

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2020 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. TS-

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I DALIS VADOVO ŽODIS

Gimnazijos bendruomenė vykdydama Lietuvos ir Kauno rajono savivaldybės švietimo politikos nuostatas, nuosekliai įgyvendino gimnazijos 2017–2019 m. strateginio ir 2019 metų veiklos bei ugdymo planų tikslus ir uždavinius.

Pagal strateginio plano tikslus gimnazijos bendruomenė kryptingai bendradarbiavo su kitomis Garliavos bendrojo ugdymo įstaigomis (dėl mokinių priėmimo, ugdymo tęstinumo, gerosios patirties sklaidos, bendrų renginių ir kt.). Garliavos Jonučių progimnazijos ir Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos mokiniai Atvirų durų ir kitų renginių metu buvo supažindinami su gimnazijos veikla, pasiekimais, mokytojais; tėvai – su gimnazijoje teikiamomis paslaugomis ir galimybėmis; mokyklų vadovai – su buvusių mokinių mokymosi rezultatais; mokyklų vadovai keitėsi gerąja patirtimi, lankėsi vieni kitų šventėse ir renginiuose. Planingai buvo plėtojami ryšiai ir su socialiniais partneriais – Kauno aukštosiomis mokyklomis (VDU, LSMU, KTU, LSU), didelį dėmesį skiriant „klasės be sienų“ partnerystės galimybių plėtojimui, naudojantis šių aukštųjų mokyklų mokymo baze, dalyvaujant įvairiuose šių aukštųjų mokyklų renginiuose, kviečiant mokslininkus ir dėstytojus į renginius gimnazijoje.

Šiuo laikotarpiu gimnazijos veikla ryškiau buvo orientuota į individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo pamokoje požymių paiešką, naujų darbo formų naudojimą. Tuo tikslu buvo organizuojamos metodinės dienos „Mano sėkmingiausia pamoka. Metodo galia“ bei probleminio mokymo dienos „PROMODI“. Gimnazijoje buvo tobulinama ir įgyvendinama individualios vaiko pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistema (parengtos duomenų rinkimų lentelių formos, renkami ir kaupiami duomenys, sudaryti grafikai). Kiekvienais metais du kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.) gimnazijoje buvo organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos testai, nustatantys mokinių žinių ir gebėjimų lygį, leidžiantys vykdyti reikiamą mokinio mokymo korekciją, pagalbos teikimo būdus. Diagnostinių testų rezultatai leido specifiškai, diferencijuoti ir konkretizuoti ugdymo procesą. Stebint mokinių individualią pažangą ir siekiant rezultatų panaudojimo pasiekimų užgčiai, IV-ą klasių mokiniams kovo mėnesį buvo organizuojami bandomieji lietuvių, anglų kalbų ir matematikos egzaminai.

I-ą klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos rinktis mokymo(-si) kryptis pagal gebėjimus ir poreikius, ugdytis pagal mokymo kryptis sudarytose klasėse arba klasių grupėse. Siūlomi moduliai ir pasirenkamieji dalykai užtikrina galimybę mokiniams rinktis ne tik pagilinamuosius kursus, bet ir ugdytis pagal parengtas individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo programas. Didelis dėmesys kreipiamas į STEM dalykų mokymą(-si): stebint mokinių ir jų tėvų susidomėjimą ir atsižvelgiant į didėjančią poreikį, nuo I-os klasės formuojamos biotechnologinės pakraipos klasės, leidžiančios pasirinkti diferencijuotą mokymąsi, orientuotą į aukštesnius mokymosi pasiekimus gamtos ir tikslųjų mokslų srityje. Šiuo metu (antri

metai iš eilės) biotechnologijų mokosi jau po dvi I-as ir II-as klases. Planingai įgyvendinama mokinių konsultavimo sistema sudarė prielaidas gimnazistams siekti aukštesnių ugdymo(-si) rezultatų ir nuolatinės pažangos, padėjo spręsti spragų likvidavimo problemas. Sukurta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema užtikrino lankstesnius mokinių vertinimo būdus, padėjo mokytojams, mokiniams ir jų tėvams žinoti ugdytinio žinių lygį, stiprinti silpnas vietas, kelti pasiekimų lygį, koreguoti mokymo(-si) tikslus.

2019 m. individualių mokinių gebėjimų ir mokytojų pastangų dėka pagerėjo gimnazijos pasiekimai rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose ir konkursuose. Gimnazijos mokiniai 2019 m. tapo nugalėtojai ansamblių kategorijoje. Respublikiniame tautosakos ekranizacijos konkurse „Animuoju lietuvišką pasaką“ gimnazijos mokinė du metus iš eilės užėmė I vietą. Gimnazijoje tradiciškai organizuojamas respublikinio dainuojamosios poezijos konkurso Kauno regiono atrankos turas, kurio metu atrenkami talentingiausi jaunieji kūrėjai. Sudarant sąlygas mokinių saviraiškimui gimnazijoje daug dėmesio 2017–2019 m. buvo skirta neformaliajam švietimui. Gimnazijoje mokiniai galėjo save realizuoti įvairiose neformaliose sociokultūrinio bei pilietinio ugdymo programose: teatro, muzikos, tautodailės, sporto, turizmo ir pan. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje veikia jaunųjų šaulių būrys. Mokinių taryba, pasitelkusi kitus gimnazistus, kiekvienais metais dalyvavo savanoriškoje ir karitatyvinėje veikloje – lankė senelius Muniškių globos namuose ir Garliavos „Senjorų viloje“, padėjo rūpintis gyvūnais VŠĮ „Penkta koja“. Dar platesnė mokinių neformali veikla už gimnazijos ribų. Mokiniai lanko Kauno rajono sporto mokyklą, meno mokyklą, įvairius sporto klubus, šokių studijas ir pan.

Gimnazijoje pastaraisiais metais išsiskyrė mokinių sportinė veikla, pasižymėjusi aukštais jos rezultatais. Mokiniai aktyviai įsijungė į krepšinio, neolimpinių sporto šakų (smiginio, svarsčių kilnojimo), „Bėgančio žmogaus“ ar laisvalaikio sporto (šaškių, stalo teniso) veiklas. Bendroje suvestinėje tarp Kauno rajono didžiųjų mokyklų (turinčių daugiau nei 450 mokinių) 2018–2019 m. m. gimnazijos sportininkai Kauno rajono mokyklų sporto žaidynėse užėmė III-ą vietą. Aukštiems sportiniams rezultatams įtakos turi ir kasmet suformuojamos sportinės pakraipos klasės, į kurias mokiniai priimami iš visos Lietuvos rekomenduojant Kauno rajono sporto mokyklos vadovams bei treneriams. Šiuo metu gimnazijoje yra suformuotos trys tokio pobūdžio klasės (I, II ir III kl.). Prasmingų pasiekimų turėjo meninės ir technologinės pakraipos neformaliojo švietimo būrelius lankantys mokiniai. Gimnazijos mokinių choras dalyvavo respublikinėse, Kauno miesto ir Kauno rajono dainų šventėse, tautodailės ir technologijų būrelio nariai – užėmė tris I-as vietas Kauno rajono mokinių technologijų olimpiadoje ir III-ą vietą respublikinėje.

2019 m. gimnazijoje buvo surengtas, iki respublikinio lygmens išaugęs, A. Basalyko vardo mokinių gamtosauginių darbų konkursas.

Gimnazija 2017 m. laimėjo (42753 Eur) ir įgyvendino ES lėšomis finansuojamą projektą „Veikli bendruomenė – pažanga mokyklose“. Šio projekto įgyvendinimo partnerės – Kauno rajono Garliavos Adomo Mitkaus ir Lapių pagrindinės mokyklos. Projekto įgyvendinimas baigiamas 2020 m. 2018 m. gimnazija baigė vykdyti tarptautinį ERASMUS NESTOR projektą, kurio metu su kitomis Europos Sąjungos valstybių mokyklomis kūrė bendrą Europos mokyklų radijo programų tinklą. Projekto įgyvendinimui buvo skirta 7725 Eur. Gimnazijoje įrengtas radijo laidų įrašų ir vietinio radijo centras. 2019 m. gimnazija laimėjo dar vieną ERASMUS+ projektą „My granny's dishes“, kuriame dalyvauja keturios Europos Sąjungos valstybių mokyklos ir Turkija. Projekto įgyvendinimui skirta 31680 Eur. 2019 m. gimnazija pateikė pasiūlymą įgyvendinti bendruomenių inicijuotos vietos plėtros projektą iš Europos Sąjungos lėšų. Ir toliau, jau devintus metus, gimnazija sėkmingai įgyvendina ilgalaikį tarptautinį mokinių mainų projektą su Nyderlandų Weert Het koledžu. Gimnazija daug metų sėkmingai dalyvauja Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir jo veikloje, kiekvienais metais dalyvauja savivaldybės finansuojamame socialiniame-pilietiniame projekte „Moksleiviai – bendruomenei“, sveikatą

stiprinančiuose ir kovai prieš žalingus įpročius skirtuose projektuose „Susimastyk“, Mes – nepriklausomi“ ir kt.

