

PRITARTA  
Prienuj rajono savivaldybės tarybos  
2023 m. d.  
sprendimu Nr.

**PRIENUJ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2022 METU VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-01  
Prienui

**I SKYRIUS  
MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

Mokykloje vykdomos šios **ugdymo programos**: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota. Pagal 2021 m. atnaujintus Mokyklos nuostatus, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vykdomas ikimokyklinio ugdymo skyriuje, įteisintas nuotolinis (mišrus, hibridinis) bei ugdymo(si) šeimoje mokymas. Mokykloje ugdomi karo pabėgėlių, ukrainiečių vaikai.

**Mokinių skaičius** 2022 m. kito. Mokinių judėjimas dėl įvairių priežasčių vyksta visus mokslo metus. 2021–2022 mokslo metų rugsėjo 1 d. mokėsi ir ugdėsi 97 mokiniai, mokslo metus baigė jau 106. Baigė mokyklą 8 dešimtokai, dar keletas mokinių išvyko. Atvyko naujų. 2022–2023 m. rugsėjo 1 d. – registruoti 108 mokiniai. Palyginus su praėjusių mokslo metų rugsėjo 1 d., padaugėjo 11 mokinių. Daugiausia padidėjo pradinų klasių koncentre. Buvo suformuotos atskiros pradinės klasės ir 5–9 kl.

Mokinių skaičiaus kaita pateikiama 1 lentelėje:

1 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita 2020–2022 m.

<b>Mokslo metai</b>	<b>Ikimokyklinio ugdymo grupė</b>	<b>Jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė</b>	<b>Pradinės klasės</b>	<b>5 – 10 kl.</b>	<b>Iš viso</b>
2020–2021 m.	15	20	39	36	110
2021–2022 m.	8	17	33	39	97
2022–2023 m.	11	17	40	40	108

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita pateikta 2 lentelėje:

2 lentelė. Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita 2020–2022 m.

<b>Mokslo metai</b>	<b>Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius</b>	<b>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius</b>
2020–2021 m. m.	35	12
2021–2022 m. m.	37	10
2022–2023 m. m.	39	8

**Darbuotojai.** 2022 m. pabaigoje mokykloje dirbo 36 darbuotojai: pedagoginio personalo – 24, pagalbinio personalo – 12. Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta 32,77 pareigybės. Pagal 2022 m. rugsėjo 1 d. klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta 12,09 etatų, penktos klasės finansavimui iš savivaldybės biudžeto lėšų skirta 0,87 etato, kitų etatų – 19,81.

Pagal paskirtus etatus, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, reikmes ir mokytojų kompetencijas, buvo skiriamos valandos už darbų mokyklos bendruomenei atlikimą.

Mokykloje yra visi reikalingi švietimo pagalbos mokiniui specialistai, tačiau jie dirbo nepilnu krūviu: psichologas – 0,25 etato, specialioji pedagogė – logopedė – 0,4 etato nuo (2022 rugsėjo 1 d. – 0,3 etato), direktoriaus pavaduotoja ugdymui – 0,5 etato, bibliotekininkė – 0,5 etato (nuo 2022 rugsėjo 1 d. – 0,25 etato), mokytojo padėjėja – 0,75 etato. Socialinė pedagogė dirbo visu etatu.

**Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas.** Biudžeto lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės ir numatytą biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Mokykloje sukurta vidaus kontrolės sistema. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės siūlymus, numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.

Mokyklai skirti biudžeto asignavimai naudoti racionaliai ir taupiai. Iš sutaupytų asignavimų įvairiuose straipsniuose padengtas kreditorinis įsiskolinimas. Svarstyta, kaip sumažinti elektros ir šilumos vartojimo išlaidas.

2022 metams gauta 591 400 eurų biudžeto asignavimų. Surinkta spec. lėšų 9 600 eurų. 2022 metų pabaigoje mokėtinų iš biudžeto sumų buvo 10 900 eurų. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti susidėliojant prioritetus pagal svarbumą, poreikius, atsižvelgiant į bendruomenės nuomonę.

Planingai dažytos, remontuotos, atnaujintos mokyklos erdvės, kabinetai, koridoriai. Savivaldybės lėšomis valgykloje buvo pastatyta riebalų gaudyklė. Rūsyje pakeisti prakiurę kanalizacijos ir vandentiekio vamzdžiai, atnaujintos 5 kameros ir įrašymo įrenginys.

Panaudojus savivaldybės ir mokymo lėšas nupirktas 1 kompiuteris, spinta į klasę, 4 sėdmaišiai, vadovėlių ir įvairių priemonių ugdymo proceso organizavimui.

