

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės
tarybos 2022 m. sprendimu
Nr.

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt.).

Rodiklis	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Mokinių skaičius	603	579	531
Mokinių migrantų skaičius	-	-	41
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius Paupio daugiafunkciame centre	9	-	-
Komplektų skaičius	27	27	25
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo komplektų skaičius Paupio daugiafunkciame centre	1	-	-
Išlyginamųjų klasių (migrantų)	-	-	4
Pedagoginių darbuotojų skaičius	57	56	56
Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	25	22	26

2. Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas:

- 2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys;
- 2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai;
- 2.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados);
- 2.4. Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius);

Strateginis planas buvo parengtas 2019–2021 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: mokinių ugdymo (si) pasiekimų gerinimas, bendradarbiavimo kultūros plėtra, įgalinančių mokytis ugdymo aplinkų atnaujinimas.

Vienas iš pirmojo prioriteto tikslų **1.1. „Plėtoti įtraukųjį ugdymą (si)“**. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo modelį ir jį tobulinti“** buvo vykdomos sisteminės veiklos. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo ir mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas buvo vykdomas vadovaujantis parengtais ir direktoriaus įsakymu patvirtintais progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašais. Daugiau kaip 90 procentų 1–8 klasių mokinių dalyvauja savo pažangos ir pasiekimų įsivertinime pagal patvirtintus susitarimus mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi tvarkos apraše. Pamokoje mokinys pagal sutartus vertinimo kriterijus įsivertina, kaip pavyko įvykdyti pamokos tikslą, uždavinius, kas savaitę aptaria savarankiškų darbų, testų rezultatus, lanko dalykų konsultacijas. Kiekvieną mėnesį atlieka refleksiją pagal pateiktą formą, įsivertina ugdymosi rezultatus, mato stipriąsias ir silpnąsias puses, sužino, kur reikia patobulėti. Mokinys pastebi kiekvieno mėnesio mokymosi rezultatų pokytį, prisimena, ką vertingo sužinojo, išmoko, kokius gebėjimus įgijo, kokias vertybes susiformavo, lygina mėnesio pažangos rezultatus su praėjusio mėnesio rezultatais, rezultatus, pažangą individualiai aptaria su klasės vadovu, dalyko mokytoju. Pateikia pažangos anketą savo tėvams (globėjams, rūpintojams), kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria rezultatus. Padedant dalyko mokytojui, mokinys išsikelia kiekvieno dalyko mokymosi tikslus pusmečiui, nusimato žingsnius, kaip sieks dalyko mokymosi tikslų ir pildo lentelę. Pasibaigus pusmečiui, įsivertina, kaip sekėsi pasiekti mokymosi tikslus. Signalinius pusmečio rezultatus, pusmečio individualią mokymosi pažangą aptaria pagal užpildytą lentelę su klasės vadovu, tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais. Mokslo metų pabaigoje su klasės vadovu aptaria, kaip sekėsi įgyvendinti ilgalaikius tikslus. Padedant klasės vadovui, dalyko mokytojui 4, 8 klasių mokiniai atlieka Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizę. Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose sistemingai aptariama individuali mokinių pažanga, pasiekimai, priimami susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Užtikrinti mokinio pasiekimų, pažangos ir asmenybės ūgtį“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai.

2021 m. 70 (proc.) 1–8 kl. mokinių dalyvavo mokyklos olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose. 46 (proc.) mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose, varžybose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 23 mokiniai iškovojo prizines vietas. 2021 m. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje trys 4b klasės mokiniai iškovojo 1-ąją, 2-ąją, 3-iąją vietas. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje vienas 3c klasės mokinys iškovojo 3-iąją vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2021“ 1b klasės mokinys šalyje iškovojo 1-ąją vietą, vienam 2a klasės mokiniui buvo įteiktas 1-osios vietos diplomai. Nuotoliniame 2021 m. tarptautiniame (lietuvių kalbos) konkurse „Kengūra“ 3a klasės mokinių grupė buvo apdovanota diplomais. Nuotoliniame 2021 m. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 2b klasės mokinys laimėjo 1-ąją vietą. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių

mokinių (4 kl.) interaktyvaus žaidimo Kahoot „Ar žinai?“ matematikos ture 4b klasės mokinių grupė iškovojo 1-ąją vietą. Virtualiame Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinio ugdymo programos mokinių meninio skaitymo konkurse „Gimtinės spalvos“ laureatu buvo išrinktas 3a klasės mokinys. Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkurse „Vaikystės spalvos“ vienas priešmokyklinio ugdymo programos mokinys tapo laureatu. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų Advento/Kalėdų vainikų konkurse „Keturių žvakių pasaka“ 5 mokiniai tapo laureatais. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokinių virtualiame konkurse „Atvirukas Lietuvai“ 10 priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokinių tapo laureatais. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų konkurse 9 mokiniai tapo laureatais. Respublikiniame bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Kaukėtos Užgavėnės“ 7 mokiniai tapo laureatais. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Žemė – mūsų namai“ 5 mokiniai tapo laureatais. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokiniai dalyvavo ir kituose rašinių, piešinių konkursuose ir tapo laureatais. Buvo organizuojama kultūrinė pažintinė veikla, palčiai naudojamos skaitmeninės technologijos, visa tai didino mokinių mokymosi motyvaciją, padėjo įsitraukti į aktyvų mokymąsi ir tai turėjo įtakos pasiekimams ir pažangai. Išliko tvarūs pradinio ugdymo programos mokinių pažangumo rodikliai, visi mokiniai yra pažangūs. Mokiniai aktyviai dalyvavo ugdymo karjerai veiklose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Gerų rezultatų pasiekė ir pagrindinio ugdymo programos mokiniai, dalyvaudami mokomųjų dalykų olimpiadose: 7a klasės mokinys rajoniniame meninio skaitymo konkurse laimėjo 2-ąją vietą, tarptautiniame Epistolinio rašinio konkurse „Parašyk laišką artimajam ir papasakok savo patirtis COVID-19 pandemijos metu“ 7a klasės mokinė rajono etape laimėjo 3-ąją vietą, rajoninėje 5–8 klasių biologijos olimpiadoje 5b klasės mokinys užėmė 1-ąją vietą ir buvo pakviestas dalyvauti respublikinėje olimpiadoje, 6a klasės mokinė laimėjo 3-iąją vietą. Aštuntokė dalyvavo technologijų olimpiados rajoniniame ture „Kūrybos virusas“ ir 7–8 klasių mokinių grupėje užėmė 1-ąją vietą, rajoninėje anglų kalbos 7–8 klasių olimpiadoje septintų klasių grupėje 7c klasės mokinė užėmė 2-ąją vietą, 8a klasės mokinė – 3-ąją vietą. Rajono lietuvių kalbos olimpiadoje dalyvavo 11 mūsų progimnazijos mokinių. Prizines vietas laimėjo 3 septintokai: jie iškovojo 1-ąją, 2-ąją ir 3-iąją vietas, aštuntokė nustebino vertinimo komisijos narius – iš 75 galimų taškų surinko 72 ir laimėjo 1-ąją vietą, penktokė užėmė 3-iąją vietą. Rajono matematikos olimpiada taip pat buvo sėkminga mūsų progimnazijos mokiniams: penktokų grupėje 3-iąją vietą laimėjo vienas mokinys, šeštokas užėmė 2-ąją vietą, o septintokai laimėjo 2-ąją ir 3-iąją vietas. 7–8 kl. mokinių komandos dalyvavo Raseinių raj. Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių lengvosios atletikos „Auksinis ruduo 2021“ varžybose ir laimėjo dvi 3-iasias vietas.

Kryptingai buvo vykdomos ugdymo karjerai veiklos. Atsižvelgus į mokinių karjeros kompetencijas ir jų ugdymosi poreikius, mokykloje susitarta dėl ugdymo karjerai organizavimo (dėl integravimo į dalykų turinį, dėl neformaliojo švietimo veiklų, formų, dėl formaliojo ir neformaliojo švietimo derinimo). Ugdymas karjerai įgyvendintas per ugdymo procesą, kitas, tikslingai numatytas, veiklas. Ugdant karjeros kompetencijas, buvo praktikuojami šie ugdymo (si) karjerai metodai ir veiklos: savo asmeninės vizijos kūrimas ir įgyvendinimas, įvairūs aktyvaus ir reflektivaus mokymosi ir savęs pažinimo metodai, mokymosi iš patirties metodai, projektine veikla ir bendradarbiavimu grįsti mokymo (si) metodai, mokinių bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų, karjeros kompetencijoms ugdyti skirti žaidimai, ugdymas per profesinį veiklinimą,

