

PRITARTA
Šiaulių miesto savivaldybės tarybos
2022 m. gegužės d. sprendimu Nr.

ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLA

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio 2021–2023 m. veiklos plano ir metinio 2021 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

2021-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas	
1. TIKSLAS. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.			
1.1. Uždavinys. Siekti ugdymo turinio tęstinumo ir nuoseklumo veiklos planuose. Priemonės:			
1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų	Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.	
	Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).	2022 m. siekis 250	2021 m. faktas 302
	Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).	2022 m. siekis 2	2021 m. faktas 2
	Pradinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2022 m. siekis 8	2021 m. faktas 13
	Pagrindinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2022 m. siekis 8	2021 m. faktas 10
	P–10 klasių mokinių pažangumas.	2022 m. siekis 100 proc.	2021 m. faktas 100 proc.
1.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos „Pažink save“ ir sveikos gyvensenos renginių įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 klasių segmentams. Formuojama pozityvi savivertė. Mokiniai mokosi pažinti asmenybės savybes, pomėgius, plėtojamos mokinių pažinimo, komunikavimo ir kt. kompetencijos.	Sėkmingai vykdoma sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. 100 proc. mokinių dalyvavo „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrojoje programoje“. Pasirenkamąjį dalyką „Pažink save“ lanko 100 proc. 5–10 kl. mokinių. Gilinamos socialinės-pilietinės, komunikavimo kompetencijos. Atliktas tyrimas „P, 5 ir atvykusiųjų mokinių adaptacija“. 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinti su rezultatais ir aptartas tolimesnis ugdymas.	

		parengtos rekomendacijos mokytojams. Dalyvavimas respublikiniuose „Sveikatiados“, „Olimpinis menas“ projektuose, Europos judumo savaitės renginiuose. Sportinių veiklų vykdymas Kurtuvėnų regioniniame parke (orientaciniai sporto žaidimai). „Maisto piramidės“ analizavimas ir piešimas ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Vyksta bendradarbiavimas su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, mokiniai dalyvauja projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ plaukimo pamokose. Naujai pradėta vykdyti neformaliojo švietimo programa „Mini herojai“, skirta emocinio intelekto ugdymui, sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui stiprinti.
1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ tęstinis įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama P–4, 6, 8, 10 klasių mokiniams.	Pasirenkamąjį dalyką „Keramika“ lanko 100 proc. P–4, 6, 8, 10 kl. mokinių. Dėmesys skiriamas etnokultūrai, estetinei nuovokai, skatinama kūrybiškumo kompetencija. Nupirktos žiedimo staklės, molis ir kitos reikalingos priemonės. Organizuotas integruotas keramikos ir pradinio ugdymo užsiėmimas „Valstybių vėliavos“ mokiniams pagal tarptautinį savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“, 2021 mokslo metais organizuotos 6 mokinių darbų parodos mokyklos erdvėse, 3 Šiaulių miesto ir rajono socialinės globos įstaigose. Organizuotas edukacinis užsiėmimas bendruomenės nariams, „Kalėdiniai žaisliukai“. Vestos 4 atviros pamokos mokyklos pedagogams. Pagal projektą „Lietuvių liaudies mitologijos paslaptys“ organizuotas užsiėmimas „Senovės lietuvių deivės ir dievai“, popietė „Kūryba iš mano rankų“, Paruošti mokiniai skaitė pranešimą „Molis – medžiaga, teikianti džiaugsmą mūsų rankutėms“ respublikinėje pradinio ugdymo mokinių konferencijoje „STEAM-ukai mene“ Dalintasi su kolegomis gerąja patirtimi, teikė metodinę pagalbą priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams.
1.1.4. Integruotos (istorijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių kalbos) programos „Laisvės kovų istorija“, skirtos 10 klasės mokiniams, ir	Parengta 18 val. integruota programa, skatinanti mokinių suvokimą, tautos ir asmens vaidmenį pasipriešinimo laikotarpiu. Plėtojamos mokinių pažinimo kompetencijos,	100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. 10 klasės mokiniai ir kiti dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, Nepriklausomybės dienų renginiuose mokykloje bei kt. Išleisti 3 stendiniai pranešimai mokyklos erdvėse, vykdytos

