

Forma patvirtinta
Prienų rajono savivaldybės mero
2019 m. gruodžio 18d.
potvarkiu Nr. P1-35

PRIENŲ RAJONO PAKUONIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAICEKAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. Nr. 1.

Pakuonis

IŽANGA

MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

Trumpa informacija apie mokyklą, mokinių skaičiaus kaitą, finansavimą, mokinių pasiekimų rezultatus

Mokykloje vykdomos 4 ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio.

Mokinių skaičiaus kaita per pastaruosius trejus metus:

Mokslo metai	Ikimokyklinio ugdymo grupė	Jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė	Pradinės klasės	5-10 kl.	Iš viso
2017-2018 m. m.	15	12	34	52	113
2018-2019 m. m.	15	20	29	40	104
2019-2020 m. m.	15	20	34	42	111

2018–2019 m. m. metais sumažėjo 9 mokiniais, tačiau pažymėtina, kad 8 vaikais padidėjo vaikų skaičius ikimokyklinio ir jungtinėje priešmokyklinio ugdymo grupėse (35). 2019 m. rugsėjo mėn. mokykloje mokėsi 111 mokinių. Padidėjo 7 mokiniais 1–10 kl., o ikimokyklinio ir jungtinėje priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikų skaičius išliko maksimalus 15 ir 20. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. į mokyklą atvyko 12 vaikų iš Jiezno paramos šeimai centro bendruomeninių šeimos namų Ašmintoje ir Pakuonyje.

Prognozuojamas priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 klasės mokinių skaičius 2021–2024 m. pateikiamas lentelėje:

	Prognozuojamas mokinių skaičius			
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Priešmokyklinio ugdymo grupė	12	13	13	15
1 klasė	16	12	13	13

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius
--------------	---	---

2017–2018 m. m.	37	12
2018–2019 m. m.	36	10
2019–2020 m. m.	23	12

Mokyklos darbuotojai. 2018–2019 m. m. mokykloje dirbo 37 darbuotojai. Mokyklai buvo patvirtintas 19,96 etatinių pareigybių skaičius. Mokytojų etatų yra 10,36. Pedagoginių darbuotojų – 26, personalo – 11. Mokykloje dirbo socialinė pedagogė pilnu etatu, bibliotekininkė 0,75 etato, po 0,25 etato dirbo visi reikalingi švietimo pagalbos mokiniui specialistai (specialioji pedagogė, logopedė, psichologė). Pagal kvalifikacines kategorijas: mokytojų – 7, vyr. mokytojų – 13, mokytojų metodininkų – 6.

Mokymo(si) kokybė. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė. Taip galime teigti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimų rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose suvestines, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus bei nacionalinėje įsivertinimo platformoje atliktos IQESonline anketos apie mokyklos veiklos kokybę rezultatus, apibendrinus mokslo metų veiklas.

Siekdami mokymo(si) kokybės, įvairiais lygmenimis, paveikiai siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: buvo keliami mokymosi uždaviniai, stebima ir aptariama mokinių pažanga pamokose. Sudarytos sąlygos mokiniams lankyti konsultacijas, ruošti namų darbus mokykloje pailginto darbo dienos grupėje, pas socialinę pedagogę, bibliotekoje. Paveikiai bendravo klasės vadovai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais. Po kiekvieno trimestro pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės, aptarta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, numatomi tolimesni mokymosi tikslai ir žingsniai jiems įgyvendinti.

Mokinių mokymosi rezultatai. Išanalizavus pradinį klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus – 100 proc. Mokymo(si) kokybė, t.y. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu 2018–2019 m. m. – 77,7 proc., t. y. 7,2 proc. daugiau, nei praeitais metais ir 14,1 proc. daugiau nei 2016–2017 m. m. (63,6 proc.), 2017–2018 m. m. – 70,5 proc.

Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5–10 klasių mokinių mokymosi rezultatus, matyti, kad pažangumas išliko stabilus (100 proc.), mokymo(si) kokybė išliko beveik tokia pati: 2018–2019 m. m. – 36 proc., 2017–2018 m. m. – 36,6 proc., 2016–2017 m. m. – 36,5 proc.

2019 m. žurnale „Reitingai. Geriausių mokyklų lyga“ pateikti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai. Mūsų mokyklos 10 kl. (kai tikrintų mokinių skaičius 10–24), mokinių rezultatai buvo 19 vietoje Lietuvoje.

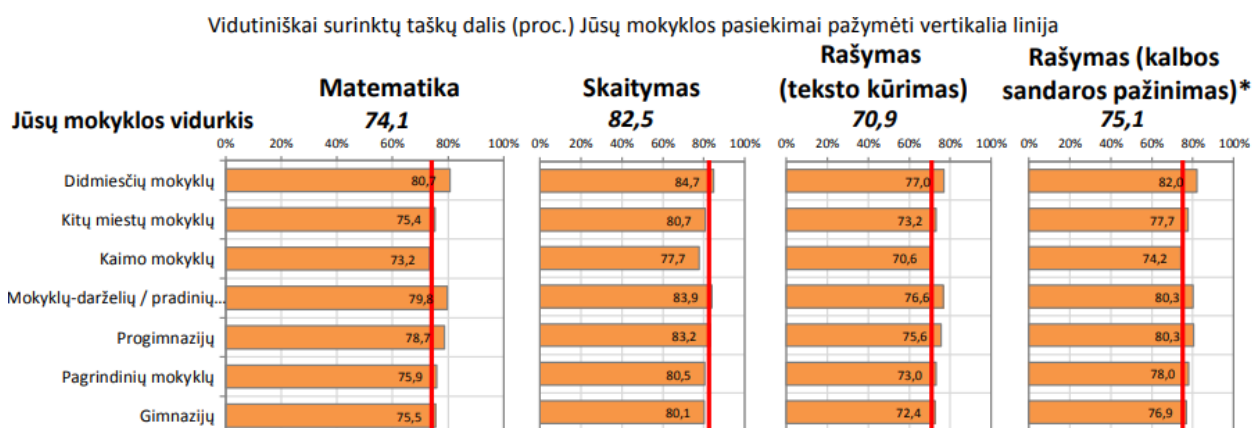
2019 m. PUPP rezultatai geri, atsižvelgiant į klasės mokinių socialinę, ekonominę, kultūrinę aplinką, kurioje gyvena vaikas, į vaiko tėvų išsilavinimą, reiklumą ir galimybes, paties vaiko motyvaciją. 1 mokinys buvo atleistas nuo PUPP. Dalyvavo 4 mokiniai (trys iš jų turintys SUP). Lietuvių k. PUPP pažymio vidurkis 6,5, matematikos – 5,25. Lietuvių k. ir matematikos aukštesni vidurkiai negu praeitais mokslo metais.

Jau ne vienerius metus geri mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (NMPP). Aukšta mokyklos lyginamoji apibendrinto pasiekimų rodiklio, pridėtinės vertės ir patyčių situacijos rodiklio vertė.

