

PRITARTA

Prienų rajono

savivaldybės tarybos

2022 m. balandžio d.
sprendimu Nr. T3-

PRIENŲ RAJONO PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAICEKAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-15 Nr. 7

Pakuonis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 m. buvo pandemijos sukeltų iššūkių metai. Šalyje buvo paskelbtas karantinas, ekstremalioji situacija, todėl mokymo(si) procesas didžiąją laiko dalį vyko nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Mokykloje vykdomos šios ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota. Pagal 2021 m. atnaujintus Mokyklos nuostatus, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vykdomas ikimokyklinio ugdymo skyriuje, įteisintas nuotolinis (mišrus, hibridinis) bei ugdymo(si) šeimoje mokymas.

Mokyklos strateginis veiklos planas (toliau – SP) buvo parengtas 2019–2021 metams. Planas viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje adresu: www.pakuonis.prienai.lm.lt. Mokyklos bendruomenės narių veikla buvo orientuota į mokyklos strateginius prioritetus, strateginių tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą.

Mokykloje kryptingai plėtojama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Strateginis mokyklos veiklos planas, Metinis veiklos planas, grindžiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ugdymo(si) rezultatais, bendrais mokytojų, mokinių, tėvų sutarimais.

Mokyklos bendruomenė – nuolat besimokanti, kūrybinga, kryptingai siekianti pokyčių, inovacijų ugdymo, aplinkų atnaujinimo ir kitose srityse, aktyviai dalyvaujanti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

Planingai siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, lyderystės skatinimo.

Mokinių skaičius per pastaruosius 3 metus sumažėjo. Mokinių skaičiaus kaita pateikiama 1 lentelėje:

| Mokslo metai | Ikimokyklinio ugdymo grupė | Jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė | Pradinės klasės | 5–10 kl. | Iš viso |
|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------|----------|---------|
| 2019 – 2020 m. m. | 15 | 20 | 34 | 42 | 111 |

| | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|-----|
| 2020 – 2021 m. m. | 15 | 20 | 39 | 36 | 110 |
| 2021 – 2022 m. m. | 8 | 17 | 33 | 39 | 97 |

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita pateikta 2 lentelėje:

| Mokslo metai | Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius |
|-------------------|---|---|
| 2019 – 2020 m. m. | 23 | 12 |
| 2020 – 2021 m. m. | 35 | 12 |
| 2021 – 2022 m. m. | 37 | 10 |

Darbuotojai. 2021 m. mokykloje dirbo 39 darbuotojai: pedagoginio personalo – 27, pagalbinių personalo – 12. Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta 30,72 pareigybių. Pagal 2021m. rugsėjo 1 d. klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta 10,76 etatų. Patvirtinta kitų etatų – 19,96.

Pagal paskirtus etatus, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, reikmes ir mokytojų kompetencijas, buvo skiriamos valandos už darbų mokyklos bendruomenei atlikimą.

Mokykloje yra visi reikalingi švietimo pagalbos mokiniui specialistai, tačiau jie dirbo nepilnu krūviu: psichologas – 0,25 etato, specialioji pedagogė – logopedė – 0,4 etato, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – 0,5 etato, bibliotekininkė – 0,5 etato, mokytojo padėjėja – 0,75 etato. Socialinė pedagogė dirbo visu etatu.

2021 m. žurnale „Reitingai“ mokykla minima tarp pažangiausių pagrindinių mokyklų Lietuvoje pagal švietimo pagalbos mokiniui specialistų komandos komplektavimą, atsižvelgiant į mokinių skaičių.

Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas. Mokykloje sukurta vidaus kontrolės sistema, biudžeto lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės ir numatyta biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, mokytojų, mokinių, personalo ir tėvų siūlymus numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.

Mokyklai skirti biudžeto asignavimai naudoti racionaliai ir taupiai. Iš sutaupyto asignavimų įvairiuose straipsniuose padengtas kreditorinis įsiskolinimas.

2021 metams gauta 523 300 eurų biudžeto asignavimų. Iš jų: darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 430 100 eurų. Prekių ir paslaugų naudojimas – 75 000 eurų. Socialinės išmokos – 18 200 eurų. Surinkta spec. lėšų: tėvų įnašai už vaikų išlaikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigose – 8 200 eurų, už patalpų nuomą gauta 300 eurų, už atsitiktines paslaugas 300 eurų. 2021 metų pradžioje mokėtinų iš biudžeto sumų buvo 2 400 eurų. Iš jų komunalinių paslaugų – 2 100 eurų.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti susidėliojant prioritetus pagal svarbumą, poreikius, atsižvelgiant į bendruomenės nuomonę.

