

PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

**DĖL PRITARIMO PRIENŲ R. SKRIAUDŽIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2015
METŲ VEIKLOS ATASKAITAI**

2016 m. balandžio 20 d. Nr. (1.3) ~~71~~ 88

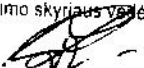
Prienai

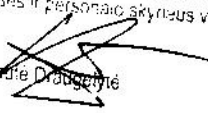
Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu ir Prienų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 8 d. sprendimu Nr. T3-185 „Dėl Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“ patvirtinto Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento 180 punktu, Prienų rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos 2015 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Savivaldybės meras

Kalbos tvarkytoja
Vaida Poleckienė
174
2016-04-08

Prienų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas

Rimvydas Zailskas
2016-04-08

Prienų rajono savivaldybės administracijos
Teisės ir personalo skyriaus vedėja

Vytautas Draudgė
Prienų rajono savivaldybės
administracijos direktorius
Egidijus Vlasockas
2016-04-14



**PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIUS**

Biudžetinė įstaiga. Laisvės a. 12, LT-59126 Prienai,
tel. (8 319) 61 134, faks. (8 319) 61 199, el. p. r.zailskas@prienai.lt.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 288742590

Prienų rajono savivaldybės tarybai

**SPRENDIMO „DĖL PRITARIMO PRIENŲ R. SKRIAUDŽIŲ PAGRINDINĖS
MOKYKLOS 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI“ PROJEKTO AIŠKINAMASIS
RAŠTAS**

2016-04-07 Nr. (20.4)-ŠS-R3-70

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu ir Prienų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 8 d. sprendimu Nr. T3-185 „Dėl Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“ patvirtinto Prienų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento 180 punktu, Prienų rajono savivaldybės taryba Savivaldybės kontroliuojamų įmonių ir organizacijų vadovų ataskaitas ir atsakymus į Savivaldybės tarybos narių paklausimus išklauso, sprendimus dėl šių ataskaitų ir atsakymų priima iki kiekvienų metų liepos 1 dienos. Vadovaujantis Prienų rajono savivaldybės mero 2015 m. gruodžio 9 d. potvarkiu Nr. (2.1.)-P1-2015/045 „Dėl Prienų rajono švietimo įstaigų vadovų metų veiklos ataskaitos“ Prienų rajono švietimo įstaigų vadovų metų veiklos ataskaitos buvo pateiktos Švietimo skyriui iki 2016 m. sausio 29 d. ir aptartos dalyvaujant ją pateikusiam vadovui, Švietimo skyriaus vedėjui ir mokyklos kuratoriui. Siūloma pritarti Prienų r. Skriaudžių pagrindinės mokyklos ataskaitai.

Skyriaus vedėjas

Rimvydas Zailskas

SKRIAUDŽIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS RENATOS LIAGIENĖS

2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Trumpa informacija apie mokyklą

Skriaudžių pagrindinėje mokykloje 2015-09-01 dieną 90 mokinių mokėsi pagal pagrindinio ir pradinio ugdymo programas, 6 pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir 35 vaikai lankė ikimokyklinio ugdymo skyrių. Mokykloje dirba 26 mokytojai.

2. Išsikeltų tikslų įgyvendinimas

Vienas iš mano ilgalaikių 2015 metų tikslų buvo mokyklos 2013–2015 metų strateginio laikotarpio tikslų įgyvendinimo analizė ir naujo strateginio plano rengimas, įtraukiant mokyklos bendruomenę bei socialinius partnerius. Šis tikslas buvo įgyvendintas, jo aprašymas pateikiamas ataskaitos 4 punkte.

Kaip ir buvau planavusi, atnaujinau mokyklos viešųjų pirkimų organizavimo bei saugos ir sveikatos darbe dokumentus.

Per 2015 metus daug dėmesio skyriau asmeniniam mokymuisi apie individualios mokinio pažangos matavimą, domėjausi kitų mokyklų patirtimi. 2015-04-17 kartu su pavaduotoja lankiausi Kauno K. Griniaus progimnazijoje vykusiame gerosios patirties sklaidos renginyje „Mokinio asmeninės pažangos matavimas“ (iš viso dalyvavo 3 respublikos mokyklos), studijavau IQES ONLINE Lietuva svetainėje esančią medžiagą apie individualios pažangos matavimą, tęsiau standartizuotų testų vertintojų rengimo projekto mokymus, kaip matuoti individualią pažangą naudojantis standartizuotų testų duomenimis. Įgytas žinias panaudojau rengiant mokyklos strateginio plano tikslą, uždavinius bei priemones, susijusias su mokinio pažanga bei jomis dalinausi su mokyklos ir rajono mokytojais:

- 2015-03-24 Prienų rajono savivaldybės biologijos ir chemijos mokytojų metodinio būrelio pasitarime skaičiau pranešimą „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas standartizuotų testų užduotyse“.
- 2015-04-08 Skriaudžių pagrindinės mokyklos gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės susirinkime skaičiau pranešimą „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas gamtos mokslų pamokose“.

