

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Prienuj rajono Skriaudžių pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

L.e. direktorės pareigas Aidutė Jurešienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-28 Nr. _____

(data)

Skriaudžiai

(sudarymo vieta)

IŽANGA
MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ



Skriaudžių pagrindinėje mokykloje 2020 metų rugsėjo 1 dieną pagal pagrindinio ir pradinio ugdymo programas mokėsi 126 mokiniai, 20 pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir 50 vaikų lankė ikimokyklinio ugdymo skyrių. Iš viso mokykloje ugdomi 196 ugdytiniai. Lyginant su 2019 metais, ugdytinių skaičius pagal privalomojo ugdymo programas padidėjo daugiau kaip 8 procentais. Mokykloje dirba 26 mokytojai, 4 pagalbos mokiniui specialistai ir 15 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Mokyklos tinklapis <https://mokykla.eu/>

Mokyklos projektinė, prevencinė ir patirties sklaidos veikla

1. Parengtas tarptautinis projektas Erasmus+ projektas ir gautas finansavimas
Švietimo mainų paramos fondo direktoriaus 2020-10-14 įsakymu Nr. VE-170 „Dėl 2020 m. programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektų finansavimo“, institucijai yra skiriama 33.756,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projekto kodas 2020-1-LT01-KA229-077958_1 „Gamtos saugumas: jokio savanaudiškumo“, („Nature's safety: no more selfishness“) įgyvendinimui.

2. Prienuj rajono Skriaudžių pagrindinės mokyklos komanda pasirinkta konsultuojančia mokykla, siekiant pagerinti mokinių raštingumą Klaipėdos miesto/rajono mokyklose. „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ pagal projektą „Rašymo įgūdžių gerinimas diegiant virtualias aplinkas trijose veiklą tobulinančiose mokyklose“ (Klaipėdos Gedminų progimnazijoje, Klaipėdos r. Lapių pagrindinėje mokykloje ir Telšių A. Borisevičiaus gimnazijoje), projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-03-0045.

3. Bendradarbiauta su Prienuj švietimo pagalbos tarnyba ir dalintasi patirtimi projekto
Lyderių laikas 3 stažuotės Prienuj rajone dalyviams:

3.1. Pasvalio rajono mokyklų bendruomenei „Kaip susikalbėti ir pasiekti organizacijos tikslus? Kelius reikia ne rasti, o juos nutiesti“, 2020-03-13;

3.2. Švenčionių rajono mokyklų bendruomenei „Savivaldaus mokymosi aspektai pamokose“, 2020-10-14;

3.3. Širvintų rajono savivaldybės mokyklų bendruomenei „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas, 2020-10-16.

4. Prienų rajono Skriaudžių pagrindinė mokykla dalyvauja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), įgyvendinant 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą. Projekto metu mokykla aprūpinta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių bei įrangos komplektais atskirai 1-4 ir 5-8 klasėms.

5. Nuo 2018 m. mokykla įgyvendina tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą. Šiuo metu tęsiama Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo dalis – OPKUS.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2019–2021 m. strateginis planas.

Prienų r. Skriaudžių pagrindinės 2019–2021 metų strateginiam planui pritarta Mokyklos tarybos 2019-02-14 protokoliniu nutarimu Nr. 1 bei Prienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019-06-14 įsakymu V-75.

2019–2021 metų mokyklos strateginis planas patvirtintas Skriaudžių pagrindinės mokyklos direktorės 2019 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-75.

Šiam laikotarpiui mokyklai suformuluoti 3 strateginiai tikslai bei uždaviniai jiems įgyvendinti:

1. Mokiūnių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose:

- Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.
- Mokyklos pažangos siekimas per asmeninius mokinio pasiekimus.
- Socialumo didinimas, siekiant asmeninės mokinio atsakomybės už mokymąsi.

2. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje:

- Mokiūnių savivaldos veiksmingumo didinimas.
- Mokytojo pozityvaus profesionalumo auginimas.
- Tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklą plėtra.

3. Mokyklos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas:

- Mokyklos vidaus erdvių atnaujinimas.
- Mokyklos išorės erdvių kūrimas.
- Šiuolaikinių mokymo priemonių įsigijimas.

