

PRITARTA

Prienu rajono savivaldybės tarybos

2023 m. d.

sprendimu Nr.

PRIENŲ „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-01

Prienai

I SKYRIUS BENDRI DUOMENYS APIE MOKYKLĄ

Prienu „Ažuolo“ progimnazija (toliau – progimnazija) 2022–2023 mokslo metais rugsėjo 1 dienai turėjo 795 mokinius, 37 klasių/grupių komplektus. Klasės mokinių skaičiaus vidurkis 5–8 kl. yra 25,29 mokinio, 1–4 klasėse – 22,13 mokinio.

Naujosios Ūtos daugiafunkciame centre šiais mokslo metais ugdomi 10 mišriosios priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, o Ašmintos daugiafunkciame centre veikia mišri priešmokyklinio ugdymo grupė (10 vaikų) ir dvi jungtinės 1–2, 3–4 klasės (17 mokinių).

Progimnazijoje šiais mokslo metais veikia keturios priešmokyklinio ugdymo grupės, iš kurių trys – trečiojo modelio, viena – antrojo, sukomplektuotos 3 pailgintos dienos grupės. Progimnazijos maksimaliai leistinas etatų skaičius, patvirtintas Prienu rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugsėjo 29 d. sprendimu Nr. T1-288, yra 117,56, iš kurio: 59,62 etatų yra skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų pareigybėms, 3,2 etato ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, 20,8 etato – švietimo pagalbai teikti ir 33,94 kitoms pareigybėms.

Šiais mokslo metais progimnazijoje dirba 118 darbuotojų. Iš jų – 79 pedagoginiai darbuotojai: 64 mokytojai, 3 auklėtojai, 9 pagalbos specialistai, 3 administracijos vadovai ugdymui. Dirba 27 aptarnaujančio personalo ir 20 pagalbą mokytojams teikiančių darbuotojų. Pagal kvalifikacines kategorijas progimnazijoje dirba: 23 mokytojai metodininkai, 25 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai. Progimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis 27 metai.

2021–2022 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo ugdomi 108 vaikai, iš kurių 3 – specialiųjų ugdymosi poreikių. Pagal poreikį visiems mokiniams buvo teikiama pagalbos vaikui specialistų pagalba, įgyvendinama prevencinė programa „Žipio draugai“. Visi ugdytiniai padarė asmeninę pažangą ir pasirengė lankyti pirmąją klasę.

Pradinio ugdymo klasėse mokėsi 340 mokinių (16 klasių komplektų), iš jų 11 mokinių – 1 jungtinė klasė Ašmintos daugiafunkciame centre. Aukštesniojo lygmeniu mokslo metus baigė 47 pradinio ugdymo mokiniai, pagrindiniu – 174 mokiniai, patenkinamu – 112 mokinių, du mokiniai palikti kartoti programą.

Pagrindinio ugdymo klasėse mokėsi 332 mokiniai (13 klasių komplektų). Mokymosi pažangumas prieš papildomus darbus 98,2 proc. 34 mokiniai mokslo metus baigė aukštesniojo lygiu (10,2 proc.). Bendras 5-8 klasių pažymio vidurkis – 8,07. Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigė 65 aštuntokai. Beveik visi mokymąsi tęsia Prienu „Žiburio“ gimnazijoje, keletas aštuntokų pasirinko Prienu „Revuonos“ pagrindinę mokyklą.

Siekiant ugdymo kokybės, įgyvendinant ugdymo planą 1–4 klasių mokiniams individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti buvo skirta 15 savaitinių valandų, 5–8 klasių

mokiniais – 28 savaitinės valandos. Pradinėse klasėse buvo organizuotos 26 neformalaus švietimo veiklos, 5–8 klasėse – 21 neformaliojo švietimo veikla. Būreliuose mokiniai ugdėsi dalykines, menines, bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikavimo kompetencijas. Visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti pageidaujamos neformalaus švietimo veiklose.

2–4 klasių 73 mokiniai lankė kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo pamokas. Lankiusiems ketvirtokams išduoti kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programos baigimo pažymėjimai.

Užtikrinant diferencijavimą 5-8 klasėse matematikos ir lietuvių kalbos pamokose mokymas vykdytas grupėmis pagal mokymosi lygmenį.

Organizuotas II užsienio (prancūzų) kalbos mokymas 6, 7 klasėse suformuojant grupes iš šių klasių mokinių. Nors grupės buvo negausios, bet jose buvo įgyvendinama ne tik pamokinė, bet ir popamokinė ugdomoji veikla mokykloje ir už jos ribų.