Gimnazija yra aktyvi gamtosauginių mokyklų programos dalyvė. Gamtosauginių mokyklų programa yra viena iš 5 aplinkosauginio švietimo fondo (FEE – Foundation for Environmental Education) pasaulyje įgyvendinamų programų. Mūsų gimnazija įgyvendino aplinkosauginio švietimo fondo keliamus reikalavimus ir buvo pripažinta aktyvia bei apdovanota sertifikatu ir Žaliaja vėliava.

Siekiant platesnio dialogo su mokinių tėvais ir kartu spęsti pagalbos mokiniams teikimo būdus gimnazijoje buvo organizuoti tėvų švietimo seminarai ir paskaitos, administracijos pakalbiai su mokinių tėvais, klasių komitetų pirmininkais, gimnazijos tarybos, mokinių tėvų atstovais. Tėvai dalyvavo įvairių apklausų (įsivertinimo, adaptacijos ir kt.) bei tyrimų vykdyme, rezultatų pristatyme.

Ir toliau gimnazija kryptingai plėtojo savo edukacines aplinkas, saugius vidinius komunikacinių ryšių (WIFI) tinklus, įsigijo naujų mokymo priemonių, inventoriaus, įrengė ir IKT priemonėmis aprūpino tris naujus mokomuosius kabinetus, sumontavo apsauginius ir saulės nepraleidžiančius langų roletus, nupirko ir instaliavo 16 naujų stacionarių kompiuterių mokomiesiems kabinetams (mokytojų darbui), už tarptautinio projekto NESTOR lėšas įrengė radijo studiją, kurioje mokiniai rengia savo garso ir vaizdo programas ir kt.

Plečiant edukacines ir poilsio aplinkas buvo pasitelktas ESSF projektas „Veikli bendruomenė – pažanga mokyklose“. Už projekto ir gimnazijos paramos lėšas gimnazijos sodelyje buvo įrengta mokinių poilsio aikštelė su šachmatų stalais ir kitomis rekreacinėmis priemonėmis, atnaujintas žaidimų inventorių mokinių poilsio kambaryje.

Gimnazijos bendruomenė vėl sėkmingai pasiruošė patobulinto etatinio apmokėjimo modelio įgyvendinimui: laiku parengė arba koregavo visus reikiamus dokumentus, atnaujino pareigybių aprašus ir kt. Gimnazijoje, kaip nedaugelyje Lietuvos ugdymo įstaigų, **visiems** gimnazijoje pagrindinėse pareigose dirbantiems mokytojams sudarytas 36 arba net daugiau savaitinių valandų darbo krūvis. Visiems pedagogams nustatyti ir maksimalūs darbo užmokesčio koeficientai. Mokslo metų eigoje kai kuriems mokytojams, o kalendorinių metų pabaigoje visiems – už papildomus darbus buvo išmokėti priedai.

Atsižvelgiant į vidaus įsivertinimo bei kitų veiklos rezultatų duomenis laiku buvo atlikta vidaus ir išorės veiksmų įtakos analizė ir numatytos priemonės tolimesniam gimnazijos vystymui, bendramokyklinės veiklos ir ugdymo proceso tobulinimui (parengti gimnazijos 2020–2022 m. strateginis ir 2020 m. veiklos planai). Nuosekliai ir operatyviai gimnazijos veiklos, priežiūros ir pagalbos organizavimui trukdė ir kai kurios kitos subjektyvios priežastys. Keturmetės gimnazijos struktūros ir mokinių kontingento specifika nepriderinta prie dabartinės mokyklų valdymo, pagalbos mokiniams specialistų ir aplinkos darbuotojų etatų skaičiaus nustatymo tvarkos. Pagal bendrą mokinių skaičių nustatant valdymo ir pagalbos mokiniams specialistų etatų skaičių, neatsižvelgiama į gimnazijos ugdymo proceso trukmę ir turinį, priimamų ir išleidžiamų mokinių skaičių, mokinių amžių ir su tuo susijusias problemas. Neigiamos įtakos turėjo ir prieš kelis metus panaikintas gimnazijos buhalterės etatas bei visos finansinės veiklos vykdymas per centralizuotą buhalteriją. Viena iš subjektyvių problemų, kuri kurią laiką sutrikdė gimnazijos veiklos organizavimą – neplanuotas pavaduotojų ugdymui pasikeitimas (vienos iš direktoriaus pavaduotojų ugdymui išėjimas iš darbo pačiai prašant).

II DALIS

VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2019 m. veiklos plane buvo numatyta efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus.

2019 metais gimnazijos bendruomenė išsikėlė du tikslus bei uždavinius šiems tikslams pasiekti:

1. Kokybiško visuminio ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos:

1.1. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas planuojant užduotis ir veiklas pamokose.

Įgyvendinant 1-ąjį uždavinį gimnazijos veikla buvo orientuota į individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo pamokoje požymių paiešką, kurios vyko administracijai stebint pamokas, metodinei tarybai suorganizavus metodinę dieną „Mano sėkmingiausia pamoka. Metodo galia“, organizuojant probleminio mokymo dieną „PROMODI“, skaitant kolegoms pranešimus ar dalijantis naujienomis grįžus iš mokymų ir seminarų. Visiems gimnazijos mokytojams gimnazijoje buvo suorganizuoti du bendri kvalifikacijos kėlimo seminarai:

1. „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo kryptys“ (2019-04-16), lektorė A. Šarskuvienė;
2. „Šiuolaikinės pamokos didaktiniai aspektai: pamokos efektyvumas, ugdymo diferencijavimas, mokinių pažangos užtikrinimas“ (2019-06-17), lektorė O. Saranienė.

Ieškant būdų diferencijuoti ir individualizuoti pamokose, mokytojai dalijosi patirtimi, vesdami atviras ir/ar integruotas pamokas. Iš viso jų buvo 40. Kaip sudominti mokinius ir kaip pritaikyti mokymą pagal mokinių ugdymosi galias, mokytojai gimnazijoje, rajone ir respublikoje taip pat skaitė ir pranešimus.

Gimnazijos 2019 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad 82% mokinių jaučia mokytojų pagarbą elgesį ir pastangas suprasti mokinius. Tai 10 % daugiau nei pernai.

Mokytojų įgytos dalijimosi patirtimi ir profesinio tobulinimosi praktikos sudarė galimybes mokytojams aktyviau ir kokybiškiau diferencijuoti ir individualizuoti mokinių ugdymą pamokose. Sėkmingus rezultatus demonstruoja ir atliktas mokinių tyrimas ir jo rezultatai:

Mokinių patirtys	Ko gero sutinku/Visiškai sutinku
Aiškiai suprantu mokytojo man keliamus ugdymosi tikslus	92 %
Pamokose jaučiuosi saugus ir pastebimas	80 %
Mokytojas, keldamas pamokos ar kitos veiklos tikslus, atsižvelgia į mano poreikius ir interesus	62 %
Mokytojas veiklos tikslus ir užduotis parenka atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio ir klasės poreikius	53 % (mokytojai – 100%)
Mokytojas ugdo mane realiam gyvenimui	51 %
Pamokose tenka dirbti įvairiais būdais – grupėse, savarankiškai, diskutuojant, ruošiant pristatymus ir t.t.	81 %
Mokytojai nuolat skatina pasitikėti savo jėgomis	60 % (mokytojai – 100%)

Didelis dėmesys kreipiamas į STEM dalykų mokymą(-si): stebint mokinių ir jų tėvų susidomėjimą ir atsižvelgiant į didėjančią poreikį, nuo I

(9) klasės formuojamos biotechnologinės pakraipos klasės, leidžiančios pasirinkti diferencijuotą mokymąsi, orientuotą į aukštesnius mokymosi pasiekimus gamtos ir tikslųjų mokslų srityje. Šiuo metu (antri metai iš eilės) biotechnologijų mokosi jau po dvi I(9)-as ir II(10)-as klases.

