

PATVIRTINTA

Kelmės rajono savivaldybės tarybos

2017 m. balandžio 27 d. sprendimu Nr. T-116

**KELMĖS R. VAIGUVOS VLADO ŠIMKAUS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS 2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

I INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

1. Kontaktinė informacija. Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla, Alyvų g. 6, Vaiguvos k., Vaiguvos sen., LT 86404 Kelmės r.; tel./faksas 8 427 48 183; el. paštas vaiguvosmokykla@gmail.com; internetinis puslapis: <http://www.vaiguvosmokykla.lt>

2. Įstaigos vadovas. Salomėja Aginskienė, mokyklos direktorė nuo 2016-08-30 iki 2017-08-29, II vadybinė kategorija, pedagoginis darbo stažas - 41 m., vadybinis darbo stažas-14 metų.

3. Įstaigos darbuotojai.

Eil. Nr.	Pedagoginiai darbuotojai	Etatų skaičius
1.	Direktorius	1
2.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1-iki 2016-08-29 Nuo 2016-08-30-nėra
3.	Soc. pedagogas	0,75
4.	Spec. pedagogas	1-iki 2016-09-31 Nuo 2016-09-01-0,5
6.	Bibliotekininkas	0,75
7.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	0,61
Iš viso pedagoginio personalo etatų		5,11 /nuo 2016-09-03,61
Eil. Nr.	Mokymo aplinkos darbuotojai	Etatų skaičius
1.	Ūkvedys	0,5
2.	Vyriausiasis buhalteris	0,75/ nuo 2016-12-30-nėra
3.	Sekretorius	0,75
4.	IT specialistas	0,5
5.	Valytojos	3
6.	Kiemsargis	1
7.	Pagalbiniai darbininkai	1
8.	Vairuotojas	1
Iš viso aptarnaujančio personalo etatų		8,5/ nuo 2016-12-31-7,75

Mokykloje dirba visų dalykų specialistai:7 metodininkai, 13 vyr. mokytojų, 4 mokytojai, 2 mokinių švietimo pagalbos specialistai-1 socialinė pedagogė ir 1 specialioji pedagogė, logopedė. 11

(vienuolikai mokytojų) mokykla yra pagrindinė darbovietė, 5 mokytojai iš jų dirba dar kitoje mokykloje, 9 mokytojams mokykla yra nepagrindinė darbovietė.

4. Informacija apie mokinius. 2016 m. pradžioje mokykloje mokėsi 102 mokiniai, 2016 m. pabaigoje-85, 2016 m. rugsėjo 1 dieną mokyklą pradėjo lankyti 91 mokinys, 2 šeimos išvyko į užsienį, 1 persikėlė į Šiaulius (tėvai susirado darbą mieste). Mokykloje mokosi 14 specialiųjų poreikių mokinių. Nemokamą maitinimą gauna 38 mokiniai. Į mokyklą geltonuoju autobusu vežamas 51 mokinys ir 11 mokinių vežami Kelmės autobusų parko transportu. Nemokamą maitinimą gauna 38 mokiniai.

II VADOVO VEIKLA ĮGYVENDINANT ĮSTAIGOS NUOSTATUOSE NUSTATYTUS VEIKLOS TIKSLUS, BENDRADARBIAUJANT SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS, KITOMIS ĮSTAIGOMIS

1. Mokyklos veiklos planavimas ir ugdymo proceso priežiūra bei stebėseną.

Vadovavau darbo grupei rengiant 2016-2018 m. strateginį planą. Numatyti strateginiai tikslai ir uždaviniai, kuriems pritarė mokyklos bendruomenė. **Strateginio plano tikslai: 1. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas. 2. Mokyklos kultūros tradicijų ir vertybių tolesnis puoselėjimas.** Sudariau darbo grupes 2016-2017 m. m. mokyklos ir ugdymo planams sukurti, vadovavau jų darbui ir vykdžiau uždavinių įgyvendinimo priežiūrą bei stebėseną. 2015-2016 m. m. dirbdama direktoriaus pavaduotoja ugdymui vykdžiau tų metų mokyklos veiklos ir ugdymo planų uždavinių vykdymo priežiūrą. Į stebėsenos procesą įtraukiau mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupę ir metodinę tarybą.

2. 2015-2016 m. m. tikslai ir uždaviniai ir jų įgyvendinimas.

Mokslo metų pabaigoje mokytojų taryboje pasiūlyta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė išanalizavo mokyklos metų veiklos ir ugdymo plano uždavinių įgyvendinimą. Kartu su darbo grupe rezultatus pristaciau mokytojams- mokytojų tarybos posėdyje, tėvams-tėvų susirinkime, mokiniams-pagal jų amžių ir interesus-atskirų koncentrų susirinkimuose. Informacijos sklaidai išleidome bukletą „Mūsų mokykla 2016 metais“.

2.1. Uždavinys. Pamokos tobulinimas.

Eil. Nr.	Veikla	Pasiekta
1.	Tolesnių mokymosi tikslų kėlimas, žingsnių tikslams pasiekti planavimas	Apie 45 proc. mokinių išmoko pagal savo amžių ir pasiekimus įsivertinti savo pažangą, juos argumentuoti, numatyti (iš dalies padedami mokytojo) tolesnius žingsnius mokymosi spragoms šalinti, susiformuluoti tolesnį tikslą ir žingsnius jam pasiekti (iš