Įgyvendinti planuoti ilgalaikiai projektai, netradicinio ugdymo veiklos. Pradinėse klasėse iš 10 planuotų įvykdyti 8 projektai, 5–8 klasėse įgyvendintos visos numatytos netradicinės veiklos. 7–8 klasių mokiniai turėjo galimybę įgyvendinti ilgalaikius projektinius darbus. Iš siūlytų 39 temų visi pageidaujantys dalyvauti projektinėse veiklose mokiniai pasirinko ir įgyvendino 9 projektinius darbus. Veiklų metu mokiniai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Visos pradinio ugdymo mokytojos veiklas organizavo netradicinėse erdvėse (pravesta 90 pamokų/veiklų). Pamokos/veiklos vyko progimnazijos kieme, Ašmintos daugiavilniame centre, paruošė, Panemunėje, Birštone, Velniabliūdžio pelkės pažintiniame gamtos take, Pociūnų aerodrome, Kauno zoologijos sode, Prienų krašto muziejuje, Prienų J. Marcinkevičiaus viešojoje bibliotekoje, Anykščiuose, Vilniuje, Trakuose, Druskininkuose, Alytaus RATC. Užsiėmimus vedė mokytojai, edukatoriai, programų vadovai. Mokiniai tobulino pažintinę kompetenciją ir pagilino turimas žinias.

Vykdytas nuolatinis dalijimasis gerąja darbo patirtimi, konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokytojų. Pravesta 30 integruotų veiklų (vedė 2–3 mokytojai). Dauguma pradinio ugdymo mokytojų Zoom platformoje organizavo susitikimus su rašytojais, dailininke Sigute Ach.

Buvo tęsiamos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos, vykdytos programos „Renkuosi gyventi sveikai“ suplanuotos priemonės. Temos, susijusios su sveika gyvensena buvo integruotos į ugdomųjų dalykų pamokas.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Pradinėse klasėse įgyvendinta prevencinė programa „Antras Žingsnis“ (1 savaitinė valanda). 5–8 klasėse įgyvendinta smurto ir patyčių prevencijos, tinkamo emocijų valdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. Pagal šią programą visose klasėse klasių auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai organizavo vienos pamokos trukmės veiklas pagal specialią metodiką.

Nuo kovo mėnesio progimnazijoje mokėsi 12 mokinių iš Ukrainos: ikimokyklinio ugdymo – 3; priešmokyklinio ugdymo – 1; pradinio ugdymo – 4; 5–7 klasių – 4 mokiniai. Pagal sudarytus individualius ugdymo planus jiems organizuotos papildomos lietuvių kalbos pamokos. Mokiniai aktyviai įsitraukė tiek į klasių, tiek į mokyklos gyvenimą.

2021–2022 m. m. metinis mokinių pažangumas buvo: 1–4 kl. – 99,12%, 5–8 kl. – 98,2%. Bendras progimnazijos metinis pažangumas – 98,65%, o galutinis po papildomų darbų – 99,55%.

Aktyviai vykdyta progimnazijos pedagoginių darbuotojų metodinė veikla. Kiekviena metodinė grupė pasirinktu laikotarpiu organizavo savo dalyko metodinę savaitę. Laisva forma parengė aprašus, kuriose pristatė savo gerąsias patirtis. Geriausi aprašai publikuoti Metodinės tarybos stende. Metodinėse grupėse vyko pasitarimai, kaip būtų galima gerinti mokinių mokymosi pasiekimus realizuojant susitartas priemones ir analizuojant jų veiksmingumą.

Buvo tęsiamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose:

- Erasmus+ mokyklų mainų partnerysčių KA229 projektas „MathsinMotion“ (Šalys partnerės Švedija, Estija, Portugalija, Čekija).

Projekte vystytos dvi pagrindinės sritys – matematika ir socialinės-kultūrinės veiklos. Matematikos veiklos projekte glaudžiai susietos su kūno kultūra, daile, IT. 2022 m. vykdyti treji mokinių mobilumai į Estiją, Čekiją ir Portugaliją. Juose dalyvavo 26 progimnazijos mokiniai. 2023 m. gegužės mėnesį progimnazija organizuos baigiamąjį projekto susitikimą Lietuvoje.

- Erasmus+ KA227 strateginės partnerystės projektas „Improveteachingandachieveresultsthroughinclusion“ (Art& IT) (Šalys partnerės Portugalija, Ispanija, Turkija, Čekija).