Kartu su darbo grupe baigiau įgyvendinti 2 metus trukusį tarptautinį Comenius projektą „Skirtumai mus vienija“. 2015 metų vasario mėnesį Skriaudžių pagrindinėje mokykloje vyko visų šalių projekto partnerių susitikimas. Į šių veiklų organizavimą buvo įtraukti visi mokyklos mokytojai, vyresnių klasių mokiniai, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Gegužės mėnesį dalyvavau projekto mobilume Kipre. Projekto įgyvendinimo ataskaita buvo parengta nustatytu laiku, patvirtinta ir gauta paskutinė finansavimo dalis.

Kaip ir buvau planavusi, daug laiko skyriau antros grupės steigimui ikimokykliniame ugdymo skyriuje. Savivaldybės vadovų ir tarybos sprendimų dėka buvo skirtas finansavimas patalpų įrengimui, etatų steigimui, baldų pirkimui. Suvienijus mokyklos ir savivaldybės pastangas 2015-09-04 įvyko antros darželio grupės atidarymo renginys.

3. Prisiimtoms papildomos atsakomybės, užduotys rajono švietimo veikloje

- Dalyvauju rajono ugdymo įstaigų vadovų tarybos veikloje.
- Esu Prienų rajono savivaldybės mokyklų vadovų atestacinės komisijos narė.
- 2015 m. buvau matematikos ir anglų kalbos VBE vyresnioji vykdytoja.
- 2015 metų vasario mėnesį dalyvavau Vadybos ekspertų mokymų programoje ir įgijau vadybos eksperto pažymėjimą.
- Dalyvavau vadybos ekspertų komisijos darbe „Gintarėlio“ darželyje, Išlaužo pagrindinėje mokykloje ir Jiezno gimnazijoje.
- Vadovavau standartizuotų testų gamtos mokslų vertinimo komisijai (2015-05-18).

Tęsdama projekto „Lyderių laikas – 2“ veiklas, 2015-04-22 dalyvavau švietimo lyderystės forume „Lyderystės galia mokymo(si) sėkmei“, kuriame pristačiau Prienų rajono patirtį ir skaičiau pranešimą „Norite pokyčių? Mes atskleisime, kaip tai padaryti“.

4. Privalomi veiklos ataskaitos kriterijai.

4.1. Strateginio bei Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas

2015 metais buvo atlikta 2013–2015 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė. Šią analizę atliko veiklos įsivertinimo darbo grupė, kurios sudėtyje aš taip pat dirbau. Strateginio plano įgyvendinimo analizė pristatyta mokyklos bendruomenei.

Mokyklos 2016–2018 metų strateginis planas pradėtas rengti 2015 metų rugsėjo mėnesį. Rugsėjo mėnesio mokytojų tarybos posėdyje sudarėme darbo grupę, kuri vykdė platųjį įsivertinimą, atliko mokyklos veiklos stebėseną pagal trejų metų plačiojo įsivertinimo duomenis, vykdė tėvų, mokinių apklausas, mokyklos erdvių stebėjimą, organizavo mokyklos SSGG analizę. Surinkus duomenis pristatėme mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių seminare „Mokyklos strategijos ir strateginio plano kūrimas“. Šio seminaro metu buvo patikslinta mokyklos vizija, vertybių sistema, atlikta SSGG analizė, suformuluoti strateginiai tikslai ir pateikti pasiūlymai pažangos rodikliams. 2015-11-11 vyko dar vienas mokyklos bendruomenės susirinkimas (dalyvavo mokiniai ir mokytojai), kurio metu buvo suformuluoti uždaviniai strateginių tikslų įgyvendinimui ir sukurti pažangos rodikliai. Darbo grupė apibendrino pateiktus pasiūlymus ir parengė strateginio plano projektą.