Planingai dažytos, remontuotos, atnaujintos mokyklos erdvės, kabinetai, koridoriai. Savivaldybės lėšomis buvo sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė, kelias, einantis per sporto aikštyną, valgyklos stogas. Pakeisti prakiurę kanalizacijos ir vandentiekio vamzdžiai pradinėse klasėse. Nupirkta dalis numatytų pakeisti blogos būklės durų pirmame mokyklos aukšte.

Panaudojus savivaldybės ir paramos lėšas į aktų salę nupirktos 96 kėdės už 2 423 eurus. Esant pandemijai ir siekiant užtikrinti būtinąsias saugumo sąlygas, nupirkti dezinfekavimo aparatas ir dezinfekavimo skystis už 300 eurų.

Panaudojus savivaldybės ir mokymo lėšas nupirkti 2 spausdintuvai, pakeistos 2 vaizdo stebėjimo kameros ir perinstaliuota programa už 530 eurų.

Už pradinių klasių mokinių 18 plaukimo pamokų naujajame Prienų r. savivaldybės kūno kultūros ir sporto mokyklos baseine sumokėta 504 eurai. Atnaujinti pradinių klasių vadovėliai.

Finansiniai ištekliai skirstyti skaidriai, lanksčiai, prireikus ieškoti ir rasti papildomi. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengtasi pritraukti kuo daugiau 1,2 proc. GPM. Paramos gauta 987 eurai, tai 349 eurai daugiau nei pernai (638 eurai). Ilgametė mokyklos rėmėja, Amerikos lietuvė D. Handy paaukojo mokyklai 264 eurus. Iš keleto fondų gauta kalėdinių dovanėlių vaikams.

Sėkmingai pasinaudota įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama. 2020 metais parengta paraiška ir gautas dalinis finansavimas Sporto rėmimo fondo projektui „Inventoriaus įsigijimas Pakuonio bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui“. Projektas baigtas įgyvendinti 2021 metais, jo galutinė vertė 6652 eurai. 2021 m. rugsėjo 1 d. iškilmingai atidarytas daugiafunkcis sporto aikštynas, kurio vertė 104 911 eurų. Žymiai pagerėjusi mokyklos sportinė aplinka, padės mokyklos ir miestelio bendruomenei stiprinti bendruomeniškumą, gerins mokinių ir jaunimo užimtumą, mokinių fizinę sveikatą, išsvermę, skatins sveiką gyvenimo būdą.

Parašytas ir finansuotas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstinis projektas „Vaikystės spalvos“ (900 eurų). Parengto projekto (2 500 eurų) mokinių stovyklos „Atradimų dienos“ veiklos tęsėsi ir 2021 metais. Organizuotos įdomios patyriminės, edukacinės, projektinės veiklos mokiniams, skatinančios mokinių kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymąsi.

Toliau vykdomas tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurai), dalyvaujama su savivaldybės mokyklomis tarptautiniame Erasmus+ KA1 projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ (7 423 eurai). Mokykla įsitraukusi į respublikinį projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Strateginiame plane numatytus ir veiklos plane sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu.

2019–2021 m. strateginio plano tikslai:

1. Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu.

2. Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką.

Šiems strateginiams tikslams pasiekti per trejus metus buvo pasirinkti veiklos prioritetai: „Mokymo(si) kokybė“. Veiklos rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (optimalumas, pažangos pastovumas). Veiklos rodiklio 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (stebėjimo sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas). Veiklos rodiklis 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). Rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“ (savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas). Veiklos rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ (savivoka, savivertė, socialumas). Veiklos rodiklio 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (santykiai ir mokinių savijauta). „Saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka“. „Turto vadyba“. Veiklos rodiklio 3.1.1. „Įranga ir priemonės“ (įvairovė, šiuolaikiškumas). Išteklių valdymas. Veiklos rodiklio 4.1.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (optimalus išteklių paskirstymas)

Kvalifikacijos tobulinimas. Veiklos rodiklio (4.3.2). „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (atkaklumas ir nuoseklumas). Veiklos rodiklio (4.2.1.) „Veikimas kartu“ (kolegialus mokymasis).