Nežiūrint to, kad nuo 2016 m. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija priima visus mokinius iš Garliavos Jonučių progimnazijos ir Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos bei norinčius iš aplinkinių gyvenviečių, pavyko išlaikyti gana stabilų gimnazijos mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus, rezultatų lygį.

2017–2019 m. gausiausiai pasirinktų ir laikytų VBE rezultatų lyginamoji lentelė

Dalykas	2017	2018	2019
Lietuvių k.	45,9	51,1	49,9
Matematika	50,0	41,7	33,8
Anglų k.	65,9	71,6	58,7
Chemija	49,0	45,6	62,7
Fizika	59,0	52,0	56,1
Biologija	59,5	62,2	52,2
Istorija	53,3	52,9	47,4
Informacinės technologijos	38,0	39,9	60,0

Trys abiturientai gavo 100 balų iš anglų kalbos VBE, mokytoja E. Liutkevičienė.

Viena mokinė rašė chemijos brandos darbą. Gavo aukščiausią įvertinimą – 10, mokytoja A. Račkauskienė.

Gerokai sumažėjo kai kurių dalykų – matematikos, anglų kalbos, biologijos ir istorijos valstybinių egzaminų (VBE) balų vidurkis, tačiau ryškiai pakilo chemijos (nuo 45,6 2018 m. iki 62,7 2019 m.) ir informacinių technologijų (nuo 39,9 2018 m. iki 60,0 2019 m.) egzaminų balai. Nežymiai pakilo ir kitų mokomųjų dalykų įvertinimai (fizikos, geografijos ir kt.). Pagerėjo mokinių pasiekimai rajono ir respublikos olimpiadose.

2018–2019 m. 38 % abiturientų pasirinko tęsti mokymąsi aukštosiose universitetinėse mokymo įstaigose Lietuvoje ir užsienyje, 20 % – neuniversitetinėse (kolegijose), 8 % – profesinio mokymo, 4 % – Lietuvos kariuomenės savanoriai, 25 % – pasirinko dirbti.

Lyginant su ankstesniais mokslo metais pagerėjo mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų (PUPP) rezultatai (lietuvių kalbos pažymio vidurkis nuo 5,9 pakilo iki 6,1; matematikos – nuo 4,6 iki 5,1). PUPP rezultatų 2018 ir 2019 m. palyginimas:

Metai	PUPP pažymio vidurkis		Gavo 9–10 balų įvertinimą	
	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika
2018	5,9	4,6	6,1 %	1,7 %
2019	6,1	5,1	11,0 %	8,6 %
Išvados	↑ 0,2	↑ 0,5	↑ 4,9 %	↑ 6,9 %
Rajono vidurkliai	6,1	5,1	12,7%	7,3%

Gimnazijos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų vidurkliai atitinka Kauno rajono mokyklų vidurkį.

Analizuojant kelių metų gimnazijos veiklos rezultatų ir mokinių pasiekimų kitimo dinamiką, išryškėjo tendencija, kad daugeliu atvejų mokinių mokymosi ir egzaminų rezultatų pasikeitimui įtakos turėjo gimnazijos mokinių kontingento pasikeitimas. Viena to priežasčių, įsteigus Garliavoje antrą gimnaziją, sudarytos nevienodos sąlygos Garliavos Jonučių ir Juozo Lukšos gimnazijoms priimti mokinius iš Garliavos Jonučių progimnazijos. Jonučių gimnazijai buvo sudaryta galimybė iš anksto atsirinkti ir sukomplektuoti klases iš aukščiau minėtos progimnazijos iš labiausiai motyvuotų ir pažangių 8-tų klasių mokinių. Tuo tarpu Garliavos Juozo Lukšos gimnazijai komplektuojant gimnazijos I (9) klases ir norint užsitikrinti reikiamą mokinių skaičių, nuo kurio priklauso gimnazijos finansavimas, mokytojų etatų skaičius ir pan., teko priimti visus mokinius, neatsižvelgiant į jų mokymosi motyvą bei rezultatus.

1.2. Bendruomenės sutelktumas efektyvinant pagalbą mokiniui teikimą.

Darbas pamokose organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes. Mokytojai teikė jiems pagalbą mokantis, sudarė sąlygas įsivertinti mokymosi pažangą pamokose. Kad pagalba mokiniui būtų efektyvesnė, mokytojai buvo susirinkę į atskirosiose klasėse dėstančiųjų profesinius pokalbius aktualiais klases mokinių mokymosi ir elgesio klausimais: II-ose klasėse dėstantys mokytojai vasarį, o I-ose ir III-ose – kovo mėnesį. Šiuose pokalbiuose dalyvavo ir gimnazijos psichologės bei socialinė pedagogė.

2019 m. gimnazijoje buvo teikiamos lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos konsultacijos. Mokiniai, turintys mokymosi spragų ar ilgesnį laiką dėl ligos nedalyvavę pamokose, turėjo galimybę pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Pagal 2019 m. įsivertinimą 90 % mokinių teigia, kad „gimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“.

Siekiant platesnio dialogo su mokinių tėvais ir kartu spęsti pagalbos mokiniams teikimo būdus organizuoti tėvų švietimo seminarai ir paskaitos, administracijos pokalbiai su mokinių tėvais, klasių komitetų pirmininkais, gimnazijos tarybos, mokinių tėvų atstovais: 2019-02-07 vyko mokymų ir psichologinio konsultavimo centro organizuota paskaita mokinių tėvams „Saugaus mikroklimato klasėje ir mokykloje kūrimas ir užtikrinimas. Psichologiniai veiksmai, užtikrinantys aukštus pasiekimus“. Lektorės Gintarė Jurkevičienė; Vitalija Mikutaitienė. Mokinių tėvams ir mokytojams 2019-02-19 suorganizuoti lektoriaus V. Arvasevičiaus seminarai „Suaugusiųjų įtaka vaikų motyvacijai ir pasirinkimams“ ir „Mokytojo įtaka vaikų motyvacijai ir pasirinkimams“; 2019-10-09 tėvai buvo pakviesti į Kauno jaunimo narkologijos pagalbos centro vadovės, medicinos psichologės Ainos Adomaitytės paskaitą „Psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija“; 2019-10-29 vyko išplėstinis gimnazijos tarybos posėdis, kuriame buvo pakviesti dalyvauti visų klasių mokinių tėvų aktyvų atstovai; 2019 m. gegužės 2 d. ir lapkričio 20 d. vyko gimnazijos Bendruomenės dienos, kurių metu mokiniai ir jų tėvai turėjo galimybę su dėstančiais mokytojais asmeniškai aptarti mokymosi problemas ar pasidžiaugti pasiekimais.

Tėvai dalyvauja apklausų (įsivertinimo, adaptacijos ir kt.) bei tyrimų rezultatų pristatyme. Jie įtraukiami į vaiko mokymosi (ne)sėkmių aptarimą (diagnostinių testų), supažindinami su jų vaiko pasiekimais ir numatomos pedagoginės pagalbos mokiniui priemonės ir galimybės.

Telkiant bendruomenę pagalbai efektyvinti bene svarbiausias vaidmuo teko klasių vadovams. Klasių vadovų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais vyko organizuojant bei teikiant pagalbą mokiniams individualių pokalbių metu – dėl pažangumo, lankomumo ir/ar elgesio sunkumų. Šiuose pokalbiuose esant poreikiui dalyvavo mokinių tėvai (rūpintojai), po to, sudarant pagalbos mokiniui teikimo planą ar kitus susitarimus tarp dalyvaujančių asmenų.

2019 m. kovo mėn. buvo atliktas tyrimas patyčių mastui gimnazijoje įvertinti, kurio metu buvo nustatyta, kad gimnazijoje patyčias

mokykloje patiria 29,8% mokinių. Tyrimo rezultatai ir išvados aptartos bei rekomendacijos parengtos VGK ir direkcijos posėdyje, numatyti tolesni žingsniai patyčių mastui gimnazijoje mažinti. Stebimas žingsnių įgyvendinimas.

2019 m. rugsėjo mėnesį organizuotas visuotinis I-ųjų klasių mokinių susirinkimas, kurio metu naujų mokinių tėvai supažindinti su gimnazijoje galiojančiomis tvarkomis: patyčių ir smurto prevencijos, mokinio elgesio taisyklėmis, lankomumo ir pažangumo stebėjimo tvarkomis.

