

PATVIRTINTA

Panevėžio miesto savivaldybės tarybos

2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. 1-114

PANEVĖŽIO Miesto SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2025 METŲ BENDRASIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrasis planas (toliau – Bendrasis planas) tai – Panevėžio miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) mokyklų, teikiančių bendrąjį pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, pertvarkos trumpalaikė strategija, kuria siekiama sukurti efektyvumo, prieinamumo ir kokybės reikalavimus atitinkantį mokyklų tinklą savivaldybėje, turėti pakankamai pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų teikėjų, sudaryti kokybiškas sąlygas visiems vietos bendruomenės nariams ugdytis ir užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją ir socialinę pedagoginę pagalbą. Gera sutvarkytas bendrojo ugdymo mokyklų tinklas – tai patogiai ir greitai pasiekiamas, moderni ir šiuolaikiška, tinkamai aprūpinta mokymo priemonėmis mokykla, gebanti sukurti jaukią mokymosi aplinką, suburti stiprius mokytojus ir kitus darbuotojus, galinčius mokiniams padėti įgyti kokybišką išsilavinimą.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrasis planas skirtas ugdymo kokybei ir mokinių ugdymosi poreikiams mokyklose gerinti, švietimo pagal bendrojo ugdymo mokyklų ir neformaliojo švietimo programas prieinamumui užtikrinti skirtingo amžiaus ir socialinių grupių asmenims, socialinei atskirčiai mažinti, efektyviau panaudoti lėšas.

Pertvarkant mokyklų tinklą vadovaujamosi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarka nuosekliai įgyvendinama pagal Savivaldybės tarybos patvirtintus bendruosius tinklo pertvarkos planus, parengtus 2005–2012 metams, o vėliau 2012–2015 metams ir 2016–2020 metams.

Besikeičianti demografinė padėtis mieste, šalies vidaus ir išorės migracija, ikimokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių skaičiaus kaita, kintantys gyventojų švietimo poreikiai ir kiti veiksniai, susiję su šalies kultūrine, socialine ir ekonomine situacija, įpareigoja parengti Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą.

II SKYRIUS

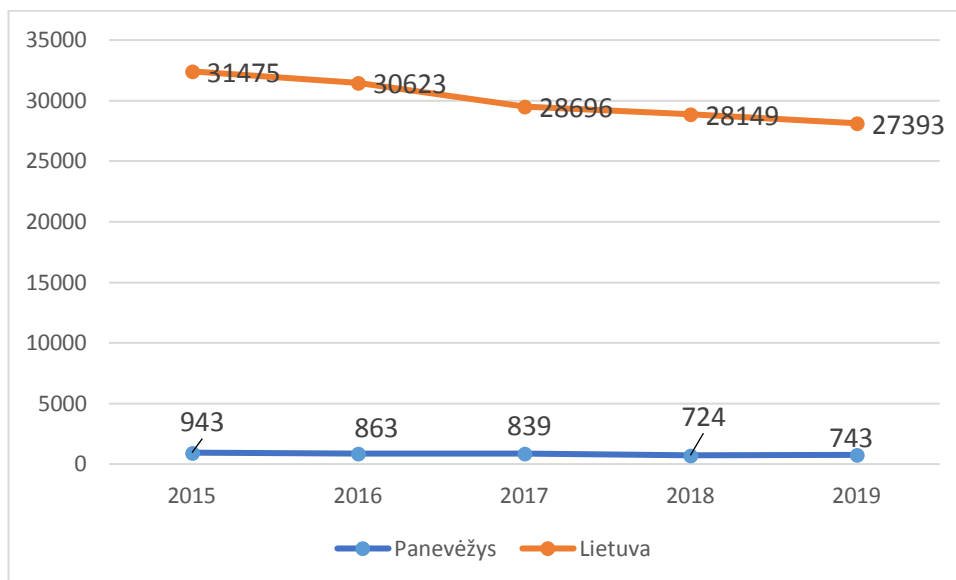
PANEVĖŽIO Miesto SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, vadovaudamasis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“, rengdamas Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą, atliko miesto ugdymo įstaigų esamos būklės analizę.

1. Švietimo konteksto rodikliai.

1.1. Gimstamumo pokytis.

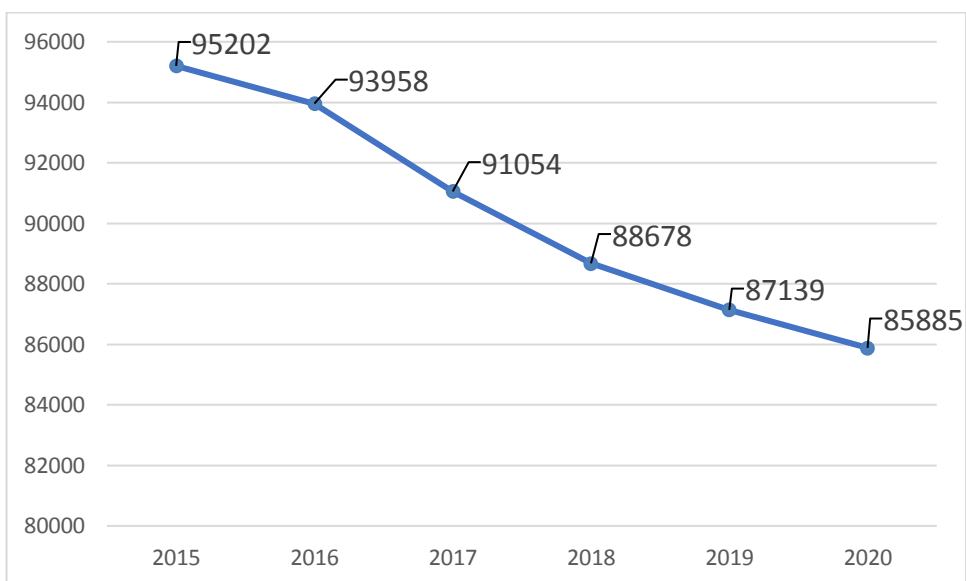
Gimusiųjų 2015–2019 m. laikotarpiu skaičius Panevėžyje sumažėjo 200 asmenų arba 21,2 proc., kai tuo pačiu laiku šalyje – 4082 asmenimis arba 13,0 proc.



1 pav. Gimusiųjų skaičiaus pokytis Panevėžio mieste, šalyje (asm.)

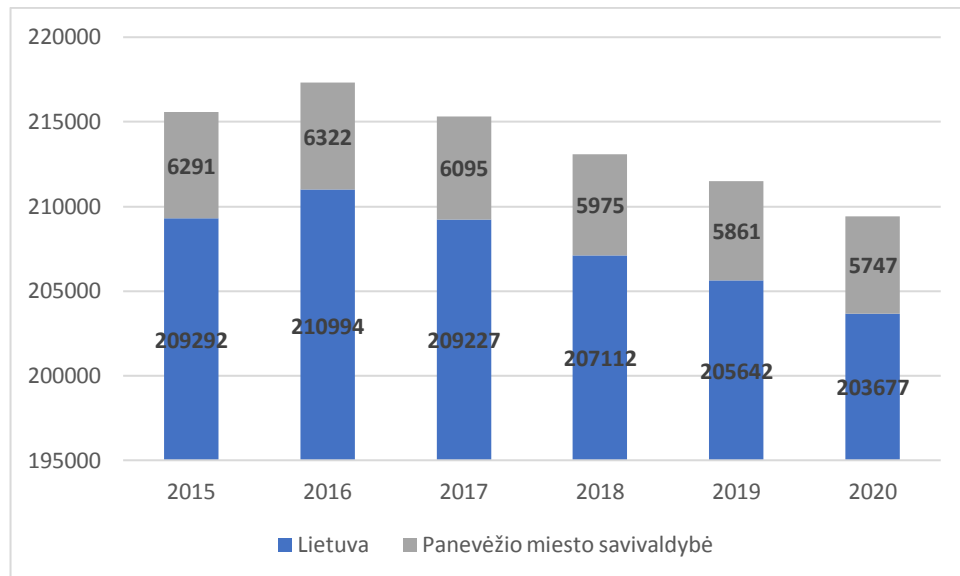
1.2. Gyventojų skaičiaus pokytis.

Nuolatinių gyventojų skaičius 2015–2020 m. laikotarpiu Panevėžio miesto savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje, mažėjo, tačiau savivaldybėje mažėjimas buvo gerokai spartesnis. Panevėžio miesto savivaldybėje minėtu laikotarpiu gyventojų sumažėjo 9,8 proc., o šalyje – 4,4 proc.



2 pav. Gyventojų skaičiaus pokytis Panevėžio miesto savivaldybėje (asm.)

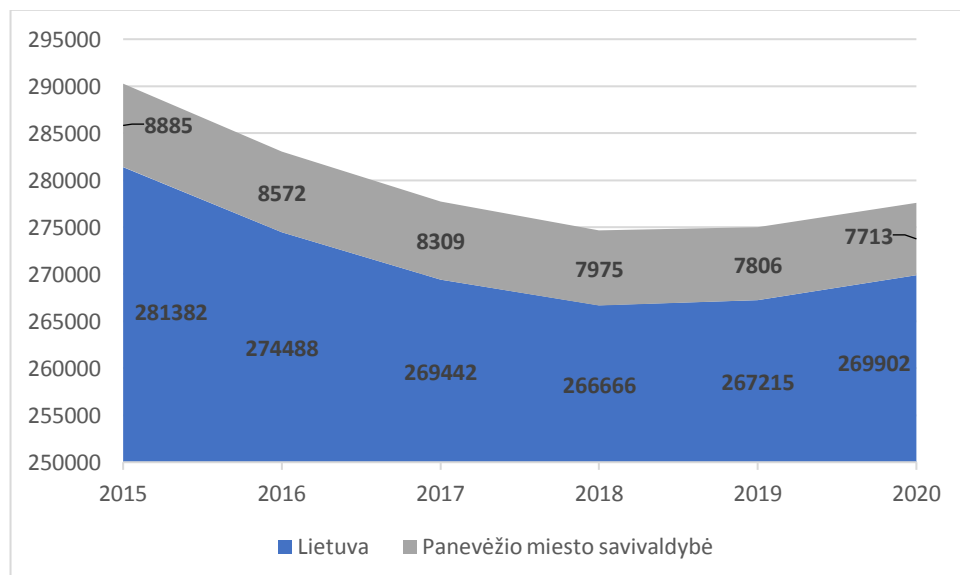
Mažiausiai 2015–2020 m. laikotarpiu tiek šalyje, tiek ir Panevėžio miesto savivaldybėje sumažėjo 0–6 metų amžiaus vaikų skaičius (atitinkamai 2,7 proc. ir 8,6 proc.).



3 pav. 0–6 metų amžiaus vaikų skaičiaus pokytis (asm.)

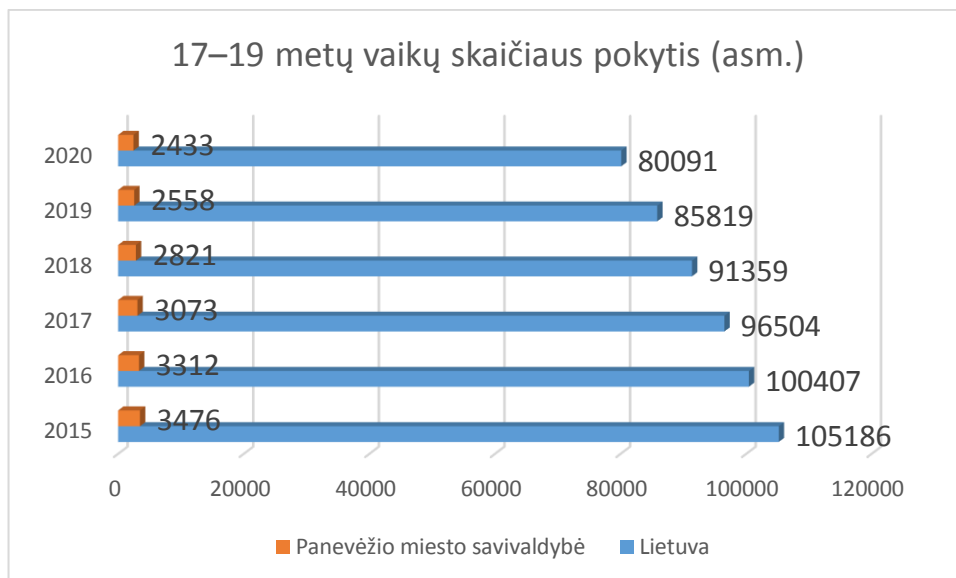
0–6 metų amžiaus vaikų dalis nuo nuolatinių gyventojų skaičiaus Panevėžio miesto savivaldybėje kiekvienais analizuojamo laikotarpio kalendoriniais metais buvo mažesnė, palyginti su šalies rodiklio reikšme, ne daugiau kaip 0,65 proc. Panevėžio mieste šio rodiklio reikšmė padidėjo nuo 6,61 proc. 2015 m. iki 6,69 proc. 2020 m. Šalyje tuo pačiu laikotarpiu 0–6 metų amžiaus vaikų dalis sudarė 7,16 proc. visų gyventojų 2015 m. ir padidėjo iki 7,29 proc. 2020 m.