Strateginių tikslų buvo siekiama rengiant ir įgyvendinant Metinius veiklos planus.

Mokyklos veikla buvo orientuota į Strateginiame plane numatytus ir Metiniuose veiklos planuose sukonkretintus mokyklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje.

Beveik visi veiklos rezultatai – geri ir labai geri, aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, pristatyti bendruomenei.

Planingai ir pakankamai kryptingai per visus trejus metus **siekta pirmojo strateginio tikslo „Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu“.**

2020–2021 m. m. buvo išsikeltas mokyklos veiklos tikslas **„Organizuoti kokybišką ir įtraukiantį ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius siekti geresnių pasiekimų ir individualios pažangos“**, o jam pasiekti, buvo suformuluoti **uždaviniai:**

1. „Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“.

2. „Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, padedantį pasiekti ugdymo(si) tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti“.

Didelis iššūkis buvo COVID-19 pandemijos ir karantino sukeltas nuotolinis mokymasis ir darbas. Nežiūrint į visus kilusius sunkumus, pakankamai sėkmingai vykdytas nuotolinis ir hibridinis mokymas(is). Buvo peržiūrėtos, atnaujintos tvarkos, susitarimai, parengtos priemonės. Dėl ugdymo proceso pritaikymo ekstremaliai situacijai buvo koreguotas pamokų tvarkaraštis, skirstomi mokinių srautai, užtikrinama mokinių priežiūra, maitinimas, vykdomi kiti sprendimai. Nuotolinis ugdymas prasidėjo lapkričio 4 d.

Buvo pastebėta, kad dalies mokinių mokymosi motyvacija, dalyvavimas pamokose suprastėjo nuotolinio mokymosi metu. Su mokiniais ir jų šeimomis dirbo visa mokyklos komanda.

Nuo sausio mėnesio buvo sudarytos palankios galimybės ir geros sąlygos kuo daugiau mokinių mokytis nuotoliniu būdu iš mokyklos. Priežiūra ir maitinimas mokykloje teikti vidutiniškai 30 mokinių. Mokinius prižiūrėjo mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.

Teikiant pagalbą mokiniams buvo siekiama prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų sprendimų, psichologinės būsenos galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, prevencijos bei emocinės savijautos gerinimo. Daug dėmesio buvo skiriama komandiniam darbui siekiant kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Jiems teikta paveiki švietimo pagalba, specialistų konsultacijos.

Mokykloje sėkmingai vykdytos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo LIONS QUEST programos: ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėse – „Raktai į sėkmę“. Klasių vadovai 1 kartą per savaitę organizuodavo klasės valandėlę LIONS QUEST programos tema. Šių programų tikslas – kurti ir palaikyti saugią aplinką mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinį pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį, palaipsniui ir planingai siekiama visose amžiaus grupėse.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sėkmingai įvykdytos beveik visos numatytos priemonės, veiklos, užtikrinančios gerą ugdymosi(si) kokybę, lanksčiai organizuotas kokybiškas ir įtraukiantis ugdymo(si) procesas, skatinantis mokinius siekti geresnių pasiekimų ir individualios pažangos, kurta saugi, moderniomis technologijomis aprūpinta mokymo(si) aplinka ir planingai, mokantis kartu ir individualiai, stiprintos mokytojų bei mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos.

Vykdam uždavinį „**Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui**, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių trimestrų ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų šalinimo galimybės, parenkant motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones, pasidalinta gerą patirtimi metodinėse grupėse. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, geros pamokos kriterijai, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

Pakankamai kryptingai buvo gilinamasi į mokinio individualios pažangos matavimą: klausomi seminarai, nuotolinės konsultacijos, diskutuojama visais lygmenimis, kaip veiksmingiau įsivertinti, matuoti ir fiksuoti asmeninę mokinių pažangą.

Siekiant stiprinti mokinio ir mokytojo dialogą, mokant kelti sau mokymosi tikslus, ir uždavinius, įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą, buvo daugiau dėmesio skiriama pamokose (mokymosi) uždavinio formulavimui kartu su mokiniais, vertinimui ir įsivertinimui pamokose, klasių valandėlėse kartu su klasių vadovais. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Mokinių pažanga buvo stebima dalykų pamokose: dalykų mokytojai pildė asmeninės mokinių pažangos lenteles. Buvo kaupiamos ir analizuojamos visais lygmenimis trimestrų ir metinės mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinės. Stebima ir apibendrinama mokyklos pažanga.

