

PRIENŲ „REUVONOS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

ILONA BALČIUKYNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-17Nr. _1_

(data)

Prienai

ĮŽANGA

MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

(Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus)

Prienu „Revuonos“ pagrindinė mokykla įgyvendina priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, ikiprofesinio mokymo, suaugusiųjų pagrindinio (I dalies) ugdymo, individualizuotą pradinio ugdymo, individualizuotą pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programas.

Mokykloje 2019-09-01 sudaryti 24 klasių komplektai (2018 m. 24 klasių komplektai). Iš viso – 329 mokiniai (2018 m. – 354 mokiniai). Priešmokyklinėje grupėje mokėsi 16 vaikų, 1–4 klasėse mokėsi 95 mokiniai, 5–10 klasėse – 164 mokiniai, produktyviojo mokymosi 10 klasėje – 9 mokiniai, specialiojo ugdymo skyriuje – 45 mokiniai. Mokykla turi bendrabutį, kuriame gyvena (5 dienas per savaitę) 16 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Prienu „Revuonos“ pagrindinė mokykla ugdo skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikus, teikia psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir fizioterapinę, socialinę pedagoginę, švietimo informacinę pagalbą. Mokykla, bendradarbiaudama su steigėju ir socialiniais partneriais, sudaro galimybes mokytis vaikams iš 3 savivaldybių. Mokykloje dirba 53 pedagoginiai darbuotojai, 30 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Iš viso mokykloje dirba 1 ekspertas, 27 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai.

2019 metais mokiniai puikiai pasirodė rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose, laimėta 25 pirmosios, 27 antrosios ir 19 trečiųjų vietų. Respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose laimėtos 9 pirmosios, 2 antrosios ir 4 trečiosios vietos. 2019 m. net 13 mūsų mokyklos mokinių buvo pakviesti dalyvauti Prienu rajono savivaldybės mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų šventėje „Pasidžiaukime kartu“.

Siekama, kad mokykloje turtas, finansai ir kitos lėšos būtų naudojamos veiksmingai, taupiai ir tikslingai. Mokyklai skirtos lėšos pagal „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo“ programą. 2019 m. – 1084000 Eur, iš jų 98700 Eur – specialioji tikslinė dotacija (SUS aplinkos lėšos).

Per 2019 m. buvo gauti 2509 Eur iš gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Kitų rėmėjų parama už 773 Eur. Nuolat ieškome būdų pagerinti mokyklos finansavimą, rengiame projektų paraiškas konkursams. Iš viso per 2019 metus iš Švietimo mainų paramos fondogavome 13343 Eur.

Prienu rajono savivaldybės administracija papildomai skyrė 18545 Eur neįgaliųjų pandusui įrengti ir teritorijai aptverti.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO, METINIO VEIKLOS PLANO BEI PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos, strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai, priemonės mokinių pasiekimams gerinti bei jų rezultatai)

Prienu „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 2019–2021 m. strateginiame plane išsikėlėme strateginį tikslą: efektyvinti ugdymo procesą, plėtojant bendruomenės santykius ir mokymosi aplinkas, padedančias mokiniui įgyti įvairios prasmingos patirties. Metinį mokyklos veiklos planą kuriame remdamesi strateginiais prioritetais.

Įgyvendindami strateginį prioritetą „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas“ ir siekdami mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų optimalumo ir visybiškumo, formavome ugdymo turinį ir organizavome ugdymo procesą. Pirmiausia turėjome sukurti mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo įrankius. Todėl mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose šia tema. Pavieniai mokytojai tobulino kvalifikaciją konferencijose, seminaruose, skirtuose mokinių bendrosioms kompetencijoms vertinti. Visų metodinių grupių atstovai dalyvavo seminare „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“. Mokytojai susipažino su Prienu ir Jonavos rajono mokyklų turima patirtimi vertinant mokinių bendrąsias kompetencijas. Susipažinę su kitų ugdymo įstaigų turima patirtimi, dalykų mokytojų metodinės grupės analizavo po vieną bendrąją kompetenciją, aiškinosi jos į(si)vertinimo būdus ir galimybes, reflektavo savo patirtį. Metų pirmame pusmetyje parengėme mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo įrankius, kurie buvo išbandyti 4–9 klasėse. Organizuodami ugdymo turinį įvairinome asmeninės pažangos stebėjimo būdus pamokoje, vertinome ir mokėme mokinius įsivertinti savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokytojų dalykinėse metodinėse grupėse vyko dalykinių kompetencijų fiksavimo formų aptarimas ir reflektavimas. Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginį planą kompetencijų vertinimas ir įsivertinimas bus tęsiamas.