7–16 metų amžiaus vaikų skaičius Panevėžyje 2015–2020 m. mažėjo ne taip sparčiai, kaip 17–19 metų. Minėtu laikotarpiu mieste šio amžiaus asmenų sumažėjo 13,2 proc., kai Lietuvoje tuo pačiu metu sumažėjo tik 4,1 proc.



4 pav. 7–16 metų amžiaus vaikų skaičiaus pokytis (asm.)

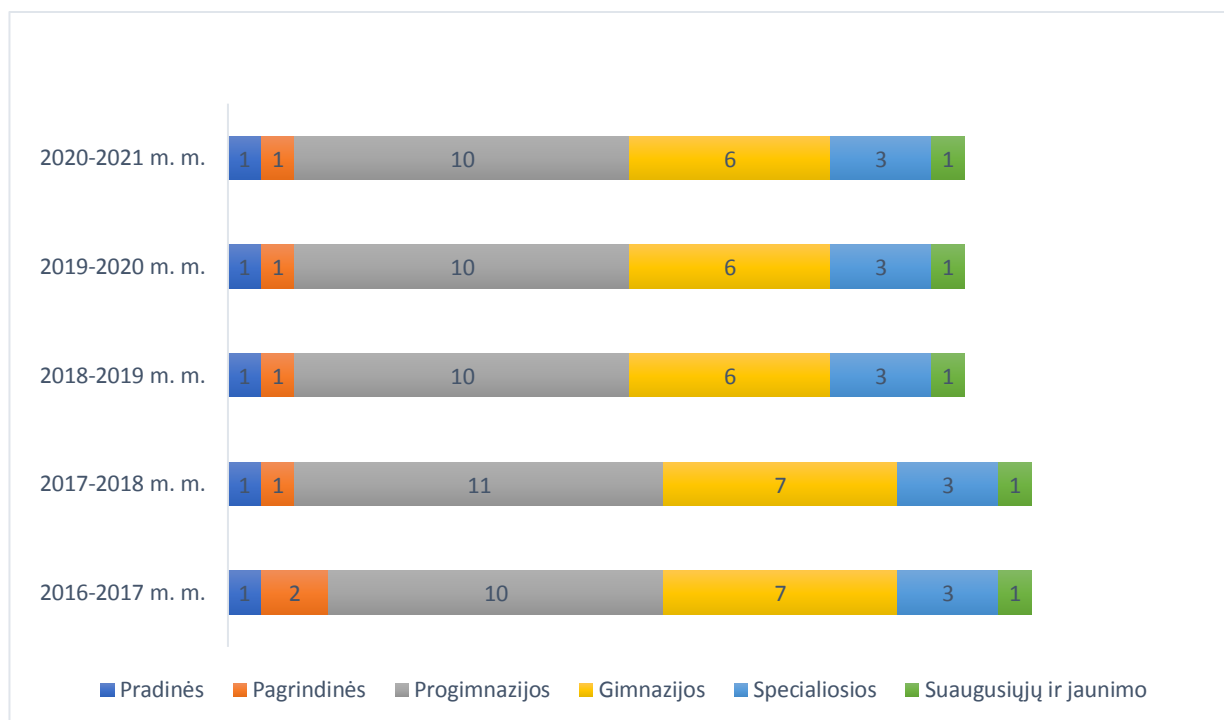
7–16 m. amžiaus vaikų dalis nuo Panevėžio miesto gyventojų skaičiaus analizuojamu laikotarpiu buvo mažesnė, palyginti su šalies rodiklio reikšmėmis. Vaikų pagal atskiras amžiaus grupes skaičiaus pokytis 2015–2020 m. laikotarpiu ryškiausias 17–19 m. amžiaus vaikų grupėje: minėtu laikotarpiu Panevėžyje šio amžiaus asmenų sumažėjo 30,0 proc., kai šalyje – 23,9 proc.



5 pav. 17–19 metų vaikų skaičiaus pokytis (asm.)

Panevėžio mieste 17–19 metų amžiaus asmenys 2015 m. sudarė 3,65 proc. visų savivaldybės gyventojų skaičiaus, o 2020 m. – 2,83 proc. Šalyje šio amžiaus asmenys 2015 m. sudarė 3,6 proc. visų gyventojų, o 2020 m. sumažėjo iki 2,87 proc.

1.3. Švietimo įstaigų skaičiaus kaita ir pasiskirstymas pagal tipus.



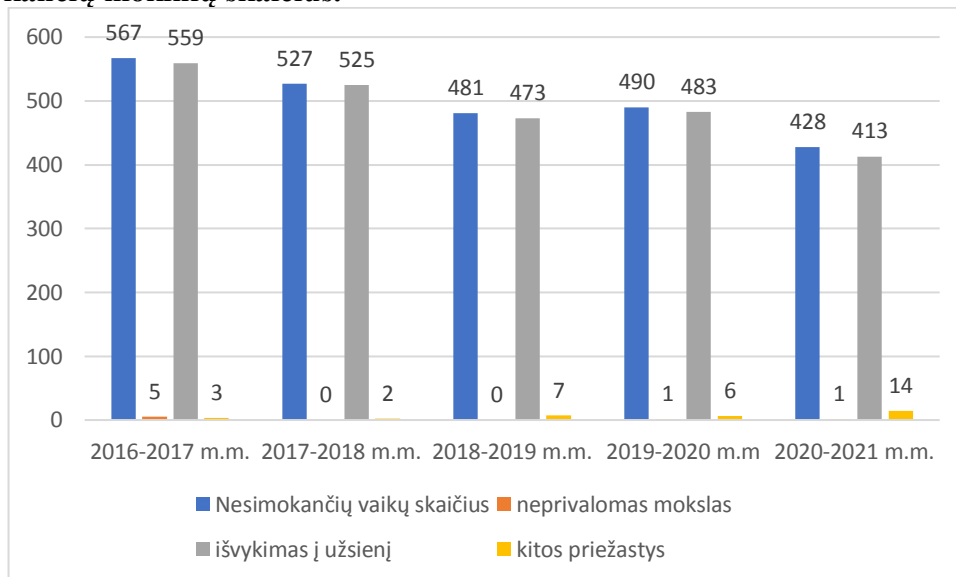
6 pav. Švietimo įstaigų skaičiaus kaita ir pasiskirstymas pagal tipus

Vykdamas bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą 2016 m. reorganizuotos „Nevėžio“ pagrindinė ir Jaunimo mokyklos, Skaistakalnio pagrindinė mokykla 2017 m. tapo Beržų progimnazija, 2018 m. reorganizuota Senvagės progimnazija, K. Paltaroko gimnazija tapo privačia.

Per 5 metus nuo 2016 m. pasikeitė pagrindinių mokyklų ir gimnazijų skaičius: iš 2 pagrindinių mokyklų liko 1, iš 7 gimnazijų liko 6.

Nepakito šių mokyklų skaičius: liko 10 progimnazijų, 1 pradinė, 3 specialiosios mokyklos, 1 suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras.

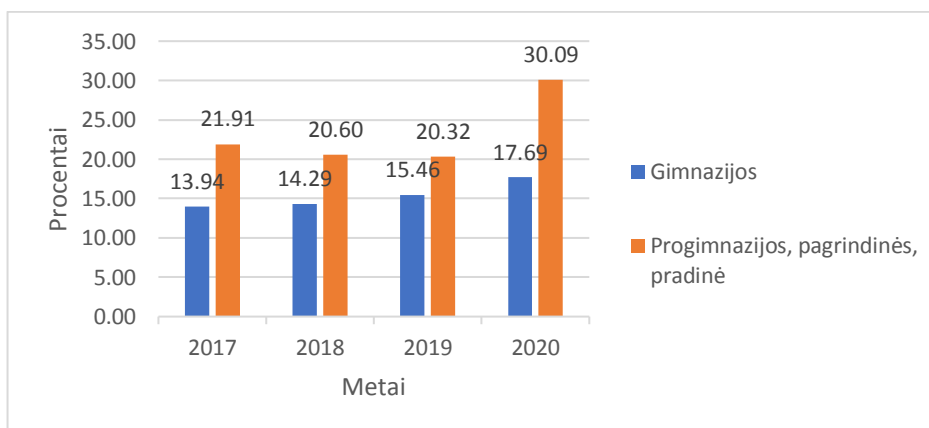
1.4. Nesimokančių mokinių skaičius.



7 pav. Nesimokančių mokinių skaičius

Panevėžio m. savivaldybės teritorijoje gyvenančių ir nesimokančių 7–16 metų amžiaus vaikų skaičius nežymiai mažėja. 2016–2017 m. m. nesimokė 567 vaikai, t. y. 5,0 proc. Iš jų išvykusių į užsienį – 98,5 proc. 2017–2018 m. m. nesimokančiųjų buvo 527 vaikai, t. y. 4,8 proc. Iš jų išvykusių į užsienį – 99,6 proc. 2018–2019 m. m. nesimokančiųjų buvo 481 vaikas, t. y. 5,31 proc. Iš jų išvykusių į užsienį – 97,83 proc. 2019–2020 m. m. nesimokančiųjų buvo 490 vaikų, t. y. 5,08 proc. Iš jų išvykusių į užsienį – 98,57 proc. 2020–2021 m. m. nesimokančiųjų yra 428 vaikai, t. y. 4,47 proc. Iš jų išvykusių į užsienį mažėja – 96,49 proc.

1.5. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius ir dalis proc. (be specialiųjų ir suaugusiųjų mokyklų).



8 pav. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius ir dalis proc. (be specialiųjų ir suaugusiųjų mokyklų)

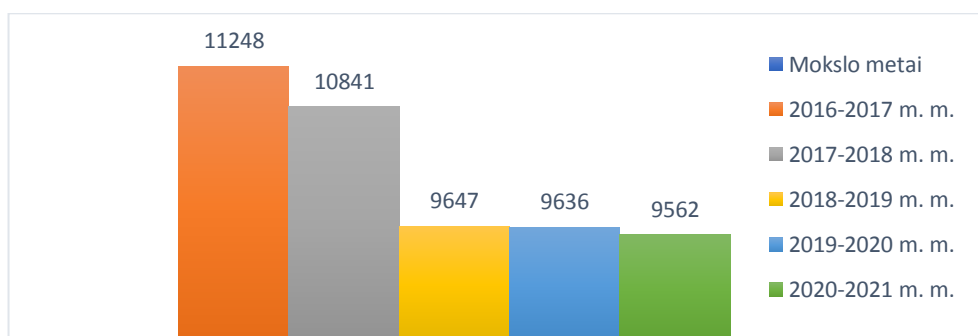
Nemokamai maitinamų mokinių dalis mokyklose kasmet išlieka panaši. Apžvelgiant mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą gimnazijose, skaičių, galima teigti, kad nuo 2017 metų procentas kasmet šiek tiek auga. Tačiau lyginant miesto gimnazijas, matyti, kad jose nemokamai maitinamų vaikų skaičius labai skiriasi. Pavyzdžiui 2020 metais J. Balčikonio gimnazijoje nemokamą maitinimą gavo tik 9,59 proc. gimnazijos vaikų, o Minties gimnazijoje – 30,25 proc. visų gimnazijos mokinių.

Mokyklose, kurios turi pradinių klasių mokinius (progimnazijos, pagrindinės, pradinė) nemokamą maitinimą gaunančių vaikų skaičius didesnis. Šis skaičius ypač paaugo 2020 metais, nes nuo 2020 metų nemokamą maitinimą Lietuvoje gauna visi pirmokai. Progimnazijose, kaip ir gimnazijose, nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis skiriasi. Pavyzdžiui, 2020 metais „Aušros“ progimnazijoje nemokamą maitinimą gavo 44,16 proc. mokinių, „Vilties“ progimnazijoje – 18,71 proc. Taigi mokyklose nemokamai maitinamų vaikų skaičius gana skirtingas.

Nemokamai maitinamų vaikų skaičiaus augimą gali lemti ekonominė situacija, darbo užmokesčio didėjimo (mažėjimo) tendencija, nedarbo lygis savivaldybėje.

2. Mokinius apibūdinantys rodikliai.

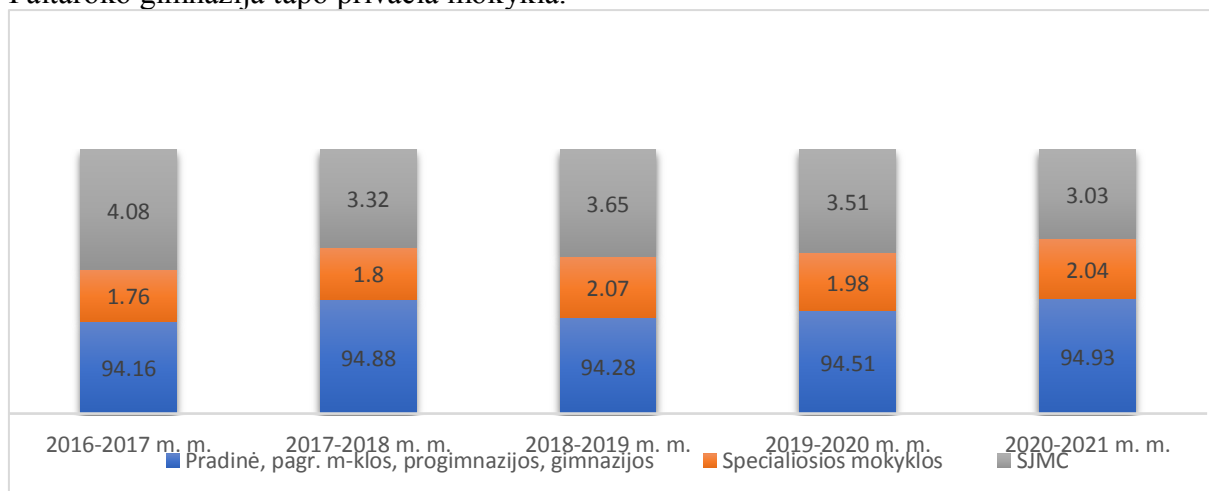
2.1. Mokinių pasiskirstymas pagal tipus ir klases (skaičius ir dalis (proc.)).



