

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ PROGIMNAZIJA

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos 2021–2023 metų strateginiame veiklos plane 2021-aisiais metais suplanuotos veiklos (tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai).

2021-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ugdymo organizavimas siekiant mokinių pasiekimų gerinimo		
1 tikslo 1.1. uždavinys Gerinti mokymosi pasiekimus skatinant mokinio individualią pažangą.		
Priemonės: 1.1.1. Individualios mokinio pažangos duomenų panaudojimas pasiekimams gerinti.	1.1.1.1. Sistemingai ir reguliariai (4 kartus per m. m.) bus analizuojami individualios mokinio pažangos duomenys ir daromos išvados bei teikiamos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti. Individualią ugdymosi pažangą pagal pasiekimus padarys 70,3 % mokinių.	2020–2021 m. m. 4 kartus buvo analizuojami individualios mokinių pažangos duomenys ir daromos išvados bei teikiamos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti, esant poreikiui, buvo rengiami individualūs planai. 2020–2021 m. m. visi progimnazijos mokiniai buvo pažangūs ir perkelti į aukštesnę klasę. Palyginus 2020-2021 m. m. mokinių pasiekimų vidurkį su ankstesnių mokslo metų vidurkiu, individualią ugdymosi pažangą padarė 70,6 % 1–4 klasių mokinių, 64,2% 5–8 klasių mokinių. Palyginus I ir II pusmečio 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkius, matyti, kad daugumos mokomųjų dalykų pasiekimų vidurkiai padidėjo.
1.1.2. Priemonių plano mokinių pasiekimams gerinti parengimas ir įgyvendinimas.	0,1 % padidėjusi mokinių padariusių ugdymosi pažangą per metus dalis. Ne mažiau kaip 6 % padidės mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis,	Įgyvendintas 2020–2021 m. m. pasiekimų gerinimo priemonių planas. 3,1% padidėjo 1–8 klasių mokinių, padariusių ugdymosi pažangą per metus, dalis. 7 % padidėjo 1–8 klasių mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi. Kiekvienas mokinyss fikso rezultatus mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo aplanke. Mokytojai rengė individualius planus mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams, labai gabiems ir iš užsienio atvykusiems mokiniams.

	švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi.	
1.1.3. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas siekiant įgyvendinti metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.	Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Psichinės ir fizinės vaikų sveikatos stiprinimas - progimnazijos veiklos siekis.” „Visų mokinių pasiekimų didinimas plėtojant STREAM veiklas.”	Siekiant įgyvendinti progimnazijos veiklos planą 2021 m. buvo organizuoti nuotoliniai teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Psichinės ir fizinės vaikų sveikatos stiprinimas - progimnazijos veiklos siekis“ (balandžio mėn.), „Visų mokinių pasiekimų didinimas, plėtojant STREAM veiklas“ (gruodžio mėn.). Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos, priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo įgyvendinami.
1.1.4. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) individualios pažangos analizė ir priemonių numatymas mokinių pasiekimams gerinti.	Pagal atskirus dalykus dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, dalis - 98 % Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis didesnis, nei šalies progimnazijų. Palyginus su ankstesniais metais, pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 0,1 % sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei.	Pagal atskirus dalykus dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, 4 klasių mokinių dalis - 98 %; 8 klasių mokinių: skaitymo teste – 100 %, matematikos - 98 %. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis didesnis už šalies ir miesto vidurkį 1–8 %. 4 klasių mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis - 28,9; skaitymo - 23,2; 8 klasių mokinių surinktų taškų vidurkis matematikos – 35,3 taškų, skaitymo – 29,2 taškų.
1.1.5. IQES sistemos naudojimas mokinių individualios pažangos stebėjimui ir grįžtamajam ryšiui.	2 % padaugės mokinių, teigiančių, kad per pamokas jiems sudaryta galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos kokybė tenkins 76 % konsultuotų mokinių ir jų tėvų poreikius.	Mokinių individualios pažangos stebėjimui ir grįžtamajam ryšiui progimnazijoje buvo naudojama IQES sistema. Apklausos duomenimis 89 % 5–8 kl. mokinių žino, ką turi išmokti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori. 86,6 % stebėtų mokytojų pamokų buvo diferencijuotas ugdymo turinys pagal mokinių gebėjimus, 60 % – pagal jų mokymosi stilių, 46,6 % – pagal mokinių interesus. Mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos kontaktiniu / nuotoliniu būdu kokybė tenkino 79 % konsultuotų mokinių ir jų tėvų poreikius, padėjo pagerinti mokymosi pasiekimus.
1.1.6. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausų apie progimnazijos	Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos	Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo bei išsiaiškinti bendruomenės požiūrį į progimnazijos vykdomas veiklas, buvo vykdomos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausos. 8% padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.

vykdomas veiklas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, organizavimas.	švietimo pagalbos kokybę rezultatai, panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 5 % padidės tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.	Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai, panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui.
1 tikslo 1.2. uždavinys Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą siekiant pagerinti mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą.		
Priemonės: 1.2.1. Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimas.	Labai gerai besimokančių mokinių dalis – 18,1 % . Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų bus iš kiekvienos ugdymo srities ir bent 2 mokiniai dalyvaus aukštesniame etape.	Labai gerai besimokančių 1–4 klasių mokinių dalis – 27,4 %, 5–8 klasių -11%. 2020–2021 m. m. tarp Šiaulių miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų buvo 11 progimnazijos mokinių: 3 - kalbų ugdymo srities, 4 – gamtos mokslų, 2 – technologijų, 1– etnokultūros ir 1 – muzikos. 5 mokiniai tapo prizininkais gamtos mokslų (STEAM) respublikinėje olimpiadoje.
1.2.2. 6–8 klasių mokinių diferencijuoto ugdymo grupių per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas sudarymas ir ugdymo organizavimas.	Nėra mokinių paliekamų kartoti kursą. Sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus.	Buvo sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. 2020–2021 m. m. mokytojai stengėsi diferencijuoti ugdymo turinį pamokose, atsižvelgdami į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. 86,6 % stebėtų mokytojų pamokų buvo diferencijuotas ugdymo turinys pagal mokinių gebėjimus, 60 % – pagal jų mokymosi stilių, 46,6 % – pagal mokinių interesus. IQES apklausos duomenimis mokinių ir tėvų teigė, kad mokantis nuotoliniu būdu, pakankamai dėmesio buvo skiriama: mokinių mokymuisi mokytis (61% – tėvų, 89 % - mokinių); mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui (57 % – tėvų, 93 % – mokinių); pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokins išmoks (53% - tėvų, 85 % – mokinių). Visi mokiniai buvo pažangūs ir perkelti į aukštesnę klasę.
1.2.3. Tikslingas modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pasiūlos plėtojimas.	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkins 83 % mokinių poreikius.	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkino 85 % mokinių poreikius. 2020–2021 m. m. 5–8 klasėse buvo įgyvendintos tų mokomųjų dalykų, kurių pasiekimų vidurkis buvo žemesnis, modulių programos: 6 matematikos, 8 - lietuvių kalbos, 2 - fizikos. 5 klasėse buvo įgyvendinta pasirenkamojo dalyko programa: „Tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“ programos.

