Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**PRIENŲ „ĄŽUOLO“ PROGIMNAZIJA**
(švietimo įstaigos pavadinimas)
**IRENOS TARASEVIČIENĖS**
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-19 Nr. _____
(data)
Prienai
(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagal progimnazijos 2019 – 2021 m. strateginiame plane numatytą tikslą – **Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymos(si) tobulinimas siekiant paveikesnio pedagoginės praktikos pokyčio bei konstruktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis –** kasmet parengiamas progimnazijos veiklos planas mokslo metams, kuriame suplanuojami strateginio tikslo įgyvendinimui skirti uždaviniai ir numatomos konkrečios priemonės.

Praėjusiais metais įgyvendinta:

Pagal **A. prioritetus Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)** *Visybiškumas* bei **Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)** *Mokymosi įprasminimas, o taip pat* **B prioritetą Vertinimas ugdant (2.4.)** *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys:*

1) Sudarytos sąlygos mokytojų kompetencijų ugdymuisi. Progimnazijos mokytojai pamokos organizavimo kompetencijas tobulino dalyvaudami Erasmus+ projektų stažuotėse: anglų k. mokytojai - projekte „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“, matematikos mokytojai - projekte „Šiuolaikiški mokymo(si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“;
2) Mokinių vertinimo sistema tobulinta organizuojant atviras ir integruotas pamokas ir vykdant jų stebėseną bei vertinimą. Pradinėse klasėse pravesta 16 integruotų, netradicinio ugdymo aplinkose 135 pamokos, 5-8 klasėse 29 tarpdalykinės integruotos pamokos, 3 integruoti projektai, 14 netradicinių pamokų netradicinėse erdvėse. 2020 m. kovo mėn. progimnazijoje buvo paskelbtas atvirų pamokų vedimo mėnesiu. Vykdyti ilgalaikiai projektai. Nuotolinio ugdymo metu pradinio ugdymo mokytojos integruotas veiklas vedė pasitelkdamos rašytojus Vytautą Landsbergį, Tomą Dirgėlą, dailininkę Sigutę Ach, Alytaus aplinkosauginio ugdymo ir daiktų pakartotinio panaudojimo centro „Tiko Tiks“ specialistus, tėvelius ir mamytes.
3) Organizuotas įvairesnis gamtos mokslų ugdymo procesas naudojant gamtos mokslų tyrimo priemones. Mokytojai ugdymo turinį pateikė siedami jį su gyvenimiška aplinka, o mokiniai teorines žinias pritaikė praktiškai.
4) Vykdant Erasmus+KA1 projektą „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokymosi pasiekimus“, patobulėjo mokinių kompiuterinis raštingumas, dažniau mokiniai pamokose dirbo porose, grupėse, drąsiau galėjo konsultuotis su mokytojais ir draugais, pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

5) Įgyvendinant Erasmus +KA2 projektą „Šiuolaikiški mokymo(si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“, buvo taikomi nauji šiuolaikiški matematikos mokymo (s) ir individualios mokinių mokymosi pažangos vertinimo metodai, taikytos įvairesnės ugdymo(si) formos, užduotys, kad mokymasis būtų prasmingesnis;
6) Kaip ir kasmet progimnazijoje veikė asmeninės mokinio pažangos matavimo sistema, padėjusi mokiniams stebėti savo daromą pažangą, numatyti tikslus, lūkesčius. Pradinėse klasėse du kartus per metus vykdyti refleksiniai pokalbiai tarp mokytojo, mokinio ir tėvų atstovo. 5-8 klasių koncentre mokiniai pasibaigus trimestrui pildė asmeninės pažangos stebėjimo lapus bei asmeninės pažangos dalyko fiksavimo ir analizavimo formas;
7) Gerąja darbo patirtimi dalintasi LL3 stažuočių metu. Tema „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“ patirtys perduotos 2020-10-15 Širvintų sav. komandai.

**Nustatyta pažanga mokiniams įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Metinis mokinių pažangumas pagerėjo 0,47 proc., bendrųjų kompetencijų matavimas parodė, kad stipriausia kompetencija Mokėjimo mokytis, o silpniausios socialinės kompetencijos rodikliai yra pagerinti. Pagerėjo patyčių situacijos vertinimo rodikliai.**

Pagal **prioritetus B**. **Lyderystė (4.1.2.)** L*yderystė mokymuisi* ir **Mokymosi organizavimas (2.2.2.)** Integralumas.