Mokymo(si) kokybė – gera. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online Lietuva anketų rezultatus, mokslo metų veiklas, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

Išlaikyti gerą mokymo(si) kokybę pavyko ir nuotolinio ugdymo(si) metu. Birželio mėnesį vykdyta anketinė apklausa parodė, kad nuotolinį mokymąsi dauguma mokinių įvertino gerai ir labai gerai. Mokykloje buvo susitarta, kad užbaigti mokslo metus, mokiniai, laikantis visų būtinųjų saugumo sąlygų, sugrįžta į mokyklą mokytis kontaktiniu būdu. Toks sprendimas tikrai pasiteisino, prisidėjo prie mokinių ugdymosi kokybės, emocinės būklės gerinimo.

Mokinių mokymosi rezultatai – geri. Išanalizavus pradinį klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus – 100 proc.

1–4 kl. mokinių mokymo(si) kokybė, t. y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 2020–2021 m. m. – 75 proc., tai 3,5 proc. didesnė nei 2019–2020 m. m. – 72,5 proc., 2018–2019 m. m. – 77,7 proc.

Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5 – 10 klasių mokinių mokymosi rezultatus matyti, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.).

Mokymo(si) kokybė 2020–2021 m. m. – padidėjo 6,4 proc., 37,8 proc., 2019–2020 m. m. – 31,4 proc., 2018–2019 m. m. – 36 proc.

Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, pasiekimai, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Nustatyta, kad 76,7 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Daugiau dėmesio skirta mokinio asmeninės pažangos stebėjimui mokymosi proceso metu pamokos, klasės lygmeniu.

Daug diskutuojant ir tariantis įvairiais lygmenimis, šiais mokslo metais buvo tobulinamai mokinių mokymosi vertinimo, asmeninės pažangos matavimo ir fiksavimo aprašai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų (2017 m., 2018 m., 2019 m.) palyginimas su Lietuvos mokyklomis pagal žurnalą „Reitingai. kokybė. Geriausios pradinės, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, gimnazijos“ 2021 m. gegužė – gruodis Nr.1(15) Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų (2017 m., 2018 m., 2019 m.) palyginimas su Lietuvos mokyklomis pagal žurnalą „Reitingai. kokybė. Geriausios pradinės, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, gimnazijos...“. Kai mokinių skaičius nuo 10 iki 23 mūsų mokykla užima aukštą, 17 vietą, reitinge. Lietuvių k. vidurkis– 6,16, matematikos – 4,98, bendras – 5,57. Šioje kategorijoje iš rajono mokyklų mes esame 2. Geriausias bendras vidurkis – 6,67.

Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2020 – 2021 m. m. daugiau mokinių (76) dalyvavo konkursuose ir olimpiadose, pernai – 69. Iš jų 14 dalykinių olimpiadų. Laimėtos 3 pirmos, 1 antra, 2 trečios prizinės vietos rajoninėse dalykinėse olimpiadose, III vieta IT konkurse „Žmonių bendravimo priemonės“. Respublikiniame „Kalbų kengūros“ konkurse laimėti 5 auksiniai, 6 sidabriniai diplomai. Respublikinis projekte „Tavo žvilgsnis“ – 4 diplomai. Gautos 8 Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto ir VŠĮ „Mokslo šviesa“ padėkos už dalyvavimą respublikinėje skaitmeninių piešinių parodoje „Skaitmeninis Velykų margutis“, 10 Dailės mokytojų asociacijos padėkų už dalyvavimą respublikiniame mokinių meninės kūrybos darbų konkurse „Mano gamtos sapnai“, „Aš ir mano pajūris“, „Knygų namų šviesa“, „Mes užaugome laisvi“, tarptautiniame vaikų ir jaunimo meninės kūrybinių darbų konkurse „Kalėdinis atvirukas“. 4 virtualios užduočių knygos nuo Valstybinės augalininkystės tarnybos už dalyvavimą respublikiniame piešinių konkurse „Tarptautiniai augalų sveikatos metai 2020“.

Mokiniai, dalyvaudami mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, šventėse, projektinėse veiklose, konferencijose, netradicinėse veiklose ne tik gilino, įtvirtino, pasitikrino, savo žinias, bet ir plėtė kritinį mąstymą, pritaikė žinias praktikoje.