„vaidinimai“ ir situacijų modeliavimas, pokalbiai, diskusijos ir debatai, susitikimai su žymiais žmonėmis, tėvais, pamokančių gyvenimo situacijų ir konkrečių asmenybių gyvenimo istorijų nagrinėjimas, pasitelkiant knygas, filmus, informacines komunikacines technologijas ir kitas priemones. Užsiėmimai vyko kontaktiniu, sinchroniniu ir asinchroniniu būdu. Mokykloje buvo sudarytos sąlygos gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes (t. y. mokymo ir studijų programas, mokymo formas, įgyjamas kompetencijas ir kvalifikacijas, mokymosi sąlygas, profesinės veiklos ir užimtumo sritis, darbo rinką ir jos pokyčių prognozes). 5–10 klasių mokiniams vesti 105 ugdymo karjerai užsiėmimai, kurių metu jie susipažino su pagrindiniais karjeros planavimo žingsniais, tyrinėjo profesinės informacijos šaltinius, susipažino su informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje buvo naudojamos www.mukis.lt, www.euroguidance.lt, <http://www.aikos.smm.lt> ir kt. svetainės. Taip pat „Mokinio knyga“ (elektroninė versija) – tai UK pratybų sąsiuvinis, kuris buvo pildomas siekiant išsiaiškinti polinkius, gebėjimus, asmenines savybes, pažinti profesijų pasaulį. Visose 1–10 klasėse vyko klasės valandėlės, pokalbiai, diskusijos ugdymo karjerai tema, pvz. „Profesijų traukinys“, „Žmonių darbai“, „Rečiausios ir keisčiausios profesijos“, „Kuo užaugęs būsiu?“, „Profesijų įvairovė“, „Kur mokėsi mokykloje dirbantys žmonės“ ir kt. Mokiniai ugdymo karjerai užsiėmimų metu žiūrėjo filmus apie profesijas, žaidė žaidimus, diskutavo apie įvairias profesijas. 5–10 klasių mokiniai pildė karjeros arba asmeninės vizijos planus, kurie padėjo sutelkti dėmesį į ateities tikslus ir planus, išsiaiškinti, kokiais būdais siekti savo tikslų mokykloje, darbe ir gyvenime. Įvairių klasių mokiniai virtualiai keliavo po muziejus bei įmones. Iš viso vesti 146 ugdymo karjerai renginiai. Buvo vykdomos ir kitos veiklos, kurios užtikrino mokinių ugdymo (si) pažangą, asmenybės ūgtį.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Teikti efektyvią pagalbą mokiniui“**, buvo atkreiptas dėmesys į žemus pasiekimus turinčių mokinių ugdymąsi bei jų individualią pažangą. Nuolat vyko įvairių dalykų konsultacijos, vesta daugiau kaip 490 konsultacijų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, daugiau kaip 150 konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Mokiniai, dalyvaudami šiose konsultacijose, įgijo patenkinamo ar pagrindinio lygmens žinias, gebėjimus ir įgūdžius, numatytus Bendrosiose programose. Sistemingai pradinio ugdymo programos mokiniai lanko lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo konsultacijas, pagrindinio ugdymo programos mokiniai – lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, gamtos ir socialinių mokslų konsultacijas. Atlikta mokinių mokymo(si) poreikių ir lūkesčių analizė, stebėti ir analizuoti mokymo(si) rezultatai. 70 (proc.) 1–8 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lankė dalykų konsultacijas. 76 (proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą: logopedo pagalbą – 85,48 (proc.), specialiojo pedagogo pagalbą – 63,64 (proc.), socialinio pedagogo – 51,85 (proc.), psichologo – 87,8 (proc.), mokytojo padėjėjo – 93 (proc.) ugdytinių.

Įgyvendinant antrojo tikslo **1.2. „Tobulinti ugdymo (si) procesą“** uždavinį **1.2.1. „Gerinti pamokos kokybę“** išskirtinis dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso kokybei užtikrinti. Buvo parengtas ir sėkmingai yra įgyvendinamas 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. progimnazijos veiklos tobulinimo planas. Buvo įsigytos „EDUKA“ ir „EMA“ skaitmeninių mokymo(si) priemonių licencijos mokiniams ir mokytojams, įrengta interaktyvi klasė (įsigytas 31 kompiuteris, interaktyvus ekranas ir kt.), du matematikos kabinetai aprūpinti kompiuteriais, nupirkti nešiojami kompiuteriai ugdymo procesui individualizuoti ir diferencijuoti. Mokiniai įsigytas priemones naudoja ugdymo (si) procese. Įsigytos skaitmeninės priemonės leido diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo procesą, racionaliau paskirstyti pamokos laiką, skatino mokymąsi bendradarbiaujant. Mokytojai