Finansiniai ištekliai skirstyti skaidriai, lanksčiai, prireikus ieškoti ir rasti papildomi. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengtasi pritraukti kuo daugiau 1,2 proc. GPM. Paramos gauta 809 eurai. Iš keleto fondų gauta kalėdinių dovanėlių vaikams.

Parašytas ir gautas finansavimas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstiniam projektui „Vaikystės spalvos“ (600 eurų). Organizuotos įdomios patyriminės, edukacinės, projektinės veiklos mokiniams, skatinančios mokinių kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymąsi.

Toliau vykdomas tarptautinis „Erasmus+“ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurai), dalyvauta su savivaldybės mokyklomis tarptautiniame „Erasmus+“ KA1 projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ (7 423 eurai). Mokykla įsitraukusi į respublikinį projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

## II SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginis planas (toliau – SP) buvo parengtas 2022–2024 metams.

2022–2024 m. strateginiai tikslai:

1. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.
2. Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi.
3. Kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

Mokyklos bendruomenės narių veikla buvo orientuota į mokyklos strateginius prioritetus, strateginių tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą. Strateginiame plane numatytus ir metiniame veiklos plane sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu, plėtojant pasidalytos lyderystės kultūrą. SP viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje adresu: [www.pakuonis.prienai.lm.lt](http://www.pakuonis.prienai.lm.lt).

Mokykloje kryptingai plėtojama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Strateginis mokyklos veiklos planas, Metinis veiklos planas grindžiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ugdymo(si) rezultatais, bendrais mokytojų, mokinių, tėvų susitarimais.

Planingai siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, komandinio darbo, lyderystės skatinimo.

Strateginiame plane numatytus ir veiklos plane sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu.

Visų mokykloje rengiamų veiklos planų įgyvendinimas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje.

Įsivertinus nustatyta, kad beveik visi veiklos rezultatai – geri ir labai geri. Jie aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, pristatyti bendruomenei, viešinami.

**Siekiant pirmojo 2022-2024 m. strateginio tikslo „Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos“**

2021–2022 m. m. išsikeltas mokyklos veiklos tikslas **„Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai“**. Šiam tikslui pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: **„Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“**, **„Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“**, **strateginiam tikslui „Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi“** pasiekti išsikeltas uždavinys **„Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“**.

Vykdam pirmojo uždavinio **„Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“** priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarti rezultatai ir veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano įgyvendinimo aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo

kokybė, savarankiško mokymosi dienų ir nuotolinio mokymo(si) veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių trimestrų ir metiniai mokymosi ir asmeninės pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų sprendimų galimybės, parenkant motyvuojančias savivaldumą ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, asmeninės ūgties galimybės, grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

Daug dėmesio skirta mokymosi savivaldumui – atsakomybei už mokymąsi ir išmokimą. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimo analizę nustatyta, kad 72 proc. pamokų mokiniai buvo įtraukiami į pamokos turinio planavimą, uždavinių formulavimą. Jiems sudarytos palankios sąlygos savivaldumo gebėjimams ugdytis.

Mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui, įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad dauguma mokinių žino mokymosi poreikius, prašo pagalbos, sprendžia mokymosi problemas, įsivertina, valdo savo mokymąsi, tačiau dalies mokinių šie gebėjimai dar patenkinami ir reikia juos ugdyti. Veiklos kokybė, skirta mokinių mokymosi savivaldumui stiprinti ir individualius poreikius atitinkančiai pagalbai teikti, vertinama gerai (70,03 proc.). Dauguma mokytojų bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami paveikiau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą. Pažymėtina, kad komandinį darbą, teikiant individualius poreikius atitinkančią pagalbą, reikia dar tobulinti. Vertėtų stiprinti VGK veiklą. Todėl 2022–2023 m. m. metų tikslas ir yra paveikios pagalbos mokiniui sistemos kūrimas. Mokyklos bendruomenė ruošiasi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

Pasirinktas teminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo būdas: vertinimo sritis: 1. Rezultatai. Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrindumas. Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba. Vertinimo tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.).

Apibendrinus rezultatus, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ yra įvertintas gerai (75,06 proc.).

2022 metų veiklos pagrindiniai įsivertinimo duomenys ir mokyklos pažanga pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nustatytas pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai.