Stebėjome ir fiksavome mokinių pasiekimų visumą įvairiose mokyklinio ugdymo srityse. Individualios asmeninės pažangos stebėjimo forma papildyta dalimi, skirta mokinio pasiekimams įvairiose mokyklinio ugdymo srityse fiksuoti. Naująją formą savo pasiekimams fiksuoti 2018–2019 m. m. naudojo 1–10 klasių mokiniai. Mokyklos administracijos iniciatyva pasibaigus mokymosi laikotarpiui pagerbiami tie mokiniai, kurie mokėsi puikiai ir labai gerai arba padarė 0,2 balų ir didesnę asmeninę pažangą. 2019–2020 m. m. I trimestrą 23 mokiniai baigė puikiais ir labai gerais pažymiais ir net 20 mokinių padarė 0,2 balų ir didesnę asmeninę pažangą. Labai džiaugiamės didžiausią asmeninę pažangą padariusiomis klasėmis: 6b – 80%, 9a – 57%, 10 – 23%.

Įgyvendinant strateginį prioritetą „Mokymosi įprasminimas“, pagrindinis tikslas buvo efektyvinti ugdymo procesą sudarant galimybes mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties bei mokinių praktiniams įgūdžiams tobulinti. Organizuodami pamokas siejome mokymą(si) su mokinių gyvenimo patirtimis ir sudarėme sąlygas spręsti realaus pasaulio problemas. Atliktas ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas tyrimas „Patirtinis mokymas pamokoje“. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse vyko diskusijos, kaip pamokoje sudaryti mokiniams sąlygas, kad būtų galima spręsti realaus pasaulio problemas. Sukaupta šio darbo patirtis pristatyta kolegoms iš Birštono gimnazijos. 2019-09-27 skaitytas pranešimas „Prienu „Revuonos“ pagrindinės mokyklos patirtys kuriant mokyklą kiekvienam“ Lietuvos Respublikos seime organizuotoje konferencijoje „Specialiųjų poreikių (negalią) turinčių mokinių ugdymo problemos ir perspektyvos“.

Pavieniai mokytojai tobulino kvalifikaciją konferencijose, seminaruose, skirtuose patirtiniam mokymui(si). Metodinių grupių nariai individualiai analizavo medžiagą šia tema ir taikė

ją savo darbe. Organizuotas realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas. Mokykloje organizavome rajoninę praktinę-metodinę konferenciją „Patirtinis mokymas(is) pamokose“. Jos metu buvo perskaityta 7 pranešimai ir eksponuoti 4 standiniai pranešimai.

Kitas svarbus uždavinys įgyvendinant šį strateginį prioritetą buvo išradingai ugdymui pritaikyti netradicines erdves, suteikiančias mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties. Mokyklos metodinė taryba ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko tyrimą „Mokymasis ne mokykloje“. Išvados ir siūlymai pristatyti Mokyklos tarybos bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokyklos metodinėje taryboje buvo susitarta, jog kiekvienas mokytojas per 2018–2019 m. m. ves bent vieną pamoką ne savo kabinete, o kitoje erdvėje. Mokytojams buvo parengtos ir pristatytos suvestinės šioms pamokoms fiksuoti. Organizuojant ugdymą naudotos įvairios mokyklos aplinkos bei aplinkos už mokyklos ribų. Kiekvienas dalyko mokytojas vedė bent po vieną pamoką ne savo kabinete, o kitoje erdvėje.

Įgyvendindami strateginį prioritetą „Tėvų švietimas ir pagalba mokantis“ ir siekdami mokinių pažangos, fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo, kėlėme tikslą bendradarbiauti su tėvais, įtraukiant juos į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis. Todėl planavome bendradarbiauti su tėvais instituciniu ir individualiu lygmeniu. Bendradarbiaudami instituciniu lygmeniu, organizavome atvirų durų dieną (2019-03-20), vyko susirinkimai aktualiais mokyklai bendruomenei klausimais (dėl tėvų atstovų rinkimo į Mokyklos tarybą, dėl mokyklos mokinių maitinimo mokyklos valgykloje, UAB „Euroautomato“ produktų prekybos mokykloje derinimo, dėl PUPP, dėl ugdymosi rezultatų aptarimo ir kt.).