kontaktinių ir nuotolinių pamokų metu demonstravo mokomąją medžiagą ir naudojo papildomais interaktyviais įrankiais. Nustatyta, kad skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese padeda užtikrinti ugdymo kokybę, mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymąsi, didina mokinių mokymosi motyvaciją. Tai padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Robotų komplektas „Blue-bot“ naudojamas pradinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. Įdiegta Microsoft Office 365 platforma. Ši platforma naudojama ugdymo(si) procese, progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai, pedagogų kvalifikacijai tobulinti ir kt. Ugdymo (si) procese plačiau taikomas probleminis mokymas. Dažniau ugdymo (si) procese taikomas mokymo (si) bendradarbiaujant metodas, komandinis darbas. Plėtojamas projektais grįstas mokymas (is), STEAM metodika, mokinių aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas. Plačiai naudojamos informacinės technologijos ir skaitmeninės priemonės „EMA“, „EDUKA“, dirbant su skirtingų gebėjimų mokiniais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Sukurtos ir įgyvendintos 32 neformaliojo švietimo programos. Mokytojai siūlė apie 10 (proc.) naujų programų, susijusių su mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymu. Mokytojai skatina mokinius valdyti savo mokymąsi, nukreipia mokinius pažinti save kaip asmenybę, kaip savivaldžiai besimokantįjį. Sudaromos sąlygos mokiniams pamokoje, klasių valandėlių metu, neformalaus švietimo užsiėmimų metu analizuoti savo mokymosi procesą, išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius, pasirinkti tinkamą ir kokybišką mokymosi turinį, analizuoti, valdyti informaciją, kryptingai veikti siekiant įgyvendinti išsikeltus mokymosi uždavinius, reflektuoti savo veiklą. Mokiniai mokomi planuoti savo mokymosi laiką, pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas, metodus, priemones, aplinką, spręsti mokymosi problemas, lankyti savo iniciatyva konsultacijas ir pan. Sistemingai vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra vykdomas siekiant atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trūkščius, nustatyti tobulintinas sritis, atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę, remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą, rengti ir koreguoti mokyklos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, sudaryti sąlygas visiems mokyklos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo (si) proceso tobulinimo. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudojami planuojant mokyklos veiklos tobulinimą. 2020–2021 m. m. atliktas rizikos, „Pasiiekimų“, „Ugdymo ir mokymosi“ ir kiti įsivertinimai.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį **1.2.2. „Plėtoti pedagoginį meistriškumą“**, 52 pedagogai ir vadovai dalyvavo 40 val. seminarų cikle „Šiuolaikiniai mokymo (si) metodai, būdai, formos, ugdymas virtualioje aplinkoje, mokymas (is) bendradarbiaujant“, tobulino dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas (tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo (si) technologijas ir mokymo (si) metodus, naudoti įvairias ugdymo (si) strategijas, plėtojančias mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimą, kūrybiškumą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo). 45 pedagogai dalyvavo 40 val. mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų stiprinimo visuomenės psichikos sveikatos srityje“. Tobulino bendrąsias kompetencijas, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas (kaip skatinti mokinių bendradarbiavimą, gebėti spręsti konfliktus, psichologinės gerovės kūrimo, streso valdymo, kaip dirbti komandoje, reflektavimo ir kt.). Visi mokyklos mokytojai, vadovai ir kiti pedagogai aktyviai dalyvavo 40 val. seminarų cikle „Mokinių savivaldaus mokymosi plėtojimas“ atliko praktinius darbus, pedagoginės veiklos savianalizę. Pedagogai išplėtojo turimas kompetencijas ir įgytus naujus gebėjimus pritaiko praktinėje veikloje. Tarp

mokytojų vyksta profesiniai dialogai, kurių metu aptariama, kaip sekasi mokiniui būti atsakingam už savo mokymąsi, kaip mokytojai organizuoja ugdymo (si) procesą, kokius metodus taiko, kas pasiteisina, rezultatyvu ir pan. Mokiniai, apklausos metu, teiginį „Man yra svarbu mokytis“ įvertino 3,5 lygiu (iš 4), įsivertinimas tvarus. Pradinio ugdymo programos mokytojai dalyvavo 3 dienų (18 val.) seminare tema „Vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais įtraukties stiprinimas“. Tobulino profesines kompetencijas: mokinių motyvavimo ir paramos jiems (kaip sudominti mokinius mokomuoju dalyku, savivaldaus mokymosi plėtojimo ir kt.), mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją (atpažinti skirtingą mokinių požiūrį į mokymąsi kuriant mokymosi galimybes ir kt.). Visi pedagogai ne mažiau kaip 5 dienas tobulino kvalifikaciją.