1.2.4. Konsultacijų centro steigimas, veiklos įsivertinimas ir tobulinimas.	Mokinių lankančių konsultacijų centrą ir pagerinusių pasiekimus, dalis – 2 % .	Progimnazijoje nuo 2020–2021 mokslo metų pradžios buvo teikiamos lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos kontaktinės ir nuotolinės konsultacijos po pamokų mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pagal iš anksto skelbiamą grafiką. Suteikta 630 konsultacijų. II pusmetį papildomai (DNR lėšomis) buvo suteiktos 10 mokomųjų dalykų 224 konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo. Mokinių lankiusių konsultacijų centrą ir pagerinusių pasiekimus, dalis – 5 %.
1.2.5. „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programos“ įgyvendinimas.	Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigs atitinkamos klasės programą ir bus perkelti į aukštesnę klasę.	100 % mokinių, kuriems buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo mokytojo padėjėjo). Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai naudojo specialiąsias skaitmenines mokymo priemones, kad padėtų siekti šiems mokiniams, dalykų ugdymo programų tikslų, atitinkančių jų pasiekimų lygį, skatintų naujų dalykų išmokimą, tobulintų turimus įgūdžius. Visi šie mokiniai baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę.
1.2.6. 5–8 kl. mokinių namų darbų ruošos grupės užsiėmimų organizavimas siekiant kompleksinės ir savalaikės švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui.	2 % daugiau mokinių lankys namų ruošos grupę ir pagerins pasiekimus. Teikiamos pagalbos kokybė tenkins 76 % mokinių ir tėvų poreikius.	Dėl COVID -19 pandemijos ir karantino daugumos 5–8 klasių mokinių konsultavimas nuo lapkričio mėnesio vyko nuotoliniu būdu. Mokiniams nuotoliniu būdu buvo organizuojami namų darbų ruošos grupės užsiėmimai pagal iš anksto skelbiamą grafiką. Teikiamos pagalbos kokybė tenkino 78 % mokinių ir tėvų poreikius.
1.2.7. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklos įgyvendinimas.	Sudarytos sąlygos pradinėms klasių mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.	Progimnazijoje buvo organizuotos 3 visos dienos mokyklos (VDM) grupės, suformuotos pagal mokyklos mokinių tėvų pateiktus prašymus. Mokykla, pritarus progimnazijos tarybai, įgyvendino VDM I modelį pirmų klasių mokiniams ir tenkino jų poreikį 100 % bei sudarė sąlygas mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.
1.2.8. Pailgintos dienos ir popamokinės priežiūros (neformaliųjų užsiėmimų) 1 – 4 kl. mokinių grupių veiklos plėtojimas.	Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, bus tenkinami 88,1 % lankančių pailgintos dienos ir popamokinės priežiūros grupės mokinių ir jų tėvų poreikiai.	Pradinėms klasių mokytojai vedė popamokinės priežiūros užsiėmimus. Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, buvo tenkinami 88,1 % lankančių pailgintos dienos (iki 2021 m. birželio mėn.) ir popamokinės priežiūros grupių mokinių ir jų tėvų poreikiai.
1.2.9. Mokytojų padėjėjų	Sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi	Progimnazija dalyvavo projekte „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant

(įgyvendinant projektą) pagalbos organizavimas, sudarant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams palankias aplinkos sąlygas, užtikrinančias sėkmingą įtrauktį ugdyme. Dalyvavimas projekte „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“	poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese.	mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“. Buvo įgyvendintas mokytojų padėjėjų pagalbos organizavimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
1.2.10. 1–8 klasių mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas	Sudarytos sąlygos mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą. Individualią ugdymosi pažangą pagal pasiekimus padarys 70,3 % mokinių.	Įgyvendintas 2020–2021 m. m. pasiekimų gerinimo priemonių planas. Palyginus 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų vidurkį su ankstesnių mokslo metų vidurkiu, individualią ugdymosi pažangą padarė 70,6 % 1–4 klasių mokinių, 64,2% 5–8 klasių mokinių.
1.2.11. Švietimo pagalbos teikimo priemonių numatymas 1–8 kl. mokiniams: 1. atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio	Organizuoti 2 klasėse dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos.	Buvo suorganizuoti du 1–8 klasėse dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos. Užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą, atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus

valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; 2. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų; 3. gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; 4. turintiems žemus arba labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus; 5. atsižvelgiant į NMPP rezultatus.	Parengti ir įgyvendinti mokinio individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą.	konkreto dalyko įvertinimus, turintiems žemus arba labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus, buvo parengti ir įgyvendinti 32 1–4 klasių mokinių individualūs ugdymo planai, 5–8 klasių mokinių – 77 individualūs ugdymo planai. Palyginus I ir II pusmečio 5–8 klasių mokinių pasiekimų vidurkius, matyti, kad daugumos mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų vidurkiai padidėjo.
---	---	--

1 tikslo 1.3. uždavinys

Plėtoti STEAM ugdymą ir skaitmeninio ugdymo turinio diegimą.

Priemonės: 1.3.1. „2019–2021 m. STEAM ugdymo programos“ tikslinimas ir įgyvendinimas.	Mokiniai labiau domėsis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba. Mokiniai vykdys ne mažiau, kaip 7 STEAM integruotus projektus. Ne mažiau kaip 86% STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikys formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninė kūryba, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika.	STEAM ugdymo krypties veiklos ir renginiai buvo organizuojami kiekvienoje klasių grupėje. 2020–2021 m. m. vykdė 19 ilgalaikių integruotų projektų. Įvykdytos 2 savivaldybės finansuotos STEAM JUNIOR programos: „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį“ ir „Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“ 4 klasės mokiniams. 87% STEAM dalykų mokytojų savo pamokose taikė formuojamojo vertinimo strategijas ir kaupiamąjį vertinimą. Informacija apie STEAM vykdomas veiklas, renginius viešinama progimnazijos socialinio tinklo puslapyje Facebook, progimnazijos tinklalapyje, tarptautiniame STEM mokyklų tinkle, miesto ir respublikinėje spaudoje. Padidėjo 5 % mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose.
--	---	--

	Padidės 4,3 % mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose.	
1.3.2. Išmaniosios klasės, STEAM lab – interaktyvių mokymosi laboratorijų veiklą plėtojimas.	Bus organizuotos 2–4 atviros STEAM pamokos/renginiai kiekvienoje klasių grupėje.	Visi mokytojai organizavo po 3–4 atviras pamokas, renginius pasitelkdami interaktyvias mokymo priemones bei virtualias aplinkas. 2021 m. sukurta nuotolinė „STEAM akademija“, kurios tikslas ugdyti vaikų mokslines, technologines, inžinerines, menines ir matematines (STEAM) kompetencijas bei gerinti mokinių pasiekimus STEAM srityje. 2021 m. balandžio mėn. vyko respublikinė nuotolinė konferencija „IKT ir IRT mokymosi veikloje“, kurioje mokytojai ir mokiniai pristatė vykdytas veiklas, projektus. Spalio mėn. buvo organizuotas Šiaulių m. integruotas gamtos ir tikslųjų mokslų renginys 5 - 8 kl. „Žinių traukinys“.
1.3.3. Ugdymo proceso aktyvinimas, naudojant inovatyvias /skaitmenines (Eduka, Ema ir kt.) mokymo priemones.	Ne mažiau kaip 95 % mokytojų taikys skaitmenines mokymo priemones. Bus organizuotos 1-2 atviros pamokos/renginiai kiekvienoje klasių grupėje.	99 % mokytojų ir 96 % mokinių aktyviai naudoja EDUKA skaitmeninę aplinką, visi 1–8 klasių mokiniai naudojami bent 1 dalyko EMA pratybomis. Pamokose buvo nuolat naudojamos įvairios skaitmeninės ugdymosi priemonės, programėlės, nuotolinio ugdymo aplinkos. Priešmokyklinio ugdymo ir 1–4 klasių mokytojos integravo įvairius informatinį mąstymą ugdančius elementus į mokomuosius dalykus. Interaktyvios lentos, planšetiniai kompiuteriai padėjo mokytojams vaizdžiai perteikti ugdymo turinį, motyvuoti mokinius. Buvo organizuotos 2–3 atviros pamokos/renginiai kiekvienoje klasių grupėje, panaudojant skaitmenines priemones. Nuotolinio mokymosi metu progimnazijos mokytojai turėjo galimybę stebėti kolegų vedamas pamokas, dalytis gerąja patirtimi, reflektuoti ir teikti grįžtamąją informaciją.
1.3.4. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų per metus dalyvavusių bent 1 IKT mokymuose.	Mokytojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 99,5 % mokytojų per metus dalyvavo bent 1–2 IKT mokymuose ir patobulino savo skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Mokytojai tobulino kompetencijas skaitmeninio ugdymo srityje. Dauguma mokytojų dalyvavo „Microsoft Teams“ platformos 40 val. mokymuose ir 40 val. mokymuose „Šiuolaikinis mokinio pasiekimų vertinimas, įsivertinimas, refleksija ir pažangos stebėjimas: efektyvios praktikos ir IT įrankiai“.
1.3.5. Nuotolinio mokymo(si) organizavimo ir vykdymo tobulinimas.	Sudarytos sąlygos, esant poreikiui, sėkmingai organizuoti ir vykdyti nuotolinį ugdymą.	COVID-19 karantino laikotarpiu 1–4 klasėse sausio–kovo mėn., 5 klasėse nuo lapkričio mėn., 6–8 klasėse nuo spalio mėn. ugdomoji veikla buvo organizuojama nuotoliniu būdu. Buvo sudarytos tinkamos sąlygos mokytojams sėkmingai organizuoti ir vykdyti nuotolinį ugdymą. Visi mokiniai iš socialiai pažeidžiamų šeimų buvo aprūpinti kompiuteriais.
1.3.6. Erasmus+ KA1 projekto	Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų	Įvyko 3 Erasmus+ KA1 projekto „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo

„Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“ įgyvendinimas.	kompetencijos STEAM srityje. Progimnazija įsijungė į STEAM mokyklų tinklus.	raštingumo kompetencijų ugdymui“ mobilumai Italijoje, Ispanijoje ir Graikijoje, kurių metu buvo patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos STEAM ir skaitymo raštingumo ugdymo srityje; sukurtas projekto veiklos viešinimo puslapis https://stream-romuva.jimdosite.com/ Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos STEAM ir skaitymo raštingumo ugdymo srityje, įgyti praktiniai įgūdžiai pritaikyti ugdymo procese, pasidalinta projekto patirtimi įvairiose medijose, atlikta sklaida mokyklos ir šalies mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminare, tarptautinėje konferencijoje EDUvision 2021. Mokykla įsiliejo į tarptautinį STEAM mokyklų tinklą. Progimnazijai suteiktas Kompetentingos STEAM mokyklos ženklas. Platformoje „STEM School Label“ pateiktas 21 mokyklos patirties įrodymas ir 9 atvejų analizės, užpildyta ir pateikta savarankiško įsivertinimo forma.
2. Tikslas. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas saugioje, tolerantiškoje, sveikoje ugdymo(si) aplinkoje		
2 tikslo 2.1. uždavinys Plėtoti neformaliojo švietimo programų įvairovę.		
Priemonės: 2.1.1. Meninės krypties neformaliojo švietimo (NŠ) programų atnaujinimas pagal mokinių poreikius.	Mokiniam bus pasiūlytos 4 naujos skirtingų veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos. Etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius padidės bent 1%.	2021 m. buvo pasiūlytos 4 naujos skirtingų veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos. Veikė vokalinis ansamblis, dainavimo studija, jaunių choras. Tęsė veiklą: dainavimo ir muzikavimo studija "Dunduliai", mados teatro studija „Mantilija“, keramikos studijos „Mažieji keramikai“ ir „Keramika“, dailės būreliai „Vitražas“ ir „Kūrybinės erdvės“, šiuolaikinio šokio studijos „O-P-A“ ir „Š-O-K“, teatro studija, etnokultūros, amatų ir tautodailės studija „Amžinosios laikmenos“. Etnokultūros neformaliojo švietimo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius padidėjo daugiau, negu 1%.
2.1.2. Sporto būrelių veiklos aktyvinimas.	Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdyti sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą. 20 % daugiau mokinių dalyvaus sporto būrelių veikloje.	2021 m. buvo pasiūlytos 2 naujos sporto ir sveikatinimo būrelių neformaliojo švietimo programos. Veiklas vykdė būreliai: „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, „Sportas visiems“, „Čempionų lyga“, kvadrato būrelis, būrelis „Sveikatos ABC“. 21 % mokinių dalyvavo sporto būrelių veikloje.
2.1.3. Techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimas.	4,3 % padaugės mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų ir kitas STEAM krypties	5 % padaugėjo mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų/šachmatų ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas. Tęsė veiklą: „Robotų dirbtuvės“, „Linksmieji robotukai“, „Linksmųjų robotukų ABC“, „Robotukų kūrėjai“, „Informatikų klubas“, mažųjų kompiuteristų būrelis „Bitės“, būrelis „VEX – inžinerinis projektavimas“. Nauji būreliai:

	neformaliojo švietimo veiklas.	„Išmanieji gamtukai” ir „STEAM. Mažasis laborantas”.
2.1.4. Dalykinių olimpiadų, konkursų, skatinančių mokinių saviraišką organizavimas.	Organizuotas dalykų olimpiadų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose. Miesto olimpiadose, konkursuose laimėta kiekvienos ugdymo srities prizinių vietų.	2020–2021 m. m. progimnazijoje buvo suorganizuota nuotolinė Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada, visų mokomųjų dalykų olimpiadų ir konkursų I etapas. 2020–2021 m. m. Šiaulių miesto olimpiadose ir konkursuose laimėta 11 prizinių vietų: 3 kalbų ugdymo srities, 4 - gamtos mokslų, 2 – technologijų, 1 - etnokultūros ir 1 - muzikos. 5 mokiniai tapo prizininkais gamtos mokslų (STEAM) respublikinėje olimpiadoje. Priešmokyklinio ugdymo mokytojos organizavo Šiaulių miesto skaitovų konkurso „Gražiausi žodžiai Lietuvai“ finalinį etapą, kurio metu „Romuvos“ progimnazijos PUG ugdytinė tapo nugalėtoja.
2 tikslo 2.2. uždavinys Aktyvinti mokinių pilietines, socialines - emocines kompetencijas ugdančias veiklas.		
Priemonės: 2.2.1. Mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo programos įgyvendinimas.	Mokinių, dalyvavusių socialinėje veikloje, dalis – 100 % . 87 % mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų, dalis.	2021 m. 100 % 1–8 klasių mokinių dalyvavo „Geros savijautos” programos edukacinėse veiklose. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. 5 - 8 klasių mokinių apklausos duomenimis 87,5 % dalyvavo priimant sprendimus dėl elgesio taisyklių, gebėjo laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažėjo fizinio ir socialinio smurto apraiškų, dalis.
2.2.2. „PUG, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos programos“ įgyvendinimas.	81 % PUG, 1, 5 kl. mokinių vertins gerai savo jauseną progimnazijoje.	2021 m. sėkmingai buvo įgyvendinama „PUG, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos programa“. Atlikta tėvų apklausa apie priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pirmų klasių mokinių adaptaciją mokykloje. 87 % apklausoje dalyvavusių priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pirmų klasių mokinių tėvų savo vaikų jauseną įvertino gerai. 95 % 5 kl. mokinių tėvų nurodė, kad savo vaikų emocinę savijautą progimnazijoje vertino kaip gerą ir labai gerą. 5 kl. mokinių apklausos duomenimis 91,1 % mokinių gerai ir labai gerai vertina savo adaptaciją.
2.2.3. Socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimų 2–4 kl. mokiniams organizavimas ir vedimas.	Dalis 2–3 kl. mokinių, patobulins socialinius įgūdžius, išmoks pozityviai bendrauti.	Siekiant sėkmingos pradinių klasių mokinių socializacijos, buvo organizuoti socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ir 2–4 kl. mokiniams. Mokiniai ne tik išmoko pozityviau bendrauti, tačiau pagerino emocijų valdymo kompetencijas, išmoko pozityviau bendrauti ir valdyti stresines situacijas.
2.2.4. „2020 – 2022 m. socializacijos ir prevencijos	Bus ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams.	Nuosekliai buvo įgyvendinamos „2020–2022 m. socializacijos ir prevencijos programos“ priemonės: buvo ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 89 % mokinių,

