

**PRIENŲ R. BALBIERIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS STASIO VALANČIAUS
2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

1. Trumpa informacija apie mokyklą.

Balbieriškio pagrindinėje mokykloje 2016 metų sausio 1 d. duomenimis ugdomi 154 mokiniai. Mokyklos struktūra yra tokia:

- ikimokyklinio ugdymo skyrius (jį lanko ikimokyklinio amžiaus–nuo 1,5 iki 5 metų –18 vaikų);

- Balbieriškio pagrindinė mokykla (joje mokosi 136 mokiniai).

Mokykla (kartu su skyriumi) išsidėsčiusi 3 pastatuose, visiems jiems išduoti higienos pasai. Maitinimo paslaugas mokykla perka iš Rūtos Ūsienės individualios įmonės, šildymo paslaugas iš dvejų tiekėjų –AB „Prienu šilumos tinklų“ ir Alytaus profesinio rengimo centro.

Mokykla gerai apsirūpinusi kvalifikuotais pedagoginiais bei ūkinio personalo darbuotojais. Pagalbą mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistai–socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas. Psichologinę pagalbą teikia Prienu PPT psichologė, atvykstanti į mokyklą pagal suderintą grafiką kartą į mėnesį arba pagal poreikį.

2. Vadovo išsikeltų uždavinių metams įgyvendinimas

Daugumą iš 2014 metams išsikeltų uždavinių įgyvendinau.

- Kunigiškių pradinio ugdymo skyriaus komplektavimas.

Šio skyriaus tolimesnei veiklai buvo pasiruošta: sukomplektuota pedagogų bei ūkinio – techninio personalo komanda. Skyriuje buvo ugdoma virš 20 mokinių.

Prienu r. savivaldybės Tarybos sprendimu nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. šio skyriaus veikla yra nutraukiama. Mokyklos administracijai teko spręsti mokytojų bei ūkinio personalo įdarbinimo problemas, mokymo priemonių bei baldų atvežimo į Balbieriškio pagrindinę mokyklą, elektros energijos, šildymo nutraukimo klausimus. Džiugu, kad dauguma–t.y. 21 mokinys pasirinko galimybę tęsti mokslą Balbieriškio pagrindinėje mokykloje.

- Ugdymo(si) kokybės gerinimo problemos, atsižvelgiant į IV ir VIII klasių mokinių testų rezultatus;

Visa mokyklos bendruomenė (administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai bei jų tėvai) didelį dėmesį skyrė standartizuotų testų rezultatų analizei. Mokyklos mokinių testų pasiekimai ir problemos buvo analizuotos Mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatytos mokiniams bei jų tėvams. Darbo grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui, detalai išnagrinėjo testų rezultatus, atkreipdama dėmesį į daugumai mokinių būdingas dalykų (matematikos, lietuvių kalbos) klaidas ir sudarė konkretų testų pasiekimų gerinimo planą, su kuriuo supažindino mokytojų bendruomenę. Nustatyta, kad viena iš tobulintinų sričių yra mokinių žemi mokinių skaitymo (ir iš dalies rašymo) gebėjimai. Pasiekimų gerinimo plane numatėme, kad visų dalykų mokytojai skirs daugiau dėmesio skaitymui (tekstų, užduočių), o trumpus (iki 2 lapų) rašto darbus atliks ne kompiuteriu, o raštu. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė vykdė skaitymo projektą, o „Lyderių laiko 2“ projekto metodinių naujovių grupės nariai iniciavo kiekvieno dalyko skaitymo užduočių konkursą, kuriame visų dalykų mokytojai kas savaitę mokyklos bibliotekoje pateikdavo skaitymo užduotis bei išaiškindavo nugalėtojus.

Tai tik dalis priemonių, skirtų atkreipti dėmesį į standartizuotų testų išryškintas problemas. Atlikus 2015 m. IV ir VIII klasių testų rezultatų analizę, paaiškėjo, kad rezultatai pagerėjo. Tai įrodo, kad mokyklos pasirinkta taktika pasiteisino ir davė geresnius rezultatus.