projekto „Atminties kelias 1941-2021“ vykdymas.	asmeninės atsa-komybės už nepriklauso-mybę, demokratiją, jų puoselėjimas ir išsaugojimas. Ugdoma bendruomenės tolerancija ir pagarba kitų tautybių atstovams.	dokumentinių filmų apie rezistencinį judėjimą peržiūros, analizuoti laisvės kovų dalyviai, jų kalbos, vestos diskusijos kartu su mokiniais apie asmeninę pilietinę atsakomybę. Skatinta savanorystė. 100 % 3–8 klasių mokinių prisiminė savo krašto istoriją ir žydų vaidmenį joje, pasidomėjo apie Šiauliuose gyvenusius žydus, jų papročius ir iškiliausias vietas asmenybes. Gauta padėka iš Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos.
1.1.5. Tiriamoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Nuoseklus tyrimų atlikimas ir jų analizė pagal mokyklos veiklos plano tikslus. Racionaliai panaudojamos mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Bendruomenės dalyvavimas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. 2021 m. atrinkta sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Rodikliai: Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; vertinimas ugdymui bei mokinių įsivertinimas.	100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas organizuojamuose mokymuose, kaip aktyviau naudoti ir įtraukti mokinius į nuotolinį ugdymąsi, pristatant ugdymo turinio plėtojimą mokiniams (globėjams, rūpintojams). 100 proc. mokyklos pedagogų 2021 m. yra išklause 40 valandų logopedijos ir turizmo renginių vadovų mokymai saugos ir sveikatos klausimais kursus; darbuotojų saugos ir sveikatos instruktavimų tvarkos mokymus (kilus gaisrui); darbuotojų civilinės saugos mokymus darbo vietoje. 100 proc. visi mokyklos nariai yra aktyvūs. 100 proc. pedagogai tobulino savo profesines kompetencijas (panaudotos mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui). Kiekvienas pedagogas papildomai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją ir 100 proc. buvo panaudotos tam skirtos savivaldybės lėšos. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 98 proc. mokinių (5–10 klasių). 98 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). 100 proc. pedagogų. Tikėjimas mokinio galiomis, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, įsivertinimas kaip savivoka priskirti 3 lygiui, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas, vertinimo kriterijų aiškus, vertinimo įvairovė, dialogas vertinant – 4 lygiui. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – mokymosi džiaugsmas, silpnasis veiklos aspektas – įsivertinimas kaip savivoka, tobulinama veiklos sritis – pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Parengtos išvados ir rekomendacijos, tikslai ir uždaviniai 2022 metams.
1.2. Uždavinys. Gerinti skirtingų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą(si), padėti pasiekti aukštesnių rezultatų. Priemonės:		

1.2.1. V GK pagalbos užtikrinimas, bendradarbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais.	Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikiamos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, vaikų/mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vaikų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.	Vyko 16 V GK posėdžių. Organizuotos nuotolinės ir tradicinės diskusijos su Šiaulių miesto ir rajonų PPT specialistais bei švietimo pagalbos teikėjais. Bendradarbiaujama su švietimo pagalbos teikėjais kitose savivaldybėse, išsiųsti 28 informaciniai pranešimai apie mokyklos veiklos įvairiapusiškumą PPT ir kt. įstaigoms. Atliktas tyrimas, skirtas 5 klasių adaptaciniam periodui: 86 proc. mokinių (11 proc. daugiau nei 2020 m.) teigė, kad jiems patinka eiti į mokyklą, 80 proc. nurodo, kad šiais mokslo metais jie pradėjo labiau pasitikėti savimi. 93 proc. nurodo, kad jie patenkinti savo klase ir turi draugų. 60 proc. mokinių pažymėjo, kadėjimas į mokyklą tai jų pareiga ir suvokia, kad įgytų žinių reikės ateityje. 73 proc. mokinių patinka bendrauti su mokytojais, kilus sunkumams kreipiasi į juos pagalbos.
1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.	Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.	100 proc. lėšų panaudota perkant naujus pradinį klasių vadovėlius: matematikos vadovėlius 3 kl., pasaulio pažinimo vadovėlius 2 kl., lietuvių kalbos vadovėlius 5, 7, 8 kl., literatūros vadovėlius 5 kl., anglų kalbos vadovėlius 2 ir 5 kl. Nupirkto 33 kaulinio laidumo „Forbrain“ ausinės, kurios skirtos lavinti girdimąjį suvokimą, gerinti garsinės analizės ir sintezės įgūdžius, tobulinti girdimąją atmintį ir mąstymo procesus; 22 inovatyvūs logoterapijos priemonių rinkiniai Z-vibe, skirti atlikti logopedinį masažą, tikslinti artikuliaciniams judesiams išgauti, efektyviau išmokyti ir įtvirtinti garsų tarimą. Visose grupėse, klasėse, kabinetuose 100 proc. įrengtos išmaniosios technologijos. Papildomai įrengtos bevielio interneto stotelės mokyklos erdvėse ir lauko teritorijoje ugdymo turinio plėtotei.
1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių inicijavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė.	100 proc. mokinių pažanga visose ugdymosi srityse pripažįstama ir prasminga, skatinami individualūs pasiekimai, pastangos. 100 proc. mokinių organizuotas personalizuotas ugdymas, asmens pasiekimų vertinimas ir grįžtamasis ryšys. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Tęsiant „Mokinio pasiekimų gerinimo plano“ įgyvendinimą, kas mėnesį su pedagogais ir mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptarta individuali