programos“ įgyvendinimas.	87 % mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų.	gebėjo laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažėjo fizinio ir socialinio smurto apraiškų. Mokiniai pritaria teiginiams: aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus - 91 % , priimu pagrįstą kritiką -82 % .
2.2.5. Dalyvavimas Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose.	Visos 1–8 kl. 100 % dalyvauja SKU veiklose Į tiesiogines SKU veiklas įsitrauks ir dalyvaus ne mažiau, kaip 95 % mokinių.	Progimnazijos visos 1–8 klasės dalyvavo Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje, plėtojo savanorystės idėjas. Vaikai tapo aktyvesni, patys ieškojo veiklų, atsirado daugiau galimybių mokiniams atlikti socialinę pilietinę veiklą, atsirado daugiau socialinių partnerių. Pagerėjo mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, išaugo mokinių aktyvumas, jie tapo iniciatyvesni, rūpestingesni. Mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose: pagalba lopšelio - darželio „Žiogelis“ auklėtojais- nuotolinis pasakų skaitymas vaikams, dalyvavimas profesinio veiklinimo pažintiniuose nuotoliniuose vizituose Šiaulių valstybinės kolegijos Sveikatos priežiūros fakultete ir Šiaulių valstybinės kolegijos Verslo ir technologijų fakultete ir kt. 8 kl. mokiniai dalyvavo nuotolinių renginių cikle „ŠIAULIAI VIP: profesijos, kuriančios aukštą pridėtinę vertę“.
2.2.6 „DofE programos“ įgyvendinimas.	Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui.	Buvo tęsiamas „DofE (The Duke of Edinburgh's International Award Lietuva) programos“ įgyvendinimas. Programos dalyviai lavino savo asmeninius įgūdžius ir vykdė savanorišką veiklą. Už atrastus savo gebėjimus ir stiprybes, už nuoseklų ir kryptingą užsibrėžtų tikslų siekimą „Romuvos“ progimnazijos DofE dalyviams, rugpjūčio 23–24 d. Vilniaus universiteto botanikos sode vykusioje DofE apdovanojimų ceremonijoje buvo įteikta 11 bronzos lygio ženklelių.
2.2.7. 1–8 kl. mokinių savanorystės projekto „Mokiny – mokiniui“ įgyvendinimas.	Kiekvienoje klasių grupėje bus sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą	Buvo įgyvendinamas 1–8 kl. mokinių savanorystės projektas „Mokiny – mokiniui“. Kiekvienoje klasių grupėje sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą. Tokią pagalbą organizavo 1–8 klasių mokytojai ir klasių vadovai.
2.2.8. Vaikų vasaros dieninės stovyklos „Romuvėlė“ organizavimas.	40-60 1–4 klasių mokinių turiningai praleis 2 vasaros atostogų savaites.	Buvo vykdyta vaikų vasaros dieninė stovykla „Romuvėlė“, kurioje 50 mokinių turiningai praleido laiką birželio mėn..
2 tikslo 2.3. uždavinys Skatinti sveiką gyvenseną ir sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimą.		
Priemonės:	Įgyvendinta ne mažiau, kaip 85%	Buvo tęsiamas projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ vykdymas, įgyvendinta 100 %

2.3.1. Projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“ įgyvendinimas.	suplanuotų projekto „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“	suplanuotų veiklų. Vykdamas projektą buvo siekiama ugdyti mokinių teisingą gyvenimo ergonomiką bei įpročius, mokoma taisyklingai sportuoti, nuolat prižiūrint kineziterapeutams (sporto instruktoriams). Buvo vykdomos projekto veiklos, kurios formuoja vaiko elgsenos ir gyvensenos pagrindus, kurie vėliau nulems asmens sveikatą ir gyvenimo kokybę: „Augu ambasadoriumi“, „Augu aktyviai judėdamas“, „Augu pasitikėdamas ir pozityvus“, „Augu tyrinėdamas“.
2.3.2. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikuolių sala“ veiklos plano įgyvendinimas.	Įvykdyta ne mažiau kaip 90 % plane numatytų veiklų, pateikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei.	Progimnazija dalyvavo Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. Buvo vykdoma programa „Sveikuolių sala“, kuria siekiama formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis skatinama saugoti ir gerinti savo sveikatą, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių. Buvo surengtos akcijos, šventės, varžybos, paskaitos, integruotos pamokos, fotografijų parodos. 57 % 6–8 kl. mokinių dalyvavo interaktyvioje paskaitoje „Ar garini, ar rūkai - vis tiek save žudai“. Veiklas vykdančys pedagogai spaudoje dalijosi gerąja patirtimi.
2.3.3. Integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos (1–8 kl.)“ įgyvendinimas.	Visi mokiniai 100 % įgis kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt. vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių.	„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruota į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles ir neformaliojo švietimo turinį. Buvo ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, sveiko gyvenimo įgūdžiai. Visi mokiniai 100% įgijo kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo bendrosios prevencijos žinių, 88,6% mokinių moka atsispirti spaudimui vartoti žalingas medžiagas.

2 tikslas 2.4. uždavinys

Stiprinti prevencines veiklas bei mokinių profesinį orientavimą.

2.4.1. Tęstinis PUG ugdytinių tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Visi PUG vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus.	Buvo vykdomas tęstinis PUG ugdytinių tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas. PUG vaikai ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Apklausų rezultatai rodo, kad programa pagerino vaikų gebėjimus spręsti kasdien išskylančius sunkumus, stiprindama bendradarbiavimą, gebėjimą atjausti bei sumažinti elgesio problemas. Išaugo mokinių pasitikėjimas savimi ir savo gebėjimais, atsparumas neigiamai aplinkos įtakai, gebėjimas susivaldyti, vaikai tapo jautresni draugų ir artimųjų emocinei būsenai bei problemoms, draugiškesni, gebantys drauge rasti išeitį, susitarti. Sumažėjo agresyvaus, nevaldomo elgesio atvejų, padidėjo dėmesingumas. Ypač svarbus pasiekimas – padidėjęs vaikų gebėjimas įveikti kasdienius sunkumus.
2.4.2. 1–4 kl. mokinių socialinio ir emocinio	Mokiniai ugdysis pozityvius bendravimo ir	Įgyvendinant 1–4 kl. mokinių socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programą „Laikas kartu“ mokiniai ugdėsi pozityvius bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, buvo sudarytos sąlygos