		dalies padedami mokytojo).
2.	Silpniausių pamokos vietų stiprinimas (pagal mokytojų veiklos įsivertinimą).	Mokytojai, įsivardino silpniausias jų vedamų pamokų dalis, jas stiprino individualiai- lankė seminarus, per savišvietą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį. Pagerinti pamokos vadybą pavyko 11 mokytojų
3.	Pamokos medžiagos ir namų darbų diferencijavimas	Išlieka silpnoji pamokos vieta, tik 9 mokytojai tinkamai diferencijuoja pamokos medžiagą ir namų darbų užduotis
4.	Tobulinama mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, dalykų vertinimo tvarkos.	16 mokytojų aiškos vertinimo sistemos, kiekvieną pamoką stebima pažanga, fiksuojami pasiekimai.
5.	Toliau tobulinamas savarankiškas užduočių atlikimas, rezultatų į(si)vertinimas.	Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija, mokiniai tobulino gebėjimus rasti reikiamą informaciją, naudotis įvairiais informaciniais šaltiniais, dalis mokinių (60 proc.) pasirenka, kaip jiems geriau atlikti pateiktas namų užduotis, dalį užduočių klasėje.
6.	Mokytojų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje .	Stiprindami savo kompetencijas mokytojai stiprina ugdymo procesą - kinta mokytojo vaidmuo- nuo dėstančio mokytojo link mokytojo konsultanto-tai pavyko 4 mokytojams. Šiuolaikinės pamokos bruožų turinčias pamokas veda 12 mokytojų.

2.2.Uždavinys. Siekti formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, mokymosi motyvacijos stiprinimui ir pasiekimų gerinimui.

1.	Gabiųjų mokinių susivienijimo „VML“ stiprinimas	Gabieji mokiniai turi savo susivienijimą, organizuotos edukacinės tiriamosios veiklos, konkursai. Kyla gabiųjų mokinių motyvacija, pasiekiami geresni rezultatai rajono olimpiadose ir rajono bei respublikos konkursuose. Kaip vienas iš gabiųjų mokinių skatinimo formų vyko Jaunojo akademiko konkursas, išrinkti mokyklos jaunieji akademikai.
2.	Erasmus+, Twinning ir Hans Hase projektai .	Praktinėse veiklose mokiniai ugdėsi kultūrinę, komunikacinę, IT ir bendravimo vokiečių ir anglų kalbomis kompetencijas, gerėjo šių kalbų pasiekimai.

		.. Erasmus + mainuose pabuvojo 20 mokinių, TWINNING projektuose dalyvavo 18 mokinių. Hans Hase projekte dalyvavo PUG ir 1 kl. mokiniai
3.	Meno ir sporto būrelių veikla	Stiprėjo mokinių kultūrinė, darnaus vystymosi kompetencijos (asmeninės), kūrybiškumas, poreikis judėti, sveikai gyventi. Mokiniai dalyvavo parodose, konkursuose varžybose, patys organizavo aktyvų laisvalaikio praleidimą. Išliko geri arba pagerėjo mokinių sveikatingumo rodikliai. Mokiniai, lankantys minėtus būrelius neigiamai žiūri į žalingus įpročius.
4.	Gamtosauginių būrelių veikla	Augo mokinių domėjimasis ekologija, pagerėjo mokinių pasiekimai iš biologijos ir teorinių žinių siejimas su praktika. Mokiniai vykdė Gamtosauginės mokyklos veiklas-tvarkė Sveikatos parką, dalyvavo projekte „ Mes rūšiuojam“, vykdė gamtosauginės akcijas „ Auginu mokyklai gėlę“, „ Tulpės žiedas“ ir kt.
5.	Mokyklos renginiai	Ugdamos mokinių bendrosios kompetencijos, renginiai siejami su formalioju švietimu, todėl mokiniai gilino žinias, stiprino praktinius gebėjimus, įgytus pamokose. Kiekvienam renginiui numatyti ugdomieji tikslai. 87 proc. mokinių pritarė, kad jie buvo įdomūs , 73 proc. mokinių teigė, kad juose dalyvavo aktyviai ir noriai.
6.	Mokinių edukacinės išvykos, ekskursijos.	Ugdamos mokinių bendrosios kompetencijos, Išvykos siejamos su formalioju švietimu, todėl mokiniai gilino žinias, stiprino praktinius gebėjimus, įgytus pamokose, neformaliajame švietime
7.	Projektai vykdomi kartu su Vaiguvos jaunimo grupe „ Lyderiai“.	Projektas „ Ateik ir veikime kartu“ stiprino bendrąsias ir asmenines kompetencijas, ugdė lyderystę. Projektas „ Aš už Lietuvą“ ugdė mokinių patriotizmą, gebėjimą bendradarbiauti. Mokiniai gilino žinias iš Lietuvos istorijos.
8.	Olimpinio ugdymo programos vykdymas	Ugdamos olimpizmo vertybės, kartu vykdomos prevencinės programos. Viktorinų , olimpinių pamokų metu mokiniai rengė medžiagą apie senąsias ir šių dienų olimpinės žaidynes taip

		gilindami istorijos ir geografijos žinias.
--	--	--

2.3. Uždavinys. Stiprinti prevencinę veiklą ir švietimo pagalbą.

1.	Prevencinių programų integracija į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių vadovų veiklą	Formuojama neigiama nuostata žalingiems įpročiams, 69 proc. mokinių yra prieš rūkymą ir alkoholio vartojimą ir 100 proc. prieš narkotines medžiagas, 85 proc. mokinių klasių ir mokyklos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;
2.	Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla	Mokiniai ir tėvai pripažįsta VGK poveikį mokiniams dėl lankomumo, elgesio, prevencinių priemonių.
3.	Mokinių pasiekimų gerinimo priemonės	Tinkamas pasiekimų ir pažangos stebėjimas, gana daug informacijos mokytojams, tėvams, vaikams. Tobulintinas gautos informacijos panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.
4.	Mokyklos Garbės kodekso aptarimas, pasirašymas ir jo laikymasis.	Kartu prisimenamos mokykloje ugdomos vertybės –postūmis jas puoselėti ir jų laikytis. 85 proc. mokinių ir tėvų klasių ir mokyklos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai, saugiai jaučiasi klasėje ir mokykloje. 95 proc. mokinių. pritaria Mokyklos Garbės kodeksui, 71 proc. jo laikosi.