Nustatyta, kad paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

Stebėta, kaip skatinamas savivaldumas mokantis, individualios mokinio pažangos fiksavimas ir matavimas pagal atnaujintą tvarką. Šios veiklos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos

mokinių asmenybės ugdymui. Daugiau dėmesio skirta mokinio asmeninės pažangos stebėjimui mokymosi proceso metu pamokos, klasės lygmeniu. Mokinių pažanga buvo stebima ne tik dalykų pamokose, bet ir klasių valandėlių metu. Mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Apklausos duomenimis, visi (100 proc.) klasių vadovai stebėjo, analizavo kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį ir aptarė su mokiniais, informavo tėvus.

Įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykla paveikiai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.). Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinami gerai (74,75). Stebimas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų (mokytojai 94,4 proc., mokiniai 55,1 proc.). Šiai sričiai ir toliau reikia skirti dėmesį.

Mokiniams teikta potenciali pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniams sudarytos geros sąlygos namų darbų atlikimui mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Sergantiems ar dėl kitokių priežasčių negalintiems dalyvauti kontaktinėse pamokose – kiekvienoje klasėje sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos, tačiau pažymėtina, kad dalis mokinių pagalba nepasinaudojo. Nors ir skatinat konsultacijose dalyvauti, likviduoti mokymosi spragas, daliai trūko motyvacijos, savivaldumo mokantis, atsakomybės.

**Mokymo(si) kokybė.** Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, anketų rezultatus, mokslo metų veiklas, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

**Mokinių mokymosi rezultatai – geri.** Išanalizavus pradinių klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas buvo stabilus – 100 proc.

1–4 kl. mokinių mokymo(si) kokybė, t. y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu 2021–2022 m. m. – 74,2 proc., (tik nepilnu proc. mažiau nei praeitais metais), 2020–2021 m. m. – 75 proc., 2019–2020 m. m. – 72,5 proc.,

Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5–10 klasių mokinių mokymosi rezultatus nustatyta, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.). Visi 1–10 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

Mokymo(si) kokybė 2021–2022 m. m. – 34,1 proc., (3,7 proc. mažesnė nei praeitais metais, tačiau didesnė nei 2019–2020 m. m.), 2020–2021 m. m. – 37,8 proc., 2019–2020 m. m. – 31,4 proc.

5–10 kl. mokinių mokymo(si) pažanga – 58,55 proc.

10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. 2021–2022 m. m. PUPP laikė 7 mokiniai. Lietuvių k. rezultatai – geri. Matematikos – prasti. Rezultatai pateikti 3 lentelėje.

3 lentelė. PUPP rezultatai

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Lietuvių k. ir literatūra	69,2 ↑	13,4 ↑	10,8 ↑

Matematika	28,6	-8,3 ↓	-3,9 ↓
------------	------	--------	--------

4, 6, 8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių rezultatai labai geri. 4 klasės mokiniai mokėsi jungtinėje 2-4 klasėje. Rezultatai pateikti 4 lentelėje.

4 lentelė. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2021–2022 m. m. rezultatų suvestinė (4 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	91,7	37,0 ↑	34,4 ↑
Pasaulio pažinimas	91,3	29,3 ↑	24,2 ↑
Matematika	86,1	20,0 ↑	17,9 ↑

Aukštesni už savivaldybės mokyklų 6 kl. mokinių NMPP rezultatai. Šie mokiniai taip pat mokėsi jungtinėje klasėje. Rezultatai pateikti 5 lentelėje.

5 lentelė. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2021–2022 m. m. rezultatų suvestinė (6 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	63,8	-2,8 ↓	0,4 ↑
Matematika	48,9	2,1 ↑	4,6 ↑

8 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultatai blogesni už šalies ir savivaldybės mokyklų mokinių vidurkį, kiti – aukštesni. Rezultatai pateikti 6 lentelėje.

6 lentelė. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2021–2022 m. m. rezultatų suvestinė (8 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	64,4	-1,9 ↓	-3,7 ↓
Matematika	38,4	-2,6 ↓	1,3 ↑
Gamtos mokslai	56,7	6,0 ↑	8,6 ↑
Socialiniai mokslai	50,00	0,3 ↑	2,2 ↑

↓ - mokyklos vidurkis yra mažesnis už šalies/savivaldybės vidurkį.

↑ - mokyklos vidurkis yra didesnis už šalies/savivaldybės vidurkį

Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadą, kad 2022–2023 m. m. būtina gerinti matematinį raštingumą, kryptingai gerinti mokinių skaitymo gebėjimus, teikti paveikesnę pagalbą mokantis. Toliau gerinti ugdymo(si) kokybę, ugdyti mokinių, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą.