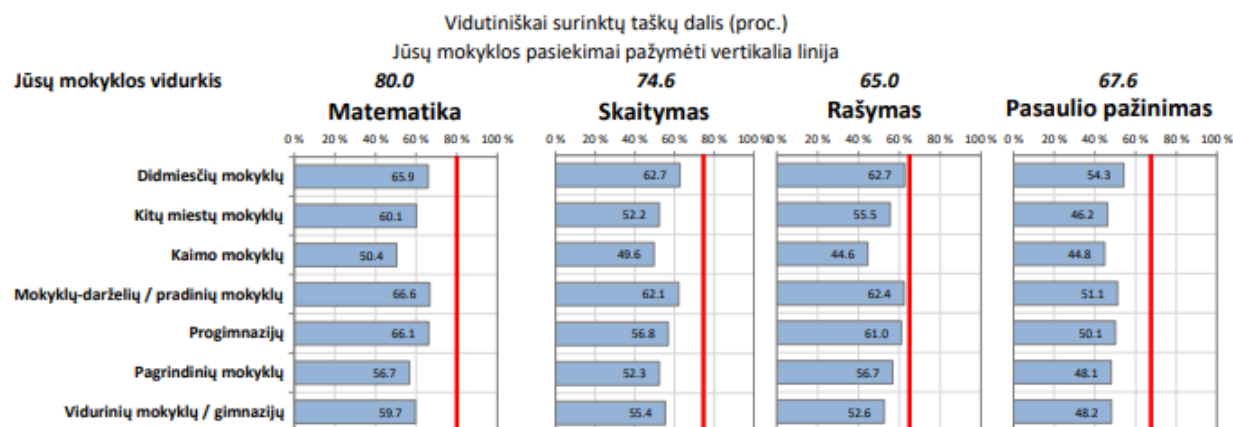
Rezultatai detalčiai aptarti individualiai su mokiniais, metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje. Aptarta mokyklos pridėtinė vertė, numatytos priemonės standartizuotos pridėtinės vertės ir kitų rodiklių (mokyklos klimato, savijautos mokykloje, patyčių situacijos, mokyklos kultūros, mokėjimo mokytis) rezultatams gerinti. Į NMPP rezultatus ir rekomendacijas mokytojai atsižvelgė planuodami ugdymo turinį ir veiklas 2019–2020 m. m., parengti atskirų dalykų pasiekimų gerinimo planai.

2019 m. NMPP rezultatai parodė, kad 2 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir

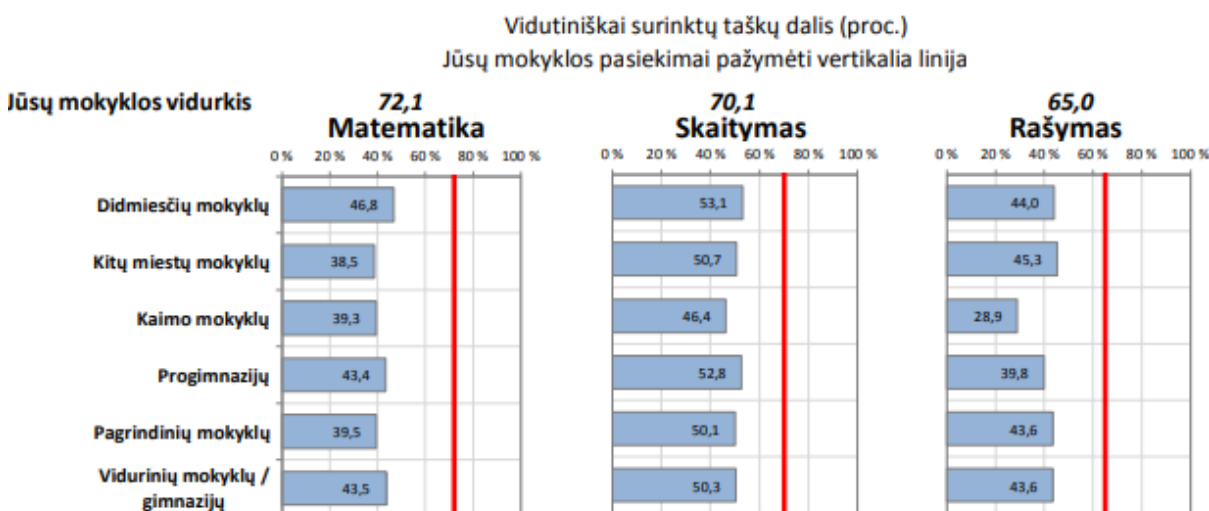
rašymo pasiekimų vidurkiai yra aukštesni už šalies kaimo mokyklų pasiekimų vidurkį (mokyklos rezultatai diagramose pažymėti vertikalia raudona linija):



NMPP rezultatai parodė, kad 4 klasės mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimų vidurkiai ženkliai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų vidurkių:



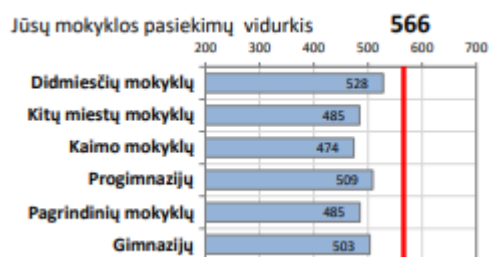
NMPP rezultatai parodė, kad 6 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimų vidurkiai ženkliai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų pasiekimų vidurkių:



2019 m. 8 kl. mokiniai pirmą kartą NMPP testus laikė elektroninėje erdvėje. Rezultatai

labai geri, žymiai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų pasiekimų vidurkius. e-NMPP rezultatai parodė, kad 8 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų vidurkliai ženkliai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų pasiekimų vidurkius:

Matematika



Gamtos mokslai



Daug ir svarių laimėjimų 2018–2019 m. m. turėjome rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose bei respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Laimėta prizinių vietų 8 rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, bei užimta 12 prizinių vietų sporto varžybose ir konkursuose. Pasiekta gerų rezultatų 7 respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Žurnale „Reitingai: kokybiškiausieji universitetai, kolegijos, profesinės mokyklos, gimnazijos, progimnazijos, pradinės mokyklos“, 2018 m. gruodis–2019 m. gegužė/ Nr.2 (10) reitinge pagal 2018 m. respublikinių olimpiadų rezultatus užėmėme 49–69 vietą Lietuvoje. Tai tikrai labai aukštas reitingas. Viena mokinė dalyvavo XVIII nacionaliniame Č. Kudabos konkurse ir laimėjo 3 vietą.

Iš pateiktų rezultatų galima daryti išvadą, kad mūsų nuolatinis ir kruopštus darbas, dėmesys mokinio pažangai pamokoje, tikėjimas jo pažanga, pagalba mokiniams, papildomos konsultacijos, gabių mokinių ugdymas vyko pakankamai kryptingai ir turėjo teigiamos įtakos jų pasiekimams ir pažangai.

