

Forma patvirtinta  
Prienu rajono savivaldybės mero  
2019 m. gruodžio 18 d.  
potvarkiu Nr. P1-35

Prienu r. Išlaužo pagrindinės mokyklos direktorės  
**RASOS ŽILINSKIENĖS**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. 1  
Išlaužas

**IŽANGA**  
**MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

(Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus)

**1. Statistika apie mokinius ir mokyklos darbuotojus 2019 m. rugsėjo 1 d.**

**duomenimis:**

Klasės	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
1–4	57	58	62	62	54
5–10	73	65	76	87	98
<b>Iš viso</b>	<b>130</b>	<b>123</b>	<b>138</b>	<b>149</b>	<b>152</b>
Priešm.gr.	13	17	13	12	14
<b>Iš viso</b>	<b>143</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>161</b>	<b>166</b>
Ikim.ugd.	54	56	58	trūksta duom.	trūksta duom.
<b>Iš viso</b>	<b>197</b>	<b>196</b>	<b>209</b>	-	-

Mokykloje ugdomi 196 vaikai. Įstaigos ugdomosioms ir kitoms veikloms vadovauja direktorė (1 et.), pavaduotoja ugdymui (0,75 et.), ūkinėms veikloms - pavaduotoja ūkio reikalams (1 et.). 1–10 klasių mokinius ugdo 18 mokytojų (išnaudojami 12,67 etato), ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdo 6 mokytojos (5,05 et.), priešmokyklinio ugdymo grupės vaikus 1 mokytoja (1 et.). Mokiniais, tėvams ir mokytojams teikia pagalbą: psichologas (0,5 et.), spec. pedagogas (0,5 et.), logopedas (0,5 et.), socialinis pedagogas (1 et.), bibliotekininkas (1 et.). Mokyklos nepedagoginiai darbuotojai: 4,5 et. administracijos darbuotojų, mokytojo padėjėjas (0,5 et.), 13 et. aptarnaujančio personalo.

**2. Mokyklos finansavimas 2019 m.:** mokymo lėšos – 329,9 tūkst. Eur; savivaldybės lėšos aplinkai – 229,5 tūkst. Eur; nemokamas mokinių maitinimas – 328,9 tūkst. Eur; mokinių pavėžėjimas – 9,4 tūkst. Eur; įstaigos pajamos – 22,2 tūkst. Eur (iš jų už patalpų nuomą – 3,7 tūkst. Eur.); 2 % pajamos – 1,9 tūkst. Eur.

### 3. Mokinių pasiektų rezultatų analizė:

- 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų NMPP rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.): matematika – 76,5%, skaitymas – 78,1%, rašymas (teksto kūrimas) – 73,1%, rašymas (kalbos sandaros pažinimas) – 75,9%. Lyginant pastarųjų trejų mokslo metų NMPP rezultatus nuosekliai gerėjo skaitymo, pablogėjo rašymo (kalbos sandaros) pasiekimai. Matematikos ir rašymo užduočių rezultatai lenkia kitų šalies pagrindinių mokyklų mokinių rezultatus. O skaitymo rezultatu 2,4 % nuo jų atsiliegame.

- 4 klasės mokinių NMPP matematikos testo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) – 61,9%, skaitymas 75,2%, rašymas – 61,9 %, pasaulio pažinimas - 68,5 %. Lyginant pastarųjų trejų mokslo metų NMPP rezultatus nuosekliai gerėjo matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo, prastėjo rašymo pasiekimai. Mūsų mokyklos 4 kl. mokinių visų tikrintų dalykų testų rezultatai geresni nei kitų Lietuvos pagrindinių mokyklų.

- 6 klasės mokinių matematikos testo rezultatai (vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) – 44,3%, skaitymas – 61,4% , rašymas – 44,8%. Lyginant pastarųjų trejų mokslo metų NMPP rezultatus nuosekliai gerėjo skaitymo, rašymo, o blogėjo matematikos pasiekimai. Matematikos ir skaitymo rezultatai geresni, o rašymo – žemesni nei kitų Lietuvos mokyklų.