9pav. Bendras mokinių skaičius miesto mokyklose

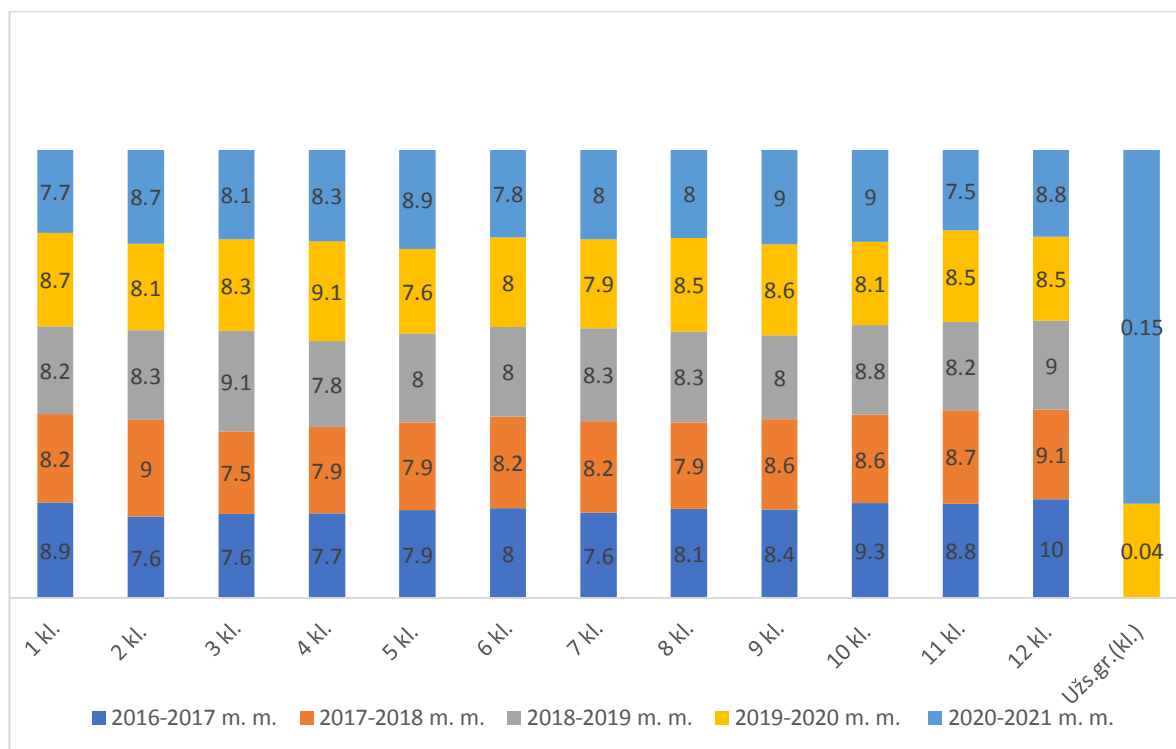
2016 m. visose miesto mokyklose mokėsi 11 248 mokiniai. Per 5 metus jų skaičius nuolat mažėjo – 2020 m. mokėsi 9562 mokiniai, t. y. 1686 mokiniais mažiau. 2016–2017 m. mokinių skaičius sumažėjo 407 mokiniais, 2017–2018 m. – 1194 mokiniais, 2018–2019 m. – 11 mokinių, 2019–2020 m. – 74 mokiniais.

Mokinių skaičiaus mažėjimo priežastys: migracija, demografinė situacija, 2018 m. K. Paltaroko gimnazija tapo privačia mokykla.



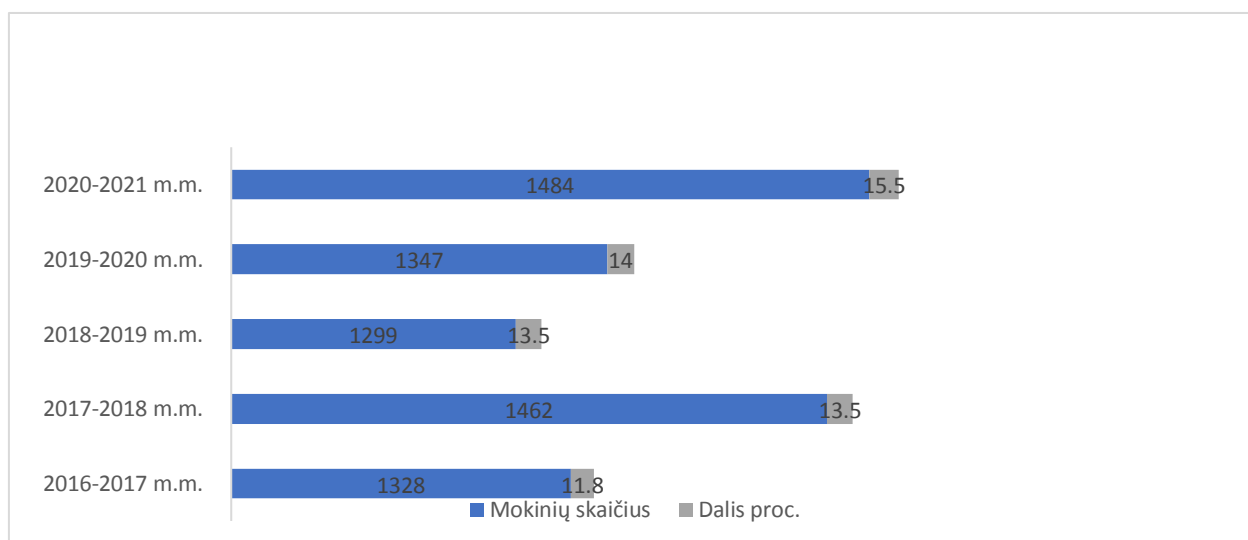
10 pav. Mokinių skaičiaus dalis pagal mokyklų tipus

Didžiausią visų miesto mokyklų mokinių dalį sudaro Pradinės, pagrindinių mokyklų, progimnazijų ir gimnazijų mokiniai, t. y. 94–95 proc., 3–4 proc. – Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro mokiniai, 2 proc. – specialiųjų mokyklų mokiniai.



11 pav. Mokinių pasiskirstymas pagal klases (dalis proc.) visų tipų mokyklose

2016–2020 m. visų tipų mokyklose 1-okai sudarė 7,7–8,9 proc. visų mokinių, 2-okai – 7,6–8,7 proc., 3-iokai – 7,6–8,1 proc., 4-okai – 7,7–8,3 proc., 5-okai – 7,9–8,9 proc., 6-okai – 7,8–8 proc., 7-okai – 7,6–8 proc., 8-okai – 8 proc., 9-okai – 8,4–9 proc., 10-okai – 9–9,3 proc., 11-okai – 7,5–8,8 proc., 12-okai – 8,8–10 proc.



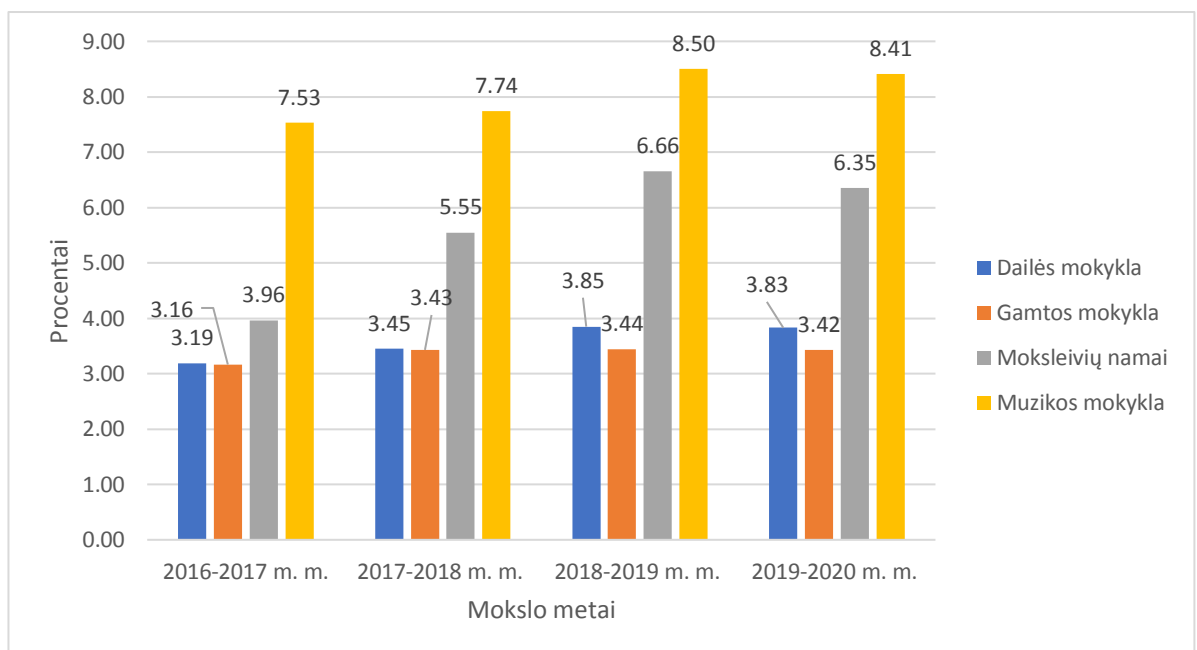
2.2. Miesto švietimo įstaigose ugdomų ir kitose savivaldybėse gyvenančių vaikų (mokinių) skaičius ir dalis (proc.).

12 pav. Miesto švietimo įstaigose ugdomų ir kitose savivaldybėse gyvenančių vaikų (mokinių) skaičius ir dalis (proc.)

2016 m. miesto mokyklose mokėsi 1328 mokiniai, gyvenantys kitose savivaldybėse. Tai sudarė 11,8 proc. visų miesto mokyklų mokinių. Kasmet tokių mokinių skaičius vis didėjo. 2017–2018 m. m., 2018–2019 m. m. mokinių iš kitų savivaldybių buvo atitinkamai 1462 ir 1299, t. y. po 13,5 proc., 2019–2020 m. m. – 1347 (14 proc.), 2020–2021 m. m. – 1484 (15,5 proc.).

Per 5 metus gyvenančių kitose savivaldybėse mokinių skaičius padidėjo 156 mokiniais (3,7 proc.).

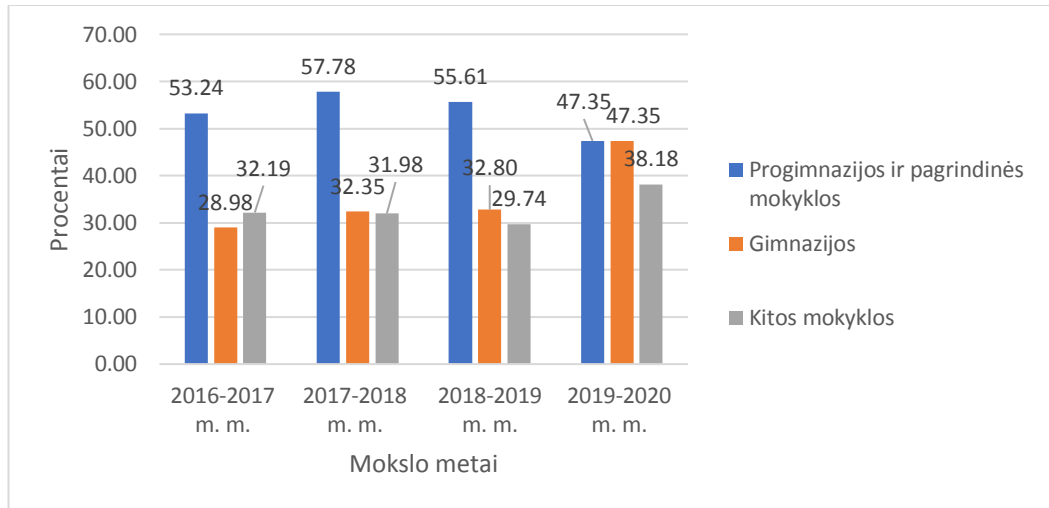
2.3. Mokinių, lankančių NVŠ ir FŠPU programas savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklose, dalis (proc.).