Projektų įgyvendinimas. 2018–2019 mokslo metais buvo parengti projektai, ir mūsų mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvavo keturiuose tarptautiniuose projektuose: eTwinning „Sewing for Christmas“ („Kalėdiniai siuviniai“), „Let’s create a story!“ („Sukurkime istoriją“) kartu su 41 mokykla iš Lietuvos, Latvijos bei Turkijos. Antrų–ketvirtų klasių mokiniai aktyviai įsitraukė į dvišalį bendravimo projektą „Say hello to the world!“ („Pasakyk pasauliui labas“). Už puikią veiklą dalyvaujant tarptautiniame eTwinning projekte „The Color of the Rainbow“ („Vaivorykštės spalvos“) anglų k. mokytoja buvo apdovanota Europos Kokybės ženkliu. Po dalyvavimo projekte „Say hello to the world!“ („Pasakyk pasauliui labas“) 2019 m. mokyklai suteiktas tolerantiškos mokyklos vardas.

Mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Kartu“, projekte-iniciatyvoje „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti.“, iniciatyvoje „Būsiu“, kino edukacijos projekte „Kino klubas“.

Įgyvendinant prevencines programas ir lavinant socialines emocines mokinių kompetencijas, siekiant ugdyti atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę, mokykla dalyvauja Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS), socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programose „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“. Dalyvavome projekte „Kompleksinės paslaugos šeimai“, kuris skirtas stiprinti vaikų socialines emocines kompetencijas (komandos formavimo užsiėmimai klasėms, psichologo konsultacijos (grupės ir individualios) mokiniams).

Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas. Mokykloje biudžeto lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės ir numatytą biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, mokinių, mokytojų, personalo ir tėvų siūlymus numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo prioritetai ir poreikiai. Mokyklai skirti biudžeto asignavimai, naudojami taupiai ir racionaliai. 2019 metams gauta 471 400 eurų biudžeto asignavimų. Iš jų: darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 362 300 eurų. Prekių ir paslaugų naudojimas – 81 000 eurų.

Socialinės išmokos – 11 300 eurų, ilgalaikis turtas – 16 800 eurų. Surinkta spec. lėšų: tėvų įnašai už vaikų išlaikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigose – 10860 eurų, už patalpų nuomą gauta 600 eurų. 2019 metų pradžioje mokėtinų sumų buvo 4100 eurų. Iš jų komunalinių paslaugų – 3100 eurai. Metų pabaigai buvo 3800 eurų mokėtinų sumų. Iš jų komunalinių paslaugų – 2900 eurų. Iš sutaupyto darbo užmokesčio įkėlėme 3000 eurų komunalinių paslaugų kreditoriniam įsiskolinimui dengti ir 2000 eurų informacinių technologijų bazei atnaujinti.

2019 m. rugsėjo 1 d. pagal klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta tik 13,51 etato. Pagal paskirtus etatus, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, reikmes ir mokytojų kompetencijas, taupiai ir racionaliai panaudojant turimas mokinio krepšelio lėšas, buvo skiriamos valandos už darbų mokyklos bendruomenei atlikimą.

Per 2019 metus už savivaldybės skirtas papildomas lėšas – 5000 eurų, pridėjus dalį mokyklos biudžeto lėšų, atnaujinome mokyklos laiptus su įvažiavimu neįgaliesiems. Iš sutaupytų lėšų kituose straipsniuose nupirkti 9 kompiuteriai, 2 išmaniosios lentos, 3 projektoriai ir kt. priemonių, skirta lėšų kreditorinio įsiskolinimo dengimui.

Telkėme mokyklos bendruomenės narius, ieškojome rėmėjų, rengėme projektus, stengėmės daugiau pritraukti 2 proc. GPM. Paramos pinigais per šiuos metus gavome: 2 proc. – 823 eurus, atskiri rėmėjai mokiniams motyvuoti, skatinti dovanojo 250 eurų, mokymo priemonėmis skurdžiau gyvenantiems pradinė kl. mokiniams – 250 eurų. „Bijola“ dovanojo desertus mokyklos jubiliejui (313 eurų), tėvai ir rėmėjai pervedė 180 eurų. Iš viso gauta 993 eurai. Dar gauta įvairios labdaros dovanėlėmis iš VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“. Iš kitų rėmėjų gauta dažų, dviračių, žaislų, kanceliarinių prekių. Keletas rėmėjų savo technika padėjo atliekant sunkius ir svarbius ūkinius aplinkos tvarkymo darbus prie mokyklos.

Teikti prašymai ir savivaldybės pastangomis suremontuotos ikimokyklinio ugdymo grupės miegamojo grindys, mokyklą konsultuojant savivaldybės specialistams, sėkmingiau vyko daugiafunkcio sporto aikštno įrengimo darbai. Vasaros atostogų metu mokyklos personalo darbuotojai nudažė 9 kabinetų sienas, 8 kabinetų grindis, pirmo ir antro aukšto sienas, grindis, laiptus, laiptinės sieną. Pakeistas linoleumas viename kabinete. Pakeisti elektros automatiniai jungikliai.

Gautas finansavimas 3 projektams. Dalyvaujant savivaldybės Švietimo skyriaus parengtame „Erasmus+“ programos 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus“, gautas 3324 eurų finansavimas. Dvi mokytojos tobulino žinias užsienyje, parengė kaitos projektus, kurie bus įgyvendinami mokykloje, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Skirtas finansavimas LIONS QUEST programos diegimui mokymams, programos vykdymui gauta knygų už 1262 eurus, drožėjų stovyklai „Medis-gėris“ – 400 eurų.

Mokykloje atliktini darbai, lėšų skyrimo poreikis. Tęstiniam projektui „Daugiafunkcio sporto aikštno įrengimas ir teritorijos sutvarkymas“ reikės apie 18000 eurų. Reikės lėšų aktų salės remontui ir kėdžių, užuolaidų atnaujinimui, pirmos klasės grindų kapitaliniam remontui (dėl pelėsio), vaikų žaidimų aikštelės bendrajam įrangos saugos lygiui užtikrinti pagal higienos normos reikalavimą. Pateikti prašymai baigti sutvarkyti (išasfaltuoti) automobilių stovėjimo aikštelę prie mokyklos, sutvarkyti valgyklos kanalizaciją, įrengiant „riebalų gaudyklę“, sutvarkyti mokyklos ventiliacijos sistemą (dėl pelėsio).

Gavus lėšų ir atlikus aplinkos tvarkymo darbus, bus galima teigti, kad mokykloje bus sukurtos dar geresnės ugdymosi erdvės, o įrengus daugiafunkcinį sporto aikštną, pagerės ne tik mokinių, bet ir Pakuonio krašto jaunimo užimtumas ir sveikatingumas.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO, METINIO VEIKLOS PLANO BEI PRIEMONIŲ MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI ĮGYVENDINIMAS

Trumpai aptariama švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai, priemonės mokinių pasiekimams gerinti bei jų rezultatai.