Šiame projekte plėtojant meninę ir IT kūrybines ir kitas veiklas siekta pagerinti mokinių susidomėjimą ir įsitraukimą į mokymosi veiklas menų ir IT priemonėmis, sukurti įtraukią ir palaikančią aplinką dalyvaujančiose projekte klasėse, sustiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą IKT integravimo į ugdymą srityje. 2022 metais gegužės mėn. 4 mokiniai dalyvavo projekto mobilume Portugalijoje, kovo mėn. progimnazija organizavo šio projekto partnerių susitikimą Lietuvoje. Vykdyti du mokytojų projektiniai susitikimai Turkijoje (dalyvavo 3 mokytojai) ir Rumunijoje (dalyvavo 4 mokytojai).

- Erasmus+ KA229 mokyklų mainų partnerysčių projektas „Europe –OurHome“ (Šalys partnerės Lenkija, Čekija, Ispanija, Italija).

Projekte dalyvaujanti bendradarbiaujančių mokyklų mokytojų komanda išbandė mokymo praktikas, leidžiančias išmokyti vaikus vartoti anglų kalbą natūraliai bendraujant, atliekant praktines užduotis ir nebijant klusti. Projekte plačiai vystytos veiklos, susietos su IKT priemonių naudojimu mokyme ir mokymesi. Antra projekto kryptis – IKT priemonių naudojimas. Su IKT priemonių pagalba, tikėtasi pasiekti prasmingo ir veiksmingo mokymo ir mokymosi. Vystant projektines veiklas akcentuotas vaikų kūrybiškumo, savarankiškumo ir atsakingumo, komandinio darbo, keitimosi idėjomis ir įsivertinimo ugdymas. Vaikai iš visų penkių Europos šalių dalyvavo bendrose projekto veiklose savo mokyklose įprastose pamokose, taip pat partnerių mokyklose vizitų metu. 2022 m. vykdytas mokinių mobilumas į Italiją, dalyvavo 4 mokiniai. Šis projektas užbaigtas susitikimu, vykdytu progimnazijoje mokslo metų pabaigoje.

- Erasmus+ programos bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projektas KA101 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“.

Projektas parengtas Prienų savivaldybės. Mokslo metų eigoje vykdytos mokytojų, administracijos atstovų stažuotės skirtingose Europos valstybėse. Visose stažuotėse dalyvavo 7 progimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Apie pozityvų mąstymą, pozityvų bendravimą ir pozityvių erdvių reikšmę, o taip pat apie kibernetines patyčias ir socialinio emocinio ugdymosi skatinimą Italijoje kursas išklausė socialinė pedagogė ir anglų kalbos mokytoja, 2 pedagogės Slovėnijoje kvalifikaciją tobulino pozityvios psichologijos kiekvienam mokytojui tema, patyčių prevencijos tema kursuose Kroatijoje dalyvavo pradinio ugdymo mokytoja, progimnazijos psichologė stažavosi Portugalijoje mokyklos sėkmės strategijų tematika, pozityvaus švietimo klausimais matematikos mokytoja kvalifikaciją tobulino Ispanijoje, švietimo vadybos ir lyderystės tema kursuose Graikijoje dalyvavo progimnazijos direktorė. Visi pedagoginiai darbuotojai gerosiomis kursų patirtimis dalijosi rajoninėje konferencijoje, suplanavo kryptis, kurių pagrindu parengtas kaitos projektas su numatyta nagrinėjama tema, tikslais, siekiamu rezultatu ir numatomu poveikiu mokinių mokymosi rezultatams.

Dviejų pirmųjų vykdomų projektų veiklos bus tęsiamos ir 2022–2023 mokslo metais numatytus tikslus ir suplanuotas priemones integruojant į progimnazijos ugdymo plano, metinio veiklos plano veiklas.

Aktyviai dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose ir pasiekti gerų rezultatų: 1–4 klasių matematikos olimpiada – pelnytos 2 prizinės vietos; Technologijų olimpiada

– 2 prizinininkai (praėjusiais metais taip pat 2 prizinės vietos); Rajoninė dailės olimpiada – 2 prizinės vietos; Fizikos olimpiada – 3 prizinės vietos; 5–8 klasių mokinių lietuvių k. olimpiada – 7 prizinės vietos; 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiada – 4 prizinės vietos; Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais, 5–8 klasių mokinių olimpiada – 2 mokiniai pelnė II vietas. Tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“ – pelnytos 5 prizinės vietos savivaldybėje. Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – 1–4 klasių mokinių tarpe – 2 mokiniai, 5–8 klasių mokinių tarpe 4 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką. Tarptautinis konkursas „KINGS“ – 41 mokinys pelnė pasaulio pažinimo, IKT, anglų k. ir matematikos žinių I arba II lygmenis, 137 mokiniai už dalyvavimą kvalifikaciniame etape pelnė elektroninius sertifikatus. FIRST® LEGO® lygos CargoConnect Vilnius 700 regioninėse varžybose puikiai pasirodė mokytojos Jūratės Skindzerienės parengta pradinių klasių 8 mokinių komanda, pelniusi nugalėtojų vardą I etape, 2 vietą respublikoje, buvo apdovanota Garbingų profesionalų nominacija.