13 pav. Mokinių, lankančių NVŠ ir FŠPU programas savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklose, dalis (proc.)

Neformaliojo vaikų švietimo plėtra, veiklų įvairovės didinimas sudaro galimybes vaikų saviraiškai ir tobulėjimui, padeda siekti aukštesnių rezultatų. Panevėžio miesto savivaldybėje yra 4 neformaliojo švietimo mokyklos, kurios organizuoja miesto vaikams NVŠ ir FŠPU programas. Kaip ir visoje Lietuvoje, taip ir Panevėžio miesto neformaliojo švietimo mokyklose vaikų skaičius kasmet auga. Lyginant neformaliojo švietimo mokyklas, matyti, kad daugiausia vaikų pritraukia Muzikos mokykla. Šios 4 mokyklos per metus užima apie penktadalį miesto vaikų. 2019–2020 m. m. Panevėžio miesto neformaliojo švietimo mokyklos užėmė 22,01 proc. miesto vaikų.

2.4. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.).

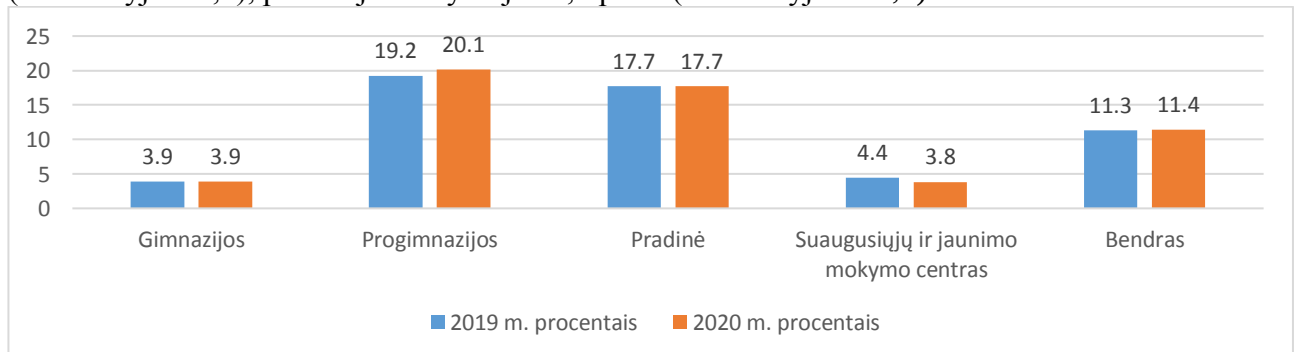


14 pav. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.)

Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius kasmet išlieka panašus. Lyginant su šalies neformaliojo ugdymo užsiėmimus bendrojo ugdymo mokyklose lankančių vaikų procentu, miesto bendrojo ugdymo mokyklų vaikų, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus, procentas didesnis. 2019–2020 m. m. šalyje šis rodiklis siekia 41,38 proc. Panevėžio mieste tiek gimnazijos, tiek progimnazijos būreliais užima apie 47 proc. savo vaikų. Kaip ir visoje Lietuvoje, neformaliuoju vaikų švietimu labiau domisi jaunesnio amžiaus vaikai, todėl mokyklose, turinčiose pradinės klases, užimtumo procentas gerokai didesnis nei gimnazijose. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus, skaičius gali priklausyti nuo mokyklos programų pasiūlos, jų turinio ir kokybės.

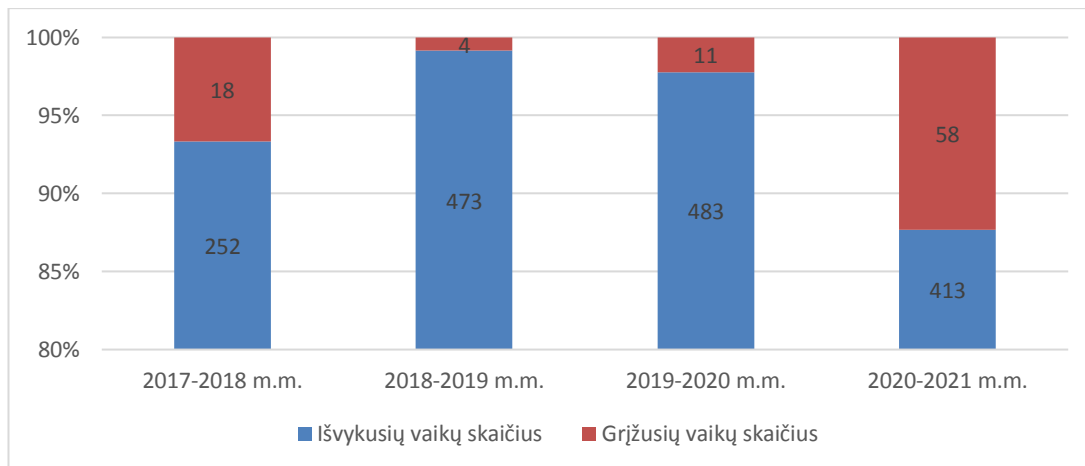
2.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir integruotai ugdomų vaikų (mokinių) skaičius ir dalis (proc.).

Panevėžio bendrojo ugdymo mokyklose, kaip ir visose Lietuvos mokyklose, didėja integruotai ugdomų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis. Miesto bendrojo ugdymo mokyklose integruotai ugdoma 11,4 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Lietuvos progimnazijose šis rodiklis – 16,9 proc. (Panevėžyje – 20,1), gimnazijose – 8,1 proc. (Panevėžyje – 3,9), pradinėje mokykloje 20,7 proc. (Panevėžyje – 17,7).



15 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir integruotai ugdomų vaikų (mokinių) skaičius ir dalis (proc.)

2.6. Mokinių, išvykusių gyventi ir mokytis į užsienį, ir grįžusių iš užsienio mokinių skaičius.

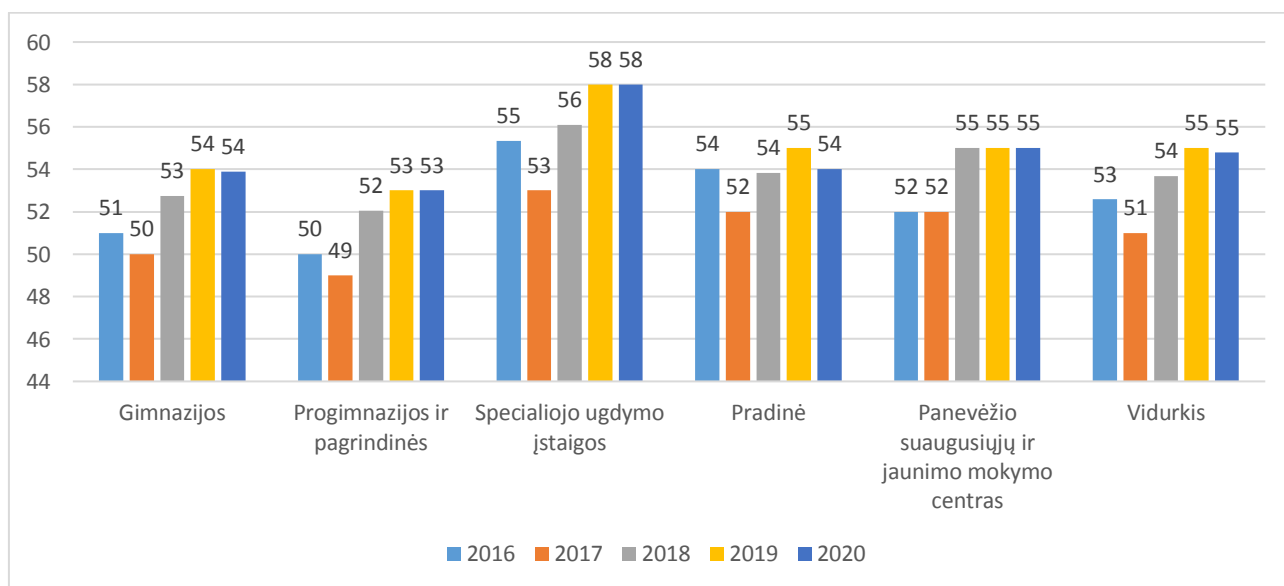


16 pav. Mokinių, išvykusių gyventi ir mokytis į užsienį, ir grįžusių iš užsienio mokinių skaičius

Kasmet daugėja išvykusių gyventi ir mokytis į užsienį mokinių. 2017–2018 m. m. išvyko 252 vaikai, t. y. 2,32 proc. 2018–2019 m. m. išvyko 473 vaikai, t. y. 4,93 proc. 2019–2020 m. m. išvyko 483 vaikai, t. y. 5,01 proc. 2020–2021 m. m. išvyko 413 vaikų, t. y. 4,31 proc. – šis skaičius sumažėjo. Pastaraisiais metais labai padidėjo grįžusių iš užsienio mokinių skaičius. 2017–2018 m. m. grįžo 18 vaikų, t. y. 0,16 proc. 2018–2019 m. m. grįžo 4 vaikai, t. y. 0,04 proc. 2019–2020 m. m. grįžo 11 vaikų, t. y. 0,11 proc. 2020–2021 m. m. grįžo 58 vaikai, t. y. 0,6 proc.

3. Personalo apibūdinantys rodikliai.

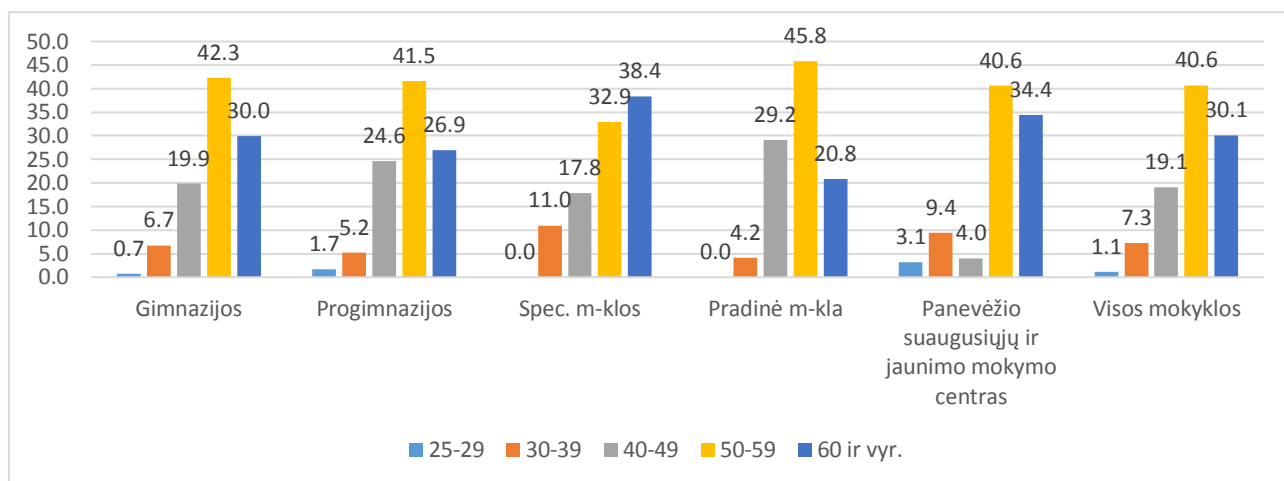
3.1. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes ir įstaigų tipus.



17 pav. Mokytojų amžiaus vidurkis Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose

Savivaldybėse mokytojų vidutinis amžius svyruoja nuo 49 iki 51 metų. 2020 m. rugsėjo 1 d. bendras Panevėžio miesto mokytojų amžiaus vidurkis buvo didesnis už Lietuvos, bet išliko toks pat kaip ir pernai – 55 metai. Progimnazijose ir pagrindinėse mokyklose jis išlieka šiek tiek

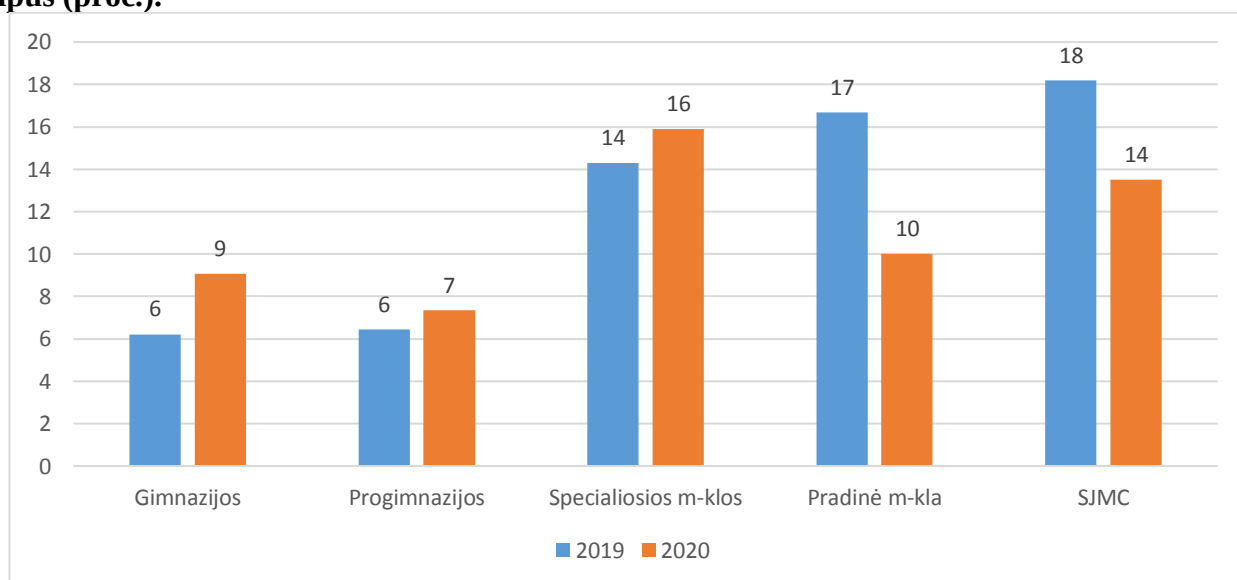
žemesnis – 53, specialiosiose mokyklose jau treči metai vidurkis išlieka didesnis už bendrą miesto mokytojų amžiaus vidurkį – 58 metai. Visų tipų miesto mokyklose, išskyrus specialiąsias mokyklas, didžiausią amžiaus grupę sudaro 50–59 m. mokytojai.