Mokykloje veikia metodinė taryba. Ji priėmė sprendimus dėl mokytojų metodinės veiklos prioritetų, koordinavo mokykloje veikiančių metodinių grupių veiklą ieškant būdų, metodų sėkmingai įgyvendinti nuotolinį ir mišrų, hibridinį, kontaktinį ugdymą, siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės, aptarė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, susitarė ir nustatė prioritetus, inicijavo mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, nagrinėjo ir planavo ugdymo turinį (programas, mokymo ir mokymosi metodus, kontekstą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir kita) ir pritaikė jį mokinių individualioms reikmėms, planavo ugdymo proceso aprūpinimą, nagrinėjo ugdymo kokybę ir ugdymo naujovių diegimą, teikė pasiūlymus metodinėms grupėms. Mokykloje veikia 10 metodinių grupių. Mokytojų metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinės grupės derino ugdymo srities, dalyko turinio planavimą, ugdymo organizavimą ir vertinimą, aptarė naujus dokumentus ir metodines naujoves, susitarė dėl ilgalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principų ir tvarkos, suderino vadovėlių ir mokymo priemonių pasirinkimą, aptarė jų naudojimo veiksmingumą, tarėsi dėl mokomųjų ir pasirenkamųjų dalykų bei jų modulių pasiūlos bei tarpdalykinės integracijos, aptarė mokinių mokymosi poreikius ir susitarė dėl gabijų ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių, individualizuoto ugdymo, tarėsi dėl pedagoginių problemų sprendimo būdų, stebėjo ir analizavo individualią mokinių pažangą ir pasiekimus, analizavo kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę, keitėsi informacija ir bendradarbiavo su kitomis metodinėmis grupėmis, teikė pasiūlymus metodinės veiklos organizavimo bei ugdymo proceso tobulinimo klausimais metodinei tarybai, mokytojų tarybai, direktoriui. Sistemingai vyko metodinės tarybos, metodinių grupių narių susirinkimai, kuriuose buvo aptariamasi nuotolinio ugdymo (si) sėkmės, problemos, dalijamasi gerąja pedagoginio darbo patirtimi, ieškoma problemų sprendimo, tariamasi dėl platformų, skaitmeninių priemonių naudojimo.

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginio plano tikslą **2.1. „Gerinti mokinių tarpusavio bendravimą ir savijautą“**, organizuotos veiklos buvo rezultatyvios. Įgyvendinat uždavinį **2.1.1. „Nuosekliai diegti socialinių emocijų įgūdžių programas“**, sėkmingai organizuotos veiklos pagal tęstinį projektą „Ikvėpti kurti“, emocinio raštingumo stiprinimo paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programą „Tiltai“, socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–10 klasėse). Klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai: „Ar galima būti kitokiu nei visi?“, „Aš – klasės šeimininkas. Klasės savivalda“, „Ar rūbas keičia žmogų?“, „Gyvenam draugiškam būry“, „Elektroninės patyčios“, „Bendravimo poreikis. Lyderiai ir atstumtieji“, „Ne žeminti, o drąsinti“, „Ar aš tolerantiškas?“ ir kt. Įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Atlikus lyginamąją analizę, gauti duomenys parodė, kad apie 30 (proc.) sumažėjo praleistų pamokų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, mažėjo patyčių. Spalio mėn. progimnaziją pradėjo lankyti afganistaniečių šeimų vaikai, nekalbantys

lietuviškai. 37 afganistaniečiai pradėjo mokytis lietuvių kalbos, priešmokyklinėje grupėje buvo integruoti 4 ugdytiniai. Ugdymo tikslas – mokiniams suteikti socialinės, kultūrinės brandos pradmenų, ugdyti elementarų raštingumą, kuris padėtų integruotis visuomenėje. Nauji mokiniai noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. Lapkričio 16 d., minint tarptautinę Tolerancijos dieną, gamino Tolerancijos miesto detales. Įvairių pamokų, klasių valandėlių metu buvo svarstoma, ar esame pakankamai tolerantiški, ar pakanka tolerancijos mūsų mieste ir progimnazijoje gyvenantiems ir besimokantiems afganistaniečių šeimų vaikams.

2021 m. birželio mėn. organizuota dieninė vasaros stovykla „Pažink save ir savo kraštą“: 15 pirmokų susirinko į grupę „Gamtukai“ ir atliko tiriamąją veiklą: Prabaudos pušyne tyrinėti augantys medžiai. Kiti stovyklautojai (15 trečios klasės mokinių) susibūrė į grupę „Gudručiai“, jų tikslas buvo ugdyti savivaldžio mokymosi ypatumus, stiprinti sveikatą ir emocinius potyrius. 14 progimnazijos 5–8 klasių mokinių vasarą gyveno stovykloje, kurią organizavo jūrų skautija „Divytis“. Stovykloje mokiniai aktyviai ilsėjosi, mokėsi plaukti baidarėmis, buriuoti, gyventi gamtoje. Įvairių edukacijų metu mokiniai tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, sveikos gyvensenos, kūrybingumo kompetencijas.

Sveikatos stiprinimas progimnazijoje yra svarbi ugdymo (si) proceso dalis ir glaudžiai susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Mokinių užimtumas po pamokų, pagalba vienas kitam dirbant porose, bendros tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų pastangos padėjo vaikams kūrybiškai ugdytis sveikatos stiprinimo ir gerinimo, sveikos gyvensenos ir bendradarbiavimo įgūdžius. 88 (proc.) mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir sveikatingumo projektą „Kur pasislėpė mikrobai?“.