ugdymo LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ įgyvendinimas.	problemų sprendimo gebėjimus. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui.	mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui. Programos „Laikas kartu“ veiklos padėjo ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią priklausomybės nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsiradimui, kitoms destruktivaus ir savi-destruktivaus elgesio formoms bei gerino bendrą emocinę vaikų savijautą.
2.4.3. 5–8 kl. mokinių LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Mokiniai bus įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, lavins socialines - emocines kompetencijas.	Įgyvendinant LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl. mokiniai aptarė paauglystės ypatumus ir šio amžiaus tarpsnio problemas“, ugdėsi pasitikėjimo savimi ir bendravimo įgūdžius 80,3%, mokėsi emocijų valdymo, mokėsi megzti gerus santykius su bendraamžiais, daryti išmintingus pasirinkimus ir kritiškai vertinti žalingus įpročius, išsikelti sveikos gyvensenos tikslus. Siekiant įvertinti programos veiksmingumą, buvo atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa, išvados ir rekomendacijos pristatytos 5–8 klasių mokytojams. 86,7% mokinių geba palyginti atsakingą ir neatsakingą elgesį, 85% - žino, kokios gali būti netinkamo elgesio pasekmės.
2.4.4. „Ugdymo karjerai programos“ įgyvendinimas.	14 % daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį. Visi 5–8 klasių mokiniai rengs karjeros planus.	Visi 5–8 klasių mokiniai rengė savo karjeros planus. Visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo Karjeros dienos progimnazijoje veiklose, projekte „Profesijas pristato tėveliai“, kur mokinių tėveliai virtualiai supažindino su gamybinės įmonės darbuotojo, advokato padėjėjo, vaistininko, renginių vedėjo, įmonės direktoriaus, Lietuvos kariuomenės radijo ryšio techniko, vadybininko, slaugytojo, kineziterapeuto, mokesčių administratoriaus, krovinių koordinatoriaus ir kt. profesijomis. Vyko kūrybinis žaidimas „Profesijų viktorina“, užsiėmimas „Kokių profesijų žmonės dirba mano mokykloje“. Mokiniai dalyvavo Šiaulių valstybinės kolegijos „SVAKO Karjeros dienų 2021“ - nuotoliniame seminare „Darbo paieškos strategija“, nuotoliniame seminare „Kaip pristatyti save ir būti matomiems karjeros kelyje?“ ir kt. Sukurta progimnazijos ugdymo karjerai informacijos teikimo facebook paskyra „Karjeros centras“, kurioje teikiama aktuali, naudinga informacija, mokiniams, tėvams, mokytojams.
2.4.5. Dalyvavimas „Erasmus+“ programos projekte „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“.	Sudarytos sąlygos 2 progimnazijos atstovams dalyvauti ugdymo karjerai mokymuose. Projekto dalyviai gebės padėti mokiniams giliau pažinti save ir darbo pasaulį.	Progimnazijos komanda įtraukta į „Erasmus+“ programos projekto „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių m. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ veiklas. Dėl Covid-19 pandemijos paskelbus karantiną Lietuvoje, veiklos buvo nukeltos/sustabdytos.

3. Tikslas. Besimokančios organizacijos plėtra.

3 tikslo 3.1. uždavinys

Sudaryti sąlygas progimnazijos bendruomenės nariams įgyti šiuolaikinio mokymosi kompetencijų plėtojant įgalinančią lyderystę ir vadybą.		
Priemonės 3.1.1 Progimnazijos veiklos įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui.	Pateiktos įvertintos veiklos srities „1.Rezultatai.“ temos „1.2. Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“ ir veiklos srities „2.Ugdymasis ir mokinių patirtys“ temos „2.1. Ugdymo(si) planavimas“ rodiklio „2.1.3.Orientavimasis į mokinių poreikius“ išvados ir rekomendacijos. Numatytos rekomendacijos progimnazijos veiklos tobulinimui.	2021 m. balandžio mėn. atliktas giluminis progimnazijos vertinimas. Įvertintas veiklos srities „1.Rezultatai.“ temos „1.2. Pasiekimai ir pažanga“ rodiklis „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“ Gruodžio mėn. įvertintas Srities 1 srities „Rezultatai“ 1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2 rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Giluminio vertinimo išvados ir rekomendacijos pristatytos mokytojams ir mokyklos tarybos nariams, numatytos ir įgyvendinamos priemonės progimnazijos veiklos tobulinimui.
3.1.2.Vadovų, mokytojų patirties sklaidos aktyvinimas.	Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis -75 % . 1-2 mokytojų vesti seminarai, mokymai.	Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis - 99 % : buvo prarastos 68 atviros pamokos, aptartos refleksijos ir savirefleksijos. Prarasti 6 progimnazijos vadovų ir pedagogų seminarai: „Praktinės rekomendacijos inovatyviam mokymui(si) pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas“ (mokytojos V. Samuilytė, R. Nemanienė, M. Gaurilčikienė, 2021-01-04); „Inovatyvių platformų panaudojimo galimybės šiuolaikinėje mokykloje“ (mokytojos I. Gailienė, M. Gaurilčikienė, 2021-11-04); „Rusų (antrosios užsienio) kalbos ugdymo metodai ir formos“ (mokytoja N. Manko, 2021-04-12); „Skirtingų gebėjimų mokinių atpažinimas ir ugdymas“ (direktorė S. Prarauskienė su švietimo pagalbos specialistais, 2021-04-14); Ilgalaikės programos „Skaitmeniniai įrankiai ir aplinkos šiuolaikiniam ugdymui/si“ modulį – „Skaitmeniniai įrankiai grafinio dizaino ir interaktyvių užduočių kūrimui“ (mokytoja R. Nemanienė 2012-11-03; 2021-12-13); „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“ (mokytojos L. Palivonienė, R. Miškūnienė, A. Venskienė, 2021-11-16).
3.1.3. „Vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo	Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turės galimybę 30 val. tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos	Visi mokytojai kėlė kvalifikaciją ne mažiau, kaip 30 valandų. Pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose „Microsoft Teams“ platformos 40 val. mokymuose ir 40 val. mokymuose „Šiuolaikinis mokinio pasiekimų vertinimas,

programos“ įgyvendinimas	prioritetus, tikslus ir uždavinius. Per metus tobulinusių kvalifikaciją mokytojų dalis - 99 % . Progimnazijoje organizuoti ne mažiau kaip 4 kvalifikacijos tobulinimo seminarai.	įsivertinimas, refleksija ir pažangos stebėjimas: efektyvios praktikos ir IT įrankiai“.
3.1.4. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savirefleksija.	Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai gebės įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudaryti asmeninius tobulinimo planus.	Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, parengė asmeninius veiklos tobulinimo planus, numatė, kokias kompetencijas ketina tobulinti. Patobulintos šios kompetencijos: informacinių technologijų taikymo, kalbinės, profesinės, asmeninės, atnaujintų savo mokomojo dalyko Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo, įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo.
3.1.5. Mentorystės organizavimas naujiems/jauniems mokytojams	Visi jauni /nauji mokytojai turės patyrusių mentorų, jų adaptacija bus saugi. Tęsimas dalyvavimas Ugdymo plėtotės centro projekte „Tęsk“.	Visi jauni /nauji mokytojai turėjo paskirtus patyrusius mentorius, kurie konsultavo, stebėjo praktinę veiklą, todėl pradedančių mokytojų adaptacija buvo sėkminga. Buvo tęsiamas dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendinamo projekto „Tęsk“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001) veikloje „Pedagoginės stažuotės išbandymas“. Pasibaigus mokymams, grupinėms ir individualioms supervizijoms bei refleksijoms mokykloje pirmus metus dirbantys pedagogai įgijo profesinių kompetencijų, o jų mentoriai patobulino savo kompetencijas teikti konsultacinę, dalykinę ir (ar) didaktinę pagalbą stažuotojui. 2 mentoriai dalyvavo stažuotėje Airijoje.
3.1.6. Tradicinių mokyklos renginių progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms organizavimas.	Gerosios patirties sklaida. Organizuotos 2 konferencijos/ seminarai, 2 šventės/koncertai, 3 konkursai/ viktorinos	Suorganizuotos 5 konferencijos: Tarptautinė užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų) mokytojų metodinė – praktinė nuotolinė konferencija „Sėkmingas užsienio kalbų mokymas(is) geroje mokykloje: kūrybiškumas, integracija ir inovacijos“ (2021-02-18). Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių konferencija „Laisvės laužai mums tebešviečia“, skirta Laisvės gynėjų dienos 30-mečiui paminėti (2021-01-13). Respublikinė nuotolinė mokytojų ir mokinių konferencija „IKT ir IRT mokymosi veikloje“ (2021-04-28). Respublikinė metodinė-praktinė mokytojų nuotolinė konferencija „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink.“ (2021-04-27). Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių etnokultūrinė konferencija konferencija „Skrynelę pravėrus“ (2021-03-31). Respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „Saugus, aktyvus ir sveikas“ (2021-11-24).