Neformaliojo švietimo veiklai buvo skirtos 16 valandų per savaitę visus mokslo metus. Ji buvo organizuojama 16-oje būrelių atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta veiklos rodiklio Pasirinktas teminis įsivertinimo būdas. Vertinta: Vertinimo sritis: 1. „Rezultatai“. Vertinimo tema: 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“. Rodiklis: 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Raktinis žodis: „Optimalumas“; Vertinimo sritis: 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Vertinimo tema: 2.3.

„Mokymosi patirtys”. Rodiklis: 2.3.1. „Mokymasis”. Raktinis žodis: „Savivaldumas mokantis”; Vertinimo sritis: 3. „Ugdymo (si) aplinkos”. Vertinimo tema: 3.2. „Mokymasis be sienų”. Rodiklis: 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje”. Raktinis žodis: „Tikslingumas”.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą IQES online platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai (83,89 proc.) (2018 – 2019 m. m. – 88 proc.). Tai tobulintinas veiklos aspektas, nes 77 proc. mokytojų tarėsi dėl integruojamųjų programų vykdymo. Tik 67 proc. mokytojų, 63 proc. mokinių aktyviai savanoriškai jungėsi į komandas renginių, veiklų organizavimui. 76 proc. mokinių gebėjo dirbti grupėje, padėjo draugams.

Išanalizavus duomenis, rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“, raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ buvo įvertintas gerai (80,56 proc.) (2019 – 2020 m. m. – 79,59 proc.). Tai buvo pasirinktas tobulinti veiklos rodiklis. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad mokyklos pažanga šiuo aspektu pagerėjo. 100 proc. mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi problemas, 91 proc. pamokose mokiniams suteikė galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, įsiminimo strategijas). 95 proc. tėvų teigė, kad jų vaikai nebijo pamokose suklysti, jautėsi saugūs. 97 proc. teigimu, mokytojai padėjo vaikams pažinti jų gabumus buvo skatinami bendradarbiauti. Tai turėjo teigiamos įtakos ir mokinių pasiekimų lygmenims ir mokinių pažangai šiuo veiklos aspektu. 94 proc. mokinių (10 proc. daugiau nei pernai) gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, priemones. 97 proc. (6 proc. daugiau nei pernai) mokinių po kiekvieno trimestro su mokytojais aptarė savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas. Savo pasiekimus įsivertinti gebėjo 90 proc. mokinių. 5,13 proc. padaugėjo besimokančių aukštesnioju lygiu. Padedami mokytojų, mokslo metų pradžioje ir trimestrų pabaigoje, 94 proc. mokinių (2 proc. daugiau nei pernai) kėlė sau mokymosi tikslus, ieškojo būdų jiems pasiekti. Atsakomybę už savo mokymosi rezultatus prisiėmė 97 proc. mokinių (14 proc. daugiau nei pernai). Asmeninę pažangą padarė 76,71 proc. mokinių (3,7 proc. daugiau nei pernai), mokymosi kokybė pagerėjo 6,4 proc.

Šios veiklos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos mokinių asmenybės ugdymui. Karantino metu sudarytos geros sąlygos mokiniams nuotoliniu būdu mokytis mokykloje. Priežiūra mokykloje vykdyta 35 proc. mokinių. Buvo organizuojamos papildomos konsultacijos mokymosi spragoms įveikti. Kadangi 58 proc. mokinių planavo savo laiką, todėl buvo mokomi susidaryti dienos tvarkę, įsivedė į telefonus specialią programėlę „Mano savaitė“. Vyko projektiniai užsiėmimai, paskaitos. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams kontakto būdu baigti mokslo metus.

Apibendrinus įsivertinimo duomenis, rodiklio: 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, raktinis žodis „Tikslingumas“ buvo įvertintas gerai (87,87 proc.)

Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, išanalizavus pateiktas ataskaitas nustatyta, kad mokyklos vykdytos veiklos ir numatytos priemonės, siekiant uždavinio „Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“ įvertintos gerai (85 proc.).

Planingai ir kryptingai siekta **antrojo strateginio tikslo „Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką“.**

Pagal 2020 – 2021 m. m. išsikeltą uždavinį **„Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, padedantį pasiekti ugdymo(si) tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti“** mokykloje daug dėmesio

skirta ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Planingai vykdytos veiklos, pirktos priemonės.