Įgyvendinat uždavinį **2.1.2. „Ugdyti mokinių sąmoningą drausmę, atsakomybę už mokymosi pažangą“**, progimnazijos Vaiko gerovės komisija, sprendama mokinių ugdymosi problemas, bendradarbiavo su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistais, Raseinių socialinių paslaugų centru ir kt. institucijomis.

Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdų stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga, įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO draugai“. Mokiniai dalyvavo akcijose „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams-konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje („Pagalba šalia esančiam“, „Pozityvi mokymosi aplinka“, „Klasės termometras. Kaip išvengti konfliktų?“, „Kaip kalbėti, kad tave išgirstų“ ir kt.). Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei/grupei.

Progimnazijoje įgyvendinti šie projektai: Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamas „Kokybės krepšelio“ projektas, „Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos sporto salės pastato remontas“, Raseinių rajono bendrojo lavinimo įstaigų vaikų/mokinių projektas „2022 metų Svajonių kalendorius“, sveikatingumo projektas „Kur pasislėpė mikrobai?“, respublikinis projektas „Gyvoji Žemė. Gyvūnai – mūsų Mokytojai“, tarptautinio projekto dalis „Aš gamtininkas“. „Žemės

diena/GLOBE gimtadienis 2021!“; tarptautinis Baltijos jūros projektas „Žaliasis kerpių pasaulis“, ekologinis projektas „Papuoshkime progimnazijos erdves“, kūrybinis projektas „Kalėdinė pilies menė“, „Laisvės paukštis“ – projekto „Augu ir kuriu Lietuvai“ dalis, respublikinis priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių ekologinis – meninis ugdymo projektas „Žemė – mūsų namai 2021“.

2021 m. progimnazijos projektinėje veikloje dalyvavo 79 (proc.) mokinių, įgyvendinta 11 projektų, gauta 181821,90 Eur lėšų.

Progimnazijoje organizuojami renginiai, puoselėjantys senas ir kuriantys naujas tradicijas: rudenį mokinių grupė jau 9 kartą dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, vyko susitikimai su meno ir literatūros atstovais: 3 klasės mokiniai dalyvavo integruotoje nuotolinėje pamokoje MOKONOMIKA, kurią organizavo SWEDBANK. Ugdytiniai turėjo 8 trumpas pamokėles su įdomiais žmonėmis: „Low Air“ vadovė B. Penkevičienė pamokė šokti gatvės šokį, J. Bagdonavičiūtė pristatė pinigų istoriją ir įvairių šalių valiutą, pamokyti dizainerės I. Gile, pasigamino piniginę, rašytoja K. Zylė supažindino su lietuvių mitinėmis būtybėmis. N. Buivydas paaiškino, kodėl sunkiausia daryti gerus darbus ir kodėl jie yra labai svarbūs. Su aktore ir renginių organizatore J. Zibireva mokiniai darė savo svajonių žemėlapi, mokėsi kurti istorijas su aktore K. Savickyte ir susimąstė, kodėl Žemė gali pavargti; kitų klasių mokiniai stebėjo spektaklius „Sesutė Gerutė ir broliukas Nevaliukas“, „Milžinas Mažylis“, operas „Guliverio kelionės“, „Bulvinė pasaka“, dalyvavo edukacijose „Lituanicos skrydis per amžius atmintį“, „Liaudies muzikos instrumentai šalyje“, „Apie spalvas ir daiktus“, „Portreto fotografija“, „Raseinių krašto istorija“, „Panemunės pilys ir piliakalniai“, „Barboros Radvilaitės legenda“, „Kuršių nerija“, „Vilnius–Lietuvos sostinė“, „Gintaro kelias“, „Į žvejus eisiu“, vyko meninio skaitymo konkursai „Gimtinių spalvos“ ir „Mano tėviškė“, kūrybinės-pilietinės akcijos „Progimnazijos istorija“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Laisvės kovotojai!“, „Gyvoji laisvės istorija“, „Gerumas šildo“, pilietinės pamokos „Aš ir mano Lietuva“, „Nepalaužiamas kovotojas“, protų mūšis „Lietuviais esame mes gimę!“, „Draugystės gija“, „Mažoji širdelė visa Lietuva“, „Mano vaikystės aitvarai“, „Tolerancijos miestas“, socialinė gerumo akcija „Jūs ne vieni“, „Laiškas Lietuvai“, „Atvirukas vienišam žmogui“ ir kt. Rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose ir sporto varžybose dalyvavo 89,68 (proc.) 1–10 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų: (olimpiadose – 36 (6,3 proc.), konkursuose – 296 (51,75 proc.), parodose – 99 (17,30 proc.), festivaliuose – 58 (10,13 proc.), sporto varžybose – 24 (4,2 proc.). Mokinius sėkmė lydėjo tarptautiniame Baltijos jūros projekte „Žaliasis kerpių pasaulis“, kurį koordinavo Lietuvos mokinių neformaliojo ugdymo centras. Mokiniai aptiktas kerpes atpažino, kėlė į iNaturalist programėlę, taip pristatė savo krašto gamtos objektus kitų šalių gamtininkams. Mokinių atlikti kūrybiniai darbai buvo eksponuojami projekto virtualioje parodoje „Žaliasis kerpių pasaulis“. Nuotoliniu būdu vyko respublikinis konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“. Mokiniai eksperimentuodami aiškinosi fizikinių gamtos reiškinių priežastis, stebėjo kambarinius augalus ir vabzdžius. 6a kl. mokinys pristatė darbą „Žiemojančių paukščių stebėjimas ir globa“, o 7b kl. mokinė – „Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos kiemo biologinė įvairovė“. Abu mokiniai tapo laureatais. Penktokas rašė laišką istorinei asmenybei, knygnešiui Jurgiui Bielinui, dalyvavo Lietuvos Respublikos Prezidento inicijuotame respublikiniame mokinių konkurse „Laiškas istorijai“ bei tapo laureatu, vėliau dalyvavo virtualiame pokalbyje su Prezidentu Gitanu Nausėda. 5b klasės mokinė sėkmingai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos organizuotame Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–10 klasių mokinių respublikiniame lietuvių kalbos nuotoliniame konkurse „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“ ir laimėjo 2-ąją vietą. Tradiciniame 7–8 klasių