2019 m. spalio 7–14 d., kaip ir kiekvienais metais, visiems I-ųjų klasių mokiniams organizuotas adaptacijos tyrimas, siekiant įvertinti, kaip jiems sekasi prisitaikyti naujoje mokykloje. Tyrimo rezultatai ir tendencijos atskirai kiekvienam I-os klasės vadovui pristatyti individualaus pokalbio metu, vadovai aptarė rezultatus su klasės mokiniais, esant reikalui su jų tėvais.

Organizuojant gimnazijoje psichologinę pagalbą 2019 metais pirmiausiai buvo analizuojama kurios iš ankstesniais metais vykdytų veiklų buvo efektyviausios ir sėkmingos. Taip pat iškilus poreikiui organizuotos naujos veiklos tokios kaip savęs pažinimo, smurto ir patyčių prevencijos užsiėmimai, taip pat užsiėmimai savižudybės tema, organizuotos diskusijos su mokiniais lytiškumo tema, paskaitos valgymų sutrikimų, streso valdymo temomis, bendradarbiavimas su seniūnijomis sprendžiant sudėtingus atvejus.

2019 metais mokiniams, jų tėvams ir mokytojams suteiktos 120 psichologinių konsultacijų, 17 iš jų buvo ne individualios, o grupinės. Daugumos iš psichologinėse konsultacijose besilankančių sunkumai yra susiję su emocinėmis problemomis tokiomis kaip dažna ir varginanti nuotaikų kaita, pyktis, liūdesys, baimės. Sprendžiant sudėtingus atvejus buvo teikiamos ne tik individualios ir grupinės konsultacijos, bet ir organizuojami informaciniai susirinkimai mokytojams, ruošiamos metodinės rekomendacijos, organizuojami pokalbiai.

Teikiant psichologinę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams pastebėta, jog patys mokiniai su rimtesniais psichologiniais sunkumais nesusiduria ir mano, kad psichologinė pagalba jiems nėra tikslinga, išskyrus kelis atvejus dėl mokymosi motyvacijos didinimo. Taigi, dalykus dėstantiems mokytojams teikiamos individualios rekomendacijos pagal SUP turinčio mokinio turimą sutrikimą ar negalią ir paskutinius turimus vertinimo rezultatus.

Dėl didelio mokinių skaičiaus gimnazijoje siekiant užtikrinti psichologinės pagalbos efektyvumą buvo atskirtos kai kurios psichologijų veiklos sritys – mažesnę krūvį turinti psichologė konsultavo profesijos pasirinkimo (ugdymo karjerai) klausimais. Socialinės pedagogės veikla, teikiant ir efektyvinant pagalbą mokiniams, buvo kreipiama ir skiriama pirmiausia tiems ugdytiniais, kuriems reikalinga švietimo pagalba, jų pažangumo, lankomumo ir elgesio problemų sprendimui bei saugios emocinės aplinkos kūrimui.

Gimnazijoje galioja parengtas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas: pagalbos mokiniui specialistai užtikrina pirminę pagalbą konfliktinių situacijų metu, esant pasikartojantiems ar sunkesniems patyčių/smurto atvejams rengė individualius pagalbos planus mokiniams, teikė jiems psichologines, socialines konsultacijas, vedė prevencinius užsiėmimus.

Pagalbos mokiniui specialistai remdamiesi Socialinio paso duomenimis stengėsi visapusiškai vertinti situaciją, objektyviau nustatyti ir spręsti mokiniams kylančius sunkumus. Didžiausia atsakomybė šiame darbe, žinoma, tenka klasių vadovams, kurie būdami arčiausiai mokinio privalo laiku pastebėti problemą ir bendradarbiaudami su tėvais (rūpintojais) spręsti iškilusius sunkumus. Tokiu principu ir dirbama gimnazijoje. Klasių vadovams negalint ar negebant spręsti iškilusių didesnių problemų, į sprendimą įsijungia socialinis pedagogas. Socialinė pedagogė analizavo blogai besimokančių mokinių mokymosi rezultatus, stebėjo jų elgesio pokyčius, domėjosi konkrečia situacija klasėje ar šeimoje, siūlė pagalbą mokiniams ir jų tėvams sprendžiant susidariusias problemas.

Vesti įvairūs renginiai, paskaitos ir prevenciniai užsiėmimai mokiniams, siekiant formuoti mokinių vertybines nuostatas ir sprendžiant klasėse išryškėjusius sunkumus: renginiai, skirti „Savaitei be patyčių 2019“, Pasaulinės dienos be tabako paminėjimas, protmūšis – Pasaulinės AIDS dienos paminėjimas.

1.3. Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo asmenybės ugčiai sistemos tobulinimas.

Gimnazijoje veikia pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, kurioje daugiau dėmesio skirta mokinių pažangos fiksavimui ir pažangos įvertinimui. 2019 m. gimnazijoje ir toliau tebegalioja individualios vaiko pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistema (parengtos duomenų rinkimų lentelių formos, renkami ir kaupiami duomenys, sudaryti grafikai).

Gimnazijoje du kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.) buvo organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos testai, nustatantys mokinių žinių ir gebėjimų lygį, leidžiantys vykdyti reikiamą mokinio mokymo korekciją, pagalbos teikimo būdus. Diagnostinių testų rezultatai leido specifikuoti, diferencijuoti ir konkretizuoti ugdymo procesą.

Pagal 2019 m. įsivertinimo rezultatus matome mokinių ir požiūrį į teikiamą pagalbą:

Mokinių patirtys	Ko gero sutinku/Visiškai sutinku
Gimnazijoje nuolat stebimi mano mokymosi poreikiai	62 %
Diagnostinių testų, bandomųjų egzaminų rezultatai turi įtakos mano mokymosi pažangai	64 %

Stebint mokinių individualią pažangą ir siekiant rezultatų panaudojimo pasiekimų ugčiai, IV-ą klasių mokiniams sausio–kovo mėnesiais buvo suorganizuoti bandomieji lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos egzaminai.

2. Bendruomenės kompetencijų ugdymas orientuotas į mokymąsi ir veikimą komandomis:

2.1. Mokinių savivaldos, saviraiškos ir socialinės integracijos stiprinimas.

Sudarant sąlygas mokinių saviraiškam gyvenimui gimnazijoje daug dėmesio skirta neformaliajam švietimui. Gimnazijoje mokiniams suteikta galimybė save realizuoti dalyvaujant įvairiose neformaliose sociokultūrinio bei pilietinio ugdymo programose: teatro, muzikos, tautodailės, sporto, turizmo. Gimnazijoje pradėjo burtis jaunieji šauliai, kuriems vadovauja NVŠ programą įgyvendinantis gimnazijos fizinio ugdymo mokytojas.

Mokinių taryba, drauge su savo kuratore direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir etikos bei technologijų mokytoja, pasitelkusi ir kitus gimnazistus, dalyvavo savanoriškoje karitatyvinėje veikloje – lankė senelius Muniškių globos namuose ir Garliavos „Senjorų viloje“, padėjo rūpintis gyvūnais VŠĮ „Penkta koja“.

Dar platesnė mokinių neformali veikla buvo vykdoma už gimnazijos ribų.

Mokiniai aktyviai ir gausiai dalyvavo susitikimuose su žinomais žmonėmis:

- 2019-02-26 pilietiškumo pamokoje gimnazijoje, kurią vedė Kauno rajono meras Valerijus Makūnas;
- 2019-03-25 renginyje su visuomenės veikėju, grupės „G&G sindikatas“ lyderiu Gabrieliumi Liaudansku – Svaru, kurį visoms rajono mokinių savivaldų taryboms organizavo Kauno rajono savivaldybės administracijos kultūros, švietimo ir sporto skyrius;
- bendrame visų Kauno rajono mokinių savivaldos institucijų – mokinių tarybų – susitikime;
- 2019-04-09 susitikime gimnazijoje su eurokomisarų Vyteniu Povilu Andriukaičiu;
- 2019-11-05 Garliavos sporto ir kultūros centre vaidybinio filmo „Tarp pilkų debesų“ peržiūroje ir susitikime su Irena Valaityte -

Špaukaskiene, kurios prisiminimų pagrindu buvo sukurta knyga ir pastatytas filmas;

- 2019-11-07 susitikime gimnazijoje su Lietuvos motociklų sporto lenktynininku Arūnu Gelažninku ir kt.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos veikti Kauno rajono kultūros, švietimo ir sporto skyriaus patvirtintų NVŠ programų būreliams: ARV-Auto „Mokausi būti vairuotoju“, VŠĮ „American English Shool“ kalbų mokymas, „Jaunųjų policijos rėmėjų akademija“, jaunųjų šaulių būrelis ir kt.