2014–2015 m. m. mokyklos veiklos plane buvo numatyta 61 priemonė. 92 proc. priemonių įgyvendinta, kitos įgyvendintos iš dalies arba įtrauktos į šių metų veiklos planą. Atliekant metų plano priemonių poveikio analizę mokinių pasiekimams paaiškėjo, kad 1–4 klasių mokinių pažangumas pakilo nuo 91 proc. I trimestre iki 100 proc. III trimestre, 5–10 klasių pažangumas pakilo nuo 77 proc. I trimestre iki 91 proc. III trimestre.

4.2. Veiklos įsivertinimo organizavimas bei rezultatų panaudojimas

2014–2015 mokslo metais vidaus įsivertinimas mokykloje buvo skirtas 2013–2015 metų strateginio plano įgyvendinimo analizei. Vidaus įsivertinimo darbo grupė atrinko rodiklių krepšelį, kuriuos reikėjo ištirti norint pamatuoti strateginio plano pažangos rodiklių įgyvendinimą. Tyrimui buvo atrinkta 10 rodiklių, veiklos įsivertinimo darbo grupėje dirbo 13 mokytojų. Atlikus pasirinktų rodiklių giluminį vertinimą buvo pateikti pasiūlymai strateginio plano rengimo darbo grupei dėl pažangos rodiklių testinumo tikslingumo. Atsižvelgdama į pateiktas rekomendacijas strateginio plano darbo grupė suformulavo atkrantinčius ir išliekančius strateginio plano prioritetus. Dalis neįgyvendintų pažangos rodiklių yra įtraukti į naujo laikotarpio strateginį planą, dalies atsisakyta, kaip netikslingų.

4.3. Išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimas

Išorės vertinimas mokykloje vyko 2011 metų gegužės mėnesį. 2014–2015 metais pagal išorės vertinimo rekomendacijas mokykla tobulinimui pasirinko gabių vaikų ugdymo kryptį – mokymosi veiklos diferencijavimas bei aktyvių metodų taikymo pamokoje – bendradarbiavimo metodus. Per mokslo metus beveik visi mokyklos mokytojai išlausė 18 val. seminarą pagal mini mokymų programą „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“ bei mano vestą 6 val. seminarą „Bendradarbiavimo metodų taikymas pamokoje. Įgytas žinias apie diferencijavimą mokytojai taikė pamokose, diferencijavo pamokos uždavinį, tempą, veiklas, namų darbus, tačiau refleksijų metodinėse grupėse metu pripažino, kad seminaro lektoriai daug pateikė psichologinių žinių, bet mažai praktinių pedagoginių patarimų. Todėl mokytojų pageidavimu nebuvo vykdytas pamokų stebėjimas apie diferencijavimo ir individualizavimo taikymą pamokose, o suplanuotas dar vienas lektoriaus praktiko vedamas seminaras. Šį seminarą mokyklos mokytojams gruodžio mėnesį vedė lektorė A. Šarskuvienė. 2016 metų kovo mėnesį planuojamas mokytojų pamokų stebėjimas šia tema. Bendradarbiavimo metodų taikymas pamokose buvo nuosekliai įgyvendintas pasirenkant 2 bendrus metodus, kuriuos mokytojai įsipareigojo taikyti visose klasėse visus metus. Pavasarį vykdytas pamokų stebėjimas atskleidė, kad tiek mokytojai, tiek mokiniai įsisavino bendradarbiavimo metodų metodiką, išmoko pasiskirstyti vaidmenimis, pamatuoti kiekvieno grupės nario indėlį į bendrą darbą. Šis darbas tęsiamas ir šiais mokslo metais.

4.4. Atestacijos metu nustatytų rekomendacijų veiklos tobulinimui įgyvendinimas

Mano vadybinė atestacija vyko 2013 metų gruodžio mėnesį. Vadybos ekspertai rekomendavo tobulinti dalijimosi lyderyste procesus, skatinant mokytojų įsitraukimą ir ugdant jų lyderystės gebėjimus. Mokytojų lyderystės gebėjimai buvo tobulinami įtraukiant juos į projekto „Lyderių laikas-2“ veiklas. Visi mokyklos mokytojai birželio mėnesį dalyvavo refleksiniuose pokalbiuose su mokyklos direktore, kurių metu aptarėme jų siūlomas iniciatyvas, priimtų įsipareigojimų vykdymą, kvalifikacijos kėlimo poreikį. Pagal vadybinės atestacijos tobulinimo plane numatytus sėkmės kriterijus, mokytojai turi būti įtraukti į mokyklos valdymą per įvairias darbo grupes. 2015 metais mokykloje buvo sudarytos 29 laikinos darbo grupės įvairiems darbams atlikti. 72 proc. šių grupių vadovavo mokytojai (buvo numatyta ne mažiau kaip 50 proc.), o iš viso į mokyklos valdymą per šių grupių veiklas įsitraukė 96 proc. mokytojų (buvo numatyta ne mažiau kaip 75 proc.).