- 8 klasės mokinių el. testo NMPP 2019 palyginamoji analizė šalies mastu: mūsų mokyklos mokinių matematikos ir gamtos mokslų rezultatai žemesni nei kitų Lietuvos mokyklų (vidurkis – 450 MTT taškų).

- Visi 10 klasės mokiniai sėkmingai išlaikė matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus. Bendrasis 5–10 klasių mokinių metinių pasiekimų vidurkis lyginant su ankstesniais mokslo metais išliko stabilus – 7,2.

- 2019 m. (birželis) įvertinus 5–10 klasių mokinius metiniais pažymiais padaryta ketverių metų mokinių pasiekimų lyginamoji analizė:

Mokslo metai	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Baigė aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu	40 %	30,61%	32,84 %	44,4 %
Patenkinamu	57 %	69,38 %	62,68 %	50 %
Nepasiektas joks lygis	3 %	10,9 %	4,48 %	5,5 %

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO, METINIO VEIKLOS PLANO BEI PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariama švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai, priemonės mokinių pasiekimams gerinti bei jų rezultatai)

Išlaužo pagrindinės mokyklos strateginio plano 2019–2021 m. tikslas – **siekti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią ugdymosi aplinką ir derinant visų mokyklos bendruomenės narių solidarų bendradarbiavimą.** Strateginio tikslo įgyvendinimas atsispindi mokyklos ugdymo ir veiklos planuose. 2019–2020 mokslo metų ugdomosios veiklos tikslas – **įgalinti kiekvieną mokinį siekti asmenybinės brandos valdant savo pačių mokymąsi,**

**pasiekimus bei pažangą pagal asmeninės raidos galimybes.** Veiklos plano 2019–2020 m. m. tikslai: 1. Plėtoti kiekvieno mokinio savivaldų mokymąsi saugioje ugdymosi aplinkoje. 2. Telkti visus mokyklos bendruomenės narius solidariai bendradarbiauti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Siekdami efektyvinti ugdomąjį procesą ir mokinių mokymąsi visi mokyklos pedagogai bendradarbiaudami Metodinėje taryboje, dalykų mokytojų metodinėse grupėse rengėsi 2019–2020 m. m. įgyvendinti savivaldų mokymąsi: išklaustyta ir aptartas seminaras „Savivaldus mokymasis – tai mokymasis gyvenimui“, Metodinėje taryboje sukurtas įšivertinimo dokumentas „Mokinių MMK (savivaldaus mokymosi) stebėjimas pamokose“. Atsižvelgiant į sukauptas patirtis parengtas Ugdymo plano 2019–2020 m. m. projektas. Vadovaujantis juo pirmoji 2019–2020 m. m. savaitė buvo skirta savivaldžiam mokymuisi: organizuoti visuotiniai aktyvieji mokinių susirinkimai atskirai 1–4 ir 5–10 klasių mokiniams. Patys mokiniai dalinasi turima mokymosi patirtimi, kas padeda ir kas trukdo mokytis, rengė patarimus sau ir mokytojams, kaip reikia mokytis. 5–10 klasių mokiniai su klasių vadovais kėlėsi mokymosi tikslą ir uždavinius bei planavo veiklas „Asmeninės pažangos fiksavimo“, „Socialinės veiklos“ lapuose ir bendrųjų kompetencijų lentelėse. Savivaldaus mokymosi įgyvendinimo patirtys pristatytos respublikinėje Kokybės siekiančių mokyklų klubo 10-mečio konferencijoje „Mokyklos mokymosi dešimtmetis: link savivaldaus mokymosi!“, kuri vyko mūsų mokykloje.