Mokyklos strateginis planas (toliau SP) buvo parengtas 2016–2018 metams. Nuo 2018 m. pabaigos pradėjome rengti strateginį planą 2019–2021 metams. 2016–2018 m. mokyklos Strateginio plano strateginiai tikslai: 1. Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją. 2. Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę. Prioritetai: mokymo(si) kokybė, rūpinimasis mokiniiais, saugios, sveikos ir jaukios aplinkos kūrimas, lyderystė mokykloje, turto vadyba, patalpų panaudojimas, lėšų vadyba, kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas.

Detali 2016–2018 m. SP įgyvendinimo analizė pateikta 2019–2021 m. strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizės dalyje, kuris patalpintas mokyklos svetainėje www.pakuonis.prienai.lm.lt.

Beveik visas (96–98 proc.) Strateginiame plane pagal prioritetus numatytas priemonės ir veiklas pavyko įgyvendinti. Liko neįgyvendintas Strateginiame veiklos plane numatytas Dienos centro įsteigimas (nebuvo poreikio), mokyklos teritorijos aptvėrimas, tačiau mokyklos aptvėrimas numatytas vykdomame sporto aikštno įrengimo ir teritorijos sutvarkymo projekte.

2016–2018 m. vienas iš **strateginių tikslų – „Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją“**. Siekiant šio tikslo buvo įgyvendinamos veiklos pagal prioritetus. Užtikrinta gera ugdymo kokybė. Geri mokinių mokymosi, NMPP, PUPP rezultatai (detaliau pateikta 2–5 psl.). Įsivertinant veiklos kokybės rodiklį „Mokymosi motyvacija“ nustatyta, kad įvairiais būdais buvo ugdoma mokinių mokymosi motyvacija, savęs įsivertinimo įgūdžiai, asmeninės pažangos pasimatavimas, gebėjimas kelti realius pamatuojamus mokymosi ir elgesio uždavinius. Skatinant mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir savarankiškumą, ieškant naujesnių ir veiksmingesnių ugdymo organizavimo būdų 1–4, 5, 8, 9 klasėse mokiniams suorganizuotos Savarankiško mokymosi dienos, visose klasėse vyko integruotos pamokos, netradicinės integruotos veiklos, netradicinės pamokos. Sudarytos sąlygos mokytojams organizuoti mokomąsias pažintines išvykas, ir paveikiai vyko mokymasis be sienų. Išanalizavus mokytojų savianalizės anketas paaiškėjo, kad beveik visi (95 proc.) įvykdė susitarimus (organizuoti 1–2 pamokas netradicinėse erdvėse), o dalis organizavo dar daugiau (po 3–5) ir daugiau kartų mokymąsi netradicinėse erdvėse. Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, nustatyta, kad paveikiai skatinta mokinių mokymosi motyvacija, taikyti įvairūs aktyvūs ugdymo metodai, daugiau ir paveikiau naudota IKT. Geras ugdymo turinio planavimas, išsikelto uždavinio įgyvendinimas, įvairių mokymosi metodų taikymas, bendradarbiavimas, dalykiški, tarpusavio pagarba paremti santykiai, atsakomybės ugdymas, sistemingai matuojama pažanga, mokytojų tikėjimas mokinių asmenine pažanga, skatino mokinius mokytis, gerino mokinių motyvaciją, didino aktyvumą, skatino domėjimąsi ir žingeidumą ir pažangą.

Veiklos, turinio ir mokymosi tempo diferencijavimas pamokose – buvo įvertintas gerai. Pakankamai kryptingai buvo rūpinamasi mokiniiais. Siekiant geresnės mokinių mokymosi motyvacijos ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, poreikius, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo

turinį, užduotis, veiklas, tempą buvo įvykdytos beveik visos (96 proc.) numatytos priemonės ir veiklos.

Apibendrinant pirmojo strateginio tikslo įgyvendinimą, galima daryti išvadą, kad pakankamai planingai ir kryptingai vykdant priemones ir veiklas buvo gerinama mokymo(si) kokybė. Nuolatinis ir kruopštus darbas, ugdymo turinio planavimas, uždavinių išsikėlimas, aktyvių metodų ir paveikesnis IKT naudojimas, diferencijavimas ugdymo turinio, tempo, mokymosi veiklų, suasmeninimas, dėmesys mokinių pažangai pamokoje, tikėjimas jų pažanga, pagalba mokiniams, papildomos konsultacijos, gabių mokinių ugdymas vyko pakankamai kryptingai ir turėjo teigiamos įtakos jų pasiekimams ir pažangai bei mokymosi motyvacijos skatinimui.

Siekiant antrojo mokyklos **strateginio tikslo „Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę“**, mokykloje kryptingai ir planingai kuriama saugesnė ir jaunesnė aplinka, edukacinės erdvės. Paveikiai siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, vyktų virtualus mokymasis, mokymasis be sienų, sudarytos sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, IKT. Mokyklos erdvės ir išorinė aplinka, būtų atvira, funkcionali ir dinamiška, veiksmingai naudojama ugdymo procesui organizuoti, mokinių darbų parodoms, projektams rengti. Mokinių projektiniai darbai buvo paveikiai panaudojami ugdymo procese. Mokiniai taip pat tikslingai įtraukti į klasės ir mokyklos aplinkų bendrakūros procesus.

Dalyvauta „Erasmus+“ K1 programos projekte „Profesionalios aplinkos kūrimas Prienų r. mokyklose“ bei pagal šį projektą buvo parengti ir įvykdyti 3 kaitos projektai: „Mokytojų vidinės motyvacijos veikti komandoje, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, stiprinimas“, „Tarpkultūrinis bendradarbiavimas tarp mokyklos administracijos, pedagogų, mokinių, mokinių tėvų/globėjų Pakuonio pagrindinėje mokykloje“, „IKT ir įvairių mokymo(si) metodų taikymo, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, stiprinimas“. Vykdyti kaitos projektai taip pat turėjo teigiamos įtakos mokytojų motyvacijai, bendradarbiavimui, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, gerinant mokinių pasiekimus ir pamokos kokybę.

Nustatyta, kad lyderystė mokykloje – gera. Mokykloje pakankamai kryptingai formuojama veiklos kokybės kultūra, stiprinant darbuotojų lyderystę, vardan šios mokyklos šių mokinių mokymosi. Telkiant mokyklos bendruomenę, kuriant palankų mokymuisi mikroklimatą, skatinamas visų bendruomenės narių iniciatyvumas, savarankiškumas, atsakomybė, paveikus mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. Dalyvauta tęstiniame projekte „Lyderių laikas 2“. Mokykloje plėtojama pasidalintoji lyderystė ir projekto „Lyderių laikas 2“ veiklos. Stiprinama mokyklos bendruomenė kaip besimokanti organizacija: sudaromos palankios sąlygos ir galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias mokantis kartu mokykloje. Vykiant prevencinę kokybės užtikrinimo programą OPKUS, mokyklos darbuotojams vyko mokymasis kartu, susirinkimas patyčių situacijai aptarti. MSG grupėse kartu personalas ir mokytojai mokėsi, diskutavo prevencinėmis temomis. Mokymasis visiems kartu ir bendros veiklos vyksta diegiant socialinio ir emocinio ugdymo programą LIONS QUEST.