2.4. Uždavinys. Kurti sveiką, jaukią ir modernią edukacinę ugdymo(si) aplinką.

1.	Tolesnis kabinetų aprūpinimas mokymo priemonėmis pagal metodinėse grupėse sudarytus prioritetus.	Įsigytos numatytos priemonės pagal turimas lėšas.
2.	Kabinetų apžiūra	Mokytojai peržiūrėjo ir įsivertino turimas priemones, kabineto estetinį vaizdą, galimybes kurti kiekvienai pamokai tinkančią edukacinę aplinką, stendinės medžiagos informatyvumą. Medžiaga atnaujinama kas 2-3 mėnesius. Dar tobulintina pamokos edukacinė aplinka.
3.	Lauko klasės įrengimas	Vesti neformaliojo švietimo renginiai, klasės valandėlės, demonstruoti filmai po atviru dangum, sudarytos sąlygos reikštis mokinių kūrybiškumui. Lauko klasėje vyko kelios gamtos mokslų ir dailės pamokos

2.5. Tobulinti tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą būdus ir formas.

1.	Tėvų švietimas :bendri tėvų susirinkimai organizuojami sprendžiant problemas grupėse, temos: „ Aptariame vaiko pažangą“, „ Kaip aš pasielgčiau...? (mokinių netinkamo elgesio situacijų inscenizavimas, tėvų diskusija)	Patrauklios formos, pasiūlytos pačių tėvų, pritraukė didesnę tėvų skaičių į bendrus susirinkimus , tėvai gavo pakankamai informacijos (pačių tėvų atsiliepimai) apie vaikų pasiekimus , gebėjimus. Kartu sprendžiamos ugdymo problemos. Tėvai susipažino su švietimo naujovėmis, temos aktualios , Pasiūlytos pačių tėvų.
2	Pokalbis prie apskrito stalo su mokymosi sunkumų ir žemą mokymosi motyvaciją turinčių mokinių tėvais „ Kad vaikas patirtų sėkmę“	Tėvai įgijo teorinių žinių ir praktinių patarimų , kaip padėti savo vaikui, giliau suprasti šių dienų švietimo pokyčius. Tobulintina. Tėvų ir dalies pedagogų polinkis matyti vaiko kaltę, poreikis keisti požiūrį-ieškoti kitų bendravimo formų dėl mokymosi motyvacijos šeimoje ir pamokoje.
3.	Tėvų švietimas klasių tėvų susirinkimuose, Tėvų dienos, vizitai į namus	Suartino, pagerino mokyklos ir šeimų bendradarbiavimą. Mokytojai žino vaiko gyvenimo sąlygas. Tėvai įgavo žinių pageidaujamosiomis temomis: -Dienos režimas ir vaiko pasiekimai -Namų darbų atlikimo kontrolė -Kaip kalbėtis su paaugliu
4.	Tėvų komiteto veikla	Aktyvi tėvų komiteto veikla kuriant klasių ir palaikant mokyklos tradicijas, kultūrą, sprendžiant mokyklos interjero ir eksterjero keitimo klausimus. Tobulintina. Aktyvinti tėvus sprendžiant ugdymo proceso kokybės gerinimo klausimus.

2.6. Uždavinys. Gerinti bendradarbiavimą su mokyklos partneriais ir išorinėmis interesų grupėmis.

1.	Pokalbis prie apvalaus stalo su seniūnijos, kaimo bendruomenės, kultūros namų, jaunimo „Lyderiai“ , tėvų komiteto atstovais „ Ką padarysime, kad Vaiguvoje būtų gera “	Surengti 3 bendri renginiai – rudens šventė „ Mūsų ūkių derlius“, Užgavėnės, kovo 11-osios šventė, aptartos socialinės problemos, pagalbos organizavimas šeimoms.
----	--	---

2.	Į pagalbą tėvams (dalyvavo įvairių institucijų atstovai, padedantys šeimai spręsti iškilusias problemas)	Tėvai gavo reikalingą informaciją , kur kreiptis iškilus šeimose įvairioms problemoms.
3.	Netradicinio ugdymo užsiėmimų organizavimas pasitelkiant partnerius	Mokiniai susipažino su įvairiomis darbo vietomis, darbo vietų poreikiu, profesijos specifika, įsidarbinimo galimybėmis.

3. Mokinių pasiekimai. Kaip mokyklos vadovė skatinau kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą bei fiksavimą . Mokykloje veikia susikurta sistema, ji kasmet peržiūrima ir tobulinama. Kas 2 mėnesius atliekama lyginamoji pažangos analizė 2016 m. kartu su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe vykdžiau tėvų ir mokinių apklausą dėl elektroniniame dienyne teikiamos informacijos , 76 proc. apklaustų tėvų ir 53 proc. mokinių tenkina ne elektroninio dienyne, bet pasiekimų knygelėlių teikiama informacija, todėl mokykla naudoja elektroninį dienyną ir pasiekimų knygeles fiksuoti informacijai apie mokinių pasiekimus, elgesį ir lankomumą. Metodinėje taryboje inicijavau metodikos kūrimą mokinių asmeninei ir socialinei pažangai stebėti ir fiksuoti. Ją pradėjome taikyti nuo 2016 m. rugsėjo mėnesio. Su metodine taryba aptarėme ir tobulinome individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą, gautų duomenų panaudojimą.