- Mokinių maitinimosi sąlygų gerinimo klausimai, įrengiant valgyklą pagrindinėje mokykloje;

Uždarius Kunigiškių pradinio ugdymo skyrių, mokyklos administracijai skubiai reikėjo spręsti mokinių maitinimo klausimą. Jeigu iki šių mokslo metų maitinimo paslaugas teikė 3 tiekėjai, tai 2015–2016 m.m. šias paslaugas kokybiškai teikia tik viena įmonė. Mokyklos administracija kreipėsi į steigėją ir gavo lėšų naujos virtuvės įrengimui. Visus darbus (elektros,

vandentiekio, kanalizacijos įvedimo bei patalpų pritaikymo) atliko mokyklos ūkinis personalas. Dabar šioje virtuvėje gaminamas maistas tiekiamas mokyklos mokiniams, ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams bei Naujosios Ūtos pagrindinės mokyklos mokiniams.

3. Prisiimtos papildomos atsakomybės, užduotys rajono švietimo veikloje.

Rajono švietimo veikloje dalyvauju įsijungdamas į vadovų tarybos bei mokyklų vadovų atestacijos komisijos darbą.

Kiekvienais metais dalyvauju valstybinių egzaminų vykdymo komisijose, vykdu vyriausiojo vykdytojo funkcijas.

4. Privalomi veiklos ataskaitos kriterijai:

4.1. Strateginio bei Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas.

Mokyklos vadovai skatina bendruomenę vykdyti prisiimtus ilgalaikius (Strateginiame plane) bei metinius (Veiklos plane) įsipareigojimus.

Strateginio plano tarpinė analizė mokykloje tradiciškai vykdoma vieną kartą per mokslo metus, o Veiklos plano—du kartus (po pirmo ir antro pusmečio) mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsakingi asmenys (direktorius, pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, savivaldos institucijų vadovai) apžvelgia nuveiktus darbus, įvardija priežastis, jeigu numatytos planuose veiklos nebuvo įvykdytos.

Strateginio plano 2015 m. tarpinė ir viso 2013–2015 m. plano įgyvendinimo analizė mokyklos bendruomenėje vyko 2016 m. sausio 6 d. išplėstiniame mokytojų Tarybos posėdyje, kuriame dalyvavo ne tik Mokytojų tarybos, bet ir Tėvų komiteto atstovai. Jam rengiantis, direktoriaus įsakymu buvo sudarytos darbo grupės, kurios rinko duomenis apie Strateginio plano įgyvendinimo aspektus. Taip pat per TAMO dienyną direktorius kreipėsi į visą pedagoginę bendruomenę, ragindamas visus aktyviai teikti informaciją darbo grupių nariams. Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinau darbo grupių surinktą informaciją apie Strateginiame plane numatytų uždavinių įgyvendinimą 2015 m. bei viso Strateginio plano laikotarpiu. Iš pateiktų duomenų darbo grupė konstatavo, kad dauguma išsikeltų uždavinių yra įvykdyti.

Veiklos plano tarpinė analizė vyks 2016 m. vasario mėn. Mokytojų tarybos posėdyje. Direktorius įsakymu bus sudaryta darbo grupė, kuri analizuos plano vykdymo rezultatus. Apžvelgęs dabartinę Veiklos plane numatytų uždavinių įgyvendinimą, galiu konstatuoti, kad dauguma numatytų veiklų yra įvykdytos ar įgyvendintos, tačiau būtina atkreipti dėmesį į kai kuriuos plane numatytus aspektus: tikslingą pamokų stebėjimą, analizuojant savarankišką mokinių laiko planavimą pamokoje, bibliotekos–informacinio centro erdvių ir resursų tikslingą panaudojimą ugdymo procese, savarankiško mokymosi dienų organizavimą, lauko klasės tolimesnį rengimą ir kt.