		Suorganizuoti Šiaulių m. renginiai: bendrojo ugdymo mokyklų 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada (2021-04-14); bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių integruotas gamtos ir tikslųjų mokslų konkursas „Žinių traukinys“ (2021-10-27), estafėčių varžybos „785 žingsniai“ ir alternatyviosios mados šventė „Mados bulvaras“, skirtos Šiaulių miesto 785 gimtadieniui paminėti (2021-09-10-11); nuotolinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių konferencija „Kūrybiškasis ponas Moliūgas“ (2021-11-04); nuotolinė progimnazijų 5–8 klasių mokinių konferencija „Žemė mūsų delnuose“ (2021-04-22); antrų klasių mokinių viktorina „Kas? Kur? Kada?“, priešmokyklinio ugdymo grupių skaitovų konkursas „Gražiausi žodžiai Lietuvai“. Organizuotas koncertas progimnazijos bendruomenei „Į kitus metus“ (2021-12-22), respublikinė pradinių klasių mokinių paroda – konkursas „Piešiu laisvę...“.
3.1.7. Erasmus+ KA101 projekto „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ įgyvendinimas.	Gerosios patirties sklaida. Organizuota baigiamoji konferencija, patobulintos veiklos kokybės ir pokyčių valdymo kompetencijos.	Tęsimas Erasmus+ KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ („Empowered and Innovative Management: a Change from Single Person to Whole School Approach“). Užsienio šalių lektorių vedamų kursų metu įgyta kokybės įsivertinimo metodika pritaikyta progimnazijos veiklos įsivertinimui. Praktinių mokymų metu kiekvienas projekto komandos narys išmoko suvokti pokyčio dinamiką, įgijo žinių, kaip pakeisti iššūkius ir kritines situacijas į galimybes, kaip įveikti atsparumą pokyčiams (pokyčio psichologija), kaip pasiekti realių ir aktualių rezultatų, vadovaujant žmonėms ir valdant didesnes komandas, kaip tapti efektyviu lyderiu ir vadovu.
3 tikslo 3.2. uždavinys Aktyvinti progimnazijos tinklaveiką plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.		
Priemonės: 3.2.1. Partnerystės tinklų tarp Šiaulių m., šalies ugdymo įstaigų plėtojimas.	Bendradarbiavimo tinkle dalyvaujanti progimnazijos bendruomenės dalis – 73 % . Bus organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, virtualiai dalijamasi sėkminga patirtimi.	Buvo plėtojami partnerystės tinklai tarp Šiaulių m., šalies ugdymo įstaigų. Organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, virtualiai dalijamasi sėkminga patirtimi. Su partneriais iš „Saulės“ pradinės mokyklos 5 savaites vyko STEAM JUNIOR programų „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį“, „Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“ užsiėmimai. Tęsiant bendradarbiavimą su socialiniu partneriu „Romuvos“ gimnazija, vykdytas projektas „Kartu geriau“. Bendradarbiavimo tinkle dalyvaujanti progimnazijos bendruomenės dalis – 73 % . Mokykla įsiliejo į tarptautinį STEAM mokyklų tinklą. Progimnazijai suteiktas Kompetentingos STEM mokyklos ženklas. Platformoje „STEM School Label“ pateikta 21 mokyklos patirties įrodymas ir 9 atvejų analizės, užpildyta ir pateikta savarankiško įsivertinimo forma.

3.2.2. Programos „Tėvų švietimas ir informavimas“ įgyvendinimas	Tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, 1-2 pedagoginio švietimo paskaitos, 4 Tėvų dienos per mokslo metus. 81 % mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje bus patenkinti.	Įgyvendinant programą „Tėvų švietimas ir informavimas“ 1-8 klasių mokinių tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, dvi nuotolinės pedagoginio švietimo paskaitos, keturios nuotolinės Tėvų dienos. 83 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje buvo patenkinti. Suorganizuota tėvų konferencija „Patirtinis STREAM ugdymas“ (2021-11-23).
3.2.3. Bendradarbiavimas su „Romuvos“ gimnazija programos įgyvendinimas.	Vykdomas bent vienas bendras projektas. Organizuojami bendri renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje.	Tęsiant bendradarbiavimą su socialiniu partneriu „Romuvos“ gimnazija, vykdytas projektas „Kartu geriau“: organizuoti nuotoliniai renginiai, konferencijos, viktorinos, koncertai, buvo dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių savivaldos lygmenyje. Veiklose dalyvavusi progimnazijos bendruomenės dalis – 73 %.
3.2.4. Dainų mikrorajono bendruomenės stiprinimas.	Bus organizuojamas bent vienas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei, plėtojama karitatyvinė veikla, dalijamasi sėkminga patirtimi.	Buvo bendradarbiaujama su Dainų mikrorajono socialiniais partneriais („Saulės“ pradinė mokykla, lopšelis darželis „Žiogelis“, „Romuvos“ gimnazija ir kt.) siekiant įgyti mokymosi iš patirties kompetencijų, dalijamasi sėkminga patirtimi, dalyvaujant STEAM JUNIOR programų įgyvendinime. Organizuota bendra karitatyvinė veikla: virtualus samariečių renginys „Širdimi klausykite Dievo, tai kelias į laimę“ 6–8 klasių mokiniams kartu su Dainų progimnazija (2021-03-01), XIX tarptautinis piligriminis žygis „Kryžių kalnas – Šiluva“ su 7 klasių mokiniams (2021-09-11), Šiaulių vyskupijos jaunimo diena su 8 klasių mokiniams. Vykdytos savanorystės veiklos: „Maisto banko“ akcijose IKI parduotuvėje (2021-05-07, 2021-10-08), o iš gautų maisto produktų sudėti paketai, kurie lapkričio mėnesį buvo išdalinti sunkiai gyvenančioms mikrorajono šeimoms; akcijoje „Dovanoju kalėdinį atviruką“. 5-8 klasių mokinių daryti atvirukai padovanoti Švč. Mergelės Marijos Nekaltojo Prasidėjimo parapijos tikintiesiems (2021-12-23), „Romuvos“, Dainų ir Gytarių progimnazijų aštuntokai kartu tvarkė tremtinių kapus (2021-11-26).
3.2.5. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.	Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamentu, su Šiaulių m. Pedagogine, psichologine tarnyba.	Buvo stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamentu, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba. Progimnazija dalyvauja NŠA rengtame mentorystės projekte „Tęsk“, NŠA koordinuojamo projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir bandymas bendrajame ugdyme“ veikloje „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“.
3.2.6. Partnerystės su neformaliojo	Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo	Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys: su Jaunųjų technikų centru (Techninės