Neformaliojo švietimo veikla buvo organizuojama 13-oje būrelių, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2021–2022 m. m. mokiniai dalyvavo 56 konkursuose ir olimpiadose. Laimėtos 9 prizinės vietos respublikiniuose konkursuose, 13 – rajono konkursuose.

Mokiniai, dalyvaudami mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektinėse veiklose, konferencijose, netradicinėse STEAM veiklose ne tik gilino, įtvirtino, pasitikrino, savo žinias, bet ir plėtė kritinį mąstymą, pritaikė žinias praktikoje.

Apibendrinus visas veiklas ir gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sėkmingai įvykdytos beveik visos numatytos priemonės, veiklos, užtikrinančios gerą ugdymosi(si) kokybę, lanksčiai organizuotas kokybiškas ir įtraukiantis ugdymo(si) procesas, skatinantis savivaldų mokymąsi, siekiant geresnių rezultatų ir individualios pažangos.

Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – **„Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“** – mokykloje jau keletą metų sėkmingai vykdomos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo LIONS QUEST programos: ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėse – „Raktai į sėkmę“. Šių programų tikslo – kurti ir palaikyti saugią aplinką mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinį pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį, palaipsniui ir planingai siekiama visose amžiaus grupėse.

Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat jos buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai.

Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas – pozityvi vaiko socializacija. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas.

Mokykloje buvo vykdoma daug veiklų, skirtų mokinių asmenybės visapusiškam ugdymui. Atvykdavo psichologai, lektoriai, kurie vedavo įvairius pokalbius, diskusijas mokiniams aktualiomis temomis. Apklausos duomenimis, 85 proc. (2020–2021 m. m. – 80 proc.) mokinių noriai įsitraukė į diskusijas, nebijojo išsakyti savo nuomonę, pozicijas įvairiais klausimais.

Siekiant gerinti mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą, kartu su Prienų socialinių paslaugų centru įgyvendintas projektas, kurio metu mokykloje buvo organizuotos komandos formavimo ir bendradarbiavimo stiprinimo užsiėmimai, individualios ir grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams.

Įgyvendinant projektus mokykloje vyko paveikus bendradarbiavimas ir su kitomis įstaigomis ir organizacijomis. Kartu su VŠĮ „Sveikatai palankus“ mokykloje įgyvendinome tęstinį projektą „Vaikų sveikos gyvensenos akademija“ skirtą priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–4 kl. mokiniams apie sveiką mitybą ir maisto gaminimą. Mokiniai klausėsi Prienų rajono Visuomenės sveikatos biuro organizuotų nuotolinių paskaitų ciklo apie sveiką gyvenseną. Mokykloje buvo vykdoma „Geros savijautos programa“, kurios metu pradinių klasių ir 5–10 kl.

mokiniamis vyko socialinio, emocinio ugdymo užsiėmimai. Dalyvauta tęstiniame projekte „KARTU“ skirtame 5–10 kl. mokiniams. Mokykla taip pat įgyvendino Lietuvos kino centro prie Kultūros ministerijos projektą „Kino klubas“ skirtą nemokamai filmų peržiūrai ir jų aptarimui. Siekiant emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“.

Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų, bendradarbiauta su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezno bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais. Siekiant prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, emocinės savijautos gerinimo, atsižvelgiant į mokinių asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius, buvo teikiama individuali pagalba, konsultacijos

mokiniamis. Nors patyčių prevencijai buvo skiriama daug dėmesio, vykdytos įvairios veiklos, tačiau mokinių apklausa parodė, kad prevencinei veiklai reikia skirti dar daugiau dėmesio.

Tęsiamas tarptautinis projektas „Erasmus+“ KA229 „Synergies for Remigrant Children Inclusion“ („Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“). Dalyvauta Prienų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamame „Erasmus+“ KA1 programos 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekte Nr. 2020-1-LT01-KA101-077685 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Parengtas kaitos planas. Numatytos veiklos kaitos projekto plano įgyvendinimui. Kuriamas „Vertybių kalendorius“. eTwinning platformoje tarptautinio „Erasmus+“ KA229 projekto partneriai dalijasi veiklų akimirkomis projekte „Synergies for Inclusion“ (Bendravimas įsitraukimui). Pradinių kl. mokiniai dalyvavo dvišaliame projekte su Slovėnija. Gautas Tolerantiškos mokyklos vardo pažymėjimas už draugiškumą ir toleranciją. Mokiniai ugdėsi socialinę atsakomybę, bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą vaikų socializacijos stovykloje „Vaikystės spalvos“.

Apibendrinus gautus rezultatus, veiklas ir priemones mokyklos uždavinio „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ vykdymas įvertintas gerai (83 proc.).