Aktyviai dalyvauta respublikiniuose konkursuose: Respublikinis matematikos konkursas „Pangea“ – III vieta respublikoje, 8 mokiniai pateko į II-ą turą. Konkurse „Olympis“ pelnyti 27 medaliai, 275 diplomai, 20 padėkų; Respublikinis mokinių meninio skaitymo konkursas – pelnytos 7 prizinės vietos; Respublikinis kalėdinių ir naujametinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija 2021“ – 1 prizinininkas; Respublikinis fotografijų konkursas „Žemės mintys“ – I vieta; Respublikinis vaikų žodinės raiškos projektas „Tik trys raidelės, bet daug žodelių 2“ – dvi I vietos spec. poreikių mokinių tarpe; Matematikos konkursas „Žiburys“ – 1 mokinys pelnė III vietą; Nuotolinis oratorių konkursas anglų kalba – 1 mokinys pelnė II vietą; Rajoninė pradinių klasių mokinių piešinių paroda-konkursas „Miškas – visų namai“ – 11 prizinių vietų. Rajoninis 3-4 kl. mokinių raiškaus žodžio konkursas „Tau, Lietuva“ – 3 prizinės vietos; Rajoninis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Mano mokyklos kalendorius“ – 5 prizinės vietos; Spec. ugdymosi poreikių mokinių dailės rašto konkursas „Dailus raštas akį glosto“ – 5 prizinės vietos; Rajoninis chemijos – biologijos konkursas „Gamtos labirintai“ – 2 prizinės vietos; Pradinių klasių mokinių popieriaus karpinių konkursas – paroda „Močiutės skrynių pravėrus. Senovinės langinės“ – 2 prizinės vietos; 1–4 klasių etnokultūros renginys „Buvo, buvo, kaip nebuvo“ – 3 prizinės vietos; Rajoninis raiškaus skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“ – 4 prizinės vietos.

Muzikiniai ir sportiniai pasiekimai: rajoninis konkurso „Dainų dainelė“ etapas – laimėtojai; Respublikinių moksleivių folklorinių šokių varžytuvių „Patrepšynė 2022“ Prienų r. turas, respublikinis turas – 2 mokiniai nugalėtojai; Tarptautinis konkursas „MusicisMylife“ – 3–4 kl. mokinių vokalinis ansamblis pelnė laureato vardą; Respublikinis skautų dainų konkursas „Gražių dainelių daug girdėjau 2022“ – nugalėtojai Marijampolės krašte; Rajoninės sveikatingumo pamokos – estafečių varžybos „Mes galime“ – 16 pradinių klasių mokinių pelnė I ir II vietas rajone; Prienų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro konkursas „Sniego statinį statau – sportuoju daugiau“ – 4 pradinių klasių mokinių komanda pelnė I vietą.

II SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pagal progimnazijos 2019–2021 m. strateginiame plane numatytą tikslą – Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) tobulinimas siekiant paveikesnio pedagoginės praktikos pokyčio bei konstruktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo įvairiais lygmenimis – kasmet parengiamas progimnazijos veiklos metinis planas, kuriame suplanuojami strateginio tikslo įgyvendinimui skirti uždaviniai ir numatomos konkrečios priemonės.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpyje pasiekta:

Pagal A. prioritetą Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)

Planuotos ir įgyvendintos priemonės, įtakojusios mokinių pažangos gerėjimą;