2.2. Klasės vadovo vaidmens aktualizavimas formuojant ir puoselėjant mokinių sociokultūrinės ir pilietinės vertybes.

Formuojant ir puoselėjant mokinių sociokultūrinės ir pilietinės vertybes daug prisidėjo lietuvių kalbos., istorijos, technologijų, muzikos mokytojai.

Klasių vadovai organizavo ugdytinių dalyvavimą įvairiuose Kauno rajono ir Garliavos miesto šventiniuose, tvarkymo ir kituose pagal Ugdyto planą numatytoje pilietinės socialinės veiklos priemonėse. Taip pat vedė temines klasių valandėles: „Kovo 11-ąją pasitinkant. Apyrankių pynimas“, „Bendraamžis – bendraamžiui. Susitikimas su kariu savanoriu“, „Savanorystė. Nuo ko pradėti?“, „Nepamiršk parašyto“ – finansinis raštingumas, pilietiškumas ir socialinis atsakingumas“, „Adventas ir aš: gyvenimo ratu“, „Misija Sibiras“, „Kalėdinis rytmetis“ ir pan.

Gimnazijoje tradiciškai buvo suorganizuota Juozo Lukšos – Daumanto diena (09-04), kurios metu visi I-ų klasių mokiniai dalyvavo renginyje partizano žuvimo vietoje, Pabartupio kaime. Kaip ir visoje Lietuvoje, vasario 16 – kovo 11 dienomis gimnazijoje buvo organizuojamos Lietuvių kalbos dienos, kupinos gimtajai kalbai skirtų reikšmingų, įsimintinų renginių. Inovatyviai organizuoti ir valstybinių švenčių minėjimai, kurie vyko ne tik gimnazijoje, bet ir Garliavos kaimynystės parke. Kovo 11-sios proga buvusiems labiausiai gimnazijai nusipelnusiems mokiniams kaip ir kiekvienais metais nuo 1996 metų teikiamos Juozo Lukšos-Daumanto stipendijos. Mokiniai ir mokytojai nuolat dalyvauja Laisvės gynėjų dienos minėjime Juragiuose. Tapo tradicija po minėjimo Juragiuose mokiniams aplankyti Juozo Lukšos brolio, buvusio gimnazijos Garbės nario, Antano Lukšos kapą, kuris yra Veiverių Skausmo kalnelyje (Prienu raj.).

Klasių vadovai taip pat prisidėjo vykdant mokinių prevencijos programą ir organizuojant įvairias prevencines veiklas. Dalis prevencinių užsiėmimų – klasių valandėlių dalis. Į klasių vadovų veiklą yra integruotos Smurto ir patyčių, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai bei Karjeros ugdymo programos. Spalio 29 d. vyko psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programos mokymai klasių vadovams, pagal kurių medžiagą bus vedamos teminės klasių valandėlės, t. y. įgyvendinama programa „Savų keliu“.

Lapkričio 15 d. vyko Karjeros diena – viena iš ugdymo karjerai programos sudedamųjų. Jos metu gimnazistai išvykose ir gimnazijoje buvo supažindinti su įvairiomis profesijomis ir tolimesnio mokymosi galimybėmis.

Ugdant mokinių pažintines ir kultūrinės kompetencijas klasių vadovai organizavo daugybę išvykų į Lietuvos ir užsienio miestus ir jų lankytinas vietas. Gimnazistai aplankė Kauno, Vilniaus, Klaipėdos, Palangos, Nemenčinės, Šiaulių, Birštono, Molėtų, Milano (Italija), Stokholmo (Švedija) žymias vietas ir objektus.

Klasių vadovai organizavo veiklas pagal Kultūros paso programas. 2019 m. kultūros paso programose dalyvavo 22 klasių mokiniai. Kultūros paso siūlomomis edukacijomis pasinaudojo 594 gimnazijos mokiniai (kai kurie po keletą kartų, todėl skaičius didesnis nei bendras gimnazijos mokinių skaičius). Sudalyvauta 37 edukacinėse programose. Problema – baigę abiturientai tiesiog nespėjo pasinaudoti kultūros paso lėšomis ir nesutvarkyta pati kultūros paso finansų apskaičiavimo sistema, nes negauname duomenų, kiek neišnaudotų lėšų turi naujai atėję mokiniai.

2.3. Edukacinių aplinkų ir IKT bazės plėtimas, siekiant sudaryti geresnes sąlygas mokinių pažangai.

Plečiant edukacines ir poilsio aplinkas buvo pasitelktas ESF projektas „Veikli bendruomenė – pažanga mokyklose“. Už projekto lėšas buvo įrengta „Šachmatų aikštelė“ gimnazijos vidiniame kieme. Atnaujintas žaidimų inventorių mokinių poilsio kambaryje (I-ame aukšte). Prieš mokslo metus atliktas einamasis patalpų remontas, įrengti trys nauji mokomieji kabinetai, nupirkti įvairios mokymo įrangos: 16 vnt. stacionarių kompiuterių, interaktyvus TV86“ ekranas (1vnt.), projektorius (1vnt.), mokomosios klasės suolai (30 vnt.), bibliotekos kompiuterinė info-sistema, spausdintuvai (2vnt.), vaizdo kamerų sistemos atnaujinimas, dvejiems technologijų kabinetams mokomasis įrangos ir mokymo priemonių komplektas, biologijos ir chemijos kabinetų mokomoji įranga ir kt.

1. Darbuotojai:

1.1. Administracija

Vadovo pareigybė	Etato užimtumas
Direktorius	1etatas
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2 etatas
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1 etatas

1.2. Pedagoginiai ir kiti darbuotojai

1.	Pedagoginių darbuotojų skaičius (iš viso)	53	
2.	Atestuočių pedagoginių darbuotojų skaičius, iš jų:	53	
	turinčių mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto eksperto kvalifikacinę kategoriją	8	
	turinčių mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto metodininko kvalifikacinę kategoriją	29	
	turinčių vyresniojo mokytojo/vyresniojo pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją	12	
	turinčių mokytojo/pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją	4	
3.	Pagalbos mokiniui specialistų skaičius (iš viso)	Specialistų sk.	Etatų sk.
	logopedai	-	-
	psichologai	1	1,25
	socialiniai pedagogai	1	1
	specialieji pedagogai	-	-

	sveikatos priežiūros specialistai	1 (ne gimnazijos darbuotojas)	-
	mokytojo padėjėjai	1	0,75
4.	Bibliotekininkų skaičius	1	
5.	*Pedagoginių darbuotojų amžius:		
	iki 30 metų	-	
	nuo 31 iki 60 metų	49	
	nuo 61 iki 65 metų	2	
	nuo 66 metų ir daugiau (nurodyti dėstomus dalykus)	2 (chemija, rusų kalba)	
6.	Mokykloje dirbančių pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis	50,6	
7.	Vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius	12,04	
8.	Nepedagoginių darbuotojų skaičius (iš viso)	21	

*Amžius skaičiuojamas gruodžio 31 d.

1.3. Pedagoginių darbuotojų atestacija ir kvalifikacijos tobulinimas

Per kalendorinius metus atestuota pedagoginių darbuotojų/įgyta kategorija			Mokymo lėšos					
Vyr. mokytojai/ vyr. pagalbos mokiniui specialistai	Metodininkai	Ekspertai	Skirta lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui (iš viso)	Išnaudota lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui (iš viso)	Išnaudota lėšų kursams, seminarams ir kt.	Išnaudota lėšų edukacinėms kelionėms	Nepanaudota lėšų kvalifikacijos kėlimui (iš viso)	Neišnaudotų kvalifikacijos kėlimui lėšų panaudojimas
-	-	1	4400	4400	4400	-	-	-

*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

KOMENTARAS

2019-12-19 gimnazijos mokytojų atestacinė komisija fizikos mokytojai Audronei Armonienei suteikė fizikos mokytojos ekspertės kvalifikacinę kategoriją. Edukacinių kelionių už kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas organizuota nebuvo.