Įgyvendinant mokyklos trečiąjį uždavinį – **„Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“** – daug dėmesio įvairiais lygmenimis buvo skiriama lyderystės mokinių mokymui(si) stiprinimui. Pakankamai kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė. Mokykloje pradėjo dirbti dalis naujų mokytojų. Siekiant, kad būtų plėtojama pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų. Pedagogams buvo sudarytos galimybės dalyvauti, įgyti žinių seminaruose, paskaitose apie lyderystę, atsakomybę, motyvaciją, savo darbo, laiko vadybą, kokybišką pamoką. Atnaujinti susitarimai. Stebėtos pamokos, teiktos rekomendacijos. Derinant mokyklos tikslą ir darbuotojų asmeninius poreikius, tobulinta kvalifikacija mokantis kartu mokykloje ir atskirai dalyko srities mokymuose, pasitarimuose, konferencijose, metodinėse dienose ir kt. Naujai atvykusiems mokytojams paskirti kuratoriai. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir didžioji dauguma (88,9 proc.) mokytojų padėjo naujiems kolegoms integruotis į mokyklos bendruomenę. Mokytojams organizuotos dvi kvalifikacijos tobulinimo išvykos, tradicinis išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis. Mokykloje vyko trys mokytojų metodinės dienos, kuriose dalis metodinių grupių narių dalinosi gerąja patirtimi. Veikiant kartu gerėjo daugumos mokytojų pamokų kokybė, mokytojų bendradarbiavimas, mokytojai įgytas žinias paveikiau taikė pamokose ir neformaliajame švietime,



tačiau metodinę veiklą vertėtų tobulinti.

Tikslingai organizuota ir dalyvauta projekte su Prienų r. sveikatos biuru. Lektoriai iš VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“ vedė 9 seminarus ir užsiėmimus mokytojams ir specialistams apie įpročius ir motyvaciją, komandinį darbą, laiko planavimą ir asmeninį efektyvumą, skaitė pranešimus darbuotojams ir tėvams.

Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Įsivertinimo duomenimis, dauguma (72,2 proc.) mokytojų teigė, kad mokykloje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Dauguma (75,8 proc.) mokinių teigė, kad mokykloje paklausama jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje. Tam pritarė dauguma (84,2 proc.) tėvų.

Remiantis įsivertinimo duomenimis, tik 61 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungėsi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui, dalis – nepakankamai aktyvūs. Tikėtina, kad tai naujai pradėję dirbti mokykloje, arba čia dirbantys 1-2 dienas per savaitę. Įsivertinimo duomenys parodė, kad dauguma (83,8 proc.) mokytojų, dirbdami mokykloje, jautė komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) vertintas labai gerai (94,5 proc.).

Dauguma (73,7 proc.) tėvų sakė, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu. Visi (100 proc.) tėvai teigė, kad noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio. Dauguma (78,9 proc.) tėvų teigė, kad jiems mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą.

Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi įvertintas labai gerai (94,7 proc.). Vyko 3 tėvų konsultavimo dienos, po 3 klasių tėvų susirinkimus, 2 visuotiniai mokyklos tėvų (globėjų) susirinkimai, konsultavimo dienos. Tėvams buvo teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei pagalba, sukurtose tėvų bendravimo grupėse. Gerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis.

2022–2023 m. m. dėmesys lyderystei, įsitraukimui išlieka visais lygmenimis. Numatoma tikslingai planuoti klasėse mokiniams veiklas, skatinančias įsitraukimą, bendradarbiavimą. Veiksmingiau tėvus įtraukti į klasės ir mokyklos veiklas. Metodinėse grupėse konkrečiau suplanuoti veiklas, paskirstyti atsakomybes. Skatinti ir kitus grupių narius aktyviau įsitraukti metodinę veiklą.

Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas labai gerai (86 proc.).

Metinio veiklos plano veiklų vykdymo detalesnė analizė pateikiama 2022–2023 m. m. veiklos plano situacijos analizės dalyje. Šis planas yra pateiktas mokyklos internetinėje svetainėje.

2022 m. vykdant tris mokyklos veiklos uždavinius potencialiai lanksčiai siekta savo tikslo veikiant kartu. Pagal mokyklos veiklos uždavinius suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko gerai ir labai gerai (83–86 procentais).

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2021–2022 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo pakankamai planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių asmeninei ugčiai, savivaldumui

mokantis, pasiekimams ir pažangai gerinti.

Mokyklos direktorė

Audronė Vaicekauskienė