4.2. Veiklos įsivertinimo organizavimas bei rezultatų panaudojimas. (Įvardinkite konkrečius pokyčius).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui mokykla per eilę metų išsiugdė savas tradicijas. Tai patvirtino ir išorės vertinimas, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra stiprusis veiklos aspektas, nes jame dalyvauja dauguma bendruomenės narių. Kiekvienais metais vykdomas platusis įsivertinimas, kurio metu nustatomos stipriosios ir tobulintinos mokyklos veiklos. Nuo 2013 metų šis procesas vyksta naudojant IQES online instrumentą, kuris žymiai palengvino įsivertinimo rezultatų suvedimą, jų pateikimą bendruomenei. Šiais metais platusis įsivertinimas išryškino tokias stipriąsias mokyklos veiklos sritis: partnerystė su kitomis institucijomis, mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai, tradicijos ir ritualai bei mokyklos atvirumas ir svetingumas, o mokėjimą mokytis, mokymosi motyvaciją, tėvų pagalbą mokantis, pasirenkamąsias programas bei psichologinę pagalbą—kaip silpnąsias veiklos sritis. Giluminiam vertinimui argumentuotu bendruomenės narių sutarimu pasirinkti du rodikliai: specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.2) ir gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.1). Šių sričių analizei savanoriškumo principu mokytojai pasiskirstė į 2 darbo grupes, kurių sudėtį įsakymu patvirtino mokyklos direktorius. Į darbo grupes įtraukėme tik pusę

kolektyvo, nes jos būtų per daug didelės. Kitais metais mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinės likusioji kolektyvo dalis. Naudodami įvairius instrumentus (anketavimą per IOES online ir TAMO dienyno galimybe, focus grupes, ugdymo proceso stebėseną ir kt.) grupių nariai pagal susikurtas iliustracijas analizuoja veiklas. Mokslo metų viduryje (po I pusmečio) vyksta tarpinis, o mokslo metų pabaigoje–galutinių išvadų ir rekomendacijų pristatymas. Kokybės veiklos įsivertinimo rezultatais remiamasi sudarant ugdymo bei veiklos programas bei kitus ugdymo procesą reglamentuojančius dokumentus.

Iš praeitais mokslo metais vykdyto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo proceso kaip konkrečius pokyčius galima įvardinti sėkmingą pagalbos mokiniui teikimo įgyvendinimą, organizuojant trumpalaikes (prieš pamokas) ir ilgalaikes (suderintas su direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir dalyko mokytoju) konsultacijas. Jomis naudojasi tiek mokymosi problemų turintys mokiniai (praleidę pamokas dėl ligos, pageidaujantys pagerinti dalyko ar kontrolinio darbo rezultatus), tiek gabūs mokiniai.

4.3. Išorės vertinimo rekomendacijų įgyvendinimas.

Išorės vertinimas mokykloje vyko 2007 metais.

Kadangi nuo išorės vertinimo praėjo nemažai laiko, todėl dauguma nurodytų aspektų yra patobulinti. Aktualūs lieka bendravimo ir bendradarbiavimo, diferencijavimo bei mokyklos finansavimo klausimai.

Mokykla jau rengiasi būsimajam 2017 m. mokyklos veiklos išoriniam vertinimui.

4.4. Atestacijos metu nustatytų rekomendacijų veiklos tobulinimui įgyvendinimas.

Mano atestacija vyko 2014 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais. Jos metu buvo rekomenduota tobulinti mokyklos bendruomenės įtraukimą į kokybišką mokyklos bei savivaldos institucijų veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimą.

Tobulinant šią veiklą inicijuoti šie pokyčiai:

- atsakingi asmenys už mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimą kėlė savo kvalifikaciją tobulinimosi kursuose ir seminaruose;
- Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl atsakingo mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų pildymobei pareikalauta administracijos bei visų bendruomenės narių atsakomybės;
- į strateginių mokyklos dokumentų rengimą bei įvairių darbo grupių veiklą visada įtraukiami mokyklos savivaldos institucijų (Darbo tarybos, Mokinių ir Tėvų komiteto, metodinių grupių) atstovai.