2. Mokiniai:

2.1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius

	Ikimokyklinio ugdymo grupė	Priešmokyklini o ugdymo grupė	1-4 klasės	5-8 klasės	I-II (9-10) klasės	III-IV (11-12) klasės	Iš viso
Klasių/grupių komplektų skaičius	-	-	-	-	12	10	22
Mokinių/vaikų skaičius	-	-	-	-	308	270	578

* Pateikiami einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys

2.2. Mokinių skaičius ugdymo grupėse pagal amžiaus grupę

Amžiaus grupė	Grupių skaičius	Vaikų skaičius
Lopšelio	-	-
Darželio	-	-
Priešmokyklinio	-	-

* Pateikiami einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys

2.3. Nepatekusių vaikų skaičius į ugdymo grupes

Amžiaus grupė	Vaikų skaičius
Lopšelio	-
Darželio	-
Priešmokyklinio	-

* Pateikiami einamųjų mokslo metų spalio 1 d. duomenys

2.4. Mokinių pažangumas

Klasių koncentras	Mokinių skaičius	Pažangumas (%)	Mokosi labai gerai (9-10 balų)	Mokosi nepatenkinamai (neatestuota)	Perkeltų su nepatenkinamais pažymiais mokinių skaičius	Kartojančių kursą mokinių skaičius
9-10	354	99%	12	2	1 (išvykęs)	1 (išvykęs)
11-12	204	98%	6	5**	-	-
Iš viso	558	99%	18	7	1	1

*Pateikiami praėjusių mokslo metų pabaigos pažangumo duomenys kartu su skyriaus duomenimis

2.5. Mokinių pamokų lankomumas

Klasių koncentras	Mokinių skaičius	Iš viso praleista pamokų	Praleistų nepateisintų pamokų skaičius	Praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus
9-10	354	37940	6878	19,42
11-12	204	26264	3720	18,23
Iš viso	558	64204	10598	18,99

*Pateikiami praėjusių mokslo metų pabaigos lankomumo duomenys kartu su skyriaus duomenimis

KOMENTARAS.

Paskutinius dvejus mokslo metus pastebima bendra lankomumo rodiklių gerėjimo tendencija: 2017–2018 m. m. praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui buvo 36,81, o 2018–2019 m. m. vidutiniškai teko 18,99 nepateisintos pamokos. Ženkliai sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius (- 17,82), tik sergamumas 2018–2019 m. m. I–II klasėse buvo šiek tiek didesnis. Didesnį praleistų pamokų skaičių III–IV gimnazijos klasėse lemia pilnamečių mokinių įsidarbinimas, vairavimo kursų lankymas. Lyginant su 2017–2018 m. m., 2018–2019 m. m. bendras mokinių skaičius gimnazijoje padidėjo 84 mokiniais. Dviejų mokslo metų lankomumo rezultatus apskaičiavus procentine išraiška gautas 0,04 proc. skirtumas nėra reikšmingas.

Pamokų lankomumo duomenų analizė rodo, kad pamokų nelankymas išlieka aktuali problema. Siekiant gerinti pamokų lankomumą, parengtas naujas Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos mokinių elgesio svarstymo ir nuobaudų skyrimo bei tėvų ir kitų institucijų informavimo apie vidaus tvarkos taisyklių bei mokymo (-si) sutarties sąlygų pažeidimus tvarkos aprašas, stiprinama švietimo pagalbos veikla ir klasių vadovų atsakomybė. Klasių vadovų vykdoma lankomumo stebėseną, neatvykimo priežasčių išsiaiškinimas, bendradarbiavimas su mokinių tėvais bei vaiko gerovės komisijos taikomos prevencinės priemonės ir bendradarbiavimas su Kauno r. savivaldybės administracijos TBK, seniūnijomis leidžia pasiekti teigiamų rezultatų. 2018–2019 m. m. minimalios priežiūros priemonės dėl mokyklos nelankymo buvo skirtos dviem I–II kl. mokiniams. Minimalios priežiūros dėka buvo teikiamos paslaugos ne tik mokiniams, bet ir šeimoms, tai leido aktyviau bendradarbiauti su tėvais ir mokiniams vykdyti įsipareigojimus bent minimaliai. Daugeliu atvejų neįmanoma patenkinti vaiko poreikių ir išspręsti jo funkcionavimo problemų be pokyčių šeimoje.

Išryškėjusios mokinių lankomumo ir vėlavimo į pamokas problemos buvo analizuojamos individualiai su mokiniu, klasių vadovu, dalykų mokytojais, klasių vadovų susirinkimuose, informuojami mokinių tėvai. Vykdyta praleistų pamokų bei vėlavimo apskaita ir stebėseną. Duomenys pristatyti ir analizuoti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2 kartus per metus, lyginant kelerių metų rezultatai, ieškant problemos sprendimo būdų. 2019 m. organizuotas 31 VGK posėdis, kuriuose buvo sprendžiami 35-iems mokiniams iškilę sunkumai: lankomumas, pažangumas, incidentų, smurto ir patyčių atvejai, bei kt. aktualūs klausimai. Į kai kuriuos posėdžius buvo kviečiami mokinių tėvai.

3. Pagalbos mokiniui teikimas:

3.1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių

	Socialiai remtinų mokinių skaičius	%	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	%	Mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, skaičius	%	Psichologinę pagalbą gaunančių mokinių skaičius	%	Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių mokinių skaičius	%
Mokykloje	32	5,6	9	1,6	0	0	37	6,4	-	-
Mokyklos skyriuje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Pateikiami einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys

3.2. Mokinių nemokamas maitinimas

	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius ir dalis (%)	
	skaičius	%
Mokykloje	24	4,2
Mokyklos skyriuje	-	-

* Pateikiami einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys

KOMENTARAS

2019 m. spalio mėn. buvo atnaujinti Socialinio paso duomenys parodė mokinių, lankančių Garliavos Juozo Lukšos gimnaziją, šeimų socialinę-ekonominę padėtį. Kiekvienais metais vis daugiau mokinių gauna nemokamą maitinimą. Gimnazijos bendruomenės narių tarpe yra 55 socialiai remtinės šeimos, taip pat 66 šeimos, kuriose auga po 3-4 mokyklą lankančius mokinius, 18 mokinių yra netekę vieno iš tėvų, 3 mokiniai globjami, iš viso 94 mokiniai auga nepilnose šeimose. 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje socialiai remtinų mokinių dalis buvo – 6,38%, 2019 m. – 5,60%. Socialiai remtinų mokinių skaičius gimnazijoje sumažėjo 0,92%. 2019 m. gruodžio mėn. 31 d. duomenimis nemokamą maitinimą gauna 46 mokiniai, kai praėjusių metų tuo pačiu laikotarpiu gavo 56 mokiniai.

4. Mokyklos pasiekimai ir veiklos rezultatai:

4.1. Brandos egzaminai

Abiturientų skaičius mokslo metų pabaigoje	Atleistų nuo brandos egzaminų abiturientų skaičius	Abiturientų, baigusį vidurinio ugdymo programą su pagyrimu, skaičius
--	--	--

93	-	0
----	---	---

4.2. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

VBE pavadinimas	Laikė VBE	Įvertinimas balais						VBE balų vidurkis
		16–85		86–99		100		
		Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	
Lietuvių kalba ir literatūra	77	64	83,1	8	10,4	0	0	49,9
Užsienio kalba (anglų)	87	68	78,2	15	17,2	3	3,4	58,7
Matematika	81	61	75,3	1	1,2	0	0	33,9
Biologija	20	17	85,0	3	15,0	0	0	52,2
Chemija	3	2	66,7	1	33,3	0	0	62,7
Fizika	11	10	90,9	1	9,1	0	0	56,1
Istorija	29	29	100	0	0	0	0	47,4
Geografija	6	5	83,3	1	16,7	0	0	51,2
Informacinės technologijos	5	3	60,0	1	20,0	0	0	60,0

4.3. Mokyklinių brandos egzaminų rezultatai

MBE pavadinimas	Laikė MBE	Išlaikė MBE	8–10 balų MBE įvertinimus gavo		MBE pažymio vidurkis
			Skaičius	%	
Lietuvių kalba ir literatūra	15	12	0	0	4
Menai	2	2	2	100	9
Technologijos	1	1	1	100	10

4.4. Tolesnė veikla baigus 12-a klasių

Mokosi aukštosiose universitetinėse mokyklose	32
Mokosi aukštosiose neuniversitetinėse mokyklose (kolegijose)	19
Mokosi profesinio mokymo įstaigose	7
Dirba	23
Nesimoko ir nedirba	-
Kita	9

4.5. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

10 klasės mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Mokinių, dalyvavusių dalyko patikrinime, skaičius		PUPP pažymio vidurkis		Gavo 9–10 balų įvertinimą (% nuo laikiusiųjų)	
	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika
174	174	174	6,1	5,1	11,0	8,6

4.6. Tolesnė veikla baigus 10 klasių

	Skaičius
Mokosi gimnazijose	160
Mokosi profesinio mokymo įstaigose	8
Dirba	-
Nesimoko ir nedirba	-
Kita	6

4.7. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose

Renginio pavadinimas	Iš viso dalyvavusių mokinių skaičius	Užimta prizinių vietų		
		I	II	III
Mokyklos olimpiada	110	14	15	17
Rajono olimpiada	29	7	10	6
Respublikos olimpiada	2	-	-	1
Tarptautinė olimpiada	-	-	-	-
Rajono konkursas	12	3	4	-
Respublikos konkursas	11	2	9	-
Tarptautinis konkursas	71	7	9	11
Rajono sportinės varžybos	70	3 (komandinės)	6 (komandinės)	3 (komandinės)
Respublikos sportinės varžybos	8		1 (komandinė)	
Tarptautinės sportinės varžybos	-	-	-	-

* Pateikiami praėjusių mokslo metų duomenys

KOMENTARAS
2018–2019 m. m. gimnazijoje itin išsiskyrė mokinių sportinė veikla, pasižymėjusi aukštais jos rezultatais. Mokiniai aktyviai įsijungė į

krepšinio, neolimpinių sporto šakų (smiginio, svarsčių kilnojimo), „Bėgantis žmogus“ ar laisvalaikio sporto (šaškių, stalo teniso) veiklas.