		mokinio pažanga ir pasiekimų gerinimo galimybės, stiprinama sistema Mokinyš-Mokytojas-Tėvai: derinami individualus ugdymo planai, užtikrinamas specialiosios pagalbos teikimas, detaliai aprašomi mokinių pasiekimai ir gebėjimai. Parengtas kiekvieno mokinio individualus ugdymo pasiekimų segtuvas. Pagerėjo PUPP rezultatai (lietuvių k. – 6,6, matematika – 7). Sėkmingai naudojamos virtualios mokymosi aplinkos Eduka, EMA, Office 365, ZOOM ir kt. Tęsiamas mokinio ūgties vertinimas, naudojant SEKU įsivertinimo sistemą padėjo nustatyti žinių, gebėjimų lygį, kryptingai planuoti veiklas. 54 mokiniai užėmė prizines vietas įvairiuose konkursuose ir olimpiadose (11 I vietų tarptautiniuose renginiuose, 7 I vietos – respublikiniuose ir 3 I vietos miesto renginiuose), mokiniai gavo 856 padėkas. 2021 m. vykdyti 7 tyrimai, kurių metu išanalizuotas mokinių profesinis veiklinimas; individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo(si) rezultatai (tėvų refleksija); adaptacijos atvejų analizė; mokinių lyderystės kompetencijos ugdymas; namų darbų ruošos organizavimas ir metodai; saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų bendruomenės narių elgesį; SEU, bendruomenė aptarė duomenis ir buvo išskirtas mokyklos identitetas, dėmė tarp formaliojo ir neformaliojo ugdymo, jaučiamas pasitenkinimas mikroklimatu. Atlikti diagnostiniai testai 2, 4, 6, 8 klasėse. Klasių mokinių rezultatai padarė įtaką ilgalaikių planų derinimui, ugdymo metodų parinkimui. Analizuoti užduočių atlikimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Vykdomas personalizuotas pažangos aptarimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).
1.2.4. Inicijuotas bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija dėl mokinių emocinio intelekto išlavavimo.	Tyrimas apie emocinio intelekto išlavavimo lygį pagal trait emotional intelligence teoriją.	Pradėtas vykdyti tyrimas apie emocinio intelekto išlavavimo lygį pagal trait emotional intelligence teoriją, kurio stebėsenos pokyčiai bus fiksuojami 2022 m., rezultatai prisidės prie mokinių ugdymo: gerovė, emocionalumas, savikontrolė, socialumas.
1.2.5. Nuoseklus priešvencinių, psichopeducacinių programų	Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, emoci-	Teiktos 350 psichologinės individualios konsultacijos mokiniams, 130 individualių konsultacijų tėvams (globėjams,