4.5. Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas

2014 metais į mokyklos biudžetą papildomai buvo gauta ____ eurų gyventojų pajamų mokesčio. Šios lėšos mokyklos tarybos sprendimu buvo panaudotos ugdymo proceso aprūpinimui ir mokymosi aplinkos gerinimui (didžiausia išleista pinigų suma buvo skirta buvo pradinių klasių korpuso lauko durų pakeitimui). Kitiems mokyklos poreikiams (mokyklinių renginių organizavimui, mokinių išvykoms, respublikinės konferencijos „Projekto metodas pamokoje“ organizavimui, mokinių skatinimui, įvairių renginių prizų pirkimui ir pan.) ieškojau vietos rėmėjų pagalbos. Už rėmėjų lėšas buvo organizuota visų pradinių klasių mokinių išvyka į Kryžių kalną, ikimokyklinio ugdymo skyrius aprūpintas smėliu vaikų žaidimui ir ūkinėms reikmėms. Švedų rėmėjai dovanojo visiems mokyklos mokiniams dovanas Kalėdų proga, taip pat mokyklinių baldų, lentą.

Mokyklos finansinės veiklos ataskaitą reguliariai teikiu mokyklos ir mokytojų tarybai, nuolat tariusi dėl tikslingo lėšų panaudojimo.

4.6. Mokyklos ryšių plėtojimas, projektų įgyvendinimas

2015 m. balandžio mėnesį mokykloje vyko kasmetinė respublikinė projektinių darbų konferencija „Projekto metodas pamokoje“. Šias metais konferencijoje dalyvavo 87 dalyviai iš 15 mokyklų, 6 savivaldybių, jie skaitė pranešimus apie įgyvendintus projektus pamokose. Geriausių projektų autoriai buvo apdovanoti prizais, kurie įsigyti už mokyklos rėmėjų lėšas.

Skatinu mokyklos mokytojus dalyvauti įvairiuose projektuose. 2015 metais mokykla teikė paraiškas ir dalyvavo šiuose projektuose:

- Baigtas įgyvendinti daugiašalis Comenius projektas „Skirtumai mus vienija“ kartu su Kipro, Čekijos, Slovakijos ir Turkijos mokyklomis. Pati dalyvavau projekto vykdymo grupėje.
- Parengtas ir laimėtas Žemės ūkio ministerijos (ŽŪM) bei Programos „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centro (PLŽMMC) projektas, skirtas mokinių šviečiamajai veiklai apie žemės ūkį vykdyti.
- Pateikta paraiška dalyvauti tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas“.
- Pateikta paraiška ir organizuoti mini mokymai mokyklos mokytojams.
- Mokyklos mokytojų komanda kartu su Prienų Švietimo centru bei kitais partneriais dalyvauja programos Erasmus+ projekte „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“.

5. Pasirenkami veiklos ataskaitos kriterijai

5.1. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, jų veiklos vertinimas, personalo politika

Pagal naujai parengtą ir patvirtintą mokyklos kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą, 2015 metais mokytojų kvalifikacijos kėlimas buvo siejamas su mokytojų veiklos vertinimu, kuris yra atliekamas per individualius mano ir kiekvieno pedagoginio darbuotojo pokalbius. 2015 metais individualūs pokalbiai vyko su visais mokytojais. Mokytojai vertino savo kvalifikacijos kėlimo veiksmingumą, fiksavo įgytų kompetencijų panaudojimo rezultatus. Taip pat mokykloje mokytojų veikla vertinama pasitelkiant metodines grupes. Kiekvienas mokytojas rengia metodinės veiklos ataskaitas, kurios panaudojamos tolimesnei mokyklos veiklai planuoti.