Gimnazijos įvairių sporto šakų komandos Kauno rajono varžybose užėmė tris I-as vietas, šešias II-as ir vienuolika III-ių vietų. Kauno rajono gimnazijų/progimnazijų sporto žaidynių varžybose I-as vietas iškovojo gimnazijos merginų krepšinio ir lengvosios atletikos komandos bei tų pačių žaidynių gimnazijos merginų (gim. 2002 m. ir jaunesnių) tinklinio komanda. Respublikinėse sportinėse žaidynėse rankininkių (merginų) komanda užėmė II vietą.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos gabių mokinių saviraiškai skiriant papildomas valandas jų konsultavimui, ruošimui olimpiadoms. Tokio mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo rezultatas – įvairiose dalykinėse olimpiadose bei konkursuose užimtos 7 I-os, 10 II-ų ir 6 III-ios vietos.

Mokinių saviraiškumui, pareigingumui ir motyvacijai skatinti įdiegta skatinimo sistema: mokiniai apdovanojami už pažangumą ir gerą lankomumą, bei meninius, sportinius ar dalykinius pasiekimus rugsėjo 1-osios šventės ir mokslo metų pabaigos šventės „Sėkmės raktas“ metu. Už aktyvią visuomeninę, pilietinę veiklą bei akademinį pasiekimą gimnaziją baigusiesiems buvo įteikta Juozo Lukšos-Daumanto stipendija.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos plano tikslą organizuoti kokybišką visuminį ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, buvo daug resursų skirta ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui. Suorganizuoti du tikslingi seminarai mokytojams, aptarti metodai, pritaikytos priemonės, parengti planai, patalpos ir sudarytos techninės sąlygos. Bendruomenės sutelktumas davė rezultatų.

PUPP rezultatai, nors ir nepasiekę šalies vidurkio, gimnazijos viduje kilo ir atitiko Kauno rajono vidurkį. Lietuvių – 0,2, matematikos – 0,5 balo. O 9–10 įvertinimų padaugėjo lietuvių kalbos 4,9%, matematikos – 6,9%.

Brandos egzaminai išlaikyti gavus tris 100 balų įvertinimus iš anglų kalbos. Vienos abiturientės chemijos brandos darbas įvertintas 10-uku.

Ir toliau išliko geras mokinių stojimo į aukštąsias mokyklas skaičius. 2/3 gimnaziją 2019 m. baigusių abiturientų studijuoja arba mokosi profesijos. Nemažai mokinių buvo pakviesti studijuoti prestižiniuose užsienio universitetuose.

Mokinių dalyvavimo įvairiose olimpiadose, konkursuose rezultatai geri. Kiekvienais mokslo metais mokiniai yra skatinami dalyvauti įvairiausiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kituose renginiuose, tuo stengiantis ugdyti jų pasitikėjimą savo jėgomis, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Noriai mokiniai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose, tokiuose kaip „Olympis“, „Kengūra“, „Bebras“, olimpiadoje „Kings“. Už pasiekimus mokiniai yra skatinami pagal gimnazijos Ugdymo plane numatytą Skatinimo tvarką apdovanojami „Sėkmės rakto“ skulptūrele bei Juozo Lukšos-Daumanto fondo vienkartinė stipendija.

5. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

5.1. Mokykloje vykdomas neformalusis vaikų švietimas

	1-4 kl.		5-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.		Iš viso	
Skirta valandų pagal ugdymo planą iš viso	-		-		30		30		60	
Iš viso panaudota valandų	-		-		16		17		33	
Mokyklos neformaliojo vaikų švietimo būrelius lankančių mokinių skaičius ir procentas nuo besimokančių mokykloje mokinių	-	-	-	-	100	33%	91	34%	191	33%
Mokykloje veikiančios vaikų ir jaunimo organizacijos ir narių skaičius					-	-	-	-	-	-

* Pateikiami einamųjų mokslo metų spalio 1 d. duomenys kartu su skyriaus duomenimis

5.2. Neformalusis vaikų švietimas kitose neformaliojo švietimo mokyklose

Kauno rajono neformaliojo švietimo mokykla lankančių mokinių skaičius								Mokinių, gyvenančių Kauno rajone ir lankančių neformaliojo švietimo mokyklas Kauno mieste (ar kituose miestuose), skaičius	
Garliavos meno mokykla ir jos filialai						Sporto mokykla	Džiudo ir jojimo sporto mokykla		
Garliavos meno mokykla		Babtai (filialas)	Raudondvaris (filialas)		Vilkija (filialas)				
Muzika	Dailė	Muzika	Muzika	Dailė	Muzika				Dailė
34	8	-	1	-	-	-	52	8	55

* Pateikiami einamųjų mokslo metų spalio 1 d. duomenys

KOMENTARAS

Mokiniai lanko Kauno rajono sporto mokyklą, meno mokyklą, įvairius sporto klubus, šokių studijas ir pan. ne tik rajone, bet ir Kauno mieste. Šeši I–III klasių gimnazistai lanko Talentingų mokinių akademiją, įsteigtą bendradarbiaujant Kauno r. savivaldybei ir VDU.

Mokinių skaičius gimnazijoje 2019 m. padidėjo labai nežymiai, tik maždaug 2% (nuo 564 iki 576), todėl ir mokinių, užsiimančių kokia nors neformaliojo vaikų švietimo veikla ir/arba lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje, skaičius, išliko nepakitęs. Iš 314 mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, 158 mokiniai dar lanko ir Kauno rajono bei Kauno miesto neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Taip pat gimnazistai įsitraukė į užsiėmimus, finansuojamus iš NVŠ krepšelio lėšų: „Mokausi būti vairuotoju“ (UAB „ARV-Auto“), „Viešojo kalbėjimo menas“ (VŠĮ „American English School“), „Jaunųjų policijos rėmėjų akademija“, jaunųjų šaulių būrelį.

6. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

	Išskirtos stipriosios mokyklos veiklos pusės	Išskirtos tobulintinos veiklos sritys
Platusis veiklos kokybės įsivertinimas	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas. (Mokiniai, mokinių tėvai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. 90% tėvų teigia esantys patenkinti tuo, jog jų vaikas mokosi šioje gimnazijoje, 92% tėvų tvirtina, kad gimnazija žinoma kaip sėkminga.) 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta. (Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami	1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas. (Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Tik 56% mokytojų galvoja, kad mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi ir tik 35% – kad mokiniai planuoja ateitį.) 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi įprasminimas. (Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas,

	pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. 100% mokytojų, daugiau nei 90% tėvų ir virš 80% mokinių tvirtina, kad mokykloje tarpusavio santykiai yra pagarbūs, mokiniai mokykloje tikrai saugūs.) 3.1.1. Įranga ir priemonės. Įvairovė. Šiuolaikiškumas. (Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Teigiamai šį rodiklį vertina virš 90% mokytojų, apie 90% mokinių ir apie 85% mokinių tėvų.) 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos. (Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tokio ugdymo teigiamą poveikį mokinių mokymosi motyvacijai įžvelgia 93% mokinių ir 95% tėvų.) 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas. (Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. 87% mokinių teigia, kad vertinimo sistemos jiems suprantamos, 83% tėvų teigia, kad jiems pakanka informacijos apie vaiko pažangą.)	ugdysis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Tik 43% mokinių ir 69% tėvų mano, kad mokytojai mokymąsi sieja su realiu gyvenimu. Tik 50% mokinių teigia, kad mokytojai atsižvelgia į mokinių lūkesčius.) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas. (Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Tik 54% mokytojų teigia, kad mokiniai pamokose laikosi sutartų elgesio taisyklių, ir tik 63% tėvų tvirtina, kad mokytojai puikiai valdo klasėje vykstančius procesus. Tik 43% mokinių ir 68% tėvų teigia, kad pamokos šiuolaikiškos ir įdomios.) 3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių įtraukimas. (Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais. Tik 56% mokinių šį rodiklį vertina teigiamai. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. – taip teigia tik 67% mokinių.) 4.1.3. Mokyklos savivalda. Mokinių aktyvumas ir įsitraukimas. (Aš dalyvauju renkant gimnazijos savivaldą – taip teigia tik 33% mokinių. Tik 62% mokinių tvirtina, kad jų klasės savivalda aktyvi.) 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas. (Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. Tam pritaria tik 57% mokytojų.)
--	---	---