3.1. Mokyklos mokinių pasiekimų bendro vidurkio kaita.

2014-2015	2015-2016
97,21	100

3.2.PUPP rezultatai

MATEMATIKA	
2014-2015	2015-2016
3,9	5,5
LIETUVIŲ KALBA	
6	6,21

3.3.Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius.

KLASĖ	2014-2015	2015-2016
5	3	3
6	6	2
7	5	5
8	3	4
9	3	1
10	3	4
	23	19

3.4. Mokymosi sunkumų turinčių mokinių skaičius.

KLASĖ	2014-2015	2015-2016
5	1	1
6	1	0
7	1	1
8	1	1
9	0	1
10	0	2
	4	6

3.5. Aptarta ir sistemingai teikiama švietimo pagalba mokiniams. Vadovauju Vaiko gerovės komisijai, kuri kas mėnesį analizuoja visų mokinių pasiekimus, pažangą, problemas ir tariausi su mokytojais, tėvais, pačiu vaiku dėl švietimo pagalbos teikimo ir kaitos rezultatų stebėsenos.

3.6. 2016 m. m. mokyklos mokiniai pasiekė gerų rezultatų rajono olimpiadose ir rajono bei respublikos konkursuose, dalyvavo įvairiuose projektuose.

3.7. Rajono olimpiadų prizininkai ir laureatai: iš geografijos, istorijos, vokiečių kalbos, technologijų. Pasiekimai rajono ir respublikos konkursuose, varžybose: pavasario lengvosios atletikos varžybos ir rudens krosas, I-ji vieta rajone merginų tinklinio varžybose, I-oji vieta vaikų krepšinio varžybose 3x3, zonis konkursas „Sidabro vainikėlis“ – II v., Kalbų kengūra (vokiečių) – 8 kl. I ir II vietos, 9 kl.-II vieta, Olimpis-anglų k.- III vieta, Folkloro konkursas, „Tramtatulis“ – 7 kl. mokinė – laureatė zonoje, atstovavo zoną respublikoje, „Kelmės krašto jaunimo apdovanojimai“-nominacija „Jaunimo balsas“, II-oji vieta rajoniniame „Žynio“ konkurse, I-oji vieta vokiečių kalbos dienoje meninių programų konkurse, paskatinamasis prizas angliškos dainos konkurse.

3.8. Skatinau mokinių saviraišką, aktyviai dalyvaujant neformaliajame švietime. Kartu su metodine taryba aptarėme neformaliojo švietimo teikimo poreikius ir galimybes. Atlikta mokinių apklausa, įvertinti tėvų pasiūlymai. 2015-2016 metais neformaliajam švietimui panaudota 17 val., užsiėmimus lankė 95 proc. mokinių, 2016-2017 m. m.- 16 val., lanko 94 proc. mokinių.

4. Mokyklos kultūra.

4.1. Būdama direktoriaus pavaduotoja ugdymui iki 2016-08-29 ir direktore nuo 2016-08-30 didelį dėmesį skyrė mokyklos bendruomenės telkimui ugdant mokyklos bendruomenės vertybines nuostatas, puoselėjant turimas tradicijas, orientuojant mokyklos veiklą kaitai. Mokyklos mokiniai, mokytojai ir tėvai gana gerai vertina mokyklos mikroklimatą, aukštas tapatumo jausmas. Tėvai vertina galimybes dalyvauti mokyklos veikloje.

4.2. Mokykloje puoselėjame turimas tradicijas-tai renginiai „Mokyklos diena“, garbaus amžiaus vaiguviškių aplankymas prieš Kalėdas ir Velykas, bendri renginiai su Vaiguvos bendruomene,

kultūros namais, jaunimo bendruomene „Lyderiai“- vasario 16-osios, kovo 11-osios paminėjimai, rudens šventė, Mūsų ūkių derlius“, Jaunimo spartakiada ir kt.

4.3. Inicijavau mokyklos įsijungimą į Sąžiningumo mokyklų tinklą, pasirašėme Sąžiningumo deklaraciją, kartu su klasių vadovų metodine grupe, mokinių taryba organizuojame renginius, skatinami sąžiningi poelgiai. Kartu su VGK inicijavau nominacijas mokyklos Garbės mokinys ir Kilnus poelgis, kurios suteikiamos per baigiamąją šventę - „Mokyklos dieną“.

4.4. Į ugdymo procesą integruotos Sveikatos ugdymo, Olimpino ugdymo ir etninės kultūros programos. Esu iniciatorė mokyklos įsijungimo ir dalyvavimo programoje „Olimpinė karta“. Vykdam šią programą ugdomos tokios vertybės kaip kilnumas, atsakomybė, tolerancija, sveikas gyvenimo būdas.

4.5. Mokinio pasiekimai, jo asmenybės branda, ūgtis labai susijusi su jo emocine jausena klasėje, mokyklos aplinkoje, pamokų ir pertraukų metu. Suprasdama socialinės ugdymo(si) aplinkos įtaką mokinių pasiekimams, siekiau plėtoti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Prieš du metus inicijavau OLWEUS programos įgyvendinimą mokykloje, veikla prieš patyčias vykdyta ir 2016 metais - klasių valandėlių ciklai, Veiksmo savaitė be patyčių, atvejų aptarimai VGK, su tėvais, (tėvams parengta medžiaga apie patyčias). 2 kartus per metus atlikti tyrimai dėl patyčių ir konfliktinių situacijų mokykloje. Inicijavau ir kartu su metodine taryba aptarėme mokinių emocinį įsivertinimą pamokose-teigiamos emocijos ir sėkmė-tai esminiai motyvatoriai pamokoje. 79 proc. mokinių teigia, kad gerai jaučiasi pamokose, tačiau tai dar tobulintina sritis. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, tačiau pasitaiko konfliktinių situacijų, todėl mokinių saugumą sistemingai stebime, aptariame VGK posėdžiuose, vykdomas darbas su mokiniais linkusiais konfliktuoti. Dažniausiai tai būna socialinių įgūdžių stokojančių tėvų vaikai.

5. Mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas, metodinės veiklos organizavimas.

5.1. Vykdu mokytojų metodinės veiklos stebėseną, teikiu pagalbą. Viena iš mokyklos esminių vertybių- visos bendruomenės narių mokymasis ir atvirumas. Tuo tikslu kartu su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe ir metodine taryba aptarėme mokytojų kvalifikacijos kėlimo kryptis, kurios buvo orientuotos į pamokos tobulinimą, mokytojo vaidmens pamokoje kaitą ir tėvų įtraukimo į ugdymo procesą gerinimą. 2016 m. gegužės mėnesį vykusio mokyklos veiklos išorės vertinimo išvadose įvardinti tobulintini rodikliai sutapo su mokyklos įsivardinta problema ir tobulintinais rodikliais. Aptarėme metodinių grupių veiklos organizavimą-tai praktiniai užsiėmimai, mokytojų praktinės mokyklėlės, kuriose konkrečiai mokytojai dalinasi patirtimi apie ugdymo procesą. Inicijavau kolegialaus ryšio taikymą, atvirų pamokų stebėjimą ir aptarimą, kolegų pamokų stebėjimą ir aptarimą (kolega pas kolegą). Racionaliai naudojant kvalifikacijai skirtas lėšas nutarėme kvalifikacijai tobulinti panaudoti pedagogas. It nuotolinius seminarus, kur kiekvienas gali

pasirinkti sau aktualų seminarą bei turimą metodinę literatūrą bibliotkoje. Paskatinau tris mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai metodinėse grupėse aptaria savo pasiekimus, pagrindžia atitiktį turimai kvalifikacinei kategorijai. Kadangi 2016 metais kuravau visų dalykų mokytojų veiklą, dalyvavau aptariant jų pasiekimus ir inicijavau į(si)vertinimą.

5.2. Dalyvavimas projektinėje veikloje, organizuotos konferencijos, daryti pranešimai

Erasmus+ projektas „Mūsų galimybės Europoje“

Olimpinė programa „Olimpinė karta,,

Gamtosauginių mokyklų programa

Projektas „Sveikatiada,,

Hans Hase- vokiečių kalba 1kl. Ir PUG

Projektas „Futboliukas,,

Twinning „Už žydinčią žemę;

Bendras projektas su jaunimo bendruomene „Lyderiai“ „Mes už Lietuvą“.

7 mokytojų vestos atviros pamokos Erasmus+ partneriams-mokytojams iš Norvegijos, Vokietijos, Italijos, Graikijos. Pranešimas rajoninėje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas“(S.Aginskienė)

Pranešimai respublikinėje konferencijoje Vilniuje „Skaitymo įtaka ugdant vaikų kūrybiškumą“, S.Andrulienė ir D. Barauskienė.

6. Savivaldos institucijų veikla. Kaip mokyklos vadovė skatinu mokyklos savivaldos institucijų veiklą.

6.1. Mokykloje veikia mokyklos, mokinių tarybos ir tėvų komitetas, pastarojo susibūrimą inicijavau jau prieš 7 metus ir skatinu jo veiklą. Tėvų komiteto darbas pagerino tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą ir dalyvavimo joje aktyvumą. 2016 metais tėvų komitetas veikė ypač aktyviai-pateikė pasiūlymų dėl klasių savivaldų darbo, klasių tradicijų kūrimo, neformalaus švietimo poreikių, mokinių laisvalaikio organizavimo (pagalba budinti mokinių poilsio vakaruose), teikė pagalbą tvarkant mokyklos aplinką, kabinetus. Atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus, organizuotas tėvų pedagoginis švietimas, pagalbos mokymosi ir elgesio problemų turintiems mokiniams teikimas. Tėvai išreiškė pageidavimą mokykloje įsteigti pailgintos dienos grupę, surinkti 22 prašymai.

6.2. Aktyviai veikia mokinių taryba bendradarbiaudama su jaunimo bendruomene „Lyderiai“: organizuojami poilsio vakarai, tvarkomas Sveikatos parkas, plečiamas Vitaminų sodas. Tėvų komitetas ir mokinių taryba palaikė Gamtosauginio komiteto idėją „Tulpės žiedas prie mano mokyklos,, .

7. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovauju mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupei. Į įsivertinimo procesą įtraukti visi pedagogai, su rezultatais supažindinama visa mokyklos bendruomenė, į išvadas įtraukiami visų grupių pasiūlymai, apklausa vykdoma ir išorinėse interesų grupėse tikslu sužinoti aplinkos nuomonę apie mokyklos veiklos vertinimą, jos reikšmingumą seniūnijoje ir už jos ribų. Vadovaujantis įsivertinimo išvadomis sudaromi mokyklos metinis ir ugdymo planai.

8. Mokyklos valdymas: sprendimų priėmimas, bendruomenės informavimas, lyderystės skatinimas. Didžioji dalis sprendimų priimta galimus variantus aptarus su mokyklos savivalda, profsąjungos pirmininku, išskyrus sprendimus, kuriuos reglamentuoja LR įstatymai, steigėjo sprendimai ir negali būti kitaip interpretuoti. Informacija apie mokyklos veiklą teikiama mokyklos internetiniame puslapyje <http://www.vaiguosmokykla.lt>, facebook „Vaiguvos pagrindinė mokykla“, rajoninėje spaudoje bei respublikiniame leidinyje „Švietimo naujienos“. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje išleidžiamas bukletas apie mokyklos veiklą, pasiekimus ir problemas, ten skelbiami ir įsivertinimo rezultatai. Bukletas platinamas ne tik mokyklos bendruomenėje, bet ir Vaiguvos gyvenvietėje. 2016 metais mokinių taryba, kurios veiklą koordinavau, leido mokyklos laikraštį „Pelėdžiukas“, laikraštis platintas mokykloje ir gyvenvietėse, kur gyvena mūsų mokinių šeimos.