vaikų švietimo teikėjais plėtojimas.	sutartis su bent vienu neformaliojo vaikų švietimo teikėju dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo 1-8 klasėse.	kūrybos centru), Šiaulių ledo ritulio mokykla „Šiaulių Šaulys“.
3.2.7. Bendradarbiavimas su mokslo įstaigomis aktyvinimas skatinant tiriamuosius ir praktinius mokinių darbus.	Plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių apskrities STEAM centru.	Pasirašyta bendradarbiavimo projekte „ICSE teacher academy“ („ICSE mokytojų akademija“), kuri koordinuoja Freiburgo edukologijos universitetas, sutartis su Vilniaus universitetu. Kartu su projekto partneriais bus kuriami ir išbandomi inovatyvūs mokymo būdai. Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre vyko 7–8 klasių mokinių edukaciniai užsiėmimai.
3.2.8. „Erasmus+“ programos (KA1) mobilumo projektų parengimas ir įgyvendinimas. Nordplus projekto „Šiaurės ir Baltijos šalių skaitmeninis ir kultūrinis švietimo bendradarbiavimas“ („Nordic-Baltic Digital and Cultural Educational Cooperation“ įgyvendinimas.	Vykdomi vienas „Erasmus+“ programos (KA1) ir NORDplus tarptautiniai projektai įtraukiant į veiklas daugiau progimnazijos bendruomenės narių. Plėtojamos mokytojų ir mokinių dalykinės, komunikacinės kompetencijos.	Įgyvendinant Nordplus Junior Šiaurės-Baltijos šalių kultūrinis, skaitmeninis, edukacinis bendradarbiavimas („Nordic-Baltic Digital and Cultural Educational Cooperation“) projektą, Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos ir Suomijos Kuusamo miesto Nilo mokyklos mokiniai susipažino su dviem Šiaurės ir Baltijos šalimis – Suomija ir Lietuva, palygino istorinius, geografinius, kalbinius, kultūrinius panašumus ir skirtumus nuotoliniais, skaitmeniniais ryšiais. Sukurta projekto interneto svetainė, kurioje patalpintos projekto veiklos https://projectromuvanilo.weebly.com/ Projekto veiklos prisidėjo prie mokinių individualaus pasiekimų gerinimo bei progimnazijos informacinių technologijų taikymo tobulinimo.
3.2.9. „eTwinning“ projektų parengimas ir įgyvendinimas.	Ne mažiau kaip 3 mokytojai drauge su mokiniiais dalyvaus „eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	2021 m. buvo vykdomi 8 projektai: „I am reading, learning and exploring“, „STEAM applications with ADDIE“, „Linksmasis programuotojas“, „E-kids learn together“, „English Masters“, „What is Common among Sherlock Holmes“, „Sharing and growing up together“, „Kalėdos su STEM/ Christmas with STEM“, „Šikšnospariniai ir mes“. Projektų tikslas - būti besimokančios Europos bendruomenės dalimi, plėtoti komunikavimo, kūrybiškumo ir tikslingo bendradarbiavimo įgūdžius. Trys iš vykdytų eTwinning projektų pelnė Quality Label kokybės ženklelius.
3.2.10. Bendradarbiavimas su verslo partneriais vystymas.	20 % daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažins su darbo	22% daugiau negu praėjusiais metais buvo organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų. 6 proc. padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai. 5–

	rinkos ypatumais, įgis verslumo gebėjimų. 5 % padaugės socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai. 5–8 klasių mokiniams organizuota bent 1 technologijų pamoka Šiaulių PRC.	8 klasių mokiniams organizuotos 4 technologijų pamokos Šiaulių PRC.
4. Tikslas Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
4 tikslo 4.1. uždavinys		
Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.		
4.1.1. Progimnazijos pastato vidaus patalpų ir išorės kasmetinių planinių priežiūros ir atnaujinimo darbų vykdymas.	93 % ugdymo erdvių atitiks higienos normas.	Progimnazijoje buvo atlikti smulkūs vidaus remonto ir pastato išorės tvarkymo darbai, įrengtos patalpos trečiai priešmokyklinio ugdymo grupei.
4.1.2. Mokyklos vidinių erdvių (mokinių rūbinių) atnaujinimas.	50 % atnaujintos mokinių rūbinės.	COVID-19 pandemijos metu siekiant suvaldyti mokinių srautus, buvo papildomai įsigyta mokinių asmeninių daiktų saugojimo spintelių, jomis buvo aprūpinti visi 5–8 klasių mokiniai.
4.1.3. Progimnazijos vidinių erdvių (laiptinės) atnaujinimas.	Atnaujinta centrinė laiptinė.	Buvo sutvirtinti centrinės laiptinės turėklai, atnaujintos laiptų pakopos.
4.1.4. Higieninių priemonių įsigijimas ir racionalus panaudojimas.	Užtikrintos higieninės sąlygos.	Buvo įsigytas bekontaktis termometras su stovu kūno temperatūrai matuoti, nupirkta guminių pirštinių, dezinfekcinių skysčių, vienkartinių veido kaukių, popierinių rankšluosčių.
4 tikslo 4.2. uždavinys		
Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.		
4.2.1. Progimnazijos aprūpinimas skaitmeniniu mokymosi turiniu.	Eduka klasė, EMA pratybos, e-test ir kt. programų atnaujinimas.	2020–2021 m. m. Eduka klasės aplinką naudojo nuo 93 iki 100 % mokytojų ir mokinių. Naudotos skaitmeninių mokymo priemonės: EMA pratybos, edukacinės aplinkos MozaBOOK (gamtos, socialiniams mokslams, technologijoms, matematikai), „Edusensus“ įtraukiamam ugdymui.
4.2.2. Robotikos, STEAM ugdymo priemonių plėtojimas.	Įsigyti papildomi 2 robotikos mokymo priemonių komplektai	Įsigyti 2 robotikos mokymo priemonių konstruktoriai „LEGO SPIKE“. Pradinių klasių Atradimų laboratorija papildyta naujomis Lego kaladėlėmis. Įsigytos priemonės 3D spausdintuvui. Įsigyti moksliniai rinkiniai: „Vandens energija“ (4 vnt.);

		„Vandens magija“ (2 vnt.); „Simple machines“, (5 vnt.).
4.2.3. Dalykų mokytojų modernių darbo vietų atnaujinimas.	Atnaujinta 95 % mokytojų darbo vietų.	Dalykų kabinetams įsigyti skriestuvai magnetinei lentai, aritmetiniai žaidimai, magnetinis natų rinkinys, moso kietumo skalė ir kt. mokymo priemonės. Mokytojai darbo reikmėms aprūpinti rašomuoju popieriumi. Papildomai įrengti bevielio interneto 5 prieigos taškai. Buvo turtinami pagalbos specialistų kabinetai: įsigytos emocijų pažinimo ir valdymo kortelės, įpročių ir pareigų kortelės ir kt., psichologo metodinės priemonės. Įvairiomis priemonėmis papildyti socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo kabinetai. Nupirkto įgarsinimui muzikos kolonėlės, žemų dažnių kolonėlės Yamaha, mikšeris Yamaha, sintezatorius.
4.2.4. Gamtos ir technologijų mokslų mokymo(si) aplinkos modernizavimas	Įsigyti papildomi 2 komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui. Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija.	Mokykla, siekdama veiksmingiau organizuoti STEAM ugdymą, plėtojo gamtos mokslų laboratoriją papildydama naujomis priemonėmis: įsigyti inžineriniai rinkiniai „Architektūros inžinerija“ (4 vnt.); Djeco žaidimas „Zig & Go“ (2 vnt.); rinkiniai „Svarstyklės ir pusiausvyra“ 2-6 klase (15 vnt.); ilgio matavimo priemonės.
4.2.5. Išmaniosios klasės, STEAM lab – interaktyvių mokymosi laboratorijų įrangos plėtojimas.	Sudarytos sąlygos ugdymo procesą įvairinti pažangiomis ir moderniomis priemonėmis.	Užsienio kalbų pamokoms įsigyti 36 nešiojami kompiuteriai, magnetinės pelytės. Siekiant užtikrinti aktyvų ir turiningą mokinių poilsį pertraukų metu, papildomai įsigytos interaktyvios grindys.
4.2.6. Moderniai įrengtų darbo vietų informaciniame centre atnaujinimas.	Moderniai įrengtų (atnaujintų) darbo vietų informaciniame centre skaičius -30.	Bibliotekos fondai papildyti naujomis grožinės literatūros knygomis, vadovėliais. Įsigyta naujos kompiuterinės tvarkaraščių sudarymo programos licencija.
4.2.7. Ugdymo aplinkos pritaikymas (lifto įrengimas) specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią.	Parengtas investicinis projektas liftui įrengti. Sudarytos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese.	Yra parengtas investicinis projektas. Progimnazija tikisi gauti finansavimą lifto įrengimui.