Administracijos skatinami iniciatyvoms ir įsitraukimui mokytojai individualiai ar kolektyviai darė įtaką savo kolegoms, kitiems bendruomenės nariams siekdami, kad tobulėtų mokymo ir mokymosi praktikos, dalijosi gerosiomis darbo patirtimis:

1) 2020-10-07 3 mokytojos skaitė pranešimus LL3 stažuočių metu Jonavos sav. atstovams tema „Bendradarbiavimo kultūros formavimas – sėkmingas kaitos veiksnys“, o 2020-10-15 dalijimasis vykdytas Širvintų savivaldybės komandai tema „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“;
2) Sudaryta darbo grupė organizavo respublikiniame projekte „Visa mokykla šoka“ dalyvavusių rajono švietimo įstaigų šokių kolektyvų baigiamąją šventę. Šventė vyko 2020-01-15;
3) Mokytojų iniciatyva visos pradinio ugdymo klasės dalyvauja respublikinėje akcijoje „Kamštelių vajus“;
4) Bendradarbiaudamos pradinio ugdymo mokytojos vedė integruotas pamokas ar visą integruotų veiklų dieną (vyko 5 integruoto ugdymo veiklos, bendradarbiavo 11 mokytojų), 5-8 klasėse organizuota 8 (iš suplanuotų 12) netradicinės integruotos tarpdalykinės veiklos. Įgyvendintas vienas visus 5-8 kl. mokinius įtraukiantis projektas;
5) Sausio-kovo mėn. 7ose klasėse vykdytos integruotos dalykų ir IT pamokos. Nuotolinio mokymo metu IKT į savo dėstomus dalykus integravo patys dalykų mokytojai;
2020 m. vasario 2-11 dienomis su partneriais iš Prienų kultūros ir laisvalaikio centro aktyviai įsitraukta į LR Kultūros ministerijos projekto ,,Laisvės šaukliai“ vykdymą;
6) 2020-02-17 rajono pradinių klasių mokytojų metodinėje dienoje „Kolega-kolegai“ 8 mokytojos skaitė pranešimus;
7) 2 pradinio ugdymo mokytojos parengė pratybas „Lietuvių kalbos ir literatūros užduotys“ 1 ir 2 klasei. Autorės 2020-10-28 rajono pradinių klasių mokytojų metodinio būrelio posėdyje pristatė sukurtas pratybas. Jos jau išleistos respublikos mokytojų naudojimuisi;
8) Inicijuotas kolegiškas pamokų, kitų veiklų, stebėjimas ir aptarimas. Kiekvienas mokytojas buvo įsipareigojęs stebėti 2 kolegų pamokas ir jas aptarti. Sėkmingiausių pamokų patirtys aptartos metodinių grupių pasitarimuose.

**Pagal B prioritetą Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.)** *Pagalba mokiniui:*

1) Siekiant ugdymo kokybės įgyvendinant Ugdymo planą 2-4 klasių mokiniams individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) buvo skirta 8 savaitinės valandos, individualiam lietuvių kalbos mokymui 4 valandos (iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti). 5-8 klasėse papildomam gilesniam mokymuisi buvo skirta 12 modulių valandų (3 matematikos, 4 lietuvių, 4 anglų ir 1 chemijos). Mokymosi pagalbai skirtos 8 valandos konsultacijoms;

2) Kiekvieno trimestro/ pusmečio pabaigoje individualiai su dalykų mokytojais bei klasių auklėtojais aptarti kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų poreikių, pasiekimai ir daroma pažanga, numatytos pagalbos teikimo galimybės pasiekimams gerinti. Sistemingai bendrauta ir bendradarbiauta su Prienų ŠPT specialistais, aptarti mokymosi lūkesčiai ir specialistų rekomendacijos po kiekvieno mokinio tyrimo;
3) Sprendžiant mokinių socialinius, ugdymo ir lankomumo klausimus sistemingai bendradarbiauta su vaiko teisų apsaugos, socialinės paramos skyriumi, socialinių paslaugų centru, atvejo vadybos specialistėms, Prienų švietimo pagalbos tarnyba, Prienų policijos komisariatu. Šeimų socialiniai darbuotojai kviesti į VGK posėdžius, pasitarimus ieškant bendrų susitarimų vaiko gerovei užtikrinti;
4) Užtikrinta, kad kiekvienas progimnazijos mokinys lankytų bent vieną prevencinę programą. Priešmokyklinio ugdymo grupės – „Zipio draugai“, pradinukai – „Antras žingsnis“, 5-8 klasės – „Paauglystės kryžkelės“;
5) Siekiant vykdyti prevencinių veiklų įgyvendinimo tęstinumą ir gilinimą sutelkta socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo grupė, susidedanti iš mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos atstovų. Patvirtinta 2020-09-07 dir. įsakymu Nr.V-78. 2020-09 (21-23) d. grupės nariai dalyvavo mokymuose „Socialinis emocinis ugdymas mokykloje“;
6) **Įgyvendinama prevencijos programa „LION QUEST. Paauglystės kryžkelės“ skatino pozityvaus elgesio pokyčius ir patyčių situacijos gerėjimą 5-8 klasėse**. Visose 5-8 klasėse kartą per savaitę klasių auklėtojai ir pagalbos specialistai organizavo vienos pamokos trukmės užsiėmimus pagal specialią programos metodiką. Pamokos ir veiklos vyko ir nuotoliniu būdu;
7) 2020-11-18, 20 dienomis 7-ųjų ir 8-ųjų klasių mokiniams nuotoliniu būdu organizuotos sveikos gyvensenos, pozityvaus požiūrio į save ir aplinkinius skatinimo veiklos su sveikos elgsenos ir gyvensenos treneriu, tolerancijos centro vadovu Artiomu Šabajevu;
8) 7,8 klasių mokiniams 2020-12-09 organizuotos pozityvaus elgesio skatinimo ir žalingų įpročių prevencijos paskaitos su toksikologijos centro vadovu Robertu Badaru;