„Mergaičių klubas“, „Vaikų klubas“ ir „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programa“ vykdymas.	nis intelektas, plėtojamos mokytojų kompetencijos. Nuoseklus prevencinių Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos akredituotų programų („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“) ir psichoeducacinių programų „Mergaičių klubas“, „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programos“ vykdymas.	rūpintojams), įrengti 2 atskiri psichologų kabinetai su padalintomis erdvėmis individualiems ir grupiniams užsiėmimas, kuriuose pakabintos infraraudonųjų spindulių plokštės (psichofizinės sveikatos terapiniams užsiėmimas). Pagal sudarytą tvarkaraštį – šimtaprocentinis erdvių panaudojimas.
1.2.6. „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	„Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	Virtualiu būdu suorganizuotos nuotolinė diskusija su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) tema: „Kaip padėti vaikams saugiai bei efektyviai leisti laiką virtualioje erdvėje?“, pedagogams ir tėvams (globėjams/rūpintojams) pateiktos rekomendacijos. 2. Naujų mokinių adaptacijai sukurtas lankstinukas P kl. mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) „Ką daryti tėvams, kad su vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“.
1.2.7. Tarptautinių projektų vykdymas.	Projektinių veiklų tęstinumas.	Įvykdyti projektai: tarptautiniai – 6; respublikos – 3; mokyklos – 10. Mokykla apdovanota Europos Kokybės ženkleliu už puikią eTwinning projektų "Digital Bridge!", "Discovery of the mind" veiklą. Įgyvendinti 4 projektai mokykloje ir 2 ikimokyklinio ugdymo skyriuje: "Digit@l Bridge", "Code Green", "Discovery of the mind" ir "Unity in Diversity: Dynamic English". Visi įgyvendinti projektai buvo įvertinti Nacionaliniais kokybės ženkleliais, kuriuos suteikė Švietimo mainų paramos fondas. Pagal akredituotą savanorystės projektą „Volunteering for Solidarity Education“, sutartis nr. 2020-2-LT02-ESC13-006925, mokykloje savanoriauja du jaunuoliai. gautos pajamos – 3000.00 Eur.. Laimėtas tarptautinis Erasmus+ projektas „Take Eco Action with STEAM“, sutartis Nr. 2021-1-LT01-KA210-SCH-000031377 – 60000.00 Eur. Mokykla koordinuos projektą.
1.3. Uždavinys. Diegti mokymo metodų įvairovę ugdymo veiklose, naudojant IKT, ugdyti mokinių kritinį mąstymą.		

Priemonės:		
1.3.1 Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, išteklių plėtojimas.	Atliepiant Geros mokyklos koncepciją siekiama sukurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikišką mokymosi aplinką plėtojant skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones, IKT įrangą.	Tarptautinis projektas "Digit@l Bridge" buvo išrinktas vienu geriausiu projektu apie skaitmeninį raštingumą ir dezinformaciją. Atnaujinta ir modernizuota mokymo įranga: ugdymui naudojami naujai nupirkti 5 išmanieji ekranai. Hibridiniam ugdymui naudojamas naujai įsigytas mobilus vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginys. 100 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Vaikų skaitmeninių, kalbinių kompetencijų ugdymui nupirkta naujos mokomosios skaitmeninės, kalbinės, emocinės priemonės (taktilinių pėdučių-rankyčių ir kūrybinių dėžučių rinkiniai, šviečiantys kubai, jungiamosios šviečiančios dėlionės. Įrengtas sensorinis kabinetas, kuriame esančios priemonės (šviesos gijos, burbulų vamzdžiai, projektoriai, įvairios priemonės, sūpynės-hamakai) lavina vestibulinės, regos, proprioceptinės, klausos, taktilinės sistemos stimuliavimą. Atnaujinta mokomoji medžiaga išmaniosiose lentose. Ugdymo procese pradėti naudoti planšetiniai kompiuteriai. 2021 m. pagerėjo mokinių informacinių technologijų žinios – 44,2 proc. padarė pažangą.
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų, seminarų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas ir dalyvavimas.	Suorganizuota 1 nuotolinė-tarptautinė konferencija. 24 mokiniai skaitė pranešimus: 1 tarptautinėje, 9 respublikinėse konferencijose. Organizuoti 14 miesto ir 2 respublikiniai renginiai, skirti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui gerinti ir bendradarbiaujant su kitų įstaigų pedagogais dalintasi ugdymo metodais. Inicijuoti dvejį mokymai pedagogams, kaip dirbti su kaulinio laidumo „Forbrain“ ausinėmis ir inovatyviais logoterapijos priemonių rinkiniais Z-vibe.
1.3.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Išanalizavus informaciją, mokyklos veiklos, strateginius planus numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai mokytojų/švietimo pagalbos specialistams. Mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų tikslinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui. 95 pedagogai - kursuose/seminaruose/konferencijose 3222 valandų (1 dalyviui – 34 val.) skyrė kvalifikacijos kėlimui. 2 pedagogai dalyvavo 5 dienų trukmės tarptautiniuose mokymuose.
2 TIKSLAS. Užtikrinti saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią aplinką.		