9. Lyderystės ir bendradarbiavimo skatinimas.

Mokykloje plėtojama bendradarbiavimo kultūra. Dirbdama pavaduotoja ir nuo 2016-08-30 mokyklos direktore toliau skatinau bendradarbiavimą ir pasidalintą lyderystę. Daugumai darbų atlikti būriau darbo grupes, kai kurios jau veikia kelis metus kaip komandos-strateginio plano kūrimo, metinio mokyklos plano ir ugdymo plano, olimpinio ugdymo, metinio mokyklos veiklos plano ir strateginio plano vykdymo kontrolės, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, įvairių renginių organizavimo. Mokytojai pripažįsta bendradarbiavimo reikšmingumą ir pasidalintos lyderystės svarbą, pastaroji įgalina atsiskleisti kiekvieno mokytojo stiprybės. Mokiniai ir tėvai mato mokytojus lyderius, vertina jų darbą. Bendradarbiavimas ir lyderystė skatinami ir mokinių bei tėvų tarpe- sustiprėjo klasių savivaldos.

10. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis įstaigomis .Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su:

10.1. Visuomenės sveikatos biuru- vyko tėvų švietims sveikatinimo klausimais, įvykdytas projektas „Sveikatos dėlionė“.

10.2. Kelmės pedagogine psichologine tarnyba-mokinių konsultavimas, susitikimas su SUP mokinių tėvais.

10.3. Socialinės paramos skyriumi- dalyvavo atstovas tėvų susirinkime „Pagalba šeimai“

- 10.4. Vaiguvos kaimo bendruomenė- bendri renginiai, tradicijų puoselėjimas.
- 10.5. Vaiguvos seniūnija-socialinių klausimų sprendimas, bendradarbiavimas organizuojant renginius.
- 10.6. Vaiko teisių apsaugos skyriumi- dalyvavo atstovas tėvų susirinkime „Pagalba šeimai“.
- 10.7. Suaugusiųjų mokymo centru-mokytojų pedagoginis švietimas.
- 10.6. Projektu „Sveikatiada“- vykdomi projekto inicijuojami sveikatinimo renginiai.
- 10.7. Šiaulių profesinio rengimo centru- mokykla dalyvauja konkurse „Mano profesija“, profesijos pasirinkimo klausimai.
- 10.8. Kražantės progimnazija- dalyvavimas renginiuose, pasidalinimas gerąja patirtimi.
- 10.9. Liolių pagrindinė mokykla- metodinė diena „Pasidalinkime“
- 10.10. Mockaičių pagrindinė mokykla- metodinė diena „Pasidalinkime“ , dvi mokyklos mokytojos skaitė pranešimus metodinėje dienoje.
- 10.11. Lietuvos futbolo federacija- vykdomas projektas „Futboliukas“.
- 10.12. Gamtosauginių mokyklų programa- projektai „Rūšiuojam“ ir „Mažiau šiukšlių,,.

III BIUDŽETINIŲ METŲ PABAIGOS DUOMENYS

11. Mokyklos biudžeto lėšos tvarkomos pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Pagal galimybes buvo atsižvelgta į mokyklos bendruomenės poreikius ir siūlymus. 2016 m. aptartas lėšų poreikis mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams, mokymo priemonėms. 2016 m. trūko mokinio krepšelio lėšų mokytojų atlyginimams ir soc. draudimo įmokoms- 8152,86 eurų, 50 proc. šios skolos susidarė išmokėjus išėtinę kompensaciją buvusiai mokyklos direktorei. Mokykloje yra sudaryta darbo grupė, kuri rūpinasi lėšų pritraukimu per projektinę veiklą „GPM 2 proc., fizinių asmenų ir ir organizacijų paramą. Kaip bus panaudotos pritrauktos nebiudžetinės lėšos tariamasi su mokyklos taryba . Informacija apie išteklius prieinama kiekvienam pedagogui, 2017 metų vasario mėnesį mokyklos tarybos posėdyje pateikiau finansinę mokyklos ataskaitą.

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Lėšos (Eur)	
		2015 m.	2016 m.
1.	Valstybės lėšos		
1.1.	Išlaidos	250916	234318
1.1.1.	Darbo užmokestis ir soc. draudimas:	247895	218893
1.1.1.1.	Darbo užmokestis	189837	165569
1.1.1.2.	Socialinio draudimo įmokos	58057	53324
1.1.2.	Ryšių paslaugos	56	113
1.1.3.	Spaudiniai	989	1068
	Kitos prekės	850	450
1.1.4.	Kvalifikacijos kėlimas	395	419

1.1.5.	Komunalinės paslaugos		3800
1.1.6.	Kitos paslaugos	730	267
1.1.7.	Soc. parama (nemokamas maitinimas)		9307
2.	Savivaldybės lėšos:		
2.1.	Išlaidos:	86853	82709
2.1.1.	Darbo užmokestis ir soc. draudimas:	55788	51988
2.1.1.1.	Darbo užmokestis	42606	40423
2.1.1.2.	Socialinio draudimo įmokos	13181	11565
2.1.2.	Prekių ir paslaugų naudojimas	31064	26551
2.1.2.1.	Medikamentai (ir darbuotojų sveikatos tikrinimas)	207	107
2.1.2.2.	Ryšių paslaugos	744	652
2.1.2.3.	Transporto išlaikymas	6342	5820
2.1.2.4.	Spaudiniai	0	
2.1.2.5.	Kitos prekės	3154	2399
2.1.2.6.	Komandiruotės	301	
2.1.2.7.	Ilgalaikio materialinio turto einamasis remontas	0	
2.1.2.8.	Kvalifikacijos kėlimas	74	97
2.1.2.9.	Komunalinės paslaugos	17773	15729
2.1.2.10.	Kitos paslaugos	2438	1749
2.1.2.11.	Soc. parama (g. išlaidos, mok. pavėžėjimas)		4169
2.1.2.12.	Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimas		1356
3.	Kitos lėšos:		
3.1.	2% gyventojų pajamų mokesčio	432	285
3.2.	Spec. lėšos	1320	864
3.3.	Rėmėjų parama	100	

Skolos 2016-12-31 d.