18 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių (proc.) Panevėžio miesto mokyklose 2020 m.

Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose dirba labai nedaug jaunų specialistų – 20–25 m. amžiaus mokytojų yra tik 1 proc. 2020 m. 41 proc. pedagogų buvo 50–59 m. amžiaus. Ši mokytojų amžiaus grupė Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose yra gausiausia. Nuo 2016 m. pedagoginių darbuotojų, turinčių 15 m. ir daugiau darbo stažą, padaugėjo 3 proc.: 2016 m. buvo 85 proc., 2020 m. – 88 proc.

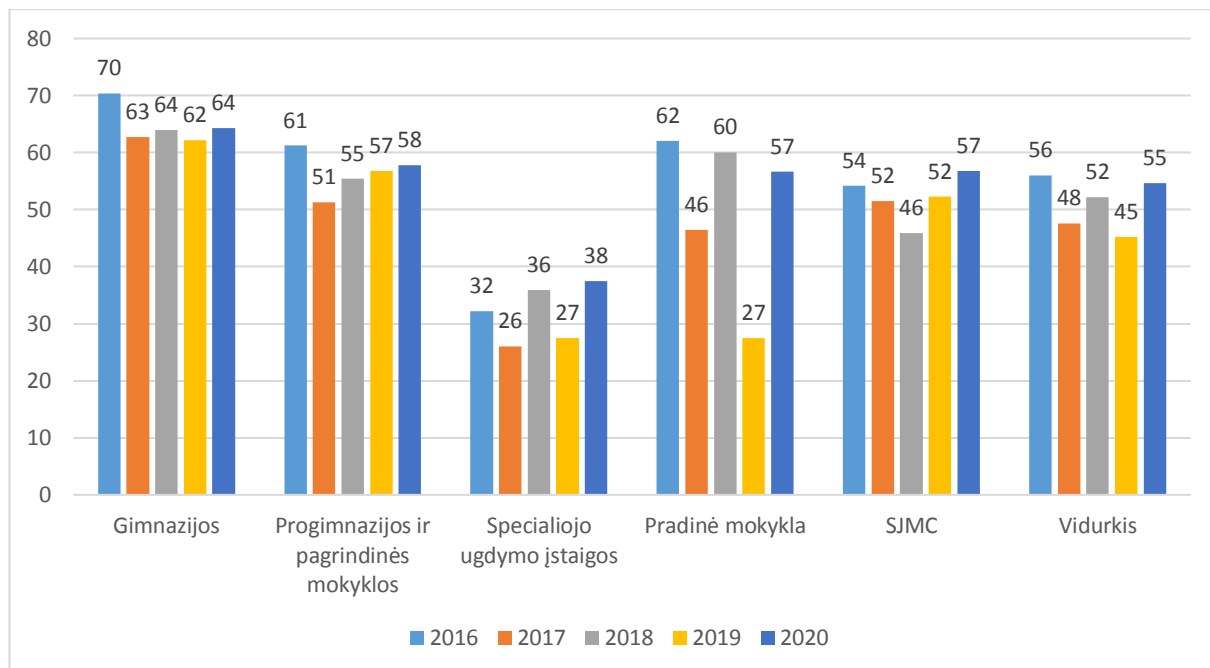
3.2. Pensinio amžiaus mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal įstaigų tipus (proc.).



19 pav. Pensinio amžiaus pedagogų dalis (proc.) pagal įstaigų tipus

Pensinio amžiaus pedagoginių darbuotojų dalis 2020 m. sudaro 11 proc. Gerokai padaugėjo šios amžiaus grupės pedagogų Juozo Balčikonio gimnazijoje, Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje, „Aušros“ progimnazijoje, sumažėjo „Ažuolo“ progimnazijoje.

3.3. Atestuotų metodininko ar eksperto kvalifikacinei kategorijai mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal įstaigų tipus (proc.).

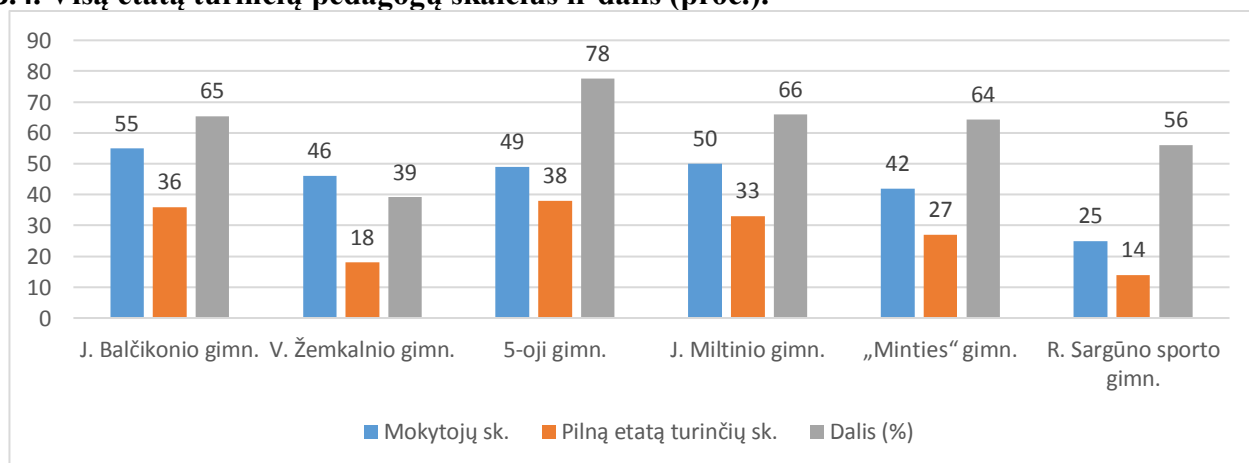


20 pav. Aukštos kvalifikacijos, dirbančių pagrindinėje darbovietėje (ekspertų ir metodininkų), mokytojų dalis

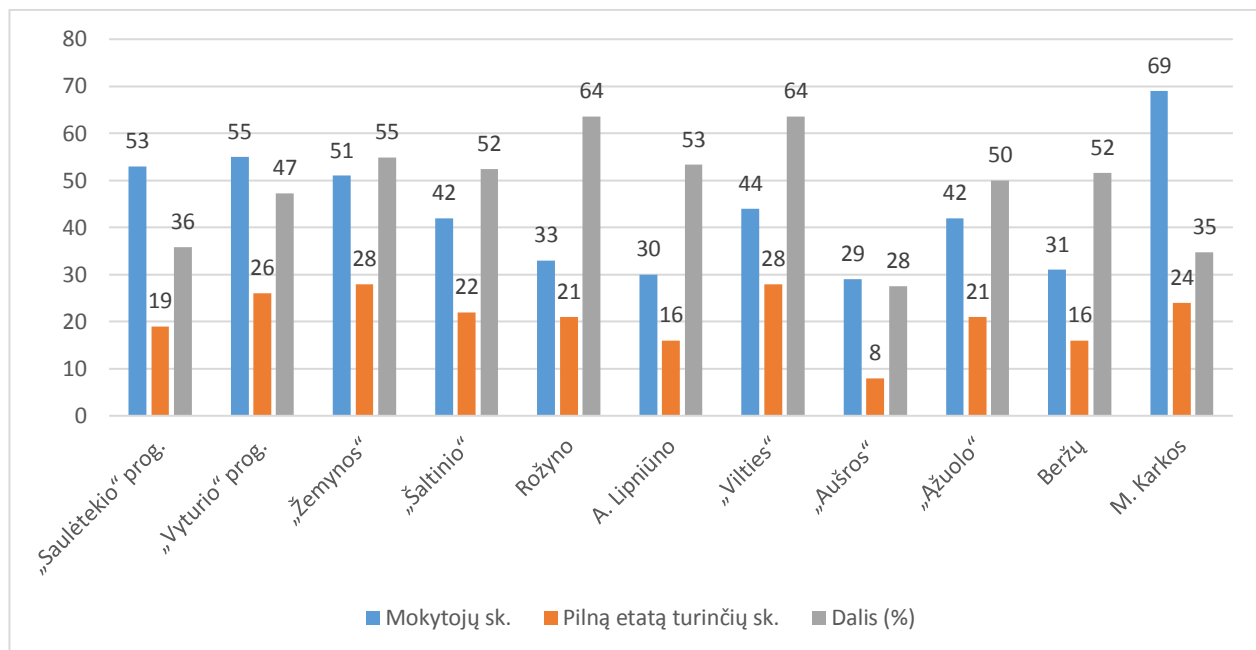
Mokytojų, atestuotų metodininko ar eksperto kvalifikacinei kategorijai, Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose skaičius yra didesnis už Lietuvos: šalyje 43,6 proc. mokytojų turi aukštą kvalifikacinę kategoriją, Panevėžio mieste – 55 proc.

Daugiausia aukščiausią kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų dirba Juozo Balčikonio gimnazijoje, „Ąžuolo“ progimnazijoje, mažiausiai – Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje, Beržų progimnazijoje. Pagal mokyklų tipus daugiau aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dirba gimnazijose, mažiau – specialiosiose mokyklose.

3.4. Visą etatą turinčių pedagogų skaičius ir dalis (proc.).



21 pav. Visą etatą turinčių pedagogų skaičius ir dalis (proc.) gimnazijose

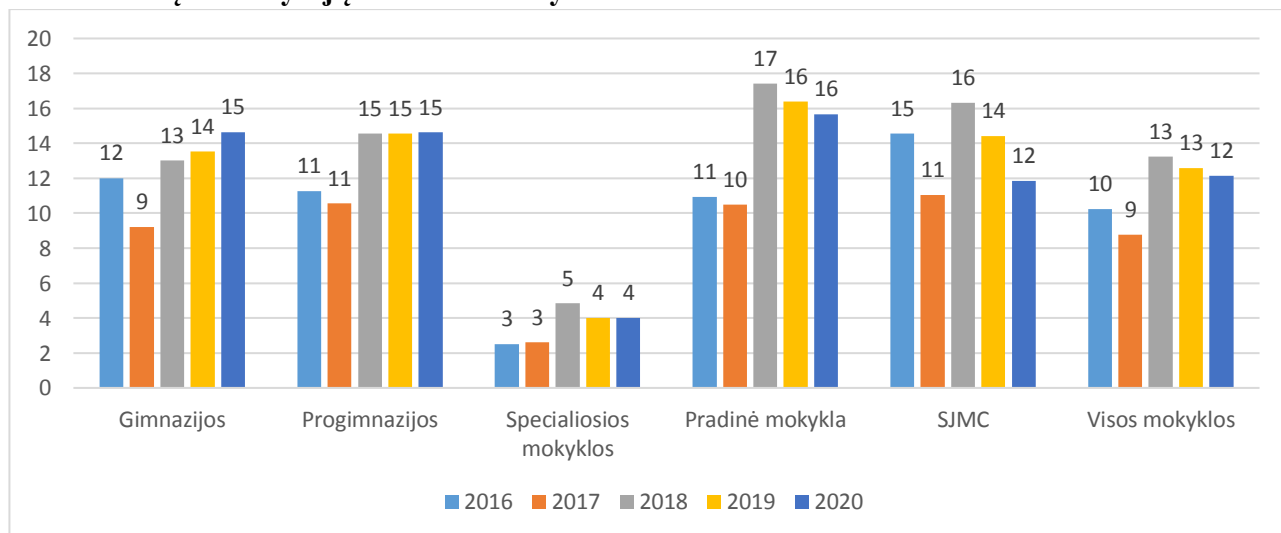


22 pav. Visą etatą turinčių pedagogų skaičius ir dalis (proc.) progimnazijose

Lietuvoje 2019 m. 1 etato ir didesniu darbo krūviu dirbo 61 proc. pradinio ugdymo mokytojų, 46 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų. Mieste visą etatą turinčių mokytojų dalis 2019 m. sudarė 39 proc., 2020 m. – 43 proc.

Daugiausia visą etatą turinčių pedagogų dirba 5-ojoje gimnazijoje, „Vilties“ ir Rožyno progimnazijose.