mokinių matematikos konkurse „Moku, pritaikau“ 8b klasės mokinys iš 36 dalyvių greitajame uždavinių sprendime laimėjo 2-ąją vietą. Vienuolika raštingiausių mūsų progimnazijos mokinių dalyvavo rajono bendrojo ugdymo įstaigų 5–8 klasių mokinių diktanto konkurse „Raštingiausias mokinys 2021“. 1-ąją vietą 7 klasių grupėje užėmė 7c klasės mokinė, 8 klasių grupėje 1-ąsias vietas laimėjo 8a klasės 2 mokinės. Balandžio 25 dieną, minint DNR dieną, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštai buvo įteikti 8a klasės 2 mokinėms. Birželio mėnesį vyko tarptautinio projekto „Aš gamtininkas“ nuotolinė konferencija. Jaunieji progimnazijos tyrėjai pristatė atliktus mokslinius tyrimus („Vieni slepiasi, kiti įspėja“, „Paukščiai prie mano namų“, „Kas slepiasi po akmeniu ir kelmu“), kurie pateko tarp geriausiųjų respublikoje. Mokiniai ir biologijos mokytoja buvo pakviesti į mokslinę ekspediciją, kuri vyko Lenkijoje. Prasidėjus vasarai, 5–9 klasių mokiniai iš visos Lietuvos rašė gamtos pažinimo diktantą „Voras žino“. Diktanto užduotys siejosi su nuotolinėmis „Pažinimo voratinklio“ pamokomis. 8a klasės mokinė puikiai atliko visas užduotis ir tapo nugalėtoja. Veiksmų savaitėje „Nežadinkite iki pavasario“ dalyvavo 56 komandos iš visos Lietuvos. Mūsų progimnazijos 4 komandos atliko stebėjimus, rinko medžiagą, piešė, kūrė eilėraščius ir užduotis kitiems apie gandrų, voverių, pelių ir varlių žiemojimo ypatybes. 3a klasės komanda sukūrė filmuką „Kaip žiemoja voverės“, 7b klasės mokinė atliko projektinį darbą „Kaip žiemoja varlės“. Šie darbai ir jų autoriai tapo savaitės „Nežadinkite iki pavasario“ nugalėtojais. Dubysos regioninio parko direkcijos organizuotame piešinių, rašinių ir fotografijų konkurse „Už Raseinių ant Dubysos“ iš 18 konkurso laureatų – 9 mūsų progimnazijos mokiniai.

2021 m. 2 mokiniai (7a ir 8b kl.) – vėl tarp geriausiųjų Lietuvos progimnazijų reitinguose pagal olimpiadų rezultatus (4–7 vietos).

Išleistas progimnazijos elektroninis laikraštis „Jaunasis aras“.