2.1. Uždavinys. Skatinti bendruomenės lyderystę ir partnerystę.**Priemonės:**

2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įsivertinimo ir pažangos tobulinimas.	Sėkmingai tęsiamas mokinių pažangos vertinimas pagal patvirtintas tvarkas. Mokinių individualios pažangos rodiklių analizė ir aptarimas su mokiniais, tėvais (globėjais/rūpintojais) ir mokytojais. Pasirinktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procedūros, priemonės tikslingai kaupti žinias, formuoti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmę. Užtikrinamas pedagogų bendradarbiavimas siekiant gerinti mokinių individualią pažangą: logopedo, specialiojo pedagogo,	100 proc. vykdomas kiekvieno mokinio asmeninės ūgties vertinimas. 99 proc. tėvų įsitraukia į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo vykdymą. Mokiniai žino, kad jų rezultatai analizuojami remiantis jų veiklos ir elgesio stebėjimu (pagal SEKU, Mokinio individualios pažangos stebėjimą ir kt.). 21 pedagogas dalyvavo 5 seminarų cikle „Vaiko asmenybės formavimas“ (161 val.). 25 pedagogai dalyvavo seminaruose tema „Ugdymo patrauklumas, įtrauka, modernizavimas“. Organizuotos 2 metodinės dienos Panevėžio r. ir Šilutės r. švietimo pagalbos specialistams. Vesta 48 atviros pamokos temomis „EDUKA ir kitų aplinkų priemonių panauda“ bei „Metodų įvairovė ir efektyvumas formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose“. Analizuotas grįžtamasis ryšys; aktyvūs mokymo būdai; IKT veiksmingo taikymas motyvacijai stiprinti; skaitmeninio turinio efektyvus panaudojimas. 2–10 klasių auklėtojai vedė 17 atvirų pamokų ruošos užsiėmimų. Auklėtojų metodinės grupės susirinkime buvo įvertinta ir aptarta pamokų ruošos kokybė ir taikomų metodų įvairovė, pateiktos rekomendacijos pedagogams, tėvams (globėjams/rūpintojams). 100 proc. kiekvienam mokiniui sudarytas individualus ugdymo planas, užtikrinamas kiekvieno mokinio pažangos vertinimas 2 k. per metus; pristatyme ir aptarime dalyvauja pedagogai, tėvai (globėjai/rūpintojai). 100 proc. vykdomas „Mokinio individualios pažangos stebėjimo“ formos pildymas (100 proc. mokinių padarė pažangą). 98 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padarė lankomumo, pasiekimų pažangą. 100 proc. mokinių teikiama specialioji diferencijuota ar individualizuota švietimo pagalba (atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir sutrikimus). Mokykloje veikia 23 neformaliojo švietimo būreliai. Iš viso pagal BUP skirtos ir panaudotos 100 proc. valandų. Būrelius lanko 92 proc. mokinių (2 proc. daugiau negu 2020 m.). Visos 9 ikimokyklinio
---	---	---