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos 2021-2023 metų strateginio plano ir 2021 metų metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai

Progimnazijos svarbiausios veiklos kryptys 2021 metais

1. Ugdymo organizavimas siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.
2. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas saugioje, tolerantiškoje, sveikoje ugdymosi aplinkoje.

3. Besimokančios organizacijos plėtra.

Svariausi rezultatai bei rodikliai

1. Ugdymo organizavimas siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.

1.1. Visi progimnazijos mokiniai 2021 m. laiku baigė atitinkamas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas.

1.2. Visi mokiniai apmąstė, reflektavo ir pildė savo mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo aplankus.

1.3. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, progimnazijoje kontaktiniu/nuotoliniu būdu gavo reikiamą pagalbą: specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo.

1.4. Buvo sudarytos sąlygos mokiniams paruošti namų darbus kontaktiniu/nuotoliniu būdu konsultaciniame namų darbų ruošos centre, gauti dalykų mokytojų konsultacijas. Teikta pagalba tenkino 79% mokinių ir jų tėvų poreikius.

1.5. Individualią ugdymosi pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų padarė 70,6 % 1–4 klasių mokinių, 64,2 % 5–8 klasių mokinių. Aukštesniu lygiu 1–4 kl. besimokančių mokinių dalis sudarė 27,4 %, 5–8 klasių mokinių dalis - 11 %.

1.6. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų 2021 m. buvo 11: 3 - iš kalbų ugdymo srities, 4 - iš gamtos mokslų ugdymo srities, 2 - iš technologijų, 1- iš etnokultūros ir 1- iš muzikos. 5 mokiniai tapo prizininkais gamtos mokslų (STEAM) respublikinėje olimpiadoje.

1.7. Pagal atskirus dalykus dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, 4 klasių mokinių dalis - 98 %; 8 klasių mokinių: skaitymo teste – 100 % , matematikos - 98 % .

4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis didesnis už šalies ir miesto vidurkį 1–8 % . 4 klasių mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis - 28,9; skaitymo - 23,2; 8 klasių mokinių surinktų taškų vidurkis matematikos – 35,3 taškų, skaitymo – 29,2 taškų.

1.8. 2021 m. sukurta nuotolinė „STEAM akademija“, kurios tikslas ugdyti vaikų mokslines, technologines, inžinerines, menines ir matematines (STEAM) kompetencijas bei gerinti mokinių pasiekimus STEAM srityje.

1.9. Mokykla įsiliejo į tarptautinį STEAM mokyklų tinklą. Progimnazijai suteiktas Kompetentingos STEAM mokyklos ženklas. Platformoje „STEM School Label“ pateiktas 21 mokyklos patirties įrodymas ir 9 atvejų analizės, užpildyta ir pateikta savarankiško įsivertinimo forma.

1.10. 2020–2021 m. m. ugdymo procese Eduka klasės aplinką naudojo nuo 93 iki 100 %. mokytojų ir mokinių. Naudotos ir kitos skaitmeninės mokymo priemonės: EMA pratybos, edukacinės aplinkos MozaBOOK (gamtos, socialiniams mokslams, technologijoms, matematikai), „Edusensus“ įtraukiajam ugdymui.

2. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas saugioje, tolerantiškoje, sveikoje ugdymosi aplinkoje.

2.1. STEAM ugdymo krypties veiklos ir renginiai buvo organizuojami kiekvienoje klasių grupėje. 2020 - 2021 m. m. vykdė 19 ilgalaikių integruotų projektų. 5 % padidėjo mokinių, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose, skaičius.

2.2. 2021 m. balandžio mėn. įvyko respublikinė nuotolinė konferencija „IKT ir IRT mokymosi veikloje“, spalio mėn. buvo organizuotas Šiaulių m. integruotas gamtos ir tikslųjų mokslų renginys 5–8 kl. „Žinių traukinys“

2.3. Įvykdytos 2 savivaldybės finansuotos (po 1000 Eur) STEAM JUNIOR programos: „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį“ ir „Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“ 4 klasės mokiniams.

2.4. Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys: su Jaunųjų technikų centru (Techninės kūrybos centru), Šiaulių ledo ritulio mokykla „Šiaulių Šaulys“.

2.5. Plėtojamas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo įgyvendinimas: visi vaikai buvo įtraukti į ilgalaikes prevencines programas ir 100 % 1–8 klasių mokinių dalyvavo „Geros savijautos“ programos edukacinėse veiklose.

2.6. Progimnazijoje buvo organizuotos 3 visos dienos mokyklos (VDM) grupės pagal I modelį pirmų klasių mokiniams ir tenkino jų poreikį 100 % bei sudarė sąlygas mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.

2.7. DofE programos koordinatoriaus kokybės vizito išvadoje nurodyta, kad mokykla programą įgyvendina labai kokybiškai, laikosi tarptautinio fondo ir Nacionalinio apdovanojimų centro nustatytų reikalavimų. DofE programos licencija pratęsta 3 metams, o 11 mokinių pasiekė bronzos apdovanojimo lygį.

2.8. Visi 5–8 klasių mokiniai pildė individualius karjeros planus.

2.9. 22 % daugiau negu praėjusiais metais buvo organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų. 5–8 klasių mokiniams organizuotos 4 technologijų pamokos Šiaulių PRC.

3. Besimokančios organizacijos plėtra.

3.1. Dalyvaujama projektuose:

3.1.1. Tęsimas Erasmus+ KA101 projektas „Igalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ („Empowered and Innovative Management: a Change from Single Person to Whole School Approach“); dotacija 20482,00 Eur.

3.1.2. Įgyvendintas Nordplus Junior projektas Šiaurės-Baltijos šalių kultūrinis, skaitmeninis, edukacinis bendradarbiavimas („Nordic-Baltic Digital and Cultural Educational Cooperation“); dotacija, skirta progimnazijai 5510 Eur.

3.1.3. Tęsimas Erasmus +KA1 „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“; dotacija 23464 Eur..

3.1.4. Vykdyti 8 eTwinning projektai: „I am reading, learning and exploring“, „STEAM applications with ADDIE“, „Linksmasis programuotojas“, „E-kids learn together“, „English Masters“, „Sharing and growing up together“, „Kalėdos su STEM/ Christmas with STEM“, „Šikšnospariniai ir mes“. Mokiniai ir pedagogai tapo besimokančios Europos bendruomenės dalimi, plėtojo komunikavimo, skaitmeninio raštingumo, kūrybiškumo, tyrinėjimo ir tikslingo bendradarbiavimo įgūdžius. Trys iš vykdytų eTwinning projektų pelnė Quality Label kokybės ženklelius.

3.2. Progimnazijos pedagogų parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ir vesti mokymai šalies mokytojams:

3.2.1. „Praktinės rekomendacijos inovatyviam mokymui(si) pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas“ (2021-01-04);

3.2.2. „Inovatyvių platformų panaudojimo galimybės šiuolaikinėje mokykloje“ (2021-11-04);

3.2.3. „Rusų (antrosios užsienio) kalbos ugdymo metodai ir formos“ (2021-04-12);

3.2.4. „Skirtingų gebėjimų mokinių atpažinimas ir ugdymas“ (2021-04-14);

3.2.5. Ilgalaikės programos „Skaitmeniniai įrankiai ir aplinkos šiuolaikiniam ugdymui/si“ modulį – „Skaitmeniniai įrankiai grafinio dizaino ir interaktyvių užduočių kūrimui“ (2012-11-03; 2021-12-13);

3.2.6. „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“ (2021-11-16).

3.3. Pasirašyta bendradarbiavimo projekte „ICSE teacher academy“ („ICSE mokytojų akademija“), kurį koordinuoja Freiburgo edukologijos universitetas, sutartis su Vilniaus universitetu.