1. Progimnazijos mokytojai pamokos organizavimo kompetencijas tobulino dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir Erasmus+ projektų stažuotėse. Erasmus+ programos bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekte KA101 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ mokslo metų eigoje stažuotėse dalyvavo 7 progimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Sukauptas žinias ir patirtis ir parengtą kaitos projektą pristatė mokytojų tarybos posėdžio metu, koordinavo jo įgyvendinimą. Per 2021–2022 m. mokyklos mokytojai kėlė kvalifikaciją iš viso apie 1802 valandų. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas kėlė kvalifikaciją 36 valandas. Visos pradinio ugdymo mokytojos ir pavaduotoja ugdymui 2021–2022 m. m. dalyvavo 40 val. projekto „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“ mokymuose. Visos pradinio ugdymo ir dauguma mokytojų-dalykininkų, mokytojų padėjėjos kėlė kvalifikaciją, gilimo žinias darbui su SUP turinčiais mokiniais. Mokytojai aktyviai tobulino IT įgūdžius, domėjosi atnaujintomis programomis, dalyvavo projekto „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“ mokymuose. 4 mokytojų padėjėjos išklausė 40 val. mokymus „Mokytojo padėjėjo rengimas: veikla ir ugdymo procesas“. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi vieni su kitais metodinėse grupėse.

2. Mokinių vertinimo sistema tobulinta organizuojant atviras ir integruotas pamokas ir vykdant jų stebėseną bei vertinimą. Progimnazijoje veikia asmeninės mokinio pažangos matavimo sistema: kaip ir kiekvienais metais pradinėse klasėse taip ir praėjusiais du kartus per metus vyko refleksiniai pokalbiai tarp mokytojo, mokinio ir tėvų atstovo. 5–8 klasių mokiniai pasibaigus trimestrai pildė asmeninės pažangos stebėjimo lapus bei asmeninės pažangos dalyko fiksavimo ir analizavimo formas, lygino juos su praeitų metų mokymosi rezultatais, ieškojo būdų, kaip pagerinti ne tik savo, bet ir klasės rezultatus. Nuosekliai įgyvendinama asmeninės pažangos įsivertinimo sistema padėjo mokiniams stebėti savo daromą pažangą, numatyti tikslus, lūkesčius.

3. Vykdytas tikslinis pamokų stebėjimas temomis: pamokose naudojama įranga, diferencijavimas, įsitraukimą ir aktyvumą skatinantys metodai ir aplinkos kūrimas pamokose. Stebėjimo duomenys:

- 55 proc. stebėtų pamokų naudojamos papildomos priemonės, įranga, medžiaga;
- 41 proc. stebėtų pamokų, (82 proc. pradinio ugdymo pamokų) teikiama pagalba visiems mokiniams pagal jų lygį, diferencijuojama;
- 52 proc. pamokų visi arba dauguma mokinių buvo aktyvūs;
- 38 proc. pamokų mokymas ir mokymasis lanksčiai derinamas;
- 24 proc. pamokų vyko darbas porose arba grupėse.

Remiantis metodinių grupių protokolais ir ataskaitomis, stebėtų pamokų analize nustatyta, kad daugumoje stebėtų pamokų mokytojai pasirinkdami ugdymo turinį atsižvelgė į mokinių poreikius, interesus, pritaikė turimą medžiagą esamai situacijai, siejo su turimomis mokinių žiniomis. Džiugina, kad skirta daugiau dėmesio pamokos uždavinio formulavimui, siektinam rezultatui ir pamatavimų kriterijams.

Pagal A. prioritetą Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.) Mokymosi įprasminimas

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpyje įvairesnis gamtos mokslų ugdymo procesas tapo naudojant gautas gamtos mokslų tyrimo priemones. Mokytojai ugdymo turinį pateikia siedami jį su gyvenimiška aplinka, o mokiniai teorines žinias pritaiko praktiškai. Elektroninio dienyno ir apklausų duomenimis 2021–2022 m. m. iš viso pravesta 191 praktinių darbų pamokų, kurių metu mokiniai atliko laboratorinius, praktinius darbus. Taip pat buvo pravesta 100 integruotų pamokų ar integruotų veiklų, 151 netradicinė pamoka, 9 atviros pamokos.

Bendradarbiaudami tarpusavyje mokytojai planavo ir pravedė integruotas pamokas, pradiniam ugdyme organizuotos integruotų veiklų dienos. Šiose veiklose mokiniai mokėsi bendradarbiauti grupėse, išklaustyti vienas kitą, pasidalinti lyderyste grupėse. Mokymasis tokiose veiklose buvo motyvuojantis ir įtraukiantis, siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. Pamokos tapo įdomesnės, įtaigiau ugdytos mokinių kompetencijos.