Mokyklos veiklos plane 2019–2020 m. m. buvo įgyvendinami 3 tikslai:

2019–2020 m. m. mokyklos veikla buvo vykdoma pagal Veiklos planą, kuriame numatytos įvairios priemonės pasirinktų sričių tobulinimui. Dėl 2020 kovą paskelbtos ekstremalios situacijos ir organizuoto nuotolinio mokymo, dalis veiklos plano priemonių negalėjo būti įgyvendintos, todėl šioje dalyje analizuojama tik įgyvendintų priemonių veiksmingumas.

Praėjusiais mokslo metais buvo įgyvendinami 2 tikslai:

1. Mokiūnių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose.

2. Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje.

Įgyvendinant **1-ąjį tikslą** buvo skatinamas mokiūnių savivaldus ugdymas(is) pamokose. Per 2019–2020 m. m. buvo organizuoti 2 seminarai mokykloje: „Atminties technikų taikymas, siekiant

geresnių mokymosi rezultatų“ (2019-10-25) ir „Refleksija ugdyme: principai ir metodai“ (2020-01-24). Šių mokymų metu beveik visi mokyklos mokytojai, naudojant įvairius įrankius, kartu mokėsi organizuoti refleksijas bei patys praktiškai išbandė įvairias atminties lavinimo technikas. Po pačių mokytojų tarpusavyje organizuotos refleksijos dienos, administracija vykdė pamokų stebėjimą apie refleksijos metodų taikymą pamokose bei savivaldaus ugdymo organizavimą. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad 61 proc. mokinių gebėjo kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus. 79 proc. stebėtų pamokų taikytos strategijos turėjo teigiamą įtaką mokinių pažangai: visi arba beveik visi mokiniai pasiekė pamokos uždavinį. 77 proc. pamokų vertinamos kaip šiuolaikinės arba bandoma dirbti šiuolaikiškai.

Siekiant mokyklos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus, dėl karantino neįvyko mokyklos mini konferencija bei respublikinė mokinių projektinių darbų konferencija „Projekto metodas pamokoje“. Tačiau per I pusmetį mokyklos mokytojai su mokiniais parengė ir įgyvendino 13 ilgalaikių, ir trumpalaikių projektų, kurių metu mokiniai gilino ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas. Taip pat per šį laikotarpį buvo pravesta 18 integruotų – tiriamųjų veiklų, kurių metu pamokas vedė ne mažiau kaip 2 mokytojai. Įgyvendinta mokyklos mokytojų veikla ir mokinių individualūs pasiekimai buvo viešinti mokyklos svetainėje ir Facebook‘o paskyroje. Iš viso per 2019–2020 m. m. įvairių veiklų vadovai savo veiklą svetainėje viešino 44 kartus. Pamokose mokinių asmeninę pažangą mokytojai stebėjo pagal mokytojo susikurtą asmeninės pažangos strategiją: mokiniai mokėsi kelti realius, jų galimybes atitinkančius asmeninius mokymosi tikslus pamokose (84,6 proc. mokinių metinių pažymių lūkesčiai atitiko jų pasiekimus (skaičiuojama lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos vertinimai)), mokytojai fiksavo kiek kartų aptarė mokinių asmeninę pažangą per refleksijos dienas.

2019–2020 m. m. buvo įgyvendintos priemonės, skatinančios etnokultūrinių elementų plėtrą kasdieninėje mokyklos veikloje, didinamas mokinių socialumas, siekiant mokinio atsakomybės už mokymąsi. Pradinių klasių mokytojai įtraukė mokinius į pamokų organizavimą ir vedimą (buvo įtraukti visi pradinių klasių mokiniai), vyresniųjų klasių mokinius į renginių organizavimą ir vedimą (įsitraukė ne mažiau kaip 30 proc. mokinių).

Gavus projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ finansavimą mokiniams pamokos organizuotos Kauno plaukimo mokykloje. Plaukimo federacijos ir paslaugų biuras pravedė 10 kūno kultūros ir fizinio ugdymo edukacinių užsiėmimų 2, 5–10 klasių mokiniams.

Įgyvendinant **2-ąjį veiklos plano tikslą** „Pasidalytosios lyderystės plėtra mokykloje“ buvo didinama mokinių lyderystė, auginamas mokytojo pozityvus profesionalumas bei plečiamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas.