Nuo 2015 metų rugsėjo 1 d. mokykloje pradėjo dirbti 2 nauji mokytojai: lietuvių kalbos ir chemijos. Lietuvių kalbos mokytoja lengvai įsiliejo į mokytojų kolektyvą, o chemijos mokytojai

mokykloje per mokslo metus keitėsi, šiuo metu jau dirba trečias mokytojas. Taip pat per mokslo metus reikėjo naujo technologijų mokytojo. Visi šie pokyčiai buvo užfiksuoti mokinių nuomonių apklausoje, kur jie teigė, kad dažna mokytojų kaita yra mokyklos trūkumas. Mokytojų kaitą mokykloje lėmė objektyvios priežastys. Įkūrus naują darželio grupę į darbą buvo priimti dar 3 darbuotojai. Visi jie sėkmingai įsijungė į darželio veiklas.

Mokykloje sudarau sąlygas matematikos ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams mokytis perkvalifikavimo studijose, nes jų turimas išsilavinimas neatitinka teisės aktų nustatyto išsilavinimo. Šiems mokytojams baigus mokslus, mokykloje dirbs visi reikiamą išsilavinimą turintys pedagoginiai darbuotojai.

5.2. Ugdymo plano rengimas/įgyvendinimas

Mokytojų bendruomenei organizavau seminarą „Bendradarbiavimo metodų taikymas pamokoje“. Mokytojai išbandė bendradarbiavimo metodus ir susitarė dėl dviejų metodų sistemingo taikymo pamokose – tai „Grupių turnyras“, ir „Mokymosi tempo duetas“. Kaip mokytojams sekasi taikyti bendradarbiavimo metodus pamokose, mokyklos administracija atliko pamokų stebėseną. Mokytojams buvo sudarytos sąlygos, pasirinkti laiką, klasę ir pasikviesti į pamoką administracijos atstovą. Apie šių metodų taikymą mokytojams pateikta analizė Mokytojų tarybos posėdyje 2015-06-10.

Gegužės mėnesį vedžiau pokalbius su gabiais mokiniams, kurie turėjo individualius ugdymo planus. Mokiniai analizavo, ką jiems davė tokia mokymosi forma, aptarėme tolesnio individualaus mokymosi galimybes. Taip pat susitikau su ketvirtos klasės gabių mokinių tėvais, kuriems mokytoja rekomendavo individualius atskirų dalykų planus.

Analizavau mokinių, kurių mokymosi rezultatai sumažėjo dviem ir daugiau balų, asmeninę pažangą. Mokiniai dalyvavo individualiuose pokalbiuose su direktore (arba pavaduotoja), numatė žingsnius, kaip spręsti mokymosi sunkumus. Po pokalbių mokinių mokymosi pažanga ženkliai pagerėjo. Rugsėjo mėnesį mokiau naujai pradėjusius dirbti mokytojus kaip dirbti su standartizuotų testų duomenimis, dirbau su kiekvienu mokytoju individualiai keliant ilgalaikiuose planuose kontekstinius mokymosi uždavinius.

Šiuo metu pagal veiklos sričių pasiskirstymą esu atsakinga už pamokų tvarkaraščio pritaikymą pagal mokyklos reikmes: integruotų pamokų organizavimą, pamokų netradicinėse erdvėse organizavimą, projektų įgyvendinimą bei kitus renginius, dėl kurių mokykloje reikia keisti pamokų tvarkaraštį.

5.3. Veikla formuojant ir keičiant mokyklos kultūrą

Vienas iš mano tikslų šiose srityje – į mokyklos kultūros formavimą įtraukti visų bendruomenės narių atstovus. Mokinių atstovus įtraukiu vykdydama apklausas ir tyrimus, tėvų – įtraukiant tėvus į įvairių renginių organizavimą. „Kūrybinių dirbtuvių“ metu (renginys pagal Lyderių laikas – 2“ veiklas) mokiniai pabaigė statyti lauko klasę; į veiklas įsijungė mokinių tėvai, parūpino reikiamą medieną. Dalyvavau organizuotoje nakvynėje mokykloje, kurios iniciatoriai ir organizatoriai buvo mokyklos savivaldos nariai. Mokiniai ne tik bendravo, žaidė įvairius žaidimus, bet ir paruošė dekoracijas mokyklos ir Veiverių bei laisvalaikio centro bendram renginiui – „Šeimos diena“, kuris vyko 2015-05-29. Demonstruodama savo pavyzdžiu bendradarbiavimą su mokiniams puoselėjant tautines tradicijas parengiau mokinius jaunųjų kraštotyrininkų konferencijai „Rankoj turėjau šilko skarelę“ (2015-04-23), asmeniškai įsijungiau į Prienų krašto muziejaus organizuotą ilgiausios tautinės juostos pynimo akciją, kartu su mokinėmis rugsėjo ir spalio mėnesį audžiau tautinę juostą. Parengiau mokinius konferencijai „Projekto metodas pamokoje“ (2015-04-10). Per metus dirbau 12 darbo grupių, skirtų įvairiems mokyklos renginiams organizuoti (tik 2 buvau vadovė, kitose – narė, tuo sudarydama sąlygas reikšti mokytojų lyderystei).