Mokinių motyvacija 2021–2022 m.m. buvo gerinama įgyvendinant planuotą tikslą „Įgalinančių mokymuisi aplinkų gerinimas“. Buvo sudarytos galimybės mokytojams tobulinti savo žinias ir gebėjimus šioje srityje. Besiruošdami pamokoms mokytojai naudojo įvairius informacinius šaltinius, internetines

svetaines. Pamokose naudojamos Ema ir Eduka klasių platformos. 2021–2022 m. m. visi pradinio ugdymo mokiniai naudojami elektroninėmis pratybomis, mokėsi kompiuterį naudoti ne tik žaidimams, bet ir mokymuisi. Poreikio patenkinimas pradiniam ugdyme: dvi klasės – Eduka (34 mok.); septynios klasės – Ema (160 mok.) šešios klasės – ir Eduka, ir Ema. (129 mok.). 5–8 klasėse nupirktos 505 Ema licencijos matematikos ir gamtos mokslų pamokoms ir 208 Eduka licencijos lietuvių kalbos ir geografijos pamokoms. Visos priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos atnaujintam ugdymo turiniui diegti reikiama IKT įranga. Pradinio ugdymo mokytojos IT naudoja prisijungdamos prie ilgalaikių respublikinių projektų – „Judanti klasė“, „Olimpinis mėnuo“, „Pradinukų lyga“. Progimnazijoje veikia neformaliojo švietimo būrelis „Linksmoji robotika“, šio būrelio mokiniai dalyvauja Robotiados FLL konkursuose ir pasiekia gerų įvertinimų. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose naudojamos IT, vaizdo ir garso medžiaga leidžia mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, gerina mokymosi motyvaciją.

2022 m. įsigyta ir naudojama aktyviam mokymuisi skaitmeninių mokymo priemonių už 11197 eurus.

Rudenį organizuotas monitoringas parodė, kad beveik visi mokytojai gautas priemones išnaudoja ugdymui. Mokiniai skatinti siekti geresnių rezultatų mokymesi ir dalyvaujant dalykinėse olimpiadose bei įvairiuose konkursuose. Jie buvo skatinami:

- po kiekvieno trimestro už labai gerą ir puikų mokymąsi, padarytą pažangą direktorės padėkomis;
- mokslo metų pabaigoje organizuojant olimpiadų laimėtojų pagerbimo šventę;
- mokslo metų pabaigoje organizuojant kultūrinę-educacinę išvyką geriausiais rezultatais užbaigusiems mokslo metus mokiniams;
- paskiriant progimnazijos buvusios mokytojos I. Balaikienės vardo premiją už puikius lietuvių kalbos mokymosi rezultatus, pasiekimus lietuvių k. olimpiadose ir konkursuose.

Pagal **B. prioritetą. Vertinimas ugdant (2.4.) Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys**

Uždavinys spręstas per dvi suplanuotas priemones. 1-oji priemonė – atvirų, integruotų pamokų vedimas, jų stebėsenos organizavimas. 2-oji priemonė – dalyvavimo Erasmus+ projektuose galimybių panaudojimas pamokos kokybės gerinimui. Abi priemonės taikytos sėkmingai. 2021-2022 m.m. laikotarpyje buvo pravesta 100 pamokų ar integruotų veiklų, 151 netradicinė pamoka, 9 atviros pamokos. Integruotų veiklų dienas praėjusiais mokslo metais organizavo keturios pradinio ugdymo mokytojos. Veiklos vyko apjungiant po dvi klases, mokiniai dirbo mišrioje grupėse. Parengtos užduotys atitiko mokinių amžių, gebėjimus ir turimą patirtį, buvo taikomi įvairūs vertinimo ir įsivertinimo būdai.

Įtrauktą į Erasmus+ projektą „Šiuolaikiški mokymo(si) ir vertinimo metodai – kelias į asmeninę pažangą“ klasių pamokose taikyti naujoviški matematikos mokymo(si) ir individualios mokinių mokymosi pažangos vertinimo metodai. Išbandytos naujos strategijos, veiklos ir priemonės, kurios daugiau motyvuoja mokinius aktyvumui ir įsitraukimui. Matematikos pamokų rezultatų gerinimui ir vertinimo tobulinimui veiksmingai pasitarnavo ir progimnazijos vykdomas Erasmus+ tarpmokyklinės partnerystės projektas „Matematika judesyje“. Su Čekijos, Portugalijos ir Estijos šalių partnerių matematikos mokytojais dalintasi gerosiomis darbo patirtimis, tarptautinių susitikimų metu praktiškai susipažinta su taikomomis inovatyviomis metodikomis, būdais mokyti matematikos dalyko įdomiau, patraukliau. Dalyvavę mobilumuose mokiniai turėjo galimybę praktiškai įsitraukti į mokymo ir mokymosi veiklas Narvos Soldino gimnazijoje ir Portugalijos Fafe miesto mokykloje.