Mokyklos administracija po kiekvieno trimestro visose 5–10 klasėse susitiko su mokiniais pokalbiams apie mokymosi sėkmes, kliuvinius, poreikį aplinkų gerinimui, įvairių tyrimų rezultatų aptarimui, iniciatyvų aptarimui. Šių pokalbių metu buvo ne tik aptariamose mokinių gyvenimo mokykloje ir mokymosi aktualijos, bet surinkta informacija apie gamtamokslio bei socialinio ugdymo pamokose taikomų praktinių tiriamųjų darbų dalį, pagal bendrųjų ugdymo planų reikalavimus (analizė pateikta mokyklos ugdymo plane). Į gautus duomenis buvo atsižvelgta skirstant lėšas ugdymosi aplinkų gerinimui ir organizuojant mokytojų refleksinius pokalbius apie mokinių pasiekimų gerinimą.

Mokinių taryba veikė pagal savo planą: organizavo renginius, rinko mokyklos prezidentą, vykdė jo inauguraciją bei teikė ataskaitą, teikė pasiūlymus mokyklos ugdymo plano rengimui.

2019 m. atlikus pakartotinį tarptautinį Olweus patyčių projekto tyrimą, gauti rezultatai parodė, kad 3–10 klasių berniukų tarpe patyčias patiria 2,4 proc. mokinių (t. y. 1 mokinys). Mokykloje patyčių berniukų tarpe sumažėjo 14,3 proc.

Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi mokykloje ir rajone apie mokymosi strategijas ir kitą metodinę veiklą, vykdė iniciatyvas mokykloje (projektus, šventes). Tėvai ir socialinių partnerių atstovai įsitraukė į mokyklos renginių organizavimą (ypač pradinių klasių), karjeros ugdymo dieną. Tėvams sudarytos sąlygos lankytis individualių pokalbių dienose ir aptarti vaiko sėkmes ir sunkumus: organizuotos 3 pokalbių dienos, mokykloje organizuota paskaita tėvams „Kaip pagerinti

tėvų ir vaikų santykius?“, bendradarbiauta su Mokyklos tarybos atstovais, sprendžiant įvairius klausimus.

Visos mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priemonės turėjo įtakos mokinių mokymosi pasiekimams ir prisidėjo prie to, kad bendras metinis mokyklos mokinių pažangumo vidurkis kilo nuo 7,33 (2018–2019 m. m.) iki 7,44 (2019–2020 m. m.). Mokymosi pažangą 1–4 klasėse padariusių mokinių skaičius sudaro 99 proc., mokiniams, nepadariusiems mokymosi pažangos, skirti papildomi darbai ir švietimo pagalba. 5–10 klasėse lyginant 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. metinių vidurkių rezultatus, nustatyta, kad mokymosi pažangą padarė 86 proc. mokinių. Nustatytos priežastys, kodėl 14 proc. mokinių nepavyko įveikti mokymosi sunkumų:

- trūko asmeninės atsakomybės ir motyvacijos (2 proc.);
- mokinių gebėjimai (dėl karantino) nebuvo laiku įvertinti švietimo pagalbos tarnyboje;
- mokytojams trūko vertinimo išvadų ir informacijos dėl konkrečios pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo būdų (4 proc.);
- nepavyko prisitaikyti prie mokymosi nuotoliniu būdu reikalavimų (8 proc.).

Per 2019–2020 m. m. mokyklos mokiniai tapo nugalėtojais, laureatais ar prizininkais iš viso 17 konkursų, olimpiadų, varžybų ir kitų renginių.

Viena iš tobulintinų sričių 2019 m. buvo mokytojų kvalifikacija ir jų profesinių kompetencijų plėtojimas. Atlikus mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi analizę, nustatyta, kad 50 proc. mokyklos mokytojų nepakankamą dėmesį skiria kvalifikacijai, t. y. mažiau nei 30 val. per mokslo metus. Trūko susitarimų, ką mokytojai vadina savišvieta, kaip fiksuojama metodinė veikla ar pakankamą dėmesį skiria socialinių emocinių kompetencijų ugdymuisi. Siekiant auginti mokytojų profesionalumą: atnaujinti mokyklos dokumentai apibrėžiantys mokytojų kvalifikaciją; refleksiniuose pokalbiuose aptariamas kvalifikacijos poveikis vaikui; planuojamas kryptingas kvalifikacijos kėlimas atsižvelgiant į pamokos stebėjimo protokoluose nurodytas tobulintinas sritis.

Atlikus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo analizę už 2019–2020 mokslo metus nustatyta, kad 88 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įgijo numatytą kvalifikacijos tobulinimosi valandų skaičių. Socialinių emocinių kompetencijų srityje reikiamas kompetencijas yra įgiję 92 proc. pedagoginių darbuotojų.