3.5. Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis.



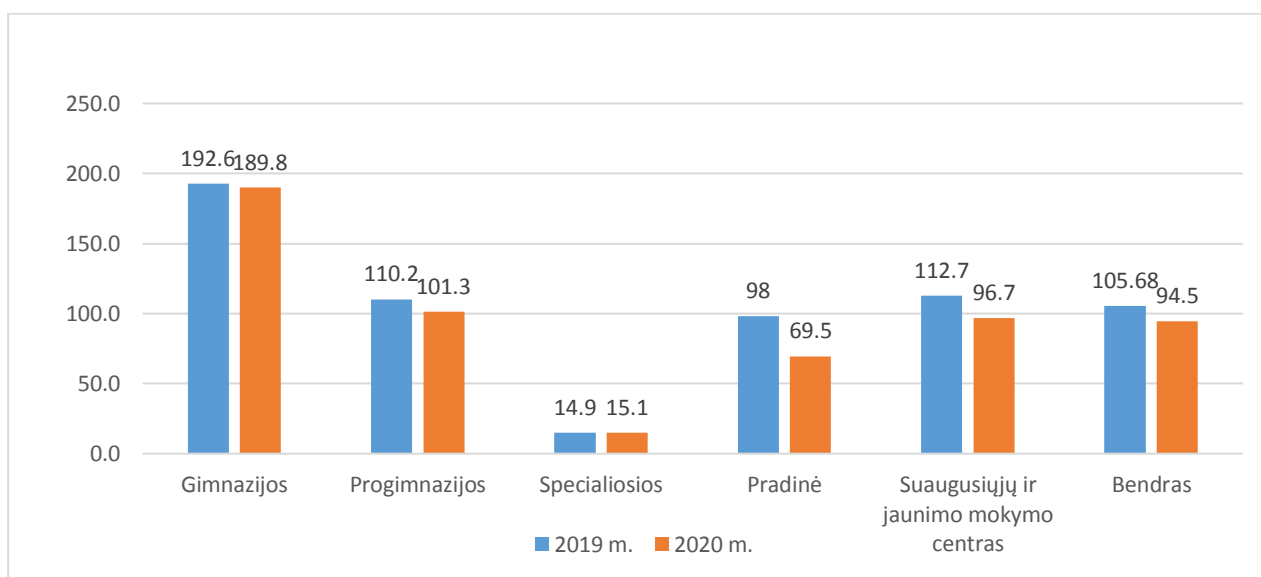
23 pav. Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis

Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose (2020 m. spalio 1 d. ŠVIS duomenimis) dirba 1056 pedagogai, iš jų 875 pedagoginiai darbuotojai (pagrindiniame darbe), t. y. 20 pedagogų mažiau negu 2020 m. spalio 1 d. Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis Panevėžio miesto, kaip ir Lietuvos miestų, bendrojo ugdymo mokyklose nuo 2016 m. didėja: 2020–2021 m. m. bendras mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose yra 12,

šalyje – 10. Didžiausias santykis išlieka pradinėje mokykloje, mažiausias – specialiosiose mokyklose. 2020–2021 m. m. „Minties“ ir Vytauto Žemkalnio gimnazijose mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis išlieka mažesnis už bendrą miesto gimnazijų vidurkį, kaip ir praėjusiais mokslo metais.

Iš progimnazijų mažiausias mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis yra „Aušros“ progimnazijoje, jis mažesnis už bendrą miesto šio tipo mokyklų vidurkį. Didžiausias, kaip ir pernai, išlieka „Vyturio“ ir „Vilties“ progimnazijose.

3.6. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis.



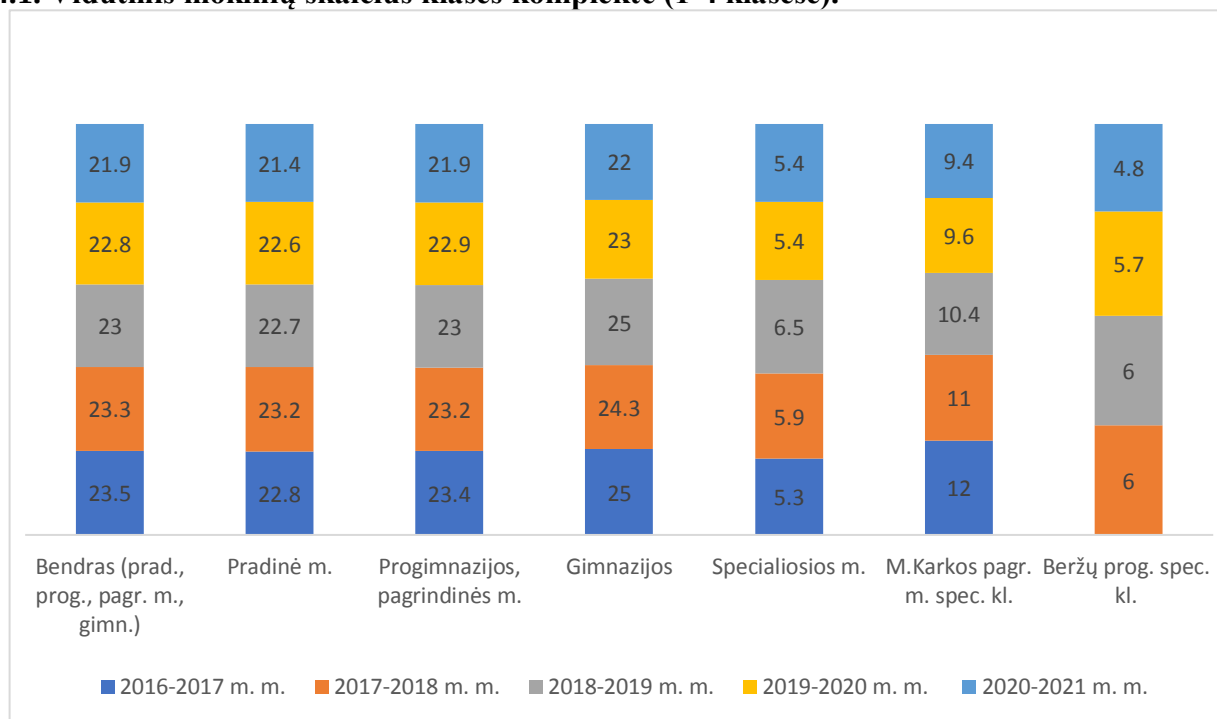
24 pav. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją psichologinę bei socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis

Visų tipų Panevėžio miesto mokyklose (išskyrus specialiąsias) 2019–2020 m. mažėjo mokinių skaičius, tenkantis vienam pagalbą teikiančiam specialistui, kas rodo, kad miesto bendrojo ugdymo mokyklose stengiamasi užtikrinti švietimo pagalbos teikimą. Mažiausiai mokinių vienam specialistui tenka Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje, „Minties“ gimnazijoje.

Šis rodiklis gerokai išaugo „Žemynos“ progimnazijoje – nuo 157 iki 200 (sumažėjus specialistų skaičiui), mažiausias santykis yra mažiau mokinių turinčiose mokyklose, t. y. Rožyno, A. Lipniūno progimnazijose. Panaudojant Kokybės krepšelio lėšas ir skiriant dėmesį mokinių pagalbai šis santykis sumažėjo „Vyturio“ progimnazijoje.

4. Mokymo ir mokymosi procesų rodikliai.

4.1. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte (1-4 klasėse).

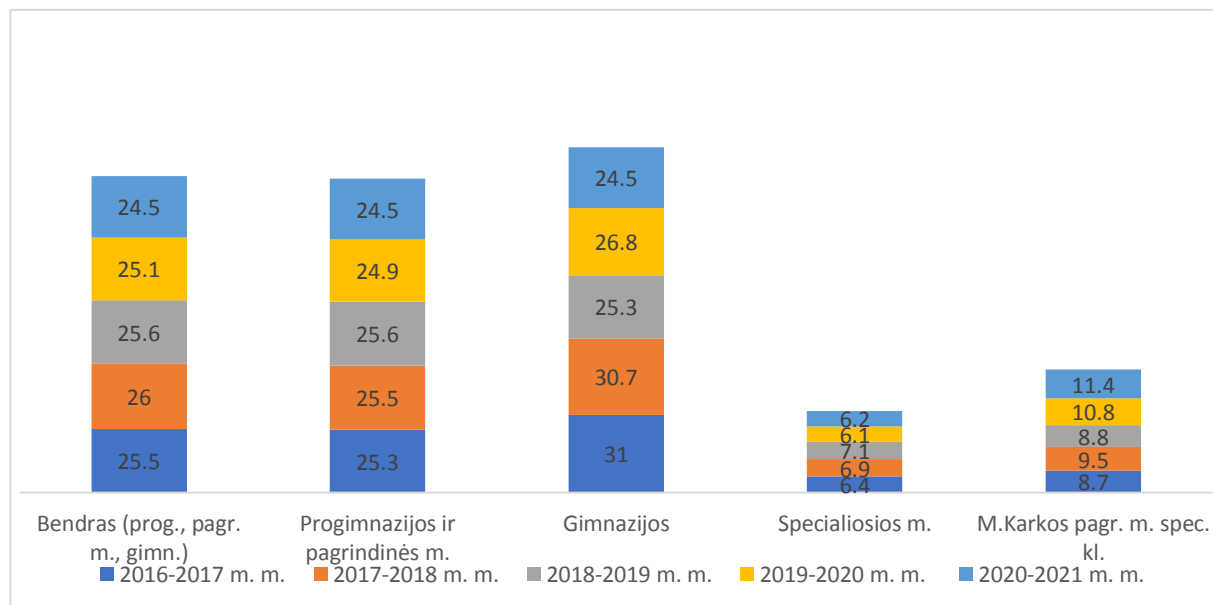


25 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte (1–4 klasėse)

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 1–4 klasėse 2016–2020 m. mažėjo:

- bendras Pradinės, pagrindinių mokyklų, progimnazijų, gimnazijų (be spec. klasių) vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte sumažėjo nuo 23,5 iki 21,9;
- Pradinės mokyklos – nuo 22,8 iki 21,4;
- progimnazijų ir pagrindinių mokyklų – nuo 23,4 iki 21,9;
- gimnazijų – nuo 25 iki 22.

4.2. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte (5–8 klasėse).

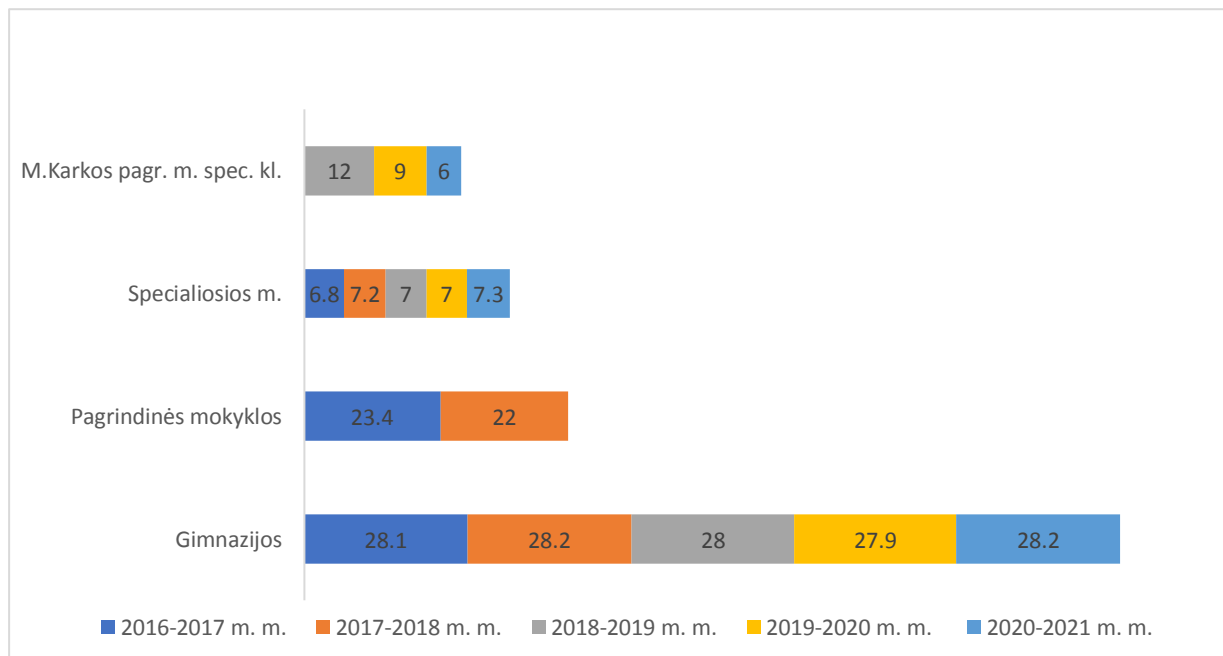


26 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte (5–8 klasėse)

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 5–8 klasėse 2016–2020 m. mažėjo:

- bendras pagrindinių mokyklų, progimnazijų, gimnazijų (be spec. klasių) vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte sumažėjo nuo 25,5 iki 24,5;
- progimnazijų ir pagrindinių mokyklų – nuo 25,3 iki 24,5;
- gimnazijų – nuo 31 iki 24,5.