4.5. Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas.

Mokykla racionaliai naudojasi turtu bei lėšomis. Tai patvirtina Prienų r. savivaldybės kontrolės tarnybos 2012 metais atlikto finansinio audito išvados. Administracija šiai sričiai skiria didelį dėmesį, nes mokykla disponuoja keletu pastatų visoje seniūnijoje. Vis dar mokyklos balanse yra Kunigiškių pradinio ugdymo skyriaus pastatas, kurį reikia prižiūrėti, kad nebūtų niokojamas.

Mokykla turi 3 neterminuotus higienos pasus, t.y. visoms (5–10 klasių, pradinės mokyklos bei ikimokyklinio ugdymo skyriaus) ugdymo patalpoms.

Mokykla 2015 m. pritraukė nemažai papildomų, t. y. nebiudžetinių lėšų. Jų gavimo šaltiniai yra: 2 proc. pajamų mokesčio bei projektinės lėšos. Mokyklos administracija visais įmanomais būdais tai ragino padaryti ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir mokinių tėvelius, jų šeimos narius, buvusius mokinius. 2015 m. gauta 1423,54 Eur. 2 proc. pajamų mokesčio bei 223,11 Eur. iš įvairių projektų (projektas „Mažiau šiukšlių“–121,13 Eur., VŠĮ „Bernardinai.lt“–25 Eur., ALG „Knygynai“–76,98 Eur.)

Į Kūno kultūros ir sporto departamentą išsiųsta mokyklos paraiška dalyvavimui sporto salės renovavimo konkurse. Džiugu, kad jau dabar radome rėmėjų šiai problemai (sporto salės

grindų dangos) spręsti. AB „Kavaliausko lentpjūvė“ mokyklai padovanojo grindinių lentų už 188,67 Eur.

4.6. Mokyklos ryšių plėtojimas, projektų įgyvendinimas.

Mokykla jau eilę metų bendrauja ir bendradarbiauja su rajono, Respublikos bei užsienio mokyklomis. Rajone artimi ryšiai sieja su Šilavoto pagrindine mokykla, Respublikoje bendraujame su Senųjų Trakų Kęstučio, Kauno r. Lapių pagrindinėmis, Kalvarijos gimnazija, užsienyje–draugiški santykiai su Lenkijos Respublikos Punsko Dariaus ir Girėno pagrindine mokykla. Su šiomis mokyklomis dalyvaujame projektuose („Įkalinti mokykloje“, „Šalia manęs“), keičiamės mokinių delegacijomis, dalyvaujame renginiuose, šventėse.

Kolegiški ryšiai mokyklos bendruomenę sieja su Alytaus rajono Ūdrijos pagrindine mokykla bei Prienų rajono Stakliškių gimnazija-organizuojami bendri kvalifikacijos kėlimo renginiai, dalijamasi praktine patirtimi.

Mokykla 2014 m. dalyvavo respublikinių projektų veikloje: tęsiama veikla Unesco asocijuotų mokyklų tinkle, Gamtosauginių mokyklų projekte, atnaujinta narystė Sveikata stiprinančių mokyklų tinkle.

Kartu su kitomis rajono mokyklomis įsijungėme į Lyderių laikas 2 projektą. Jau eilę metų mokykla sėkmingai dalyvauja vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, „Kalbų kengūra“, kuriuose mokiniai tapo laureatais (mokytojai Reda Valančienė, Stasys Valančius), projekte „Mes rūšiuojam“ ir kt.

Aktyvi mokyklos Tolerancijos centro veikla. 2015 m. vykdome respublikinį projektą „Sugiharai 75“, kurio veiklas, kartu su Kalvarijos gimnazija, pristatėme Japonijos ambasadoriui.

4.7. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, jų veiklos vertinimas, personalo politika.