	socialinio psicho-logo, surdopedagogo, judesio mokytojo. pedagogo, korekcijos	ugdymo skyriuje vykdomų neformaliojo ugdymo veiklų (būrelių) yra nemokamos, veiklose dalyvauja 100 proc. ugdytinių.
2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas.	Užtikrinamas tvarus P–10 klasių mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką. Veiklos, užsiėmimai savęs pažinimo klausimais. Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių (socialines pilietines, savanorystės ir kt.).	100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvauja vertinime. Apibendrinti 21 klasių SEKU rezultatai: 90 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius. Tėvams (globėjams/rūpintojams) pateikiamos rekomendacijos dėl vaiko SEK ugdymo. Organizuotos 47 pamokos išorinėse erdvėse (plėtojama edukacinė aplinka, pritaikyta įvairiems ugdymo(si) metodams ir būdams naudoti); 77 integruotos pamokos ir edukaciniai užsiėmimai laboratorijose, virtualiose erdvėse, organizuotos 3 netradicinio ugdymo veiklos Šiaulių miesto institucijose; 2 sporto šventės mokyklos bendruomenės nariams; vesti 60 mokymų pagal „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą“, konsultuoti 29 mokiniai P–4 kl. 80 proc. mokinių dalyvavo partnerių organizuojamuose profesinio veiklinimo užsiėmimuose (pažintiniai, patyriminiai vizitai), socialinėje-pilietinėje veikloje (pilietinė, kraštotyrinė, ekologinė, karitatyvinė) ir savanorystės akcijose. 100 proc. vykdomas integruotas karjeros ugdymas. Auklėtojai vykdo profesinį orientavimą (pažintiniai vizitai, patyriminiai vizitai, klasės valandėlės, išvykos į Šiaulių profesinio rengimo centro skyrius, profesijų dienos: 28 veiklose lankėsi 5–9 kl. mokiniai; 100 proc. dešimtosios klasės mokinių ir 90 proc. jų tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvavo nuotolinėje Šiaulių profesinio rengimo centro Buitinių paslaugų skyriaus specialybių pateiktyje; 100 proc. P–10 klasių mokinių parengia Karjeros planą; parengta ir išleista edukacinė priemonė karjeros ugdymui (P–4 kl.). Organizuotas 3-jų OPA užsiėmimų

		ciklas: „Mini keksiukai“, „Pieno kokteilių ruošimas, puošimas“, „Dekoruok eglutės žaisliuką“; mokiniai supažindinti su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga, karjeros galimybėmis. Socialinėse pilietinėse veiklose dalyvavo 123 P–10 kl. mokinių, kraštotyrinėse ekologinėse veiklose 144 P–10 kl. mokiniai, savanorystės akcijose 193 P–10 kl. mokinių. Už padarytą pažangą išsiųsta 21 padėka tėvams (globėjams/rūpintojams), 38 padėkos įteiktos gerai besimokantiems mokiniams, kiekvienai klasei įteiktas sveikatinimo komplektas (medaus ir riešutų rinkinys), kiekvienai klasei mokslo metų pabaigoje vyko edukacija „Lediniai Šiauliai“ mokiniai kartu su mokytojais mokyklos stadione dalyvavo bendro šokio projekte.
2.1.3. Neformalios veiklos plėtra.	Įgyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai (savivaldos tarybų, neformalios veiklos planai ir kt.). Racionalus lėšų panaudojimas neformaliajam švietimui.	Plėtojama neformali veikla. Naujai pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su laisvaisiais mokytojais, 5 partneriais: regbio klubas „Baltrex“, sveikatingumo klubas „Impuls, sporto klubas „Suncity MMA“ Jaunųjų gamtininkų centras, Šiaulių Angelo muziejus. 100 proc. mokymo lėšų yra panaudojama neformaliajam ugdymui (9 ikimokyklinio ugdymo skyriuje ir 23 mokykloje). Panaudojama 100 proc. mokinio krepšelio lėšų skirtų valandų. 92 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame švietime. 100 proc. lėšų skirta Kultūros krepšelio, Kultūros paso ir mokinių geros savijautos programos veikloms. Atliktas tyrimas „5–10 klasių mokinių lyderystės savybių raiška ir sąlygos lyderystei“. Pateiktos rekomendacijos pedagogams, aptartos formos, padedančios skatinti mokinių saviraišką. Išryškėjo, kad labiausiai tinkamais mokinių lyderystės ugdymui metodai yra patyriminis mokymasis, projektinė veikla, diskusija ir darbas grupėse.
2.1.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas	Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius.	100 proc. mokinių, pasirengė karjeros planą. 8–10 klasių mokinių dalyvauja profesinio orientavimo edukacijose. 10 klasių mokiniams atliktas pilnas profesinio pasirinkimo koordinavimas. 9–10 klasių mokiniams atliktas Hollando profesinio pasirinkimo klausimyno interpretavimas ir