Siekdami, kad tėvai aktyviau įsitrauktų į ugdymosi procesą, individualiai su jais bendradarbiaujame ir išsiaiškiname, kokios pagalbos jiems reikia. Atliktas tyrimas „Pagalbos, padedant vaikui mokytis, poreikis“, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams. Apklausti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai. Rezultatai buvo pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Išanalizavus tėvų poreikius, jiems buvo pasiūlyta dalyvauti projekto „Stipri šeima Prienų krašte“ grupinėse veiklose, kurios vyko N. Ūtos, Balbieriškio seniūnijose ir „Revuonos“ pagrindinėje mokykloje. Užsiėmimus lankė tyrime dalyvavę tėvai. Organizuoti tikslinių grupių tėvų susirinkimai: „Priešmokyklinės grupės mokinių adaptacija“ ir „Pirmokų adaptacija“ priešmokyklinės grupės ir pirmokų mokinių tėvams: „Tėvų namų darbai, kai vaikas mokosi“ 5–8 klasių mokinių tėvams; „Kaip stiprinti vaiko pasitikėjimą savimi ir atskleisti jo galimybes“ 1–4 ir 9–10 kl. mokinių tėvams; „Reikalavimai PUPP“ 10 kl. mokinių tėvams. Organizuoti atskirų klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų susirinkimai: „Kaip padėti vaikui mokytis skaityti?“ ir „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“ (1 kl.), „Supažindinimas su mokyklos darbo ir tvarkos taisyklėmis“, „Neformaliojo ugdymo būrelių pasirinkimas“ (3a kl.), „4 klasės mokinių mokymosi stiliai“, „Mokinių asmeninė pažanga“ (4 kl.), „Galimi elgesio problemų sprendimo būdai“ (6b kl.), „Pasitaikantys patyčių atvejai“ (9 kl.) ir kt.

Siekdama įgyvendinti strateginį prioritetą „Projektinių ir kitų lėšų pritraukimas kuriant ir tobulinant ugdymo aplinkas“, mokykla dalyvavo daugiau nei dešimtyje projektų. Mokykla įgyvendino keturis Erasmus+ projektus, finansuojamus iš Švietimo mainų paramos fondo. Parengėme Erasmus+ (KA219) strateginių partnerysčių projekto „Creating, Communicating, our Diversity we are Celebrating“ ataskaitas (dotacijos suma 16645 Eur). Projektui pabaigti mokykla yra panaudojusi 3329 Eur savivaldybės biudžeto lėšų, kurios bus gražintos 2020 m. gavus galutinį finansavimą. Mokyklų mainų strateginės partnerystės projekto „CODING in a cultural Europe“ pagal ERASMUS+(KA219) dotacijos suma 22695 Eur. Projektas vykdomas 24 mėn. nuo 2018-10-01 iki 2020-09-30.

ERASMUS+ programos 1 pagrindinio veiksmo projekto „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“ dotacijos suma 6 769 Eur, davėjas Prienų r. savivaldybės administracija. Projektas vykdomas nuo 2018-11-01 iki 2020-06-30.

Pagal ERASMUS+ programą KA2 strateginės partnerystės projekto „Modern methods of learning/teaching and assessment-a way to individual progress“ dotacijos suma 20 008 Eur, davėjas Prienų rajono savivaldybės administracija. Projekto trukmė – 24 mėnesiai nuo 2018-11-01 iki 2020-10-30.

Mokykla parengė pagalERASMUS+ programą 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą „Projektuojame prasmingą ugdymą-auginame asmenybę“. Laimėjus atranką pasirašyta 34 808 Eur dotacijos sutartis su Švietimo mainų paramos fondu ir pradėtos vykdyti veiklos. Projekto trukmė 18 mėn. nuo 2019-09-01 iki 2021-02-28.

Mokyklos direktorė

Ilona Balčiukynienė