Mokykloje sudaromos sąlygos darbuotojų kvalifikacijai kelti. Pagal turimas lėšas, atsižvelgdami į mokyklos bei individualius poreikius, kvalifikaciją mokytojai dažniausiai kelia lankydami Prienų švietimo centro renginius. Kasmet po seminarą aktualia visai bendruomenei tema rengiame mokykloje. Šiais metais toks seminaras buvo skirtas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui įvairių poreikių mokiniams. Mokytojai taip pat lanko Alytaus bei Kauno švietimo centrų organizuojamus seminarus. Mokytojų atestacija vykdoma atsižvelgiant į perspektyvinę programą. 2015 m. 2 mokyklos mokytojams suteiktos mokytojų metodininkų kvalifikacinės kategorijos, o 2 mokytojams patvirtintos vyresniųjų mokytojų kvalifikacinės kategorijos. Darbuotojų veikla vertinama įvairiais būdais: kasdieniniu veiklos stebėjimu, lankymusi pamokose ar renginiuose, vykdant refleksinius mokslo metų pabaigoje ir kt.

5. Pasirenkami veiklos ataskaitos kriterijai:

5.1. Ugdymo plano rengimas/įgyvendinimas.

Ugdymo plano projekto rengimui direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė, į kurios sudėtį įeina administracijos atstovai, mokytojų, klasių auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių bei tėvų atstovai. Plano projektas paruošiamas mokslo metų pabaigoje, su juo supažindinama bendruomenė: mokytojai–Mokytojų tarybos posėdyje, mokiniai–visuotiniame mokinių susirinkime, tėvai–mokyklos svetainėje ir visuotinio tėvų susirinkimo metu mokslo metų pradžioje. Darbo grupė, atsižvelgusi į visų bendruomenės narių išsakytas pastabas, plano projektą patobulina ir vėl prie jo grįžtama prieš prasidedant mokslo metams, nes tada galima daug ką sukonkretinti, t.y. žinomas mokinių, klasių komplektų skaičius ir t.t. Mokyklos administracija jau turi patirties ugdymo plano rengime, kai reikia suderinti atskirų koncentrų bei pagrindinės mokyklos ir jos skyrių ugdymo proceso organizavimą. 2015–2016 m.m. sėkmingai tęsiame ugdymo plane numatyta galimybę–teikti mokiniams trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Tarpinis ugdymo plano įgyvendinimo pamatavimas vyks 2016 m. vasario mėnesio Mokytojų tarybos posėdyje.

5.2. Edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas.

Nors mokykla renovuota, erdvi, tačiau edukacinių aplinkų tiek pradinėje mokykloje, tiek 5–10 klasių korpuse yra mažoka. Tai matydama, mokyklos administracija ėmėsi iniciatyvos: įrengti suoliukai lauke (būsima lauko klasė) ir koridoriuose.

Tikslingai ugdymo procese panaudojama edukacinė aplinka – tai mokyklos muziejus. Jame vyksta istorijos pamokos, kiti svarbūs visai bendruomenei renginiai (darbuotojų bei mokinių apdovanojimai, sveikinimai įvairiomis progomis). Muziejaus ekspozicijos pastoviai atnaujinamos ir papildomos. Jame vyksta edukaciniai užsiėmimai tiek mūsų mokyklos, tiek kitų mokyklų mokiniams bei svečiams. 2015 m. muziejuje lankėsi Taptautinės komisijos nacių ir sovietinių okupacinių režimų nusikaltimams tirti vadovai bei svečiai iš Pietų Afrikos respublikos. Jie domėjosi Balbieriškio žydų istorijos įamžinimu.

Mokykloje tęsia veiklą Tolerancijos ugdymo centras (vadovas–mokytojas V.R. Sidaravičius). Tai pirmasis tokio pobūdžio centras Prienų rajone. 2015 m. jį perkėlėme į naujas patalpas, kurias baigiame įrengti.

Mokinių traukos vieta tapo mokyklos biblioteka, kurioje veikia PIT-as, mokiniai gali rasti reikalingą informaciją, pasitikrinti TAMO dienyną. 2015 m. beveik visi bibliotekos fondai suvesti į MOBIS sistemą, leidžiančią kokybiškiau vykdyti knygų bei vadovėlių apskaitą bei išdavimą.