		duotos individualios rašytinės rekomendacijos dėl tolesnės karjeros galimybių. 100 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose. Parengta ir išleista metodinė priemonė (spalvinimo knygelė), kurioje pateikiami 20-ies profesijų aprašymai ir šalia pateikiami paveikslėliai, kuriuose mokiniai gali spalvinti abiejų lyčių profesijų atstovus.
2.1.5. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas	Atliktas tyrimas „Pilietinės lyderystės ugdymas už mokyklos ribų“. Išryškėjo, kad mokiniai, dalyvaudami akcijose, supranta, kad gali ugdytis lyderio savybes, pastebi lyderius ir tarp kitų mokinių. Mokiniai jaučia, kad lyderystė mokykloje yra skatinama. Mokinių iniciatyva įrengta lauko klasė, atnaujinta laisvalaikio IKT svetainė.
2.2. Uždavinys. Stiprinant viešuosius ryšius ir telkiant bendruomenę, organizuoti savitą bendradarbiavimą paremtą mokyklos kultūrą.		
Priemonės:		
2.2.1. Projektinės veiklos plėtra, tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.	Įgyvendintos mokyklos ir eTwinning programos.	Vadovaujantis projektų programomis vykdoma pedagogų, mokinių pažinimo, komunikavimo, bendrakultūrinių kompetencijų plėtra. Tęstinio projekto „Judesio dinamika“ metu mokytojai laimėjo I vietą respublikiniame konkurse „Šok, šok ir nesustok“. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie projekto veiklas. Įvykdyti 4 eTwinning projektai: „Digital Bridge“, „Discover your Mind“, „Unity in Diversity: Dynamic English“, „Code Green“.
2.2.2 Informacijos apie projektinę veiklą plėtojimas.	Dėmesys skiriamas mokyklos savitumo reprezentacijai, atskirties mažinimui.	Parengti 3 straipsniai apie projektines veiklas: Šiaulių miesto savivaldybės tinklalapyje ir Švietimo naujienų portale.
2.2.3. Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose mokinių mainuose.	Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose, kurių metu lavinami mąstymo, kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, padeda puoselėti pozityvias vertybes, jaučiama mokyklos narių vienybė. Ugdomas lygiateisiškumo principas.	Stiprinama mokinių savivertė, mokiniai sustiprėjo fiziškai, tobulino įvairias kompetencijas dalyvaudami formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose netradicinėse erdvėse. Vykdytos veiklos, leidusios bendrauti ir keliauti (virtualiai) su kitais bendraminčiais. Kurtos įtraukiojo ugdymo gairės į anglų kalbos pamokas ir visų pagrindinių gebėjimų ugdymą; gilintos pagrindinės mokinių ir mokytojų kompetencijos; skatinta lyderystė, žingeidumas, iniciatyvumas