Pakankamai kryptingai ugdomas personalo kūrybiškumas ir lyderystės gebėjimai, atsakomybė, skatinamas komandinis darbas. Pakankamai veiksmingai panaudojamos darbuotojų asmeninės ir dalykinės savybės bei subalansuojami komandiniai vaidmenys ir funkcijos. Nustatyta, kad į darbo grupes, komandas įsitraukia ne tik mokytojai, mokiniai, tėvai, bet ir personalo darbuotojai. Pagerėjo komandinis darbas, įsitraukimas visų

bendruomenės narių, atsakomybė. Aktyviau savanoriškai buriasi komandos ugdymo proceso tobulinimui (mokinių pasiekimų gerinimo planui sudaryti, veikloms aptarti, pažangos stebėjimo fiksavimo aptarimui ir susitarimams), renginių, veiklų organizavimui. Kasmet mokytojai vyksta į kvalifikacines išvykas, organizuojami netradiciniai išvažiuojamieji mokytojų tarybos posėdžiai.

Turto vadyba – planinga ir veiksminga. Per trejus metus labai pagerinta, modernizuota mokymosi aplinka: pirmiausiai visuose mokomuosiuose kabinetuose, vėliau bibliotekoje, 6 darbuotojų kabinetuose pakeisti šviestuvai, uždėtos ritininės užuolaidos, perdažyti beveik visi kabinetai, sporto, aktų salės, erdvės, nupirkti 10 planšetinių, 5 nešiojami, 17 stacionarių kompiuterių, 12 projektorių, ekranų, nemažai mokymo priemonių, atnaujinta sporto salė ir įranga. Mokykla planingai aprūpinama šiuolaikiškais IKT priemonėmis. 2019 m. nupirkti 9 kompiuteriai, 2 išmaniosios lentos, 3 projektoriai, ekranai ir kt. priemonių. Apšvietimas ir apsauga nuo tiesioginių saulės spindulių atitinka higienos normą.

Patalpų panaudojimas – labai geras. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, administracijos darbuotojai turi savo darbo vietas aprūpintas IKT, interneto ryšiu. Mokytojams sudarytos geros sąlygos pamokose naudoti IKT: visuose kabinetuose yra interneto ryšys, beveik visuose (99 proc.) mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai (galima naudotis ir nešiojamais kompiuteriais), 99 proc. – daugialypės terpės projektoriai, ekranai. Mokinams sukurtos patogios, saugios ir jaučios aplinkos (lauke, mokyklos vidiniame kiemelyje, koridoriuose, fojė). 2017 m. parengus Prienų r. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių projektą „Vaikų ir jaunimo sveikatos išsaugojimas ir gerinimas“ ir Prienų rajono savivaldybei skyrus lėšų, įrengta vaikų žaidimų aikštelė su specialia dirbtine danga, gimnastikos įrenginių kompleksas, 3 treniruokliai. 2017 m. drožėjų vasaros stovyklos metu įrengta lauko „Gluosnių klasė“.

2018 m. mokiniai sukūrė skulptūras – suolelius poilsio zonai prie naujai įrengtos vaikų žaidimų aikštelės. Savivaldybės pastangomis suremontuotas valgyklos stogas ir virtuvės patalpos (pritrūko lėšų ir dar liko pagalbinės patalpos), išlygintos duobės automobilių stovėjimo aikštelėje, atnaujintas (nors ir naudotomis plytelėmis) pėsčiųjų takas į mokyklą. Pastatyta konteinerinė katilinė šalia mokyklos.

Įvykdyti visi darbai, siekiant gauti Higienos pasą ir pagaliau po kelerių metų (2019 m.) gautas Higienos pasas. Tai buvo ilgas ir sudėtingas procesas, reikalaujantis investicijų.

Lėšų vadyba – paveiki. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, mokytojų, mokinių, personalo ir tėvų siūlymus numatomi biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai. Kasmet rengiami projektai ir gaunamas papildomas finansavimas. Rengiant projektus įtraukiama mokyklos bendruomenė į mokymo(si) aplinkos gerinimą ir ugdymo(si) proceso turtinimą, į 2 procentų GPM paskyrimą mokyklai. Kasmet pritraukiama nemažai lėšų iš rėmėjų, iš 2 procentų GPM.

Kvalifikacijos tobulinimas, dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas – geras. Sudaromos lanksčios sąlygos mokyklos bendruomenės mokymuisi kartu: kasmet, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, prioritetus, mokytojų poreikius mokyklos bendruomenei organizuojami seminarai mokykloje. Paveikiai skatinamas mokytojų ir personalo profesinis ir asmeninis tobulėjimas, stimuliuojant jų augimo poreikius bei sukuriant palankią aplinką poreikiams ir gebėjimams atskleisti. Sudaromos geros sąlygos nuolat mokytis ir tobulėti, mokytis iš patirties: reflektuoti, analizuoti

savo veiklas, įsivertinti, įsivardinti problemas.

Apibendrinant antrojo strateginio tikslo „Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę“ įgyvendinimą galima teigti, kad išsikeltų uždavinių, veiklų ir priemonių įvykdymas vertinamas labai gerai (98 proc.).

Įvertinus ir apibendrinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, trimestrų ir metines pažangumo, lankomumo analizes ir ataskaitas, pamokų stebėjimo apibendrinimus, strateginio plano rengimo grupės narių atliktas analizes ir apibendrinimus, galima teigti, kad 2016–2018 metais mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga, pagal pažangos rodiklius planuotas pasiekimų lygis pasiektas ir kai kuriais atvejais viršytas, atlikta veiklų daugiau negu suplanuota. Nustatyta, kad veikla turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, palankiai mokymuisi aplinkai kurti.

Strateginių tikslų buvo siekiama rengiant ir įgyvendinant Metinius veiklos planus. Mokyklos veikla buvo orientuota į Strateginiame plane numatytus ir Metiniuose veiklos planuose sukonkretintus mokyklos prioritetus, tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą. Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimo sėkmingumas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje.

Mokyklos veiklos 2018–2019 m. m. **prioritetai: ugdymo(si) kokybė bei saugi, įgalinanti ugdytis aplinka. Tikslas: organizuoti kokybišką lankstų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinių asmenybės raidą bendruomeniškoje ir saugioje aplinkoje.**

Šiam 2018–2019 mokyklos veiklos tikslui pasiekti, buvo išsikelti **trys uždaviniai: 1. „Siekti mokinių asmeninės pažangos, įtraukiant mokinius į pamokos turinio planavimą ir asmeninės pažangos stebėjimą“, 2. „Įgyvendinant prevencines programas ir lavinant socialines emocines mokinių kompetencijas, ugdyti atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę“, 3. „Ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų“.**

2019 metų veiklos pagrindiniai įsivertinimo duomenys ir mokyklos pažanga pateikti nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2018–2019 m. m. (2019 m.) sausio mėn. Nacionalinei švietimo agentūrai. Metinio veiklos plano veiklų vykdymo detali analizė pateikiama 2019–2020 m. Metų veiklos plano situacijos analizės dalyje. Šis planas yra pateiktas mokyklos internetinėje svetainėje.