Mokykloje buvo kryptingai kuriama moderni, saugi, jauki, sveika ir palanki ugdytis aplinka. Siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sėkmingai vyktų virtualus mokymasis. Buvo pasirinkta bendra mokyklos „Moodle“ aplinka. Organizuoti mokymai, kaip dirbti šioje aplinkoje. Dauguma mokytojų dalyvavo ir kituose skaitmeninio raštingumo mokymuose.

Kurtos įvairių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti, skatinančios mąstymą ir mokymąsi, bendravimą. Erdvės funkcionalios, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.

Panaudotos turimos mokymosi priemonės ir technologijos, skatinamas interaktyviųjų monitorių naudojimas įvairiose veiklose. Organizuojant nuotolinį mokymą(si) naudotos el. mokymo išteklių ir aplinkos. Tai darė ugdymą(si) inovatyvesniu, patrauklesniu mokiniams, leido lanksčiai spręsti nuotolinio ugdymo organizavimo klausimus.

Pastoviai daug dėmesio skirta ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Iškilus būtinybei, pvz. vykdant hibridinį mokymą, kai dalis mokėsi namuose, daliai mokinių teikiant pagalbą ir priežiūrą mokykloje, mokytojų ir mokinių veiksmingesniam darbui prireikė ausinių. Buvo nupirkta 15 ausinių už 134 eurus.

2021 m. mokyklai buvo skirta 2 200 eurų skaitmenizavimo lėšų. Už šias lėšas mokytojais kelė skaitmeninio raštingumo kompetencijas, į mokomuosius kabinetus nupirkti 9 interneto maršrutizatoriai už 332 eurus, kamera su stovu hibridiniam mokymui ir grafinė planšetė už 1 000 eurų, pradinių klasių mokiniams išpirkta Eduka klasės licencijos.

Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, įrengti du bevielės prieigos taškai ir vienas tinklo skirstytuvas, sukurti prisijungimai išdalinti mokytojams. Vyko projekto pristatymas ir mokymai. Šiuo metu vyksta skaitmeniniai mokymai mokytojams. Mokykla dalyvavo „Google for Education“ platformos švietimo technologijų ir inovacijų išbandymui ir kūrimui pilotiniame bandyme. Platforma yra nemokamas ugdymo procesui užtikrinti reikalingų programų rinkinys, sudarantis sąlygas nuolatiniam mokytojo, mokinių ir tėvų bendradarbiavimui. Taip pat išbandytas „Google Chromebook“ kompiuterio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Išbandymo tikslas – sukurti paskatų ir palaikymo sistemą skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti, tokiu būdu stiprinant švietimo įstaigų darbuotojų skaitmenines kompetencijas. Projekto vykdytojai mokyklai padovanojo 7 naudotus kompiuterius.

2021 metais iš savivaldybės gauta: 1 nešiojamas kompiuteris HP su krepšiu, 2 kameros su stovais. Iš ŠMSM gauta hibridinė įranga nuolatiniam mokymui (kamera, stovas, planšetė, robotas, dvi ausinės ir kolonėlė).

Pradinių klasių mokytojos dalyvaus projekte „Vedliai“ nemokamai, nes gautos trys stipendijos (450 eurų). Tobulins skaitmenines kompetencijas ir pritaikys tiesiogiai dirbdamos su visais pradinių klasių mokiniais.

Strateginiame plane numatytas planuojamas 2021 m. pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas. Planingai, pagal turimus finansinius išteklius atnaujinta IKT bazė. Atnaujintos lentos, pernai nupirkto dvi išmaniosios lentos (planuota bent viena), įrengtos judriosios erdvės pradinių klasių mokiniams, suremontuota aktų salė, pakeistas apšvietimas, aktų salės scenos ir langų užuolaidos, nupirkto naujos kėdės (viršyti SP rodikliai – suremontuota aktų salė, nupirkto kėdės, durys).

Išteklių valdymo pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas: kryptingai įtraukta mokyklos bendruomenė į mokymosi aplinkų gerinimą, ugdymo proceso tobulinimą, aplinkų bendrakūrą, parengti ir rengiami projektai, ieškota rėmėjų, kasmet pritraukiama 1,2 proc. GPM lėšų. Plačiau aprašyta 2–3 psl.

Pažymėtina, kad esant ekstremaliai situacijai dėl COVID-19 pandemijos mokykloje pavyko sukurti ir užtikrinti saugias sąlygas mokiniams ir darbuotojams.