Per praėjusius mokslo metus pradinio ugdymo mokytojos atliko po du kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimus, juos aptarė su pavaduotoja ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo mokytojos grupių vaikų pasiekimus aptarė ir su būsimois pirmų klasių mokytojais.

Mokinio pažangos aplankas pildytas visose 5–6 klasėse. 7–8 klasėse pildytos susitartos Mokinio pažangos aplanko dalys. Visi 5–8 klasių mokiniai įsivertino savo bendrąsias kompetencijas kartą per metus, aptarė su auklėtoja refleksinių pokalbių metu. Klasėse aptarė bendrą klasės rezultatą, planavo veiklas, kompetencijai gerinti.

Sistemiškas kiekvieno vaiko pažangos fiksavimas užtikrina objektyvų ūgties pamatavimą per mokslo metus. Vaikų sėkmės ir patiriami sunkumai buvo sistemingai aptariami su pavaduotojomis ugdymui. Birželio mėn. priešmokyklinio ugdymo ir būsimo pirmų klasių mokytojos aptarė vaikų mokymosi perspektyvas pirmoje klasėje. Geras vaikų pažinimas užtikrina tolygų mokinių paskirstymą į pirmas klases.

Pagal B prioritetą Lyderystė (4.1.2.) Lyderystė mokymuisi

Mokytojų įsitraukimas ir dalyvavimas gerėja, suprantama svarba ir aktualumas nuolatinio mokymosi, dalijimosi gerosiomis darbo patirtimis. Administracijos skatinami iniciatyvoms ir įsitraukimui mokytojai individualiai ar kolektyviai darė įtaką savo kolegoms, kitiems bendruomenės nariams siekdami, kad tobulėtų mokymo ir mokymosi praktikos, dalijosi gerosiomis darbo patirtimis. Į šiuos procesus noriai įsitraukiama, geranoriškai dalijamasi ir bendradarbiaujama. Juntama iniciatyvas rodančių ir aktyvių mokytojų teigiama įtaka kolegoms, ypač naujai įsiliejusiems į kolektyvą.

Dvi pradinių klasių mokytojos parengė pratybas „Lietuvių kalbos ir literatūros užduotys 1–4 klasėms“. Pratybos išleistos respublikos mastu. Pratybų autorės pravedė seminarą šalies pradinio ugdymo pedagogams „Darbas lietuvių k. pamokose, naudojant šiuos pratybų sąsiuvinius“.

Sutelktos mokytojų darbo grupės parengė rajono pradinių kl. mokinių konkurso „Gražios raidės – dailės raštas“, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių raiškaus skaitymo konkurso „Skambėk lietuviškas žodi“ nuostatus, organizavo šiuos konkursus nuotoliniu būdu. 11 mokytojų skaitė pranešimus LL3 stažuočių metu tema „Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“. Dailės ir technologijų mokytoja kasmet organizuoja rajoninį konkursą „Mano mokyklos kalendorius“. Suburta darbo grupė 2022-06-03 organizavo rajono pradinių klasių mokinių šokių šventę „Suk suk ratelį“.

Progimnazijos projektų koordinatorė telkė darbo komandas ir įtraukė mokytojus ir mokinius į dalyvavimą tarptautiniuose Erasmus+ projektuose, inicijavo aktyvų dalyvavimą eTwinning projektuose;

Aktyviųjų mokymo strategijų taikymą savo pamokose dvi mokytojos aprašė parengtuose darbuose, skirtuose metodinių darbų parodai „Aš ir pokytis“, pristatė mokyklos bei rajono mokytojams. Geografijos mokytoja pilotavo, t.y. su vaikais išbandė pagal naujas bendrąsias programas išleistą geografijos vadovėlį 6 klasei, teikė pasiūlymus jo tobulinimui.

Praėjusiais mokslo metais pasirengta atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos diegimui nuo rugsėjo 1 d. Dalyvavusi mokymuose mokytoja ir direktorės pavaduotoja ugdymui pasidalijo mokomąja medžiaga su kolegėmis, o taip pat ir kitų rajono mokyklų mokytojais, demonstravo lyderystę inicijuojant ilgalaikių metinių planų parengimą. 2022 m. spalio mėn. organizuoti informaciniai susirinkimai priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tėvams.

Vienas iš ryškiausių mokytojų lyderystės pavyzdžių – jaunųjų maltiečių organizacijos veiklos vystymas Prienų rajone. Šia veikla užsiima 3 progimnazijos mokytojos. 2021 m. vasarą jaunųjų maltiečių organizacijos aktyvistės progimnazijoje organizavo respublikinę Jaunųjų maltiečių konferenciją.