Vykdamas uždavinio „**Siekti mokinių asmeninės pažangos, įtraukiant mokinius į pamokos turinio planavimą ir asmeninės pažangos stebėjimą**“ **priemonės ir veiklas**, buvo organizuojami Metodinių grupių, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiai ir aptartas ugdymo turinio planavimo, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo veiklų vykdymas ir veiksmingumas: aptartas Ugdymo ir Metinis veiklos planas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesai bei rezultatai.

Atliktas mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, įsivertinimas. Pasirinktas teminis įsivertinimo būdas. Vertinta: 1.

Rezultatai. Vertinimo tema: 1.1. Asmenybės branda. Vertinimo rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Vertinimo rodiklio raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė ir socialumas. Kita vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai, pažanga. Vertinimo rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Vertinimo rodiklio raktiniai žodžiai: optimalumas, pažangos pastovumas. Įsivertinimo duomenys tikslingai panaudoti planuojant ir gerinant ugdymo(si) bei mokyklos veiklos kokybę.

Vertinimo rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Optimalumas“ įsivertinimas. Buvo atlikta IQES online mokinių, mokytojų apklausa. Rezultatai labai geri. Duomenys rodo, kad beveik visi (95 proc.) mokytojai teigia, kad jų pamokose mokiniai demonstruoja turimas kompetencijas (pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais. Beveik visų (96 proc.) respondentų manymu mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, atsakingumą, gebėjimą atvirai bendrauti ir kt.). Šios apklausos duomenimis dauguma (76 proc.) mokinių pamokose geba kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą. Dauguma (87 proc.) mokinių mano, kad jų pasiekimai, laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir pan.). Daugumos (85 proc.) mokinių nuomone mokomoji medžiaga yra visiškai tinkama pagal savo sunkumą, atitinkanti jo amžių ir gebėjimus – nei per lengva, nei per sunki. Dauguma (85 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Beveik visų (95 proc.) mokytojų keliama tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu, mokinio refleksijos analizė po pamokos), jo pasiekimų įrodymais (kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, NMPP, PUPP, trimestrų, metiniai įvertinimai) ir dialogu su mokiniu. Dauguma (82 proc.) mokinių mano, kad keliama mokymosi tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų, atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės visus įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai (88 proc.).

Vertinimo rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Pažangos pastovumas“ giliojo įsivertinimo rezultatai.

Buvo atlikta IQES online anketinė apklausa. Jos duomenimis visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Tam pritaria ir dauguma (85 proc.) mokinių. Beveik visi (91 proc.) mokytojai mano, kad mokinių pažymiai tiksliai atspindi pasiekimų kokybę. Dauguma (82 proc.) mokinių teigia, kad gaunami pažymiai atspindi jų mokymosi pastangas, pažymiai yra pelnyti. Daugumai (81 proc.) yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį. Visose (100 proc.) (praėjusiais metais 78 proc.) pamokose mokinių pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokymo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai, projektinių darbų pristatymas ir kt.). Beveik visi (96 proc.) mokytojai sako, kad mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniiais, jų tėvais, mokytojais. Taip mano ir dauguma (89 proc.) tėvų. Dauguma (89 proc.) mokinių teigia, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės. Dauguma (78 proc.) su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. 74 proc. mokinių mokytojų padedami mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. 72 proc. mokymasis teikia džiaugsmą ir yra prasmingas. Beveik visi (96 proc.) mokytojai atkreipia mokinių

dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su mokinių turimomis žiniomis. Beveik visi (92 proc.) mokytojai savo pamokose suteikia mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas). Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai baigus temą, skyrių, projektinių darbų pristatymas, NMPP ir trimestrų lyginamieji rezultatai). Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais.

Pažymiai atspindi pasiekimų kokybę. Mokykloje kaupiami mokinių trimestrų, metiniai, 2, 4, 6 ir 8 klasių NMPP rezultatai, PUPP įvertinimai, kurie analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, aptariami individualiai su mokiniu (tėvais) ir tinkamai naudojami ugdymui tobulinti. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo detalios aptarta visų trimestrų ir metiniai mokymosi, lankomumo, mokinių asmeninės pažangos rezultatai, specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimai, priešmokyklinės ir ikimokyklinės grupės vaikų, naujai atvykusių, 1 ir 5 kl. mokinių adaptacija mokykloje, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ugdymas ir kt. klausimai.

Pamokų organizavimo kokybė įvairiais aspektais aptarta visais lygmenimis: metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.

Stiprieji stebėtų pamokų aspektai: IKT naudojimas buvo fiksuotas 56 proc. stebėtų pamokų. Mokinių įtraukimas į pamokos (mokymosi) uždavinio formulavimą – 50 proc. pamokų. Dalyje pamokų (25 proc.) pamokos (mokymosi) uždavinį formulavo mokytojai. Pažangos aptarimas, įtraukiant mokinius, įsivertinimas fiksuotas 75 proc. pamokų.

Tobulintini pamokos aspektai: laiko vadyba – 37 proc. (ne laiku pradėta arba užbaigta pamoka – 19 proc.). Uždavinio formulavimas: nekonkretus, nepamatuojamas buvo 25 proc. stebėtų pamokų. Pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės tobulinimo.

Gerindami mokymo(si) kokybę, kryptingai ir įvairiais lygmenimis siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Mokslo metų pradžioje ir po kiekvieno trimestro mokytojai kartu su mokiniu kėlė individualius, susijusius su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ugdymosi tikslus bei numatė būdus jiems siekti. Dauguma mokytojų pamokos metu stebėdavo ir aptardavo mokinio pažangą pamokoje, mokiniai įsivertindavo, buvo vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse. Po kiekvieno trimestro buvo fiksuojama ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomos mokinių pažangos stebėjimo lentelės. Po kiekvieno trimestro klasių valandėlių metu mokiniai aptarė ir įsivertino savo pasiekimus, padarytą pažangą ir iškilusias problemas, nusimatė tolesnius žingsnius rezultatams gerinti. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas, lankyti būrelius pagal savo pomėgius, dalyvauti įvairiuose renginiuose, konkursuose. Ypač gabūs mokiniai atstovauja mokyklą ne tik rajoniniuose, bet ir respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose ir pasiekia labai gerų rezultatų.

Mokykloje sudaromos geros sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius rezultatus. Mokymosi pagalba buvo integruojama į mokymo bei mokymosi procesą. Bendru sutarimu pagal patvirtintą tvarkaraštį buvo vedamos įvairių dalykų konsultacijos pradinėse klasių, 5–10 klasių mokiniams. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykloje sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokyklos bibliotekoje, pailgintoje grupėje, pas socialinę pedagogę.

Teikiant pagalbą matematikos ir lietuvių kalbos mokymuisi 10 kl. mokiniams buvo skiriami moduliai (kompensuojamasis lietuvių kalbos ir matematikos modulis.)

Siekdami kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, mokytojai paveikiai bendradarbiavo su švietimo pagalbos mokiniui specialistais. Specialiosios lietuvių kalbos ir matematikos pratybos buvo vedamos visiems 4–10 kl. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Po kiekvieno trimestro buvo aptariama kiekvieno mokinio, turinčio specialiuosius ugdymosi poreikius asmeninė pažanga, tolesnės pagalbos teikimas.

2018–2019 m. m. mokykloje vyko Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (toliau NMPP) 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniams. Jau ne vienerius metus, geri mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 4, 6, 8 klasių mokinių, NMPP rezultatai labai geri, lenkia visų tipų respublikos mokyklų pasiekimų vidurkį. Rezultatai detalčiai aptarti metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje. Į NMPP rezultatus ir rekomendacijas mokytojai atsižvelgė planuodami ugdymo turinį ir veiklas 2019–2020 m. m., parengti atskirų dalykų pasiekimų gerinimo planai.

Aptarta mokyklos pridėtinė vertė, numatytos priemonės standartizuotos pridėtinės vertės ir kitiems rodikliams (mokyklos klimato, savijautos mokykloje, patyčių situacijos, mokyklos kultūros, mokėjimo mokytis) rezultatams gerinti. 8 kl. mokiniai pirmą kartą testus laikė elektroninėje erdvėje ir pasiekė labai gerų rezultatų.

Mokinių laimėjimai pastebimi ir vertinami. Jie yra skatinami už įvairius pasiekimus, gerą mokymąsi, lankomumą, dalyvavimą konkursuose, varžybose. Už gerą mokymąsi, aktyvią veiklą, labai gerą mokyklos lankymą teikiamos padėkos, planingai organizuojamos mokomosios, pažintinės išvykos. Jau tapo tradicija kasmet rinkti Metų mokinį A. Vaicekausko premijai gauti. Jau treči metai prieš Kalėdas Pakuonio parapijos klebonas skatina geriausiai besimokančius mokinius.

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis „Pažangos pastovumas“ yra įvertintas gerai (87,91 proc.).

Apibendrinus mokslo metų rezultatus, mokinių dalyvavimą ir laimėjimus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus bei mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online anketos rezultatus, galime teigti, kad mokykloje užtikrinamas pažangos pastovumas, gera ugdymo kokybė, geri mokinių pasiekimai.

Mokykla, įgyvendindama **uždavinio „Įgyvendinant prevencines programas ir lavinant socialines emocines mokinių kompetencijas, ugdyti atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę“** priemonės ir veiklas siekė geresnio vaikų ir mokinių poreikių tenkinimo, savijautos, saugumo, atsakingumo. Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijoje sistemingai, kartą per trimestrą (ir reikalui esant) buvo svarstoma pagalba mokiniams, buvo aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatai, jų daroma pažanga, pagalbos teikimas, derinamos dalykų programos, aptarta mokinių, lankančių logopedines pratybas, daroma pažanga, saugios aplinkos kūrimas. V GK rūpinosi mokinių netinkamo elgesio koregavimu, operatyviai sprendė įvairias konfliktines situacijas, pamokų praleidinėjimo priežastis.

Lavinant socialines emocines mokinių kompetencijas, ugdant atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę, mokyklos bendruomenė sėkmingai dalyvauja prevencinėje OPKUS bei socialinio ir emocinio ugdymo LION QUEST programose „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“ dalyvavo 1, 3, 4 klasių mokiniai. Prevencija vykdoma ir vadovaujantis bendromis ugdymo programomis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad IQES online anketinės apklausos duomenimis visi (100 proc.) mokytojai mokydami orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas. Visi (100 proc.) mokytojai teigia, kad mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip saugoti savo sveikatą ir įvertinti nelaimių riziką. Beveik visi (96 proc.) mano, kad mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, renginiai ir kt.). Visi (100 proc.) mokytojai savo pamokose, mokykloje kuria saugią, įtraukiančią, rūpestingą ir gerai valdomą mokymosi aplinką bei tikslingai skatina klasėje bendruomeniškumą, lyderystę, pagarbų elgesį. Beveik visi (96 proc.) mokytojai stengiasi ugdyti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą, vertybes. Dauguma (89 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir polinkius. Dauguma (74 proc.) mokinių dalyvaudami diskusijose, moka įtikinamai išreikšti ir pagrįsti savo nuomonę bei teiginius.

Analizuojant klasių vadovų dokumentus, mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapus nustatyta, kad dauguma (75 proc.) pradinį klasių mokinių geba įvardinti kuo jie skiriasi nuo kitų, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai, supranta mokymosi svarbą.

Dauguma (87 proc.) (IQES online duomenys) mokinių sako, jeigu mokydami įdeda pastangų, tada jiems sekasi. Dalis (31 proc.) respondentų atlikinėdami sunkias užduotis dažnai nutraukia darbą, kad galėtų nuveikti ką nors įdomesnio. Dalis (44 proc.) mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą (valgo sveiką maistą, neturi žalingų įpročių, dalyvauja aktyviuose užsiėmimuose). Dauguma (73 proc.) mano, kad mokykloje daug laiko praleidžia ne veltui, turiningai ir prasmingai. Jei mokslas būtų neprivalomas, dauguma (63 proc.) mokinių vis tiek mokytųsi. Dauguma (82 proc.) 5–10 kl. mokinių žino savo išskirtinumus, gabumus, polinkius. Dauguma (77 proc.) pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. Dauguma (85 proc.) mano, kad mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. Dauguma (78 proc.) mokinių geba valdyti save stresinių situacijų metu, veiksmingai sprendžia problemas. Visi (100 proc.) mokiniai yra pasirinkę bent po vieną neformaliojo ugdymo veiklą, tačiau lankė 90 proc.

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ raktinis žodis „Savivoka, savivertė“ yra įvertintas gerai (81,55 proc.).

Veiklos rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ raktinio žodžio „Socialumas“ įsivertinimo rezultatai. IQES online duomenimis visi (100 proc.) mokytojai mano, kad ugdymo turinys mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Teikiant pagalbą mokiniui, beveik visi (96 proc.) mokytojai ir pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje. Dauguma (87 proc.) respondentų teigia, kad konfliktai mokykloje laiku pastebimi ir teisingai bei konstruktyviai išsprendžiami.

IQES online anketinės apklausos duomenimis, visi (100 proc.) mokytojai skatina mokinius padėti kitiems, dalyvauti akcijose, savanoriauti ir

pan. Daugumai (85 proc.) mokinių rūpi artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė (dalyvauja akcijose, talkose, savanoriauja ir pan.) Beveik visi (92 proc.) mokytojai skatina mokinius domėtis savo šalies gerove, kultūriniais, sportiniais, politiniais įvykiais. Daugumai (74 proc.) mokinių rūpi gimtos šalies gerovė (domisi kultūriniais, sportiniais, politiniais įvykiais).

Dauguma (82 proc.) mokinių mano, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Dauguma (84 proc.) mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti su kitais mokiniais. 71 proc. aktyviai dalyvauja klasės gyvenime ir bendrose mokyklos veiklose. Dauguma (85 proc.) mokinių geba prisiimti atsakomybę už savo veiksmus mokykloje ir už jos ribų. Dauguma (85 proc.) supranta savo teises ir pareigas. Dauguma (85 proc.) teigia, kad mokytojai, klasių vadovai, kiti specialistai padeda jiems spręsti konfliktus, moko kontroliuoti elgesį. Dauguma (77 proc.) mokykloje jaučiasi saugūs. Po sėkmingo dalyvavimo tarptautiniame dalyvavimo projekte 2019 m. mokyklai suteiktas tolerantiškos mokyklos vardas.

Išanalizavus darbo grupių posėdžių dokumentus nustatyta, kad po kiekvieno trimestro ir pagal reikalą mokinių ne tik mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga, bet ir elgesys aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, VGK posėdžiuose, individualių pokalbių su mokiniu, jo tėvais metu. Išanalizavus VGK protokolus, nustatyta, kad pavieniai (11 proc.) mokiniai įsipareigoja, tačiau nesilaiko susitarimų (praėjusiais metais buvo 15 proc.). Išbandyti nauji darbo metodai: vyko prevenciniai pokalbiai su mokiniais (reikalui esant ir jo tėvais), dalyvaujant klasės vadovams, socialinei pedagogei, VGK pirmininkei. Ypatingais atvejais mokinių elgesys svarstomas VGK posėdžiuose, ieškoma problemos sprendimo būdų. Taikytos kitokios poveikio priemonės.

Remiantis įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykloje gerai veikė pagalbos mokiniams sistema. Paveikiai teikta individuali pagalba mokiniui pagal jo asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius. Mokytojai, tėvai ir mokiniai buvo konsultuojami mokinių elgesio, mokymosi, emocinių sunkumų klausimais, teikiamos rekomendacijos. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir dalis tėvų paveikiai bendradarbiavo teikdami mokiniams pagalbą. Internetinėje IQES online veiklos kokybės įsivertinimo anketoje mokiniai gerai įvertino teiginį, kad „Mokytojai, klasių vadovai, kiti specialistai padeda spręsti konfliktus, moko kontroliuoti savo elgesį“ 3,2 iš 4 galimų.

Mokykloje prevencinė veikla ir socialinė pedagoginė pagalba buvo vykdoma: integruojant į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, biologiją, pilietiškumo ugdymą, kūno kultūrą bei kitus mokomuosius dalykus, per Mokinių tarybą, neformalųjį ugdymą: būrelius, per klasių auklėtojų veiklą: klasės valandėlių, tradicinių renginių metu, bendraujant su mokinių šeimos nariais, bendradarbiaujant su specialistais, per socialinę veiklą, pailgintoje darbo dienos grupėje. Individualių socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo veiklą, konsultacijų metu. 2018–2019 m. m. su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos priežiūros biuro specialistė, mokyklos psichologė konsultavo mokinius, mokytojus bei tėvus, socialinė pedagogė vedė prevencijai skirtas valandėles, su mokiniais dalyvavo įvairiose akcijose, konferencijose. Logopedė, spec. pedagogė dirbo su specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbos ir komunikacinių sutrikimų turinčiais mokiniais. Teikė konsultacijas tėvams ir mokytojams.

Paveikiai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais, socialiniais partneriais, švietimo pagalbos tarnybomis. Mokslo metų eigoje buvo paveikiai bendradarbiauta su rajono VTAT, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, Alytaus PK,

Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“.

IQES online apklausoje teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“ – pritarė 61 proc. mokinių (vidutinė vertė 2,7) (praėjusiais mokslo metais buvo 64 proc., vidutinė vertė 2,7). Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – atsakė 57 proc. mokinių (vidutinė vertė 2,8) (praėjusiais mokslo metais buvo 58 proc., vidutinė vertė 2,6).

2019 m. birželio mėn. išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ raktinis žodis „Socialumas“ yra įvertintas gerai (85,92 proc.)

Daug dėmesio visais lygmenimis skirta saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos mokykloje užtikrinimui. Saugumo problemos kilo nuo 2019 m. rugsėjo mėn., kai atėjo į mokyklą mokytis 12 mokinių iš Jiezno bendruomeninių šeimos namų. Imtasi visų galimų priemonių užtikrinant saugią ugdymosi aplinką mokykloje. Problemos buvo sprendžiamos kalbant, tariant, atnaujinant mokyklos veiklos dokumentus, aprašus, tvarkas, įgalinant darbuotojus, planuojant įvairias veiklas, konsultuojantis su Jiezno paramos šeimai centro direktore, darbuotojais, Prienų r. savivaldybės švietimo skyriumi, ŠPT, savivaldybės specialistais, policija, teikiant pagalbą ir darant mokiniams poveikį įvairiais lygmenimis. Pritraukti 2 projektai veiklų vykdymui mokykloje. Teikta pagalba mokiniams, darbuotojams.

Įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, galime teigti, kad šio uždavinio – prevencinių programų įgyvendinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas per įvairias veiklas buvo planingas ir paveikus, įgyvendinimas įvertintas – 90 proc.

Įgyvendinant uždavinį „Ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų“ nuveikta daug prasmingų darbų ir veiklų.

Siekiant ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla, minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų, paveikiai telkta bendruomenė, ir visus metus organizuoti renginiai, skirti mokyklos 200 m. jubiliejui pažymėti. Visus metus vyko viktorinos, integruotos veiklos, rašomi rašiniai, piešiami piešiniai, rengiamos varžybos. Organizuota buvusių mokinių ir K. Grigonio darbų paroda „Šaknys“ Prienuose ir mokykloje. Parašyta ir išleista knyga, parengtas lankstinukas, sukurta medžio skulptūra. Mokyklos istorija, jubiliejus viešintas respublikiniame ir rajoniniuose laikraščiuose. 2019 m. gegužės 25 d. suorganizuotas viešas didelis ir gražus šventinis renginys mokykloje. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto renginiuose ir savo pasiektais gerais rezultatais garsino mokyklą. Šio uždavinio proceso veiklų ir priemonių įgyvendinimas siekiant tikslo įvertintas 99 proc.

Apibendrinant teigiame, kad Metų veiklos plano tikslas pasiektas, uždaviniuose suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko labai gerai (85–99 procentais).

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo

rezultatus, mokinių pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2018–2019 mokslo metų mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, lavinant socialines emocines mokinių kompetencijas, ugdant atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę saugioje, įgalinančioje ugdytis bendruomeniškoje, skatinančioje mokinių asmenybės raidą aplinkoje.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Audronė Vaicekauskienė

(vardas ir pavardė)

2020-01-17

(data)