Iš valstybės biudžeto : darbo užmokestis – 4408,44 eurų

soc. draudimo įmokos – 3744,42 eurų

Viso : 8152,86 eurų

IV INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS TURTĄ IR JO BŪKLĘ

12. Mokyklos ilgalaikis materialus turtas – 402 951,84 eurų, trumpalaikis-21871,11 eurų. Mokyklos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklų aprūpinimo standartus. Mokymo priemonių įsigijimo poreikis ir prioritetai aptariami mokyklos ir metodinėje tarybose. 2016 m. įsigyti 2 kompiuteriai ir 1 skaitmeninis projektorius, keletas priemonių PUG mokiniams. Tėvų, mokytojų lėšomis išdažytos kabinetų grindys. Tėvų komitetas savo lėšomis išklojo trinkelėmis abu centrinius mokyklos takus. Padaryti laipteliai į Sveikatos parką-tai jaunimo ir mokinių tarybos iniciatyva. Iš projektinių lėšų įsigyta sportinio inventoriaus- kamuolių, Sveikatos parke-prisitraukimų skersinis, lygiagretės. Atnaujinta mokyklos apsaugos signalizacija. Tačiau lėšų poreikis yra žymiai didesnis, jų trūksta IT priemonių įsigijimui, beveik visuose kabinetuose seni baldai, kelis metus neskirta lėšų einamajam ilgalaikio turto remontui- klasių sienų dažai atsilupę, nublukę, koridorių grindys nedažytos 2 metus. Apie neestetišką kabinetų interjerą rašoma ir išorės vertintojų ataskaitoje.

V INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOJE ATLIKTUS PATIKRINIMUS , JŲ IŠVADAS, REKOMENDACIJŲ VYKDYMO PLANUS, REKOMENDACIJŲ ĮVYKDYMĄ

13. 2016 metais mokykloje vyko mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas . Nustatyta 10 stipriausių ir 5 tobulintini mokyklos veiklos rodikliai.

13.1 Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis)
2. Pageidaujamo elgesio skatinimas (1.3.2. – 3 lygis)
3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 4 lygis)
4. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis)
5. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis)
6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis)
7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis)
8. Tėvų pedagoginis švietimas (4.5. – 3 lygis)
9. Planų kokybė ir dermė (5.1.3. – 3 lygis)
10. Personalo valdymas (5.4. – 3 lygis)

13.2. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis)
2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis)
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis)
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis)
5. Turto vadyba (5.5.2. – 2 lygis)

13.3. Sudarytas mokyklos veiklos tobulinimo planas, numatyti kaitos kriterijai, jų pagrindimas faktais rodikliais. 2016 m. gruodžio mėnesį atliktas pirmasis kaitos įsivertinimas-aš , kaip mokyklos vadovas , metodinė taryba ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė stebėjome pamokos kaitą. Pamokas pagal nurodytus tobulintinus kriterijus ženkliai patobulino 12 mokytojų iš 23. Pagerintos sąlygos pamokos modernizavimui-nupirkti du kompiuteriai, mokiniai gali naudotis mobiliaisiais telefonais informacijos paieškai, užduočių atlikimui-įrengtos 3 belaidžio interneto stotelės, įsigytas 1 skaitmeninis projektorius (dabar mokykla turi penkis). Išliko nepakitęs kabinetų interjeras, baldai, kurie išorės vertintojų buvo įvertinti kaip neestetiški, pasenę, nesukuriantys tinkamos mokymosi aplinkos , todėl turto vadyba įvardinta kaip tobulintinas rodiklis. Šios problemos ir siūlomi sprendimo būdai įvardinti ataskaitoje .

13.4.2015 m. pabaigoje pradėtas ir baigtas 2016 m. gegužės mėnesį mokyklos finansinis auditas. Rasti trūkumai ištaisyti:

Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla

INFORMACIJA APIE FINANSINIO AUDITO METU RASTŲ TRŪKUMŲ ŠALINIMĄ

2017-01-10

Rekomendacijos eilės numeris	Rekomendacija	Subjektas, kuriam suteikta rekomendacija	Veiksmas/Priemonės/ Komentarai*	Rekomendacijos įgyvendinimo terminas (data)*
1	2	3	4	5
1.	Nedelsiant imtis priemonių buhalterinę apskaitą tvarkyti, naudojant apskaitos programą „Biudžetas VS“	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Duomenys pradėti vesti nuo 2016-11-30, pilnai vykdoma nuo 2017-01-03	2016-07-01
2.	Nuomos sutartis įregistruoti viešajame registre.	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Viešajame registre įregistruota : 1.Panaudos sutartis su panaudos gavėju UAB „Grankuras „ 2.Nuomos sutartis su Mindaugu Zinkevičium	2016-08-30
3.	Atliekant metines ar kitas inventorizacijas, įpareigoti komisiją, kad inventorizuodama ilgalaikį turtą, apžiūrėtų kiekvieną turto vienetą bei jo dalis ir įrašytų į inventorizavimo aprašus, t.y. tinkamai pateiktų informaciją apie ilgalaikį turtą.	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Įvykdyta vadovaujantis 2016-11-22 direktoriaus įsakymu V-57,, Dėl kasmetinės turto inventorizacijos komisijos sudarymo ir inventorizacijos atlikimo datos “ ir Inventorizacijos atlikimo ir jos rezultatų įforminimo	2016-12-20
4.	Inventorizuojant ilgalaikį materialųjį turtą, kuris gautas pagal panaudos sutartis, vadovautis Inventorizacijos taisyklių IV skyriaus 25 straipsnio nuostatomis	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Įvykdyta 2016-12-20	2016-12-20

5.	Vykdamas kitus viešuosius pirkimus vadovautis Viešųjų pirkimų įstatymo bei kitų su viešaisiais pirkiniais susijusių teisės aktų reikalavimais, ypatingą dėmesį skirti kvalifikuotam pirkimo dokumentų rengimui bei procedūrų vykdymui.	Vaiguvos pagrindinė mokykla	Pirkimai vykdomi vadovaujantis 2016 m. Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinės mokyklos supaprastintų viešųjų pirkimų taisyklėmis, patvirtintomis direktoriaus įsakymu 2016-01-08 Nr.1	nuolat
6.	Įstaigos tinklalapyje teikti informaciją apie vykdomus ar įvykdytus pirkimus, vadovaujantis VPĮ 7 str. 3 dalies nuostatomis.	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Informacija pateikta, žr. el. svetainę „Vaiguvos pagrindinė mokykla“	Įvykdyta 2016-07-01 Sistemiškai vykdoma toliau
7.	Paskirti asmenį, atsakingą už pirkimo verčių skaičiavimą.	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Įvykdyta	Paskirtas 2016-06-23 įsakymu Nr. V-27
8.	Užtikrinti, kad ne mažiau kaip 50 procentų perkančiosios organizacijos viešųjų pirkimų bendrosios vertės pirkimų būtų vykdoma elektroninėmis priemonėmis.	Vaiguvos pagrindinė mokykla	Įvykdyta, 2016 m. viešųjų pirkimų 72,9 proc. vykdyta elektroninėmis priemonėmis	Vykdoma sistemai
9.	Patikslinti Viešųjų pirkimų tarnybai pateiktą 2015 m. ataskaitą At-6 apie visus per kalendorinius metus atliktus mažos vertės pirkimus.	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Pateikta	Įvykdyta
10.	Finansinių ataskaitų rinkinius paskelbti įstaigos interneto svetainėje.	Vaiguvos Vlado Šimkaus pagrindinė mokykla	Vykdoma kas ketvirtį žr. el. svetainę „Vaiguvos pagrindinė mokykla“	Įvykdyta ir vykdoma sistemai toliau

Mokyklai dar nepateiktos STT išvados dėl maitinimo paslaugų viešųjų pirkimų.

VI PROBLEMOS, SUSIJUSIOS SU ĮSTAIGOS VEIKLA, SIŪLOMI PROBLEMŲ SPRENDIMO BŪDAI

Eil. Nr.	PROBLEMA	PROBLEMOS SPRENDIMO BŪDAI
1.	Daugelyje kabinetų labai seni, nekokybiški baldai, kėdės ir suolai be aukščio reguliavimo funkcijos, tai	Reikalinga 600 eurų papildomų lėšų pakeisti suolams ir kėdėms

	kelia grėsmę atsirasti mokinių netaisyklingai laikysenai ir stuburo iškreipimui.	4-iose kabinetuose. Kreiptis į savivaldybę papildomoms lėšoms gauti.
2	Visiškai neatitinkantys mokinių amžių ir veiklas baldai ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių patalpoje.	Mokyklos rėmėjų lėšos
3.	2 metus nedažytos koridorių grindys, dalies kabinetų grindų, (dalį kabinetų grindų mokytojai dažė iš savo lėšų arba padėjo tėvai). Neestetiška aplinka, koridoriuose vietomis dažai išsitrynę iki medienos, ji nedažyta trinasi. Reikalinga 680 eurų.	Panaudoti 2 proc. ir rėmėjų lėšas
4.	3 Elektros skydelių remontas.	Reikalingos papildomos lėšos - 230 eurų detalėms ir atlygiui už atliktus darbus, mokykla neturi elektriko. Kreiptis į savivaldybę papildomoms lėšoms gauti.
5.	Berniukų tualetų remonto poreikis.	Reikalingos papildomos lėšos- 210 eurų. Kreiptis į savivaldybę papildomoms lėšoms gauti.
6.	3 kabinetų sienų perdažymas. Mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvadose teigiama, kad mokyklos kabinetai nejaukūs, atsilupinęję sienų dažai, nedažytos grindys, seni baldai trukdo kurti tinkamą pamokos aplinką. Mokyklos kabinetų interjeras įvertintas žemai.	Reikalinga 270 eurų Kreiptis į savivaldybę papildomoms lėšoms gauti.
7.	Mokykloje vis daugiau mokinių, kuriems reikalinga psichologo pagalba. Ji reikalinga ir tėvams. Dažniausiai tai darbo neturinčios šeimos, kurioms ilgalaikė psichologo pagalba nepasiekiamo-nuvykimo ir parvykimo į Kelmę kaštai. Praeitais metais kreipiausi dėl nuvykimo į seniūnijos socialinius darbuotojus, tačiau joms skiriamas kuras tik šeimų lankymui seniūnijoje.	Reikalinga psichologo 0,25 etato
8.	Mokytojai dirbantys 2-3 darbovietėse dažnai apsiriboja pamokų vedimu	Padėti mokytojams rasti patrauklią ir pagal turimą kvalifikaciją bei gebėjimus veiklą, kuri ugdytų mokytojų tapatumo su mokykla jausmą.