*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

KOMENTARAS (įsivertinimo duomenų panaudojimas, tobulinant mokyklos veiklą)

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu gautus duomenis (metodinės tarybos diskusijos apie strateginį valdymą rezultatus, metodinių grupių kokybinės anketos apie 2017–2019 metų strategijos įgyvendinimą rezultatus, mokinių tarybos, visų klasių mokinių diskusijų rezultatus, tėvų atviros anketos rezultatus, IQES platformoje vykdytos mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos duomenis) buvo

suformuluotos rekomendacijos gimnazijos veiklos kokybei gerinti:

1. Siekti gerinti ugdymo(-si) kokybę išplečiant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasiūlą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, plėtojant inovatyviems mokytojams reikalingas kompetencijas, vystant pozityvią interakciją kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, kad mokymasis būtų siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
2. Siekti, kad gimnazija taptų gyvybinga organizacija, kuri būtų savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Kad nuolat būtų diskutuojama, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. Siūloma stiprinti gimnazijos vadovų, pedagogų, pagalbos specialistų profesinį dialogą, aktyvinti tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime, stiprinti mokinių bendruomeniškumą ir atsakingumą, skiepyti pasididžiavimą savo gimnazija, efektyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
3. Siekti, kad ugdymo(-si) aplinka taptų dinamiška ir įgalinanti mokytis, kad gimnazijos erdvės būtų funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(-si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai, kad būtų įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Nuolat atnaujinti ugdymo procese naudojamą šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančią įrangą ir priemones.

7. Finansų išteklių valdymas:

7.1. Įsigytas turtas per metus

Įsigyta priemonių, įrangos (nurodyti IT įrangą, baldus, kompiuterines ir kitas mokymo priemones ir kt.)	Gauta arba įsigyta priemonių, įrangos už lėšas (Eur):						
	ŠMM lėšas (programos, projektai)	Mokinio krepšelio lėšas	Biudžeto (aplinkos) lėšas	2 % lėšas	Kitas labdaros ir paramos lėšas	Pajamų iš nuomos ir kitų paslaugų	Tėvų mokesčio už ugdymo sąlygų, edukacinių aplinkų gerinimą ir už priemones, skirtas vaikų pažinimo kompetencijai ugdyti
Kompiuterinė įranga – 16 vnt., interaktyvus TV86“ ekranas – 1vnt., projektorius – 1vnt., mokomosios klasės suolai – 30 vnt., bibliotekos kompiuterinė info-sistema, spausdintuvai – 2 vnt., vaizdo kamerų sistemos atnaujinimas, dviejų technologijų kabinetų mokomasis įrangos ir mokymo priemonių komplektas, biologijos ir	-	17481	6336	-	-	-	-

chemijos kabinetų mokomoji įranga							
Iš viso:	-	17481	6336	-	-	-	-

*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

7.2. Kompiuteriai, IT mokymo priemonės ir vadovėliai

	Visų veikiančių mokykloje kompiuterių skaičius			Interaktyvių lentų skaičius	3D klasių skaičius	Kalbų mokymo (-si) laboratorijos programinė įranga	Daugialy pės terpės projektorių skaičius	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti iš viso (Eur)	Iš Mokinio krepšelio lėšų įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių (Eur)	
	Stacionarių	Nešiojamų	Planšetinių						Pinigų suma, už kurią nupirkta vadovėlių ir dalis (%)	Pinigų suma, už kurią nupirkta mokymo priemonių ir dalis (%)
Mokykloje	146	75	73	15	2	-	43	11000	4000 (36 %)	7000 (64 %)

*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

7.3. Edukacinių aplinkų gerinimas, materialiojo turto remontas, renovacija

Eil. Nr.	Atlikti darbai	Išnaudota lėšų (Eur)			
		Savivaldybės	Valstybės (mokymo lėšos)	ES lėšos	Kitos lėšos
1.	Naujai įrengtos trys ugdymo patalpos su visa mokymo įranga ir inventoriumi	2052	9207	-	-

7.4. Gauta lėšų per metus

		Gauta lėšų iš viso per metus (Eur) iš:						
		Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai)	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	2 % lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Įstaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą
								Įstaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų (pvz. tėvų įnašų edukacinių aplinkų gerinimui)
		883227,98	236697,07	-	31680,00 ERASMUS+	3 124,59	Tautos fondas 2019 – 892,00	108,00

						(viso 2757)		
Iš viso	1177280,51							

*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

7.5. Vieno mokinio išlaikymo kaina mokykloje

Vieno mokinio išlaikymo kaina mokykloje per metus (Eur)		Lėšų suma per metus skiriama vienam mokiniui (Eur) (iš viso MK ir UA lėšos)
Mokinio krepšelio (MK) lėšos	Ugdymo aplinkos (UA) lėšos	
1528,07	409,51	1937,58

*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

7.6. Kreditinis įsiskolinimas

	Metų pradžioje	Metų pabaigoje	Padidėjo + Sumažėjo –
Kreditinis įsiskolinimas iš viso	6418,21	4062,56	-2355,65

8. Kauno rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnybos ir kitų kontroliuojančių institucijų tikrinimo išvados.

KOMENTARAS.

Kontrolės ir audito tarnybų bei kitų kontroliuojančių institucijų patikrinimo nebuvo.

III DALIS KITA INFORMACIJA

9. Nurodoma informacija pagal pridedamas lenteles.

1 lentelė. Vadovaujamas pareigas einančių asmenų metinis atlyginimas (Eur, ct)*

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos**	Iš viso
		1	2	3	4	5	6=1+2+3+4+5
1.1.	Direktorius	26998,93	1838,82				28837,75
1.2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	20016,26	479,04		465,00		20960,30
1.3.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	10193,68					10193,68
1.4.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	6387,16	479,04		465,00		7331,20
1.5.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	13330,28	321,78	100,00			13752,06

* neatskaičius mokesčių

** jei buvo išmokėtos kitos išmokos, tuomet po lentelę paaiškinti, kokio pobūdžio (už ką) išmokos buvo išmokėtos

2 lentelė. Reikšmingi sandoriai

Eil. Nr.	Sandorio šalis				Sandorio objektas	Suma, Eur
	Pavadinimas*	Kodas**	Registras***	Adresas****		
-	-	-	-	-	-	-
					Iš viso	-

* jei tai juridinis asmuo, nurodoma teisinė forma ir pavadinimas, jei fizinis asmuo – vardas ir pavardė

** nurodomas juridinio asmens kodas

*** nurodomas registras, kuriame kaupiami ir saugomi juridinio asmens duomenys

**** jei tai juridinis asmuo, nurodoma buveinė (adresas), jei fizinis – adresas korespondencijai

3 lentelė. Sandoriai su susijusiomis šalimis

Eil. Nr.	Susijusi šalis					Sandorio objektas	Suma, (Eur)
	Pavadinimas*	Kodas**	Registras***	Adresas****	Santykių pobūdis*****		
-	-	-	-	-	-	-	-
						Iš viso	-

* jei tai juridinis asmuo, nurodoma teisinė forma ir pavadinimas, jei fizinis asmuo – vardas ir pavardė

** nurodomas juridinio asmens kodas

*** nurodomas registras, kuriame kaupiami ir saugomi juridinio asmens duomenys

**** jei tai juridinis asmuo, nurodoma buveinė (adresas), jei fizinis – adresas korespondencijai

***** nurodomas susijusių šalių santykių pobūdis remiantis Viešojo sektoriaus subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo 12.3 papunkčiu.