2.2.4. Gyvenimo įgūdžių programos vykdy-mas.	Saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų elgesį.	100 proc. vykdoma „Gyvenimo įgūdžių programa“. Įgyvendintas pozityvios emocinės aplinkos skatinimo projektas „Kodėl tu esi vertas visų pasaulio šypsenų?“, kuris padėjo kiekvienam bendruomenės nariui jaustis laukiamam, priimamam, saugiam ir vertingam, kūrė palankų emocinį klimatą.
3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.		
3.1. Uždavinys. Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei. Priemonės:		
3.1.1. Nuolat teikti naujausią informaciją mokyklos internetinėje svetainėje, el. dieny-nuose ir socialiniuose tinkluose.	Mokyklos įvaizdžio plėtos stiprinimas.	Pasirašyta sutartis dėl mokyklos tinklalapio dizaino atnaujinimo bei administravimo. Veikia darbo grupė, koordinuojanti mokyklos įvaizdį. 83 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pagal galimybes bendrauja ir bendradarbiauja (3 proc. daugiau). Užtikrinamas kokybiškas hibridinis ugdymas naudojantis skaitmeninio bendravimo platformomis (e. dienynei, TEAMS, ZOOM, EDUKA, EMA ir kt.). Nuolat atnaujinama mokyklos internetinė svetainė, socialinio tinklo „Facebook“ 3 paskyros (bendros mokyklos informacijos, meninės krypties „Sparnai“ ir uždara tėvų bendravimo ir savitarpio pagalbos grupė, karantino metu inicijuota ir sukurta kiekvienos klasės grupė). Socialinio tinklo „Instagram“ mokyklos paskyrą administruoja mokyklos savanoriai. Parengta ir spaustuvėje išleista ikimokyklinio ugdymo skyriaus programa „Po mažą žingsnelį į savo gebėjimų šalį“. Ikimokyklinio ugdymo mokinys respublikinėje akcijoje „Deklamuoju Lietuvą“ laimėjo III vietą, Informacija apie pasirodymą ir nominaciją viešinama Šiaulių miesto kultūros centro tinklalapyje. Apie pilietinę iniciatyvą „Lietuvos vardas skamba mūsų lūpose“, kuri vyko Šiaulių „Dermės“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, buvo sukurta filmas (https://www.youtube.com/watch?v=6rp9-PhsJBQ) ir rašoma leidinyje „Švietimo naujienose“ https://www.svietimonaujienos.lt/pilietine-iniciatyva-lietuvos-vardas-skamba-musu-lupose/).
3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai, konferen-cijos, straipsniai,	Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų/rū-pintojų) bendrakultūrinių,	Sėkmingai vykdomos projektinės veiklos viešinant mokyklos išskirtinumą. Išleistas ir padovanotas socialiniams partneriams informacinis leidinys apie mokyklos veiklą

lankstinukai, kalendoriai).	pažinimo, komunikavimo kompetencijų plėtra.	įvairiapusiškumą. Leidykloje sumaketuoti ir išleisti 2 plakatai socialinių-emocinių kompetencijų tema, sukurtas emometras, kuriame mokiniai galės „matuoti“ savo emocijas, pateikiami 7 mokiniams svarbūs socialiniai įgūdžiai. Parengti įvairūs lankstinukai: „Ką daryti tėvams, kad su vaiku atsisveikinti būtų lengviau?“, „5 socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“, „Žaidimai, skatinantys mąstyti P–4 klasių mokinius“ Mokyklos tinklalapyje ir elektroniniuose dienynuose talpinama aktuali informacija bendruomenei. Savivaldybių administracijoms išsiųsti informaciniai lankstinukai, pristatantys mokyklos veiklą ir švietimo pagalbos galimybes ir įvairiapusiškumą.
3.2. Uždavinys. Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas. Priemonės:		
3.2.1. Specialiųjų prie-monių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas.	Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas. Strateginio plano tikslų vykdymas.	2,7 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms. Inovatyviomis, naujomis priemonėmis aprūpinti visi švietimo pagalbos specialistai. Nuolat įsigyjama naujų priemonių kūrybiškam laisvalaikio leidimui (Olifu priemonės).
3.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Visose klasėse įrengtos sveikatą užtikrinančios techninės priemonės. Užkrečiamųjų ligų prevencijai užtikrinti visose klasėse įrengti vienkartiniai šluosčių talpos, muilo ir dezinfekcijos dozatoriai. Atnaujinta virtuvės įranga, papildomai įrengtas individualiems užsiėmimams logopedijos kabinetas. Išdažytos 4 klasės ir sutvarkytas bendrabučio 3 aukšto kambarių apšvietimas ir lubos.
3.2.3. Ikimokyklinio ugdymo dalies patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	100 proc. atnaujinta viena ikimokyklinio ugdymo grupė.
3.2.4. Naujų edukacinių erdvių įrengimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją siekiama kūrybiškumo ugdymo procese.	Įrengtos 1 sveikatinimo edukacinė erdvė ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Naujai kuriamas Parko-daržo zonos teritorijoje.
3.2.5. Hidraulinių bandymų, kitų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas LR HN laikymasis.	Funkcionaliai, dinamiška ugdymosi aplinka daro įtaką geram mokyklos bendruomenės mikroklimatui, stimuliuoja mokymąsi, skatina mąstymą ir kūrybiškumą, erdvės patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos.