

**JONIŠKIO R. KRIUKŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS
INFORMACIJA APIE KRIUKŲ PAGRINDINĘ MOKYKLĄ**

1. Įstaigos pristatymas:

- 1.1. Adresas – S. Dariaus ir S. Girėno g. 2, Kriukai, LT-84443, Joniškio r.;
1.2. Mokyklos kontaktai – el. paštas kriukai@gmail.com, svetainė www.kriukai.joniskis.lm.lt;
1.3. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla;
1.4. Mokyklos paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla; kita paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis.

2. Įstaigos vadovas: laikinai einanti direktoriaus pareigas – Rita Šiliniene, pedagoginis darbo stažas – 17 m.; vadybinis – 2 m.

3. Darbuotojai: pedagoginiai – 24, nepedagoginiai – 14.

4. Mokinių skaičius:

2019 m. sausio 1 d.

Klasės, grupės	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
Ikimokyklinio ugdymo grupėje	17	1
Priešmokyklinio ugdymo grupėje	10	1
1–4 klasėse	51	4
5–8 klasėse	53	4
9–10 klasėse	26	2
Iš viso	157	12

2019 m. rugsėjo 1 d.

Klasės, grupės	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
Ikimokyklinio ugdymo grupėje	14	1
Priešmokyklinio ugdymo grupėje	10	1
1–4 klasėse	45	4
5–8 klasėse	42	4
9–10 klasėse	29	2
Iš viso	140	12

**II SKYRIUS
VEIKLA ĮGYVENDINANT KRIUKŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINĮ IR
METINĮ VEIKLOS PLANUS**

5. Įstaigos metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo rezultatai. 2019 m. metiniame veiklos plane didžiausias dėmesys buvo skiriamas prioritetinėms mokyklos veiklos sritims – pasiekimų gerinimui, pamokos kokybei ir tėvų švietimui. Kartu su mokyklos bendruomene, gerindami ugdymo proceso kokybę, siekėme išsikeltų tikslų įgyvendinimo.

5.1. 2019 m. metinio veiklos plano tikslai:

1 tikslas – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas. Uždavinys – sukurti ir taikyti individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemą. Pasiekti rezultatai ir rodikliai:

Mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos turinį siejant su mokinių patirtimi ir interesais, todėl buvo parengti ir patvirtinti mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašai. Atsižvelgiant į mokinio mokymo(si) stilių, gebėjimus, darbo tempą, kylančius mokymo(si) sunkumus, pamokos turinys ir skiriamos užduotys buvo individualizuojamos ir diferencijuojamos, todėl buvo sukurta atvirų, integruotų, pamokų kitose erdvėse ir planuojamų bei vykdomų projektų fiksavimo sistema. Iš viso buvo praversta 63 integruotos pamokos, suorganizuotos 7 edukacinės išvykos, 34 pamokos vestos netradicinėse aplinkose. Mokinių lankomumo gerinimui buvo paruoštas NEMIS tvarkos aprašas ir vesti trišaliai pokalbiai su mokiniu–tėvais–auklėtoja. Taip pat buvo pradėta taikyti individualių tėvų susirinkimų praktika ir pateikta metodinė medžiaga tokių susirinkimų organizavimui.

Mokslo metų pradžioje dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai padėjo mokiniams save įsivertinti, todėl buvo organizuojami individualūs pokalbiai dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo su mokinių tėvais, dalyvaujant mokytojams dalykininkams. Mokslo metų bėgyje mokinių individuali pažanga buvo stebima ir vertinama, analizuojami mokinių kontrolinių darbų rezultatai ir iš dalies taikomas grįžtamasis ryšys pasiekimams gerinti. Kai kurių dalykų mokytojai vedė konsultacijas ir padėjo mokiniams mokykloje atlikti namų darbų užduotis. Išsiaiškinus mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų lūkesčius, kartu su mokinių tėvais ir mokytojais buvo aptartos mokymo(si) pagalbos priemonės ir pagalbos teikimo proceso galimybės. Tėvai pagal galimybes stengėsi prisidėti prie vaiko mokymo(si) pasiekimų gerinimo, rūpinosi, kad namuose būtų tinkamos sąlygos mokytis.

2 tikslas – duomenimis grįsto mokymosi strategijos taikymas. Uždavinys – rinkti, analizuoti ir, siekiant ugdymo kokybės gerinimo, tikslingai panaudoti gautus duomenis.

Išanalizavus mokinių akademinius ir kitus pasiekimus, dalykų mokytojai siekė ugdymo kokybės gerinimo. Mokyklos pedagogai yra savo srities specialistai, kurie kelia kvalifikaciją įvairiuose seminaruose. Gruodžio mėn. buvo organizuotas seminaras „Motyvacija ir savimotyvacija būti moderniais ugdytojais“ visai mokyklos bendruomenei. Metodinių grupių pirmininkai aktyviai dalyvavo rajoniniuose renginiuose, metodinių būrelių susitikimuose ir metodinėse dienose. Grįžę po mokymų, seminarų ar kitų renginių, mokytojai dalinosi gerąja patirtimi ir stengėsi į ugdymo turinį įvesti naujai gautų žinių. Mokykloje nėra iki galo sukurta sistema, kuri leistų pamatuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikį ir galimybes. Labai glaudžiai vyko bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vaiko gerovės komisijos. Mokykloje buvo susitarta dėl pažangos vertinimo ir kryptių numatymo, tačiau pati mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema nebuvo veiksminga ir atliekama nenuosekliai, o mokiniai tik iš dalies dalyvavo pasiekimų aptarimuose ir buvo skatinami už pažangą. Mokiniai ugdė(si) vertybes, kurios buvo susitartos klasės valandėlių ar susirinkimų su mokiniais metu – dauguma arba beveik visi žino, koks elgesys mokykloje yra priimtinas, tačiau ne visada pavykdavo susitarimų ir mokinio elgesio taisyklių laikytis. Išanalizavus 11 stebėtų pamokų, galima išskirti, kad ne visi mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymą(si) ar mokytojo skirtų užduočių atlikimą. Pamokose mokiniai klausėsi, tikslinosi, nebijojo suklysti, vyravo palankus klasės mikroklimatas, tačiau įsivertinimas, mokymosi rezultatų apibendrinimas, grįžtamasis ryšys nebuvo aiškus ir sistemingas. Mokiniams sunkiai sekėsi susirasti šaltinius, informaciją, pasirinkti tinkamą atlikimo būdą pamokų metu ar ruošiantis pamokoms. Pamokų metu pastebėta, kad mokiniai gebėjo dirbti bendradarbiaudami poromis ar grupėmis, individualus darbas derintas su visos klasės darbu. Pamokose dažniau vyravo tradiciniai ugdymo metodai, o pamokos tema gana dažnai buvo siejama su mokinių turima patirtimi, interesais ir aplinka. Apie 90 proc. mokinių lankė neformaliojo ugdymo būrelius, užsiėmė saviraiška, dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, parodose ir konkursuose. Mokinių poreikių tyrimai ar aktyvus tėvų į(si)traukimas į mokinių pasiekimų stebėjimą – nėra stipri mokyklos pusė. 2019 m. lapkritį mokykloje buvo įsteigtas aktyvių tėvų klubas. Klubo nariai reiškė savo nuomonę dėl

ugdymo kokybės gerinimo, aptarinėjo mokyklai svarbius klausimus ir teikė pasiūlymų. Taip pat buvo organizuota „Atvirų durų“ diena, kada tėvai turėjo galimybę susitikti su dalykų mokytojais, klasių auklėtojomis, švietimo pagalbos specialistais ir aptarti rūpimus klausimus. Tėvų aktyvumas buvo labai žemas.

3 tikslas – mokinių, tėvų emocinio ir socialinio raštingumo, tėvų švietimas. Uždavinys – stiprinti mokinių, tėvų emocinį ir socialinį raštingumą, vykdyti tėvų švietimą.

Tikslas įgyvendintas mokytojus ir tėvus įtraukus kuriant strateginį mokyklos planą, rengiant „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programą. Didelis skaičius IUG–10 klasių ugdytinių tėvų aktyviai įsijungė į šiuolaikiškų, progresyvių ir atsakingų tėvų unikalų renginį-sulėktuves „Socialinio emocinio ugdymo ABC“. Tęstinio projekto „Saugios aplinkos kūrimas II“ mokyklos bendruomenės dalis dalyvavo savižudybių prevencijos programos mokymuose, vaikų ir paauglių savižudybių prevencijos mokymuose ir bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos stiprinimo veiklose. Tėvams buvo organizuoti 3 mokymai emocinio ir socialinio raštingumo temomis. Tėvai noriai įsijungė į bendruomenės organizuotus renginius ir aktyviai juose dalyvavo: stadiono atidarymo renginyje-sporto šventėje, „Pyragų ir arbatos“ akcijoje, kalėdiniuose renginiuose. Mokykloje aktyviai veikė mokinių savivalda, kurios atstovai analizavo mokykloje aktualias problemas, išsakė įvairias idėjas, planavo ir organizavo jaunimo aktyvinimui patrauklias veiklas. Tęstas savanorystės idėjų skatinimas. Mokykloje įvesta mokinių savivaldos atstovų-lyderių ir mokyklos vadovo susitikimų tradicija. Vyresniųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tęstinėje jaunųjų lyderių vedamoje prevencinėje programoje „Sniego gniūžtė“. Tęšiamos prevencinių programų „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Socialinis sufleris“ veiklos. Socialinė pedagogė parengė planą ir surinko tikslines 1–10 klasių mokinių grupes dalyvauti socialinių įgūdžių stiprinimo užsiėmimuose.

6. Pagalba mokiniui. Integruotai mokykloje buvo ugdomi 26 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Logopedo pagalba buvo teikta 25 ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ir 1–4 klasių ugdytiniais. Jiems sistemingai teikta profesionali specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba. Stiprinant mokinių SEU, mokykla dalyvavo Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdomame projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, pagal kurį skirtingo amžiaus grupių vaikams buvo teikti individualūs ir grupiniai įvairaus pobūdžio psichologo užsiėmimai. Atsižvelgus į tėvų pageidavimus, mokyklos ar išorės partnerių V GK sprendimus, buvo sudarytos sąlygos mokiniams gauti individualias psichologo konsultacijas iš Joniškio rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos.

Mokykloje dirbantis socialinis pedagogas pagal iš anksto suderintą grafiką ir, atsižvelgdamas į specifines klasių bendruomenių problemas, vedė socialinių įgūdžių tobulinimo užsiėmimus, konsultavo mokymo(si), elgesio, motyvacijos ar kitų problemų turinčius mokinius ir jų tėvus. 2019 m. buvo pravesta 30 užsiėmimų, organizuota 60 konsultacijų. Mokykloje buvo organizuota 10 V GK posėdžių, kuriuose spręsti mokinių mokymo(si) klausimai, aptartos ugdytinių lankomumo, aktyvios ir savalaikės prevencijos galimybės, mokymo(si) sunkumų mažinimo ir pozityvaus elgesio skatinimo būdai. Užtikrinant veiksmingą, savalaikę ir visapusišką pagalbą mokiniui, bendradarbiaujama su kitomis rajono seniūnijomis. Sudalyvauta Saugėlaukio ir Kriukų seniūnijų dvejuose V GK posėdžiuose. Mokslo metų bėgyje buvo suorganizuoti penki išvykstamieji vizitai į socialiai pažeidžiamas mokinių šeimas.

2019 m. rugsėjo–spalio mėnesiais atliktas 1, 5 kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. Mokykloje taikoma efektyvi adaptacijos sistema naujai atvykusiems ar pradėjusiems lankyti mokyklą mokiniams. Mokytojų metodiniuose pasitarimuose buvo aptarti ugdytinių pažangos skatinimo, elgesio korekcijos klausimai ir galimi problemų sprendimo būdai, numatytos poveikio priemonės. 2019 m. įvyko 13 mokytojų tarybos posėdžių, kurių metu buvo analizuotas ir aptartas pamokos kokybės gerinimas, gebėjimas kelti mokymosi tikslus, asmeninės pažangos fiksavimo būdai ir sistema. Kiekvieno trimestro pabaigoje pagal mokyklos patvirtintą formą, kuri buvo pakoreguota, atliekama lyginamoji mokinių lankomumo ir pažangumo analizė, matuojama ir fiksuojama asmeninė kiekvieno mokinio pažanga. Gerinant pagalbą mokiniui teikimą, 2019 m.

rugsėjo mėnesį atlikti ir apibendrinti 5–10 klasių mokinių mokymo(si) stilių, klūčių ir lūkesčių tyrimai. Atsižvelgus į nustatytus kiekvieno mokinio ir vyraujančius kiekvienos klasės mokymo(si) stilius, atlikta mokytojų ilgalaikių planų korekcija. Metodiniuose būreliuose buvo aptarti ir teikti pasiūlymai dėl ugdymo kokybės gerinimo mokykloje perspektyvinio plano sudarymo ir metodinės pedagogų veiklos aktyvinimo. Mokiniais teikta ugdymo karjerai koordinatoriaus pagalba, 6–10 klasių mokiniams sudaryti karjeros planai, organizuota „Tyrėjų diena“, išvykos į profesijų mugės, Šiaulių sveikatos kolegiją, Joniškio užimtumo tarnybą, parodas ir ūkius.

80 mokinių (63 %) skirtas nemokamas maitinimas. Mokykla atsakingai rūpinosi mokinių socialinėmis reikmėmis. Buvo parengti ir patvirtinti socialinės veiklos vykdymo, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašai. Taip pat mokykloje buvo naujai patvirtintas ir pradėtas pildyti patyčių registracijos žurnalas. 2019 m. mokyklos bendruomenė dalyvavo programoje „Vaisių ir daržovių, pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Skatinant mokinių pažangą ir mokymo(si) motyvą, organizuotas „Šauniosios klasės“ konkursas, mokslo metų pabaigoje, pagal patvirtintą skatinimo tvarką, apdovanoti geriausiai lankę mokyklą, trimestro bėgyje dėvėję uniformą, pažangiausi, aktyviausi, pilietiškiausi ir sportiškiausi mokiniai.

7. Mokinių pasiekimai:

7.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai:

2 klasė

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas (teksto kūrimas)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
2018	75,0 proc.	80,0 proc.	60,6 proc.	79,5 proc.
2019	55,3 proc.	68,8 proc.	80,3 proc.	64,3 proc.

4 klasė

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
2018	50,3 proc.	55,7 proc.	57,5 proc.	57,1 proc.
2019	75,5 proc.	83,5 proc.	83,0 proc.	77,5 proc.

6 klasė

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas
2018	40,0 proc.	61,3 proc.	42,2 proc.
2019	71,2 proc.	64,8 proc.	45,0 proc.

8 klasė

Metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
2018	54,0 proc.	52,9 proc.	41,1 proc.	48,4 proc.	49,8 proc.
2019	39,8 proc.		41,5 proc.		

Remiantis 2, 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų testų rezultatų analize, numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymo(si) pasiekimai žemi. Ugdant gabius vaikus, naudojamos olimpiadų ir tarptautinių konkursų „Kengūra“, „Kalbų kengūra“, „Bebras“ užduotimis ir kitais internetiniais šaltiniais. Ugdant gabius anglų kalbai mokinius, atsižvelgiama į tarptautinės anglų kalbos olimpiados „Kings“ mokinių laimėjimus. Mokinių poreikiams tenkinti skirtos pamokos naudojamos matematikos (3 kl.) ugdymo pasiekimams gerinti, rusų kalbai (5 kl.), informacinės technologijoms (8 kl.), lietuvių k. ir matematikos moduliams (10 kl.). Skatinant sveiką ir aktyvų

mokyklos bendruomenės gyvenimo būdą, pradinių klasių mokinių pamokos pradedamos rytine mankšta.

7.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai:

PUPP lietuvių kalbos rezultatai per pastaruosius trejus metus žemėjo .

Mokslo metai	Lietuvių kalba (gimtoji)	Matematika
2017–2018	85 proc.	43 proc.
2018–2019	72 proc.	46 proc.

8. Ugdymo(si) aplinkos. Mokymo(si) aplinka mokykloje atitinka patvirtintas higienos normas, teisės aktų nustatytus saugos ir sveikatos reikalavimus ir užtikrina švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo(si) erdvės lengvai pertvarkomos, įvairios paskirties, pritaikytos kūrybiškai mokinių veiklai. Modernizuojant ugdymo(si) erdves, buitine technika ir medžio obliavimo staklėmis papildyti technologijų kabinetai ir įrengta mokinių laisvalaikio praleidimo erdvė. Sukurta ugdymosi aplinka atitinka šiuolaikinę ugdymosi sampratą, ugdymo turinį, mokinių poreikius ir galias. Daug dėmesio buvo skirta patalpų tinkamumui mokytis, kitoms kompetencijoms lavinti bei laisvalaikiui organizuoti, todėl buvo atnaujinti mokymo(si) baldai kabinetuose. Siekta sukurti veiksmingą aplinką, kurioje besimokanti bendruomenė jaustųsi saugiai, jaukiai, kuri įkvėptų mokinius kurti, reikštis, atrasti save ir įgyvendinti iniciatyvas.

Mokykloje ugdomi demokratiški tarpusavio santykiai, pagarbos vienas kitam jausmas. Pedagogai padeda vaikui adaptuotis naujoje aplinkoje, išbandyti naujus pažinimo ir veiklos būdus. Mokykloje palaikoma graži ir patraukli išorės ir vidaus patalpų estetinė išvaizda, dalis jų buvo perdažyta. Koridorių sienos pritaikytos mokinių kūrybinių darbų ekspozicijoms. Pradinių klasių korpuse, ant vienos koridoriaus sienos, buvo pritvirtinta edukacinė lenta. Pertraukų metu sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą ir stalo futbolą. Mokinių savivaldos iniciatyva, organizuojamos judriosios žaidimų pertraukėlės, paskutinį mėnesio penktadienį kviečiama rengtis pagal „Aprangos kodą“. Vasarą buvo pilnai renovuota biblioteka, kurioje įrengtos 8 mokiniams skirtos kompiuterizuotos darbo vietos. Taip pat įrengta atskira stalo žaidimų ir namų darbų atlikimo erdvė, kurioje galima skaityti, susipažinti su jaunimui skirtais periodikos leidiniais, atsipalaiduoti. Šioje patalpoje organizuojami mokyklos tarybos susirinkimai ir aktyvių tėvų klubo diskusijos. Mokyklos muziejaus patalpose įkurta erdvė ir sudarytos sąlygos mokytojams vesti netradicines pamokas ar dalyvauti edukaciniuose užsiėmimuose. Mokyklos valgykloje gaminamas kokybiškas, sveikatinantis ir skanus maistas. Mokykloje ir toliau taikomas dalinis švediško stalo principu veikiantis maisto pateikimas. Priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinių klasių mokiniai garnyrą rinkosi su mokytojo pagalba, o 5–10 kl. mokiniai – savarankiškai.

Bendra mokyklos IT bazė atnaujinta už mokymo lėšas įsigijus 3 stacionarius Lenovo kompiuterius, 16 Lenovo planšetinių kompiuterių su Android OS, 3 Benq 1080P multimedijos komplektus, 1 daugiavienį spausdintuvą. 2019 m. lapkričio mėn. mokykloje įrengtas Wi-Fi ryšys, elektroninis-išmanusis skambutis, signalizacija ir vaizdo stebėjimo sistema. Informacinių technologijų kabinete modernizuotos virtualios darbo vietos su vCloudPoint S100 įrenginiais.

Valgykloje pakeista oro vėdinimo sistema, išplėsta lauko edukacinė erdvė: įrengtas basų kojų takas, žalioji zona, šiltnamiai ir lauko klasė.

2019 m. rugpjūčio mėn. ŠMSM dovanojo mokyklinį autobusą „IVECO DAILY“.

9. Mokinių saugumas ir prevencinė veikla. Prevencinę veiklą mokykloje vykdo Vaiko gerovės komisija (VGK), kurioje sprendžiamos lankomumo, elgesio, patyčių ir kitos problemos. Mokykloje gerai organizuotas bendradarbiavimas, sukuriantis sąlygas efektyviam ugdymo(si) problemų sprendimui. Buvo sistemingai organizuojami klasių auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir administracijos metodiniai pasitarimai, skirti konkrečių situacijų analizei, korekcijos veiksmų plano sudarymui. VGK sėkmingai taikė mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir mokinių elgesio skatinimo ir nuobaudų sistemą. Buvo pakoreguotas ir taikomas „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Mokiniais pagalbą teikė

specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistė, klasių auklėtojai, mokyklos administracija ir mokytojai.

Kuriant saugią mokyklą ir organizuojant prevencinę veiklą, vyko aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais: rajono, regiono ir respublikos švietimo įstaigomis, profesinėmis mokyklomis, Kriukų, Saugėlaukio ir Satkūnų seniūnijomis, Joniškio r. policijos komisariatu, Joniškio rajono švietimo centro Pedagogine psichologine tarnyba, Joniškio r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Joniškio r. savivaldybės Jono Avyžiaus viešąja biblioteka ir Kriukų filialu, Joniškio KC Kriukų skyriumi, Joniškio ŽŪM, vietos bendruomenėmis ir kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis. Plečiant išorės partnerių tinklą ir kuriant saugią bei patrauklią mokyklą, buvo pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys su išorės partneriais.

VGK svarstė ir tvirtino programų pritaikymą specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrino lygias ugdymo(si) galimybes. Taip pat planavo ir organizavo darbą su spec. poreikių mokiniais. Minėti ugdytiniai buvo aktyviai įtraukiami į mokyklos gyvenimą: projektinių, kūrybinių, sportinių ar kitokių veiklų vykdymą, dalyvavimą respublikiniuose renginiuose ir olimpiadose. Tobulinant tarpdalykinės integracijos sistemą, dirbant su spec. poreikių mokiniais, skatinamas metodinių būrelių tarpusavio bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida, vykdant formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas.

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, VGK iniciatyva mokykloje buvo atliekami naujai atvykusių mokinių ir penktokų adaptacijos tyrimai, stebėjimai; vykdomos apklausos mokinių užimtumo, neformalaus švietimo užsiėmimų pasiūlos, patrauklios ugdymui(si) aplinkos, edukacinių erdvių kūrimo temomis. 5–10 kl. sėkmingai tęsiama psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinė programa „Sniego gniūžtė“. Rugsėjo mėnesį mokykloje lankėsi prevencinio judėjimo prieš žalingus įpročius „Sniego gniūžtės“ įkūrėjas Jack Irwin su komanda. 2 kartus per metus buvo organizuotos regioninės 2–3 d. „Sniego gniūžtės“ stovyklos. Skatinant tarpklasinį bendradarbiavimą, 1–4 klasių mokiniams vestos prevencinės „Sniego gniūžtės“ gerumo pamokėlės, o vyresnėse klasėse organizuoti stovyklos grupelių vadovų mokymai. Priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo vykdoma socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, o 1–4 klasėse – „Obuolio draugai“. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo prevencinės programos „Socialinis sufleris“ programoje, kurios 3 d. mokymai vyko Raseinių r. Kartą per mėnesį 1–10 klasių mokiniams vesti socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, prevenciniai susitikimai su įvairių išorės partnerių atstovais.

Programos „Korupcijos prevencija“ įgyvendinamos integruojant į klasės auklėtojų organizuojamas temines klasės valandėles, socialinio pedagogo, neformalaus ugdymo būrelių, dalykų mokytojų veiklos planus ir ugdymo turinį.

10. Apibendrinti ugdymo rezultatai:

Eil. Nr.	Renginys	Dalykas	Klasė	Data	Dalyviai	Apdovanojimas
1.	Meninio skaitymo konkursas		4	Sausis		Geriausia skaitovė – A. Ušpuraitė
2.	„Pangėjos“ konkursas, I turas	Matematika	4	Vasaris		N. Katinas, D. Krincius, S. Gasiūnaitė, U. Gelažius
3.	Respublikinė gamtos ir geografijos olimpiada „Gaublys“		4	Vasaris		1 vieta – R. Kancevičius, S. Gasiūnaitė 2 vieta – N. Katinas, G. Užkuraitytė 3 vieta – A. Ušpuraitė
4.	Respublikinis piešinių konkursas „Mano svajonių profesija“	Dailė		Kovas	5	2 vieta – A. Ramonaitė, V. Ramonaitė (9 kl.), V. Tvaskūnaitė (10 kl.)
5.	Rajoninis pradinių		1–4	Kovas		1 vieta – E. Čerkauskaitė

	kl. mokinių dailės rašto konkursas					(2 kl.), G. Užkuraitytė (4 kl.)
6.	Rajoninis dailės rašto konkursas	Lietuvių k.	1-4	Kovas		1 vieta – N. Jokštys (3 kl.)
7.	Tarptautinis konkursas „KENGŪRA“	Matematika	2	Kovas	31	Joniškio r. savivaldybės dešimtuke: 3 vieta – A. Žvirgždas 5 vieta – G. Karužna 6 vieta – E. Čerkauskaitė
8.	XIX-toji tarptautinė konferencija „Moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektiniai darbai“ (Šiauliai)	IT	8	Kovas	2	Pristatytas pranešimas ir filmas „Kriu..kriu..kriu..kai!“ G. Venskutė, A. Žemėpatytė
9.	Rajoninė olimpiada	Matematika	5–8	Balandis	6	3 vieta – N. Teresas (6 kl.)
10.	XIX nacionalinis Č. Kudabos geografijos konkursas (Vilnius)			Balandis		N. Teresas (6 kl.), J. Stonkus (7 kl.)
11.	Tarptautinė olimpiada ‘KINGS‘	Matematika	5–10	Pavasario sesija	45	100 % – V. Vaitiekūnaitė (5 kl.) 100 % – A. Balčiūnas (7 kl.)
12.	Tarptautinė olimpiada ‘KINGS‘	Matematika	5–10	Rudens sesija	44	
13.	Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“	Lietuvių k. Matematika Pasaulio pažinimas	4	Pavasario sesija		1 laipsnio diplomai – N. Katinas (lietuvių k., matematika, pas. pažinimas) 2 laipsnio diplomai – G. Užkuraitytė, S. Gasiūnaitė (matematika); D. Krincius (pas. pažinimas); N. Katinas (IT) 3 laipsnio diplomai – D. Krincius (lietuvių k., matematika)
14.		IT	5–6		2	I laipsnio diplomai (93%) – O. Ramanauskas (5 kl.) II laipsnio diplomai (82%) – G. Dulevičius (6 kl.)
15.	XVI-tas tarptautinis informatikos konkursas „Bebras“	IT	1–10	Lapkri-tis	68	Joniškio r. savivaldybės dešimtuke: 1 vieta – L. Juška (1 kl.)
16.	Tarptautinis	Lietuvių k.	1	Rudens	3	1 laipsnio diplomai –

	edukacinis konkursas „Olympis“	Matematika Pasaulio pažinimas IT		sesija		K. Čepinskas (lietuvių k., matematika, pas. pažinimas); E. Šidlauskaitė (lietuvių k., matematika, IT); G. Čerkauskaitė (lietuvių k., matematika, pas. pažinimas); A. Bagučanskas (matematika, pasaulio pažinimas); A. Trepoškaitė (matematika); L. Juška (pasaulio pažinimas) 2 laipsnio diplomas – A. Trepoškaitė (IT) 3 laipsnio diplomas – K. Čepinskas (IT) Lietuvių k. konkurso medalis – A. Trepoškaitė Biologijos konkurso medalis – E. Šidlauskaitė
17.	Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“	Anglų k. Pasaulio pažinimas	3			1 laipsnio diplomas – A. Žvirgždas (anglų k.), M. Gaurilovaitė (pasaulio pažinimas)
18.	Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“	IT	5–8			3 laipsnio diplomas (71%) – D. Krincius (5 kl.), (77%) – A. Balčiūnas (8 kl.)
19.	Tarptautinis piešinių konkursas „Išgirsim pačią gražiausią gamtos kalbą“	Dailė			7	Laureatė – G. Čereškaitė
20.	Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Praverkim vario vartelius“	Dailė			3	3 vieta – V. Tvaskūnaitė (10 kl.)
21.	Respublikinis piešinių konkursas „Balta pasaka“ (Vilnius)		2–10		7	Laureatai – T. Žvirblis (2 kl.), A. Traškinaitė V. Vaitekūnaitė, (6 kl.), A. Ramonaitė (10 kl.)

10. Sportiniai pasiekimai

Eil. Nr.	Varžybos	Vieta	Data	Dalyviai	Vieta
1.	Joniškio r. kaimo mokyklų stalo teniso	Gataučiai	Sausis	10 kl. berniukai	II
2.	Joniškio r. kaimo vietovių mokyklų pradinių kl. „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių	Bariūnai	Vasaris	4 kl.	II
3.	Krepšinio turnyras	Gataučiai	Kovas	8–10 kl. berniukai	III
4.	Joniškio r. kaimo mokyklų virvės traukimo	Joniškis	Balandis	9–10 kl. berniukai	II

5.	Krepšinio turnyras	Gasčiūnai	Gegužė	8–10 kl. berniukai	II
6.	Joniškio r. kaimo mokyklų kvadrato	Bariūnai	Lapkritis	5–6 kl. berniukai	II
7.	Joniškio r. kaimo mokyklų	Bariūnai	Lapkritis	5–6 kl. mergaitės	III
8.	Joniškio r. kaimo mokyklų kvadrato	Bariūnai	Lapkritis	3–4 kl.	II
9.	Joniškio r. kaimo mokyklų krepšinio 3 x 3	Bariūnai	Gruodis	Berniukai	II
10.	Joniškio r. kaimo mokyklų krepšinio 3 x 3	Bariūnai	Gruodis	Mergaitės	III

11. Mokyklos pažangumas:

11.1. 2018–2019 m. m.

Klasė	I trimestro pažangumas %	II trimestro pažangumas %	III trimestro pažangumas %	Metinio trimestro pažangumas %
1 klasė	100	93,75	93,3	93,33
2 klasė	83,33	75,00	100	100
3 klasė	81,82	81,82	100	100
4 klasė	90,91	100	100	100
5 klasė	100	88,89	100	100
6 klasė	94,44	88,89	94,44	94,44
7 klasė	77,78	88,89	88,89	88,89
8 klasė	76,47	100	88,24	88,24
9 klasė	80	73,33	86,67	86,67
10 klasė	72,73	100	90,91	90,91

Bendras mokyklos pažangumas:

- I trimestras – 88,14
- II trimestras – 91,00
- III trimestras – 95,00
- Metinis – 94,25

11.2. 2019 m. I-ojo trimestro

I – asis trimestras										
Klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.
Pažangumas	100 %	92 %	75 %	90 %	100 %	89 %	100 %	89 %	93 %	93 %

12. Mokinių lankomumas:

2018–2019 m. m.

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
2017–2018 m.m.	51,5	79,3	26,3	46	48,9	2,5	4,9	3,1	0,2	0,6
2018–2019 m.m. I trim.	12,1	18	16	3,7	11	0,3	0	0	1	0,1
2018–2019 m.m. II trim.	16,2	23	15	14	13	0,2	0	0	0,4	0,5
2018–2019 m.m. III trim.	12,1	14	16	11	7,6	0,7	0	0	2,7	0,1
2018–2019 m.m.	42,7	62	47	30	32	1,2	0	0	4,2	0,6

2019–2020 m. m.

12.1 1–5 klasės

	Vidutiniškai 1 mokinys per pirmą trimestrą praleido pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per pirmą trimestrą praleido pamokas dėl nepateisinamų priežasčių				
Klasė Mokslo metai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.
2019–2020	11	28	23	13,9	20,63	0	0	0	1,6	0,25

12.2. 6–10 klasės

	Vidutiniškai 1 mokinys per pirmą trimestrą praleido pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per pirmą trimestrą praleido pamokas dėl nepateisinamų priežasčių				
Klasė Mokslo metai	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.
2019–2020	19	37	17	41	34	0,8	0,9	0,1	4,7	1

13. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija ir jos tobulinimas. 2019 m. mokykloje dirbo aukštąjį išsilavinimą turintys 22 mokytojai ir 2 pagalbos mokiniui specialistai, iš kurių 5 metodininkai, 16 vyresniųjų mokytojų ir 3 mokytojai. Keturi mokytojai parengė mokinius dalyvavimui respublikinėse konferencijos. Mokykloje buvo organizuotos 5 metodinės dienos, bendradarbiaujant su rajono ir regiono pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais. Pedagogai sistemingai kėlė dalykinę kvalifikaciją. Lyginant su 2018 m., 48 proc. išaugo pedagogų lankytų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų, nuotolinių seminarų (vebinarų) ir mokymų valandų skaičius. Įvesta metodinių susirinkimų du kartus per mokslo metus praktika, kurių metu dalinamasi

pedagogine kvalifikacijos tobulinimo medžiaga, praktika. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas vadovaujantis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa ir mokyklos vadovo, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo aprašu. 2019 m. rugsėjo mėn. buvo pradėta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo statistinės informacijos rinkimo analizė.

2019 m. (rugsėjo–gruodžio mėn.) pedagogų kvalifikacijos tobulinimas

Renginiai	Seminarai	Konferencijos	Konkursai	Projektinė veikla	Edukacinės išvykos	Mokymai	Viso
Mokytojai	54	5	-	-	12	-	71 val.
Vyr. mokytojai	568	-	-	84	60	181	893 val.
Mokytojai metodininkai	110	10	4	32	12	-	168 val.

14. Bendradarbiavimas su tėvais ir jų švietimas. Mokykloje, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams), 2019 m. organizuoti 3 VGK posėdžiai. Socialinė pedagogė konsultavo tėvus dėl vaikų elgesio, motyvacijos, mokyklos lankymo, nepriežiūros ir kitais klausimais. Siekiant nuoseklaus bendradarbiavimo, taikomos trišalės pozityvaus elgesio skatinimo bendradarbiavimo sutartys. Dalyvaujant mokyklos atstovams, organizuoti 5 vizitai į namus dėl tinkamų ugdymo(si) sąlygų užtikrinimo šeimoje. Spec. pedagogė-logopedė, siekdama spręsti ugdymo(si) nesklaidumą turinčių spec. poreikių mokinių problemas, organizavo 55 konsultacijas minėtų vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams).

Siekiant užtikrinti glaudesnę bendradarbiavimą, išsamesnės informacijos apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus sklaidą bei mokinio asmeninės pažangos ir mokymo(si) lūkesčių analizę, organizuojami individualūs tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Mokyklos administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai nuolat informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko pasiekimus įrašais el. dienyne „Mano dienyne“, telefono skambučiais, SMS žinutėmis, uždaroje „Messenger“ grupėse ar kitais abipusio susitarimo būdais. Glaudus bendradarbiavimas buvo skatinamas įtraukiant tėvus į mokyklos nepamokinę veiklą, renginių, sporto varžybų, akcijų, žygių organizavimą ir dalyvavimą juose. Mokslo metų pabaigoje aktyviausių, pažangiausių, pilietiškiausių, daugiausia akademinių pasiekimų pelniusių vaikų tėvai buvo apdovanoti mokyklos direktoriaus padėkomis. Tėvai aktyviai dalyvavo mokyklos tarybos veikloje, teikė pasiūlymus dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo.

Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais neapsiriboja vien tik veiklomis pačioje ugdymo įstaigoje, aktyviai dalyvaujama miestelio bendruomenių renginiuose, padedama juos organizuoti.

15. Mokyklos įsivertinimo veiksmingumas. 2019 m. mokyklos vidaus veiklos kokybės vertinimo rezultatai.

Geresnės mokyklos pažangos siekdama, mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2019 m. tyrinėjo veiklos rodiklį 2.2.1. „**Mokyklos pažanga ir pasiekimai**“. Grupė atliko:

- mokytojų apklausas IQES online sistemoje;
- mokinių apklausas IQES online sistemoje;
- tėvų apklausas IQES online sistemoje.

Buvo išanalizuoti:

- ilgalaikiai planai;
- 1–10 klasių mokinių pažangos bei pasiekimų tyrimo rezultatai;
- standartizuotų testų rezultatai;
- mokyklos ugdymo planai;

- mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarkos aprašai.

Vyko diskusijos mokyklos metodiniuose būreliuose, buvo vedami pokalbiai su klasių auklėtojais ir išnagrinėta išorės rizikos audito ataskaita.

Remiantis mokykloje padarytomis lyginamųjų metinių rezultatų lentelėmis, klasės auklėtojų atsakymais į pateiktus klausimus, nustatyta, kad dauguma mokyklos mokinių pasiekia patenkinamus metinių mokomųjų dalykų rezultatus. 2018–2019 m. m. metinis pažangumas siekė 95 proc. ir tai yra 11 proc. daugiau nei 2017–2018 m. m. 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos ataskaitoje matyti, kad aštuoni 5–10 kl. mokiniai nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio; 53 mokiniai pasiekė patenkinamą lygį; 22 mokiniai pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, tačiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, nebuvo. 2019 m. pirmo trimestro bendras vidurkis buvo 92,1 proc. Tai yra didesnis nei 2018 m. pirmo trimestro bendras vidurkis. Pirmo trimestro bendras vidurkis buvo:

- 1–4 kl. – 89,25 proc.;
- 5–10 kl. – 94 proc.

Antro trimestro:

- 1–4 kl. – 96 proc., o tai 6,75 proc. didesni nei pirmo trimestro ir 8,36 proc. didesni nei 2018 m. antro trimestro rezultatai.

Diskusijų metodiniuose būreliuose metu nustatyta, kad siektini mokyklos mokytojų ugdymo rezultatai – gerinti, kelti mokinių mokymo(si) motyvą, siekti, kad kiekvienas mokinis pagal savo sugebėjimus įgytų nors minimalių žinių, pasiektų bent patenkinamą pasiekimų lygį, skatinti, kad kuo daugiau mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius.

Mokiniai anketose IQES online sistemoje pažymėjo, kad:

- jie jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (3,6);
- jie žino, ką turi išmokti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori (3,5);
- mokykla jiems pakankamai suteikia žinių ir įgūdžių:
 - gamtos mokslų (3,5);
 - matematikos (3,5);
 - technologijų (3,4);
- mokykloje yra geros galimybės išmokti tai, ko jiems reikia (3,3),
- jie yra patenkinti savo mokymo(si) rezultatais (3,1);
- mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms (3,1).

Tėvų nuomone, mokykla mokiniams suteikia pakankamai žinių ir įgūdžių:

- matematikos (3,5);
- gamtos mokslų (3,5);
- gimtosios kalbos (3,4).

Mokykloje yra geros galimybės jų vaikams tobulinti sportinius gebėjimus. Daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių savarankiškumo, atsakomybės už savo mokymo(si) rezultatų didinimą, įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.

Nustatyta, kad dauguma mokinių negebėjo įsivertinti daromos pažangos; ne visose klasėse aptarta ir išanalizuota pažanga; nebuvo lyginama mokinių asmeninė pažanga.

Didelis dėmesys skirtas maksimaliai pagal savo gebėjimus pažangos siekimui ir savivaldaus mokymo(si) įgūdžių tobulinimui, asmeninės pažangos stebėjimui, rezultatų analizavimui. Nuo to labai priklauso mokinių pasiekimai ir pažanga.

16. Mokyklos kultūra.

16.1. Tradiciniai renginiai mokykloje:

- Europos kalbų savaitė
- Mokytojų diena
- Penktokų krikštynos
- Šviesos diena (eglutės įžiebimas)

- Gera būti geru
- Kalėdinis renginys
- Kriukų seniūnijos krepšinio turnyras, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti
- Užgavėnės
- Kovo 11-tosios minėjimas
- 10-tokų šimtadienis
- Pavasarinė mugė
- Savaitė prieš patyčias
- Atvirų durų dienos
- Pavasario sporto šventė
- Žemės diena
- Motinos dienos koncertas
- Mokyklos gimtadienis
- Tarptautinės kvadrato, krepšinio, futbolo varžybos
- Naktiniai žygiai pėsčiomis ir dviračiais.

16.2. Partneriai:

Mokykla palaiko glaudžius santykius su Latvijos Respublikos Pavilosta vidurine mokykla, Bauskės rajono Vecsaules, Pakruojo r. Balsių pagrindine mokykla, Joniškio istorijos ir kultūros muziejumi, Tautodailininkų sąjungos Joniškio skyriumi, Kriukų moterų klubu „Žara“, Kriukų seniūnijos kaimo bendruomenėmis.

16.3. Dalyvavimas projektuose ir programose:

- LR Sveikatos apsaugos ministerijos, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir kitų valstybinių institucijų, socialiai atsakingo verslo bei nevyriausybinių sektoriaus iniciatyvos projektas „Sveikatiada“.
- Europos sąjungos projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“.
- Europos sąjungos projektas „Sveiki, linksmi, laimingi“, kurį įgyvendina VI „Žagarės balselis“ kartu su Joniškio r. savivaldybės administracija, visuomenės sveikatos biuru, A. Raudonikio meno mokykla, Joniškio socialinių industrijų centru ir visuomenine organizacija „Spalvotas veidas“.
- „Kompiuteriukų fondo“ projektas „Kompiuteriukų ralis 2020“.
- Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro projektas „Sveika mokykla“. Sveikatos stiprinimo programa „Sveika mokykla – sveiki mokiniai“ pratęsta 5 m.
- Tarptautinė emocinių ir elgesio sunkumų ankstyvosios prevencijos programos „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“.
- Moksleivių judėjimo prieš žalingus įpročius prevencinė programa „Sniego gniūžtė“
- Tarptautiniai konkursai „Kengūra“, „Kalbų kengūra“, „Olympis“, „Kings“, „Bebras“.

III SKYRIUS BIUDŽETAS IR TURTO VALDYMAS

17. Materialinių, finansinių ir kitų išteklių valdymas. Mokykla materialinius ir finansinius išteklius valdo pagal iš anksto suplanuotą biudžetą. 2019 m. biudžeto planas ir įvykdymas:

17.1. Savivaldybės biudžeto planas – 192300,00 Eur. Įvykdymas – 192300,00 Eur. Iš jų:

- darbo užmokesčiui panaudota – 148919,22 Eur,
- socialinio draudimo įmokoms – 2222,93 Eur,
- mitybos išlaidoms – 1149,65 Eur,
- transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimui – 8181,84 Eur,

- ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimui – 162,59 Eur,
- materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimui – 4778,09 Eur,
- kvalifikacijos kėlimui – 481,25 Eur,
- komunalinių paslaugų įsigijimui – 19129,62 Eur,
- kitų prekių ir paslaugų įsigijimui – 4083,96 Eur,
- darbdavių socialinei paramai pinigais – 3190,85 Eur.

17.2. Mokymo lėšų biudžeto planas – 332100,00 Eur. Įvykdymas – 332100,00 Eur. Iš jų:

- darbo užmokesčiui – 300914,24 Eur,
- socialinio draudimo įmokoms – 4438,51 Eur,
- kvalifikacijos kėlimui – 1031,50 Eur,
- informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui – 996,04 Eur,
- kitų prekių ir paslaugų įsigijimui – 18164,47 Eur,
- darbdavių socialinei paramai – 555,24 Eur,
- kitų mašinų ir įrenginių įsigijimui – 6000,00 Eur.

17.3. Biudžetinių įstaigų pajamų už atsitiktines paslaugas planas su lėšų likučiu metų pradžiai – 15800,00 Eur. Įvykdymas – 15410,99 Eur. Iš jų:

- darbo užmokesčiui – 1000,00 Eur,
- mitybos išlaidoms – 8404,60 Eur,
- transporto išlaikymui ir transporto paslaugų įsigijimui – 373,39 Eur,
- komunalinių paslaugų įsigijimui – 2008,48 Eur,
- kitų prekių ir paslaugų įsigijimui – 3624,52 Eur.

17.4. Biudžetinių įstaigų pajamos iš pagrindinės veiklos su lėšų likučiu metų pradžiai (tėvų įmokos) – 3900,00 Eur. Įvykdymas – 3481,05 Eur. Iš jų:

- mitybos išlaidoms – 2668,05 Eur,
- kitų prekių ir paslaugų įsigijimui – 813,00 Eur.

17.5. Socialinės paramos mokiniams planas – 22900,00 Eur. Įvykdymas – 22214,77 Eur.

17.6. Papildomai gauta paramos lėšų:

- mokinio reikmenims įsigyti socialinės rizikos šeimų vaikams – 304,00 Eur,
- už egzaminų vykdymą – 100,07 Eur.

2019 m. gauta 2% GPM paramos ir kitų paramos lėšų – 1819,55 Eur. Panaudota – 122,00 Eur.

Įstaiga pajamų iš patalpų nuomos negavo, o transporto nuomos pajamos sudaro 16,43 Eur.

Kreditorinis įsiskolinimas 2019 m. pabaigoje – 1545,94 Eur.

Mokyklos vadovas materialių, finansinių ir kitų išteklių valdymą vykdė, vadovaudamasis metine mokyklos veikla.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

2019 m. didelis dėmesys buvo skirtas bendruomeninių projektų paraiškų teikiamoms ir jų įgyvendinimui, inicijuotos ir kartu su vietos bendruomene, kultūros įstaigomis bei seniūnija vykdytos įvairios pilietinę savimonę skatinančios akcijos ir renginiai.

Mokytojams sudarytos sąlygos profesinės kompetencijos tobulinimui: dalyvauti konferencijose, organizuoti metodines dienas, vesti atviras pamokas, integruoti ugdymo turinį, rinktis netradicinę pamokos erdvę ir dalintis gerąja patirtimi. Mokykloje veikia Mokyklos taryba,

Mokytojų taryba, Pedagogų atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, Aktyvių tėvų klubas, Klasių seniūnų taryba, metodiniai būreliai, įvairios komisijos ir darbo grupės. Mokyklos savivaldos institucijoms nuolat teikiama informacinė ir konsultacinė pagalba.

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kuriama jauki, patraukli aplinka, tinkama įvairiems šiuolaikinio mokymo(si) būdams bei jo organizavimo formoms. Individualizuojamas, integruojamas ugdymo turinys, pagal galimybes fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti mokymui(si) būtinas kompetencijas ir patirti mokymo(si) sėkmę. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualius kiekvieno mokinio sugebėjimus, siekiant asmeninės pažangos.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir pageidavimus, sudarytos neformalaus švietimo galimybės, skatinančios mokinių kūrybiškumą, loginį mąstymą, stiprinančios sveikos gyvensenos įgūdžius, jaunuomenės pilietiškumą bei savanorystę.

Racionaliai naudojami žmogiškieji, materialiniai ir finansiniai resursai, sėkmingai sprendžiami iškilę nesklandumai. Personalo valdymas paremtas skaidrumo ir komandinio darbo principais. Įstaigos kolektyvas brandus, sugebantis prisitaikyti prie sparčių šiuolaikinės pedagogikos pokyčių, gebantis darniai susitelkti iškilusių problemų sprendimui. Mokykloje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, kas leidžia produktyviai dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairius darbus, kurių lyderystę gali prisiimti kiekvienas mokyklos bendruomenės narys gerinant ugdymo proceso kokybę.