Atlikta „Neformaliojo švietimo veiklos organizavimas mokykloje, mokinių poreikiai“ apklausa. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė 98 (proc.) mokinių, šiai veiklai panaudotos visos ugdymo plane numatytos 43 valandos. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama atsižvelgiant į mokinių poreikius ir pageidavimus bei mokytojų siūlomas ir organizuojamas veiklas.

Mokytojai ir klasių vadovai organizavo 58 pažintines, kultūrines ekskursijas, išvykas, žygius (į Raseinių, Anykščių, Radviliškio, Klaipėdos, Kauno, Vilniaus, Jurbarko, Šaulių, Kelmės, Pakruojo rajonų muziejus, istorines, kultūrines vietas, festivalius). 482 mokiniai aktyviai dalyvavo Kultūros paso siūlomų paslaugų edukacinėse veiklose („Žvakių fabrikėlis“, „Duonelė kasdieninė“, „Menas ir chemija – kūrybinės dirbtuvės“, „Odinis knygos skirtukas“, „Tapyba ant vandens“, „Nulipdyk koklį“, „Susikurk Advento šilumą savomis rankomis“, „Žuvies kelias“, „Senovinė Šiaulių miesto iždinė/bankas“, „Chaimo Frenkelio odos dirbtuvės. Gyvūnas – totemas“, „Senovinių stalo žaidimų dirbtuvės“, „Užfiksuota šviesa – chemija ir fotografija“, „Tatuiruočių magija“, „Ką ir kaip užrašė ledynai Lietuvoje“, „Edukacinis protmūšis „Lietuva“, „Gyvūnas ir robotas manyje“, „Interaktyvus atviruko kūrimas“), 94 mokiniai – Geros savijautos programos renginiuose (1, 4 klasės – „Muzikos terapijos 1(3) modelis mokykloje“, 5 klasės – „Nebijok klysti. Teatro improvizacijos dirbtuvės“).

Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais (Dubysos regioniniu parko direkcija, Raseinių rajono PK, Raseinių krašto istorijos muziejumi, UAB „Raseinių žuvininkystė“, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešąja biblioteka, Raseinių priešgaisrinės saugos tarnyba, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru ir kt.) mokiniams organizuoti susitikimai, praktiniai užsiėmimai, edukacinės programos, akcijos, karjeros dienos ir kt. („Apdainuotoji Dubysa“, „Maironio takais“, „Paukščių palydos“, „Saugi vasara“, „Kas pievoje gyvena“, „Raseinių krašto istorijos muziejus“, „Svečiuose bičiulis Amsis“, „Susitikimas su Lūšiuku Sveikuoliuku“ ir kt.). Įvairiose veiklose dalyvavo 92 (proc.) mokinių.

Igyvendinant tikslo 3.1. „Ugdymo (si) aplinkų modernizavimas ir plėtojimas“ uždavinius 3.1.1. „Sukurti patogią, sveiką ir palankią aplinką mokiniams mokytis“ ir 3.1.2 „Atnaujinti įrangą ir priemones“, siekiant sukurti palankią mokymosi aplinką buvo atlikta sporto salės išorės renovacija, atlikti bibliotekos stogo remonto darbai ir kt. Buvo plėtojamos informacinės technologijos, visoje progimnazijoje įrengtas Wi-Fi ryšys, atnaujinti stacionarūs kompiuteriai informacinių technologijų kabinete, įsigytas 41 kompiuteris ugdymo procesui individualizuoti ir diferencijuoti, 55 kompiuteriai matematikos mokymui, edukacinių robotų „Blue-bot“ komplektas, įrengtos 9 hibridinės klasės ir kt. Mokykla yra apsirūpinusi ugdymo (si) procesui būtina įranga ir priemonėmis.

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas)

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	400,5	400,4	100%	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	247,3	247,3	100%	
1.2. Kitos būtiniosios lėšos	133,6	133,6	100%	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	19,6	19,5	99,5%	
2. Mokymo lėšos	1048,0	1048,0	100%	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1101,8	1101,8	100%	
2.2. Ugdymo priemonės	20,4	20,4	100%	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2,8	2,8	100%	
2.4. DNR lėšos	16,2	16,2	100%	
2.5. Kitos išlaidos	6,8	6,8	100%	
3. Specialiosios programos lėšos SP	5,4	2,6	48,1%	
4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	91,2	91,2	100%	
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	118,6	118,6	100%	
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	37,0	37,0	100%	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas				
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos	10,2	10,2	100%	
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	26,8	26,8		
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1700,7	1697,80		
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	2,727	2,727		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	1,973	1,973		

Vienam mokiniui tenkančios Savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	0,754	0,754		
3. 2022 m. įstaigos bendruomenės prioritetai: kokybiškas ugdymas; bendradarbiavimo kultūros plėtra; modernios ugdymo (si) aplinkos kūrimas.				