6. Vadovo kvalifikacijos kėlimas

2015 metais dalyvavau šiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose:

- „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“, NMVA, 12 val.;
- Vadybos ekspertų mokymuose, UPC, 25 val.;
- Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ekspertų mokymuose, NEC, 87 val.;

- „Mokymosi veiklos diferencijavimas“, UPC, 24 val.;
- „Mokinių pasiekimų vertinimas formaliajame švietime Lenkijos mokytojų patirtis“, Prienų ŠC, 6 val.;
- „Mokyklos strategijos ir strateginio plano kūrimas“, Prienų ŠC, 6 val.;
- „Lietuvių kalbos raštingumo ugdymas“, Prienų ŠC, 6 val.;
- „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“, Prienų ŠC, 60 val.;
- „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“, Prienų ŠC, 6 val.

Esu mokyklų veiklos įsivertinimo konsultantė, per 2015 metus vedžiau seminarus, praktinius mokymus rajono ir respublikos mokytojams:

- 2015-03-16 seminaras „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“ Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojams;
- 2015-03-17 seminaras „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“ Prienų ir Birštono mokyklų direktorių pavaduotojams, stebėsenos skyrių ar poskyrių vedėjams, įsivertinimo grupių pirmininkams;
- 2015-03-18 seminaras „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“ Varėnos rajono ir Druskininkų savivaldybės mokyklų direktorių pavaduotojams, stebėsenos skyrių ar poskyrių vedėjams;
- 2015-04-14 vestas seminaras – mokymai Marijampolės savivaldybės mokyklų įsivertinimo klubui „Įsivertinimo rezultatų panaudojimas“ (kartu su pavaduotoja ugdymui A. Jurešiene);
- 2015-10-29 vestas seminaras „Vidaus įsivertinimo veiklos organizavimas ir tyrimo instrumentų panaudojimas“ Kaišiadorių Rumšiškių A. Baranausko gimnazijos mokytojams (kartu su pavaduotoja ugdymui A. Jurešiene);

Turima kompetencija dalinuosi su kitų mokyklų mokytojais, administracija:

- 2015-09-15 vedžiau seminarą Prienų Ažuolo progimnazijos mokytojams „Geros pamokos vadyba“;
- 2015-10-28 vedžiau seminarą Skriaudžių pagrindinės mokyklos mokytojams „Mokyklos strategijos ir strateginio plano rengimas“;
- 2015-11-09 vedžiau seminarą „Mokyklos strategijos ir strateginio plano rengimas“ Elektrėnų pradinės mokyklos mokytojams;
- 2015-11-12 vedžiau seminarą „Kolegialus grįžtamasis ryšis“ Lentvario lopšelio/darželio pedagogams;
- 2015-04-20 vedžiau konsultaciją viešųjų pirkimų organizavimo klausimais Kazlų Rūdos progimnazijos administracijai.

7. Veiklos gairės (uždaviniai) kitiems metams bei kvalifikacijos kėlimo poreikis

2016 metais skirsiu dėmesį ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdymo proceso organizavimui. Seminarų, savišvietos, konsultacijų būdu turiu įgyti žinių apie ikimokyklinio ugdymo organizavimo ypatumus, naują vaikų vertinimo aprašą. Ši mano veiklos sritis yra tobulintina pirmiausiai dėl teorinių žinių trūkumo.

Iš visų mokyklos strateginiame plane iškeltų prioritetų pradėsiu nuo mokyklos įvaizdžio formavimo veiklų bei planuoju organizuoti mokytojų diskusijas apie individualios mokinio pažangos matavimą. Kitais metais yra svarbiausia priimti susitarimus, kaip mes tai darysime.

Naujai pradėjusių dirbti mokytojų pamokos kokybės tobulinimas – šias metais išryškėjusi tendencija. Kartu su šiais mokytojais susitarsime, kaip galėčiau padėti jiems tobulėti.

Renata Liagienė

(vadovo parašas, vardas, pavardė)