiuolaikiškus, mobilius.

Iš ES projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą, mokykla aprūpinta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių bei įrangos komplektais atskirai 1–4 ir 5–8 klasėms.

Siekiant užtikrinti sklandų mokymąsi nuotoliniu būdu, mokykloje visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis bei vaizdo kameromis su integruotais mikrofonais. Iš Nacionalinės švietimo agentūros gautas hibridinės įrangos komplektas-robotas naudojamas pradinėse klasėse; du iš Prienuj rajono savivaldybės gauti hibridinės įrangos komplektai naudojami pagrindiniame korpuse. Informaciniame centre papildomai įrengtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos: iš viso jų yra 14.

Per strateginį laikotarpį įsigyti 4 nešiojami kompiuteriai, 4 gauti iš Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA). Turimas nešiojamų kompiuterių skaičius padėjo užtikrinti sklandų 10 klasėse mokinių dalyvavimą Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose nuotoliniu būdu (mokiniai aprūpinti įranga, kuri atitiko reikalavimus pateiktus informaciniame sistemoje KELTAS).

Per strateginį laikotarpį iš NŠA gauti 36 planšetiniai kompiuteriai. Mokantis nuotoliniu būdu, kompiuterine įranga aprūpinti visi to pageidavę mokiniai.

Visoje mokykloje veikia Wifi ryšys. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę naudotis internetu bet kuriame korpuse. Interneto sparta užtikrina galimybę pamokose naudoti išmaniuosius įrenginius informacijos paieškai ir mokymuisi.