**Pagalbos vaikui specialistų, administracijos ir mokytojų savalaikio reagavimo ir suteiktos reikiamos pagalbos mokiniams bei jų tėvams dėka pavyko progimnazijoje išvengti krizių.**

**Pagal C prioritetus Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.)** Estetiškumas ir **Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)** *Mokinių įtraukimas. Mokinių darbų demonstravimas:*

1) Suplanuotos ir pritrauktos lėšos fizinių aplinkų gerinimui;
2) Organizuoti einamojo remonto darbai. Atnaujinta pirmojo mokyklos aukšto koridoriaus erdvė, fojė prie paradinio mokyklos įėjimo. Pakeista nusidėvėjusi grindų danga;
3) Perdažyta dalis aktų salės sienų ir scenos grindys, organizuotas aktų salės scenos ir langų užuolaidų pakeitimas naujomis;
4) Pasitelkus dailės, technologijų mokytojus, kitų darbuotojų iniciatyvas I ir II-jo aukštų erdvėse pakeisti sieniniai ir papildomai įrengti nauji estetiški informaciniai stendai. I-jo aukšto sienas puošia naujai įrengti rėmeliai su eksponuojamais mokinių darbais, atliktais vėlimo technika. III-me aukšte pradinių kl. mokytojų iniciatyva sienas puošia sistemingai pakeičiami mokinių piešiniai, kiti darbai.

**Pagal D prioritetus Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.)** *Atkaklumas ir nuoseklumas* ir **Veikimas kartu (4.2.1.)** *Kolegialus mokymasis.*

Sudarytos sąlygos ir galimybės darbuotojams tobulinti kvalifikaciją savo pasirinktomis formomis ir būdais. Organizuoti labiausiai pasiteisinę kursai/mokymai pačioje progimnazijoje, skatintas mokymasis vieniems iš kitų, palaikyta ir kryptingai metodinėse grupėse vykdyta gerosios patirties sklaida.

1) 90 procentų pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, mokytojų padėjėjų dalyvavo seminaruose, vebinaruose, mokymuose mokykloje;
2) 5-8 klasių mokytojai išklausė 458 valandas mokymų, kursų, paskaitų apie darbą, ugdymą nuotoliniu būdu. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 14,8 val.;

3) vykdyti ketveri mokymai pedagogams mokykloje;
4) Mokytojai apmokyti naudotis Google Clasroom pamokų kūrimo, vertinimo, bendravimo, refleksijos įrankiais;
5) Dalyvaujantys Erasmus+ projektuose mokytojai dalyvavo stažuotėse ir mokymuose:
    - Vykdant Erasmus + KA1 projektą „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“ keturios mokytojos ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo mobilumo mokymuose Ispanijoje, Olandijoje ir Maltoje.
    - Pagal 6-ose klasėse įgyvendintą Erasmus+ projektą ,,Šiuolaikiški mokymo(si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“, mokymai vyko Ispanijoje spalio 6-12 dienomis. Dalyvavo 4 mokytojai, o mokymuose Portugalijoje 2020 m. vasario 17-21 dienomis dalyvavo 4 mokytojai.
    - **Stažuotės turėjo didelę naudą dalyvių dalykinių kompetencijų gilinimui, asmeniniam tobulėjimui, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros įvairiais lygmenimis plėtojimui.**

**Pagerėjęs mokytojų iniciatyvumas, priimami konkretūs susitarimai metodinėse grupėse padėjo siekti užsibrėžtų tikslų ir juos veiksmingai įgyvendinti.**