4.3. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte (9–12 klasėse).

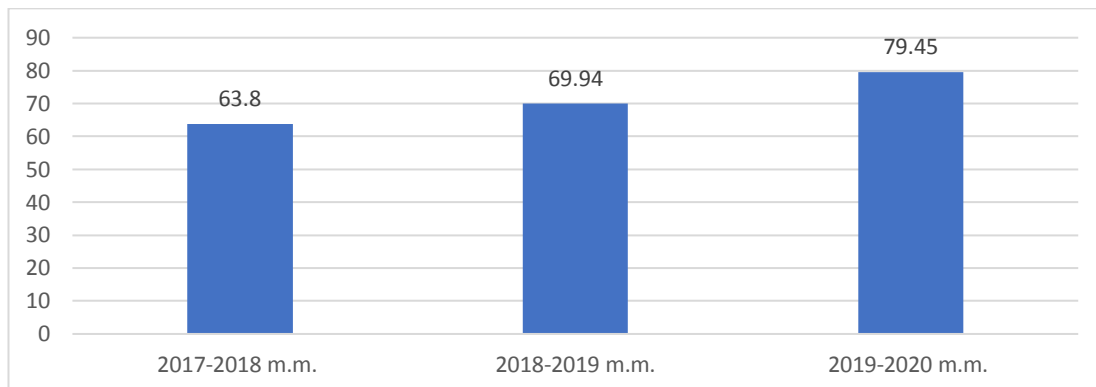


27 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte (9–12 klasėse)

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 9–10 klasėse nuo 2016 m. iki 2017 m. pagrindinėse mokyklose mažėjo nuo 23,4 iki 22; nuo 2018 m. vienintelėje likusioje pagrindinė M.

Karkos mokykloje neliko 9–10 bendrojo ugdymo klasių, atsirado specialiosios klasės. Gimnazijų vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte išlieka pastovus – nuo 27, 9 iki 28,2.

4.4. Praleistų pamokų skaičiaus vidurkis, tenkantis 1 mokiniui.

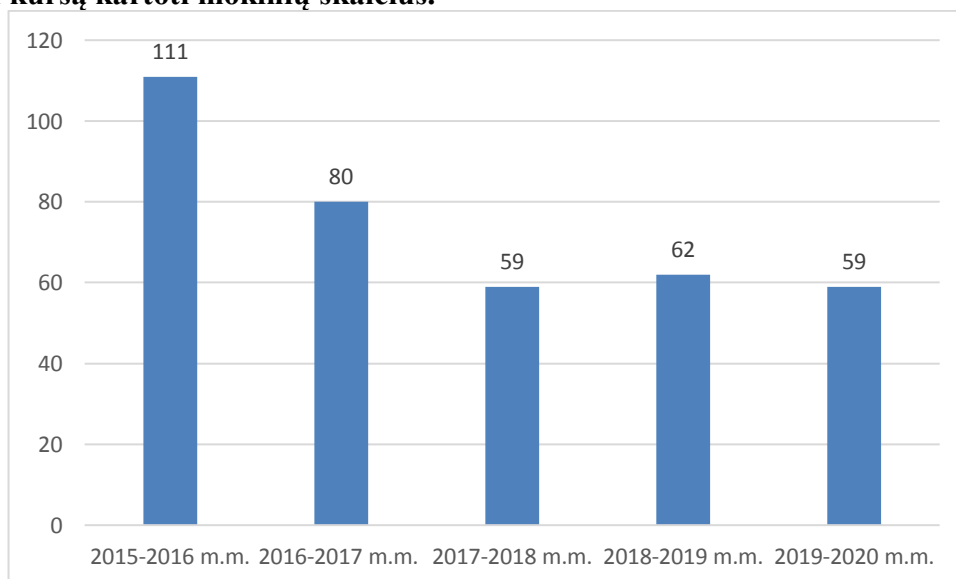


28 pav. Praleistų pamokų skaičiaus vidurkis, tenkantis 1 mokiniui

Bendrame mokyklų kontekste praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius padidėjo. Nors mokyklose veikia kryptinga informavimo sistema, vykdoma įvairiapusė priežiūra, didelis dėmesys skiriamas individualiam darbui ir darbui su šeima, tačiau nuotolinis ugdymas davė daug didesnį praleistų pamokų skaičių. Taip pat prisidėjo COVID-19 liga, kuria daug mokinių sirgo, turėjo izoliuotis. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus gimnazijose 2017–2018 m. m. vidurkis – 70 pamokų. 2018–2019 m. m. vidurkis – 47,91 pamokos. 2019–2020 m. m. vidurkis – 78,63 pamokos. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus progimnazijose ir pagrindinėse mokyklose bendras vidurkis 2017–2018 m. m. – 54,88 pamokos. 2018–2019 m. m. vidurkis – 33,97 pamokos, tenkančios vienam mokiniui. 2019–2020 m. m. vidurkis – 63,05 pamokos. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus kitose mokyklose bendras vidurkis 2017–2018 m. m. – 60,41 pamokos. 2018–2019 m. m. vidurkis – 66,08 pamokos, tenkančios vienam mokiniui. 2019–2020 m. m. vidurkis – 96,68 pamokos.

5. Mokymosi rezultatų rodikliai.

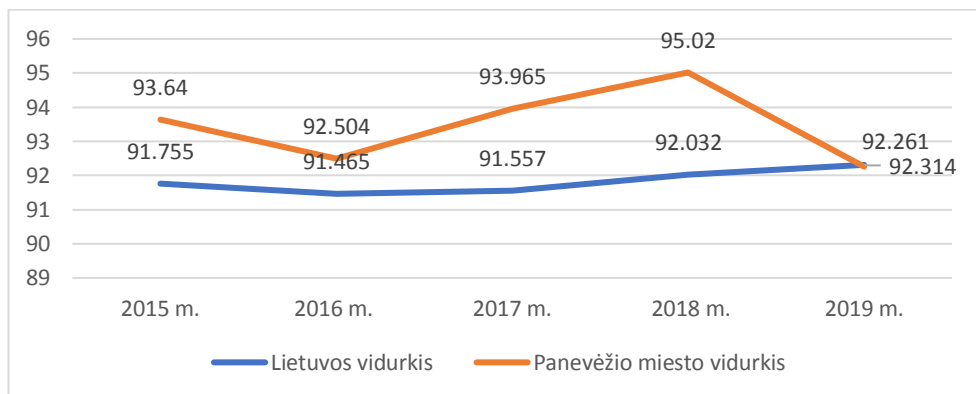
5.1. Paliktų kursą kartoti mokinių skaičius.



29 pav. Paliktų kartoti kursą mokinių skaičius

Kartojančiųjų kursą mokinių dalis bendrojo ugdymo mokyklose mažėjo. Mokyklose daugiau dėmesio skiriama motyvacijai, tobulinama mokėjimo mokytis kompetencija. Paliktų kartoti kursą mokinių dalis išlieka beveik tokia pati. 2015–2016 m. m. tai sudarė 0,96 proc., 2016–2017 m. m. – 0,71 proc., 2017–2018 m. m. – 0,54 proc., 2018–2019 m. m. – 0,64 proc., 2019–2020 m. m. – 0,61 proc.

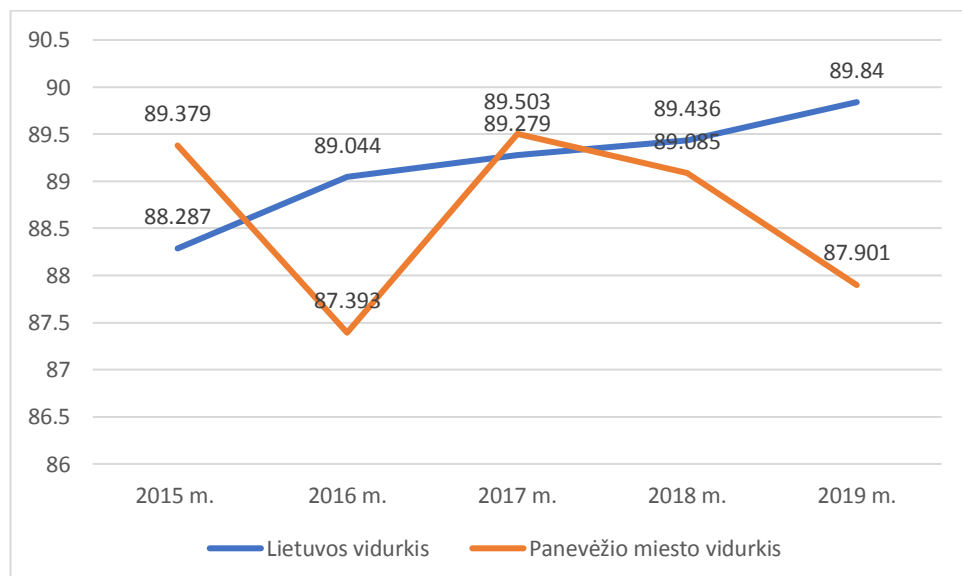
5.2. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)



30 pav. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)

Kasmet pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis Panevėžio mieste gerokai lenkia Lietuvos išsilavinimo vidurkį. Tik 2019 m. pagrindinio išsilavinimo lygis 0,05 proc. mažesnis už Lietuvos vidurkį. Analizuojant pastarųjų metų pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygį matyti, kad 100 proc. pagrindinio išsilavinimo lygį pasiekė Juozo Balčikonio gimnazijos dešimtokai. Pagrindinio išsilavinimo lygis svyruoja nuo 47,3 proc. Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre iki 100 proc. pagrindinio išsilavinimo lygio Juozo Balčikonio gimnazijoje. 2019 m. žemesnis už Lietuvos vidurkį pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis buvo Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre, Vytauto Žemkalnio ir Juozo Miltinio gimnazijose.

5.3. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)



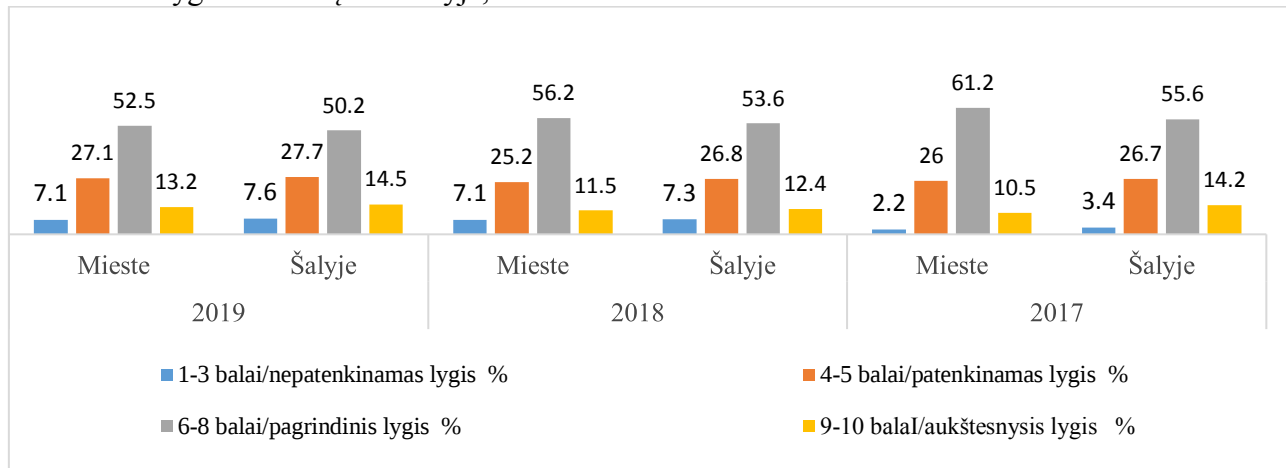
31 pav. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)

Lyginant Panevėžio miesto abiturientų vidurinio išsilavinimo įgijimo lygį su Lietuvos vidurkiu matyti, kad 2019 m. Panevėžio miesto vidurkis yra 87,9 proc., o Lietuvos vidurkis – 89,8 proc. Žemiausias Panevėžio miesto vidurkis buvo 2016 m. – tik 87,3 proc., Lietuvos vidurkis tuo metu buvo 89,0 proc. Kitais metais Panevėžio vidurkis buvo panašus į Lietuvos vidurkį. Analizuojant kiekvienos gimnazijos vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalį matyti, kad pastaraisiais metais 100 proc. abiturientų gavo vidurinį išsilavinimą Juozo Balčikonio ir 5-ojoje gimnazijose. Žemesnis negu Lietuvos vidurkis yra Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre ir Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje.

5.4. Lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų pasiskirstymas pagal lygius.

2020 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (toliau – PUPP) nebuvo vykdomas dėl šalyje paskelbtos pandemijos.

Lyginant 2017–2019 metų miesto ir šalies mokinių PUPP rezultatus pasiekimų lygiais pastebima tendencija, kad miesto ir šalies rezultatai labai panašūs, daugiau nei 50 proc. mokinių pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį, daugiau nei 10 proc. aukštesnįjį lygį. Nepatenkinamą, patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį PUPP įvertinimą gavusių kandidatų skaičius miesto ir šalies procentaliai labai panašus. Daugiau nei 30 proc. kandidatų pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį. Kasmet apie 2 proc. daugėja patenkinamo lygio įvertinimų, matematikos PUPP nepasiekusiųjų patenkinamo lygio mokinių tiek šalyje, tiek mieste.