3.3. Tėvų informavimas ir švietimas.

Viena aktualiausių problemų, kurią ėmėsi spręsti mokykla–tai ryšys su tėvais. Be tradicinių bendravimo priemonių (visuotinių tėvų susirinkimų), nuo praėtų mokslo metų prieita prie praktikos rengti klasių tėvų susirinkimus, kuriuose dalyvautų visos suinteresuotos pusės: mokiniai, mokytojai ir tėvai. Tokia bendravimo ir bendradarbiavimo forma mokykloje tikrai pasiteisino.

Tėvams perteikiama informacija tapo operatyvesnė įdiegus elektroninį dienyną. Prie jo yra prisijungę 75 proc. tėvų. Visa informacija (ne tik mokinių pasiekimai), bet ir pvz. mokyklinio autobuso vykimas žiemos metu ar kitos problemos, tėvus pasiekia greitai, taip pat gaunamas atgalinis ryšys–tėvų žinutės tiek administracijai, tiek klasių auklėtojams ar kitiems adresatams. Tikimės, kad prie dienyno aktyviau jungsis ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikučių tėveliai, nors jie mieliau renkasi tiesioginį kasdieninį bendravimą su auklėtojais.

6. Vadovo asmeninis tobulėjimas, įskaitant kvalifikacijos kėlimą.

2015 metais kėliau kvalifikaciją šiuose renginiuose:

- seminaras „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas įvairių poreikių mokiniams“ (Prienų ŠC, 2015–10–28);
- konferencija „Gera mokykla–nuo pažymių prie tvarumo“ (Alytaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba, 2015–10–29);
- konferencija „Ateitis prasideda šiandien“ (UPC, 2015–09–23);
- seminaras „Skaičiuoklės panaudojimas kokybinių duomenų interpretavimui“ (2015–09–16, NMVA);
- seminaras – kūrybinės dirbtuvės „Žodis.Garsas.Vaizdas“ (2015–06–29–30 d., NMVA);
- seminaras „Mokinių pasiekimų vertinimas formaliajame švietime Lenkijos mokytojų patirtis“ (2015–05–15, Prienų ŠC);
- seminaras „Vaikų sauga keliuose. Gerosios patirties sklaida“ (2015–05–07, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras);
- respublikinė konferencija–seminaras „Mokymo vertė–mokinys kūrėjas“ (2015–04–09, Prienų ŠC);
- civilinės saugos mokymo kursai (2015–01–26–30, PAGD prie VRM);
- seminaras „Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese“ (2015–05–21, Prienų ŠC);
- seminaras „Žydų istorija: korektiškas ir įtaigus pristatymas“ (2015–11–27, VDU);

- seminaras „Švietimas apie Holokaustą.Kaip pristatyti šią temą“ (2015-05-19-20, Tarptautinė komisija nacių ir sovietino okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti).

7. Veiklos uždaviniai kitiems metams bei profesinės veiklos (nauji įgūdžiai ir naujos žinios) tobulinimo poreikis.

2016 m. mokyklos vadovui, kartu su visa bendruomene, teks spręsti:

- tolimesnį mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimą, atsižvelgiant į 2015 m. standartizuotų testų rezultatus;
- Tolerancijos centro patalpų įrengimas ir jų tikslingas panaudojimas ugdymo procese;
- mokytojų kolektyvo telkimas dalyvavimui respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.
- mokyklos kaip daugiafunkcinio centro kūrimo galimybių identifikavimas.

8. Mokyklai reikalinga parama

Mokyklos bendruomenė tikisi, kad,

- rajono švietimo skyriaus specialistai teiks metodinę pagalbą mokyklos administracijai ir pedagogų kolektyvui;
- savivaldybė (steigėjas) kartu su mokyklos bendruomene ieškos būdų ir teiks įvairiapusę pagalbą įgyvendinant mokyklos planuojamus struktūrinius pokyčius.

.....

Stasys Valančius