Mokinių mokymosi kompetencijas pedagogai stiprino įprastose pamokose ir kitokiais ugdymo būdais: 2019 metais 1–10 kl. mokiniams organizuotos 5 savarankiško mokymosi dienos, kurių metu taikant tiriamąjį bei probleminį mokymą buvo sudarytos prielaidos savivaldžiam mokinių mokymuisi. Organizuotos 35 įvairių dalykų integruotos pamokos bei 8 projektinės dienos, skirtos gilesniam integruojamųjų programų įsisavinimui. 9–10 klasės mokiniai baigė Kauno A. Stulginskio universiteto (ASU) organizuotą „Sumanaus moksleivio akademiją“, kurioje ugdėsi bendrąsias kompetencijas, susipažino su ekonomikos vystymosi raida, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Organizuotas rajoninis renginys pradinėjų klasių mokiniams „Tyrėjų diena“.

Sistemiškai buvo vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną: mokinių pažangos analizės Mokytojų taryboje (bendros, kiekvienos klasės, pagal dalykus); analizės pristatymas mokiniams visuotiniame susirinkime, el. dienyne tėvams; dienyne duomenys naudoti dirbant VGK su mokiniais, kuriems gresia neigiami pažymiai; mokytojai savo ugdomąją veiklą įšivertino darbo analizės anketose pagal iš anksto nusimatytus kriterijus; mokytojai analizavo savo dalyko NMPP testų ir PUPP rezultatus Mokytojų tarybos posėdyje ir minėtoje mokslo metų veiklos įšivertinimo ataskaitoje; patys mokiniai mokymosi pasiekimus individualiai analizavo su klasių vadovais valandėlių metu; vyko asmeniniai pokalbiai su 2, 3, 5 klasių mokiniais ir jų tėvais, aptariant mokymosi sėkmes, problemas, nusimatant naujus mokymosi pažangos gerinimo žingsnius; vyko mokytojų ir 5–10 klasės mokinių refleksijų dienos pasibaigus kiekvienam trimestriui.

Didelis dėmesys skirtas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimui. Pagal nusimatytus susitarimus mokinių tėvai buvo informuojami apie jų vaikų mokymosi pasiekimus, džiaugiamasi padaryta pažanga, dalyvavimu bendramokyklinėse veiklose, konkursuose, olimpiadose, su jais tariamasi dėl mokymosi problemų sprendimo, pamokų praleidinėjimo, netinkamo elgesio. Buvo dalinamasi informacija ir bendradarbiauta klasių tėvų susirinkimuose, individualiose mokytojų konsultacijose tėveliams, individualių VGK narių pokalbių su tėveliais metu. Prasidėjus 2019–2020 m. m. sukurtas, aptartas ir patvirtintas „Mokyklos mokinių lankomumo ir praleistų pamokų apskaitos tvarkos aprašas“. Apraše nusimatyti susitarimai tiksliau apibrėžė mokinių, jų tėvų ir

pedagogų atsakomybes siekiant sumažinti pamokų praleidinėjimo atvejų, tačiau ši problema išliko aktuali. Mokyklos pedagogams ir mokiniams bei jų tėvams reikia toliau ieškoti pamokų praleidinėjimo mažinimo būdų.

Mokyklos administracija aktyviai bendradarbiavo su mokinių tėvais reguliariuose Iniciatyvinės tėvų grupės, Mokyklos tarybos pasitarimuose, kur buvo svarstomos aktualios mokinių mokymosi, lankomumo, vežiojimo, maitinimo, uniformų nešiojimo problemos. Didelio tėvų susidomėjimo sulaukė Metodinės ir Mokyklos tarybos narių organizuota rajoninė tėvų konferencija „Tėvai tėvams“, kur patys tėvai bei kviestiniai lektoriai dalinosi patirtimis, kaip pažinti savo vaikus, suprasti jų poreikius, padėti mokytis.

Visa mokyklos bendruomenė įsitraukė rengiant strateginį mokyklos planą 2019–2021 metams.

*IQES Online* sistemoje užpildytų anketų duomenimis, tėveliai teigia: „mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (vertinimo vidurkis – 3,6; maksimalus galimas vidurkis – 4), „mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ (3,6), „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ (3,5), „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“ (3,5), „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (3,5). Minėti duomenys rodo, kad mokyklos pedagogai ir mokinių tėvai yra įsitraukę į solidarų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

Rasa Žilinskienė  
(vardas ir pavardė)

2020-01-20  
(data)