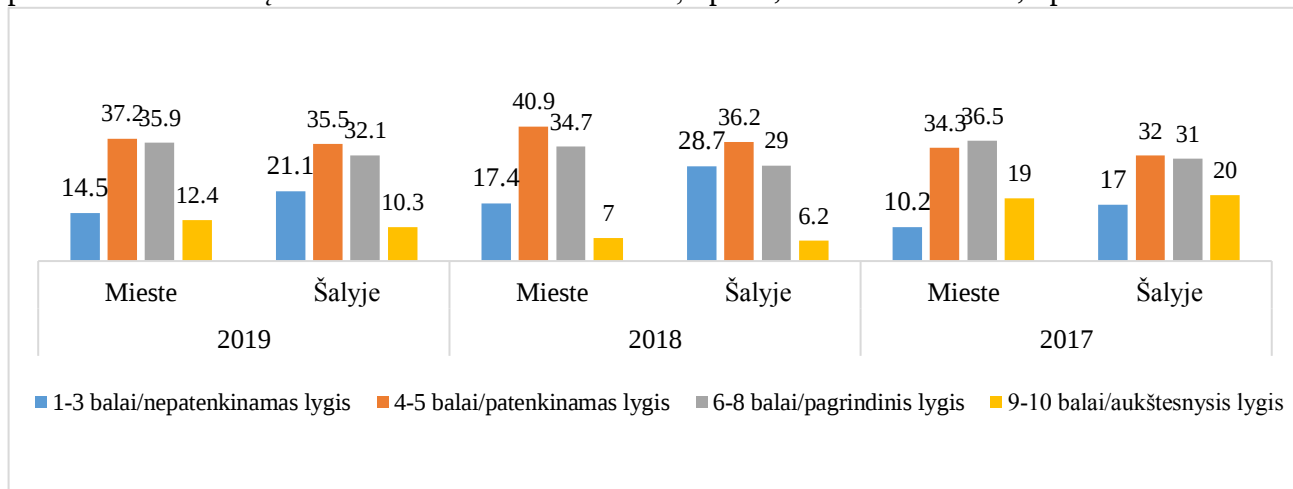


32 pav. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų pasiskirstymas pagal lygius

2019 m. PUPP aukštesniu lygiu: 13,2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, 12,4 proc. matematikos, pagrindiniu lygiu: lietuvių kalbos ir literatūros 52,5 proc., matematikos 35,9 proc., patenkinamu lygiu: lietuvių kalbos ir literatūros 27,1 proc., matematikos 35,9 proc., lietuvių kalbos ir literatūros neišlaikė 7,1 proc. miesto moksleivių, šalyje – 7,6 proc.

2018 m. PUPP aukštesniu lygiu žinios įvertintos: 11,5 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, 7 proc. matematikos, pagrindiniu lygiu: 56,2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, 35 proc. matematikos, patenkinamu lygiu: 25 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, 41 proc. matematikos. Mieste lietuvių kalbos ir literatūros neišlaikė 7,1 proc., matematikos – 17,4 proc.

2017 m. PUPP aukštesniojo lygiu žinios įvertintos: 10,5 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, 19 proc. matematikos, pagrindiniu lygiu: lietuvių kalbos ir literatūros 61,2 proc., matematikos 36,6 proc., patenkinamu lygiu: lietuvių kalbos ir literatūros 26 proc., matematikos 34,3 proc. Mieste lietuvių kalbos ir literatūros neišlaikė 2,2 proc., matematikos – 10,2 proc.

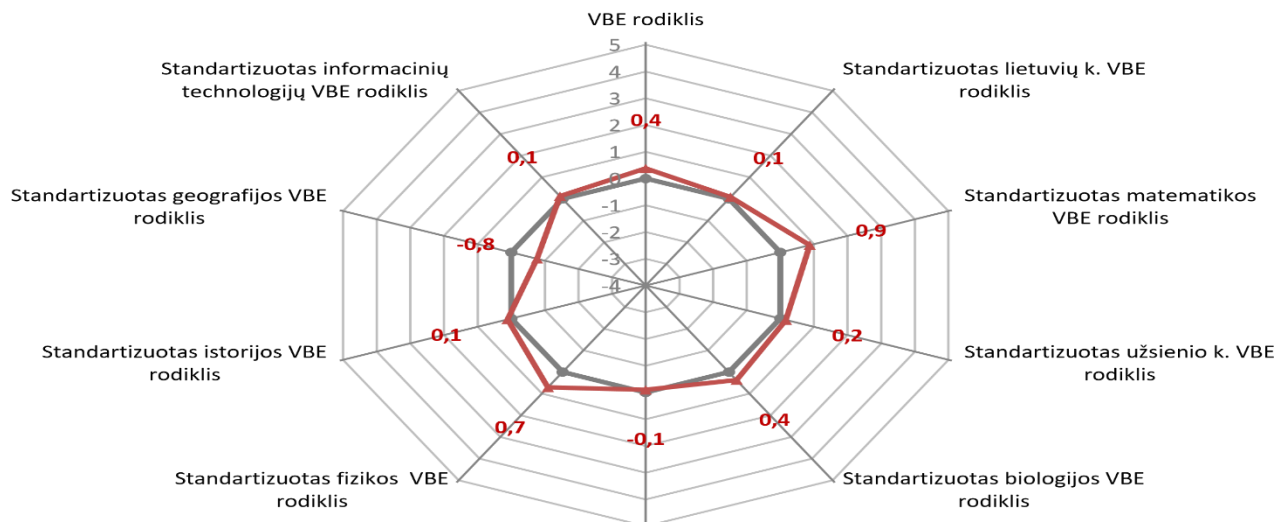


33 pav. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų pasiskirstymas pagal lygius

5.5. Valstybinių brandos egzaminų rezultatų pasiskirstymas pagal dalykus ir pasiekimų lygius.

Panevėžio miesto savivaldybės 2020 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatų voratinklinė diagrama atspindi savivaldybės mokyklų darbo efektyvumą mokant skirtingų dalykų. Standartizuotas VBE rodiklis apskaičiuojamas sudedant savivaldybės abiturientų gautus dalyko VBE įvertinimus, padalijant sumą iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus ir gautą dalmenį paverčiant standartizuotais taškais.

2020 m. diagramoje bendras standartizuotas visų dalykų rodiklis yra aukštesnis nei šalies 0,4 taško (2019 m. pokytis – -0,3 taško, 2018 m. pokytis – -0,1 taško). 7 dalykų: lietuvių k. ir literatūros, matematikos, užsienio k (anglų), biologijos, fizikos, istorijos, informacinių technologijų miesto VBE rodiklis aukštesnis nei šalies. Neigiamas rodiklis 2 dalykų: chemijos ir geografijos VBE. Geriausias 2020 m. rezultatas yra matematikos – 0,9 taško – palyginti su šalies vidurkiu (2019 m. – 0,6, pokytis – +0,3 taško, 2018 m. – 1,0 taškas). Žemiausias miesto dalykų rodiklis išlieka geografijos – -0,8 taško (2019 m. – -1,2 taško, pokytis – +0,4, 2018 m. – -1,1 taško, pokytis



– +0,1).

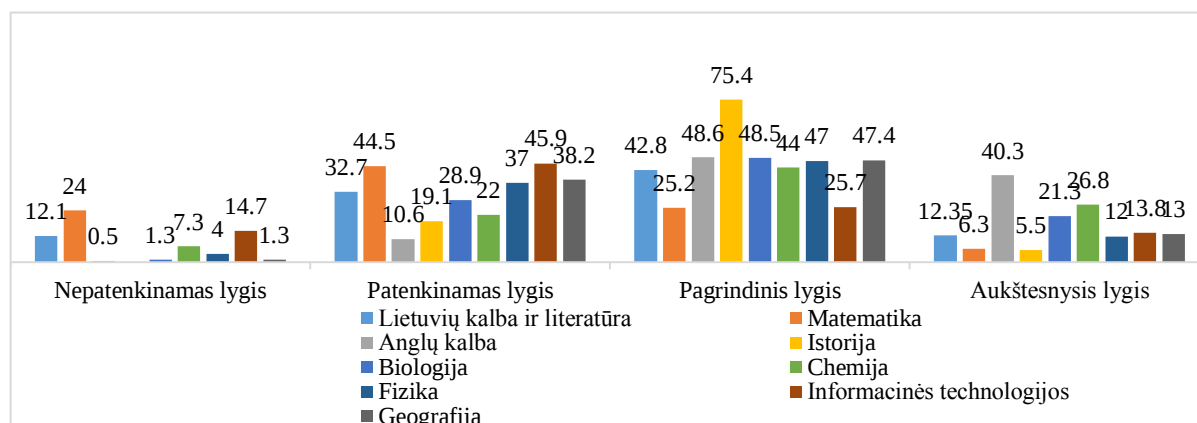
Standartizuotas chemijos VBE rodiklis

— Šalies mokyklų vidurkis — Panevėžio m. mokyklų vidurkis

34 pav. Standartizuoti mokomųjų dalykų VBE rodikliai

VBE kandidatų darbai vertinami taikant kriterinio vertinimo principus, žinomos kriterinės ribos: patenkinamo pasiekimų lygio riba – įvertinimai nuo 16 iki 35 balų, pagrindinio pasiekimų lygio riba nuo 36 iki 85 balų, įvertinimai nuo 86 iki 100 balų priskiriami aukštesniajam pasiekimų lygiui.

Diagramoje pateikiami apibendrinti 2020 m. VBE rezultatai pagal dalykus pasiekimų lygiais. Vertinant PUPP rezultatus pasiekimų lygiais pastebima tendencija, kad miesto ir šalies rezultatai labai panašūs. Aukštesniojo lygio daugiausia anglų kalbos – 40,3 proc., pagrindinio lygio daugiausia istorijos – 75,4 proc., patenkinamo lygio daugiausia informacinių technologijų – 45,9 proc., didžiausias nepatenkinamojo lygio rodiklis, kaip ir pernai, lieka matematikos – 24 proc.



35 pav. 2020 m. VBE dalykai pasiekimų lygiais

Lietuvių kalbos ir literatūros egzamino išlaikymo statistika prastėja nuo 2017 m. Kasmet miesto abiturientų neišlaikymo procentas vis didesnis nei šalies. Šiais metais VBE neišlaikė 12,1 proc., šalyje – 10,8 proc., pokytis – -1,3 proc.

Analizuojant VBE lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus pasiekimų lygiais fiksuojama, kad kasmet didėja nepatenkinamo ir patenkinamo lygio procentas, jis vis dar didesnis nei šalies abiturientų, pasiekusių aukštesnįjį lygį. 2020 m. aukštesniojo lygio pokytis – +0,6; 2019 m. – +2; 2018 m. pokytis – +2,2. Pagrindinį lygį mieste pasiekia mažesnis procentas kandidatų nei šalyje: 2020 m. pokytis – -0,1, 2019 m. – -6,04, 2018 m. – -0,9.

Matematikos VBE rezultatų 2016–2020 metų pokytis teigiamas, palyginti su šalies rezultatais. Daugiau miesto abiturientų pasiekia aukštesnįjį, pagrindinį ir patenkinamąjį lygį, mažiau neišlaikiusiųjų nei šalyje. 2020 m. šalyje fiksuotas itin didelis skaičius – 32,4 proc. – nepasiekusių patenkinamojo lygio kandidatų, mieste neišlaikė 24 proc., pokytis – +8,4. Pasiekusių patenkinamąjį lygį miesto abiturientų pokytis – +5,2, pagrindinio lygio pokytis – +1,9, aukštesniojo lygio pokytis – +1,3. Apibendrintas Panevėžio miesto standartizuotas matematikos VBE rodiklis 2020 m. yra geriausias iš visų dalykų – 0,9.

Anglų kalbos VBE yra pats populiariausias egzaminas. Egzamino išlaikymo proc. itin aukštas, patenkinamojo lygio nepasiekia tik apie 1 proc. Kasmet auga mokinių skaičius, kurie pasiekia aukštesnįjį lygį, 2020 m. aukštesniojo lygio pokytis +1,7 proc., palyginti su šalies rezultatais. Šio egzamino rezultatai labai geri visoje šalyje, todėl apibendrintas standartizuotas anglų

kalbos VBE Panevėžio miesto rodiklis nėra itin aukštas – 0,2 taško, 2019 m. – 0,9 taško (pokytis – -0,7 taško).

Istorijos VBE ugdymo kokybė kasmet prastėja. Rezultatams įtakos turi tai, kad kasmet mažėja pasiekusių aukštesnį lygį miesto abiturientų: 2020 m. pokytis – -2,3 proc., 2019 m. – -2 proc., 2018 m. – -1,5 proc. Apibendrintas miesto standartizuotas VBE rodiklis išlieka teigiamas – 0,1 taško, 2019 m. – 0,8 taško, pokytis – -0,7 taško.

5.6. Mokomųjų dalykų tarptautinių ir respublikinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius.