Taikant išmaniąsias technologijas, nuotoliniu būdu mokiniai dalyvavo įvairiose netradicinėse pamokose, edukacijose, protų mūšiuose, konkursuose, olimpiadose ir kt. Buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės, kaip kuriama moderniomis technologijomis aprūpinta mokymo(si) aplinka, ir, koks mokytojų bei mokinių skaitmeninis raštingumas, įsivertinimas.

Atliktas veiklos rodiklio 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, raktinio žodžio „Tikslingumas“ įsivertinimas. IQESonline apklausos duomenimis daugumos (83 proc.) (2019–2020 m. m. – 95 proc.) mokinių teigimu, jie gebėjo naudotis mokymosi aplinka (erdvėmis, papildoma literatūra, informacijos šaltiniais, IKT ir kt.). Taip manė ir beveik visi (90 proc.) (2019–2020 m. m. – 90 proc.) mokytojai.

Šios apklausos duomenimis visi (100 proc.) mokytojai suprato, kaip ir kiek pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Visų (100 proc.) mokytojų manymu jų pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Tam pritarė beveik visi (90 proc.) mokiniai sakydami, kad pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda jiems įvairiapusiškiau ir įdomiau mokytis. Rezultatas viršija iliustracijose numatytą lygį (numatyta 95 proc., nustatyta 100 proc.) įvertintas labai gerai ir yra stiprusis tikslingumo aspektas.

Mokytojų teigimu, visi (100 proc.) mokytojai virtualias aplinkas ir mokymosi terpes pa(si)rinko tikslingai. Dauguma (77 proc.) mokytojų analizavo, kaip/kiek/ar informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus. Dauguma (81 proc.) mokytojų pastebėjo, jog informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas pamokose gerina mokinių mokymosi rezultatus ir tobulino jų skaitmeninį raštingumą. Tam pritarė beveik visi (96 proc.) mokiniai;

Beveik visi (95 proc.) mokytojai tobulino skaitmeninio raštingumo ir IKT panaudojimo pamokose kompetencijas (lankė seminarus, mokymus). Tai yra stiprusis tikslingumo aspektas.

Dauguma (82 proc.) mokytojų savo pamokose nuolat naudojo internetines užduočių kūrimo aplinkas. Aspektas, kad mokytojai didžiojoje dalyje savo pamokų mokiniams pateikia internetines užduotis vertinamas gerai (78,5 proc.), tačiau pastebėtas skirtumas tarp mokytojų ir mokinių atsakymų (teiginiui pritarė 64 proc. mokytojų ir 93 proc. mokinių). Tai yra tobulintinas tikslingumo aspektas.

Pastebėtas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų, kad mokiniai visada gebėjo savarankiškai atlikti internetines užduotis (teiginiui pritarė 76 proc. mokytojų, 97 proc. mokinių). Būtina skirti išskirtinį dėmesį mokyti mokinius dirbti su IKT. Nors procentai aukšti, tačiau tai yra tobulintinas tikslingumo aspektas.

Įsivertinus nustatyta, kad planingai ir kryptingai pagal mokyklos galimybes buvo kuriamos, atnaujinamos įvairios erdvės, perkamos šiuolaikinės priemonės, IKT, buvo sudarytos geros sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, tikslingai naudoti

IKT(vertinama labai gerai – 90 proc.), tačiau ir toliau reikia tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą, analizuoti technologijų, aplinkų taikymo poveikį, veiksmingumą.

Apibendrinus ataskaitas, rezultatus, veiklas ir priemones, antro uždavinio vykdymas vertinamas labai gerai (89 proc.).

Metinio veiklos plano veiklų vykdymo detalesnė analizė pateikiama 2021 – 2022 m. m. veiklos plano situacijos analizės dalyje. Šis planas yra pateiktas mokyklos internetinėje svetainėje.

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadą, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2020 – 2021 mokslo metų mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga, turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių brandai, pasiekimams, pažangai gerinti, saugios, įgalinančios ugdytis aplinkos kūrimui.

Vykdant uždavinius potencialiai lanksčiai siekta savo tikslų, veikiant kartu 2021 m. sėkmingai įveikti pandemijos sukelti iššūkiai. Pagal mokyklos veiklos uždavinius suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko gerai ir labai gerai (85 – 89 procentais). Visos priemonės veiklos, organizuotos įgyvendinant metinį veiklos planą, vedė prie kryptingo ir sėkmingo mokyklos strateginio plano įgyvendinimo.