Pagal B. prioritetą Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.) Pagalba mokiniui

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpyje:

- Atnaujinta pagalbos mokiniui teikimo tvarka parengiant Prienų „Ažuolo“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, kuris patvirtintas 2019-09-29 dir. įsakymu Nr. V-109;
- Kiekvieno trimestro/ pusmečio pabaigoje individualiai su dalykų mokytojais bei klasių auklėtojais aptarta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų poreikių, pasiekimai ir daroma pažanga, numatytos pagalbos teikimo galimybės pasiekimams gerinti. Sistemingai bendrauta ir bendradarbiauta su Prienų ŠPT specialistais, aptarti mokymosi lūkesčiai ir specialistų rekomendacijos po kiekvieno mokinio tyrimo;
- Sprendžiant mokinių socialinius, ugdymo ir lankomumo klausimus sistemingai bendradarbiauta su vaiko teisių apsaugos, socialinės paramos skyriumi, socialinių paslaugų centru, atvejo vadybos specialistėmis, Prienų švietimo pagalbos tarnyba, Prienų policijos komisariatu. Šeimų socialiniai darbuotojai kvieisti į VGK posėdžius, pasitarimus ieškant bendrų susitarimų vaiko gerovei užtikrinti;

- Buvo sudaromi ir suderinami mokinių sąrašai, kuriems reikalinga logopedo pagalba, parengiami individualūs ugdymo planai, individualizuotos programos ir pamokų tvarkaraščiai;
- Nuo 2020–2021 m. m. pagalba mokiniui teikta stiprinant prevencinių programų vykdymą. Suburta darbo komanda parengė Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programą, kuri įgyvendinama kiekvienoje 5–8 klasėje. Programos įgyvendinimui paskirta 1 kontaktinė savaitinė valanda kiekvienos klasės auklėtojui;
- Įgyvendinant SEU programą išbandytas visuminis mokinio pažangos stebėjimo įrankis –aplankas, kurio viena iš dalių yra SEU ir bendrųjų kompetencijų pažanga, karjeros planas. Analizuojamas SEU programos priemonių poveikis, dalijamasi patirtimi. SEU programos įgyvendinimo veikla pristatyta Kupiškio savivaldybės atstovams stažuotės „Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ pagal LL3 programą.

2021–2022 m. m. į SEU programos planavimą ir įgyvendinimą įtraukti mokiniai. Mokiniai inicijavo ir organizavo du SEU renginius: talentų dieną „Auksinis ananasas“ (visi mokiniai galėjo demonstruoti savo pasirinktą talentą); „Pyragų dieną“, kurios metu surinktos lėšos buvo paaukotos gyvūnų prieglaudai. Progimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo plane lyginant su 2020–2021 m. m. ir dalykų konsultacijoms skirta daugiau valandų: 1–4 klasių mokiniams – 17 val. (praėjusiais metais buvo 8 val.); 5–8 klasių mokiniams – 28 val. (praėjusiais metais buvo 20 val.). Ugdymo praradimams kompensuoti dėl nuotolinio ugdymo ŠMSM lėšomis dar papildomai skirta 336 val. 1–4 klasių ir 322 val. 5–8 klasių mokiniams. Lankomumo situacija progimnazijoje pagerėjusi. Problemų dėl mokinių sistemingo mokyklos nelankymo nekyla.

Pagal C. Prioritetą Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.) Estetiškumas

Atnaujinta mažoji sporto salė, esanti progimnazijos rūsyje. Renovuota technologijų kabineto virtuvės patalpa. Atlikti einamieji remonto darbai matematikos, muzikos mokomuosiuose kabinetuose, įrengta patalpa karjeros specialistų darbo vietoms. Prienų savivaldybės ir seniūnijos pastangomis atnaujinta dviejų pagrindinių takų į mokyklą trinkelį dangą. Pertvarkytos mokomosios patalpos Naujosios Ūtos daugiafunkciame centre. Nuosekliai vykdomas mokyklinių baldų atnaujinimas: 2022 m. nupirktas laboratorinis mokytojo stalas biologijos-fizikos kabinetui ir 30 vnt. kėdžių su atverčiamais staliukais muzikos kabinetui. Baldų atnaujinimui, patalpų remonto darbų organizavimui pasinaudojama labdaros būdu gaunamais padėvėtais baldais ir statybinėmis medžiagomis.

Progimnazijos direktorė

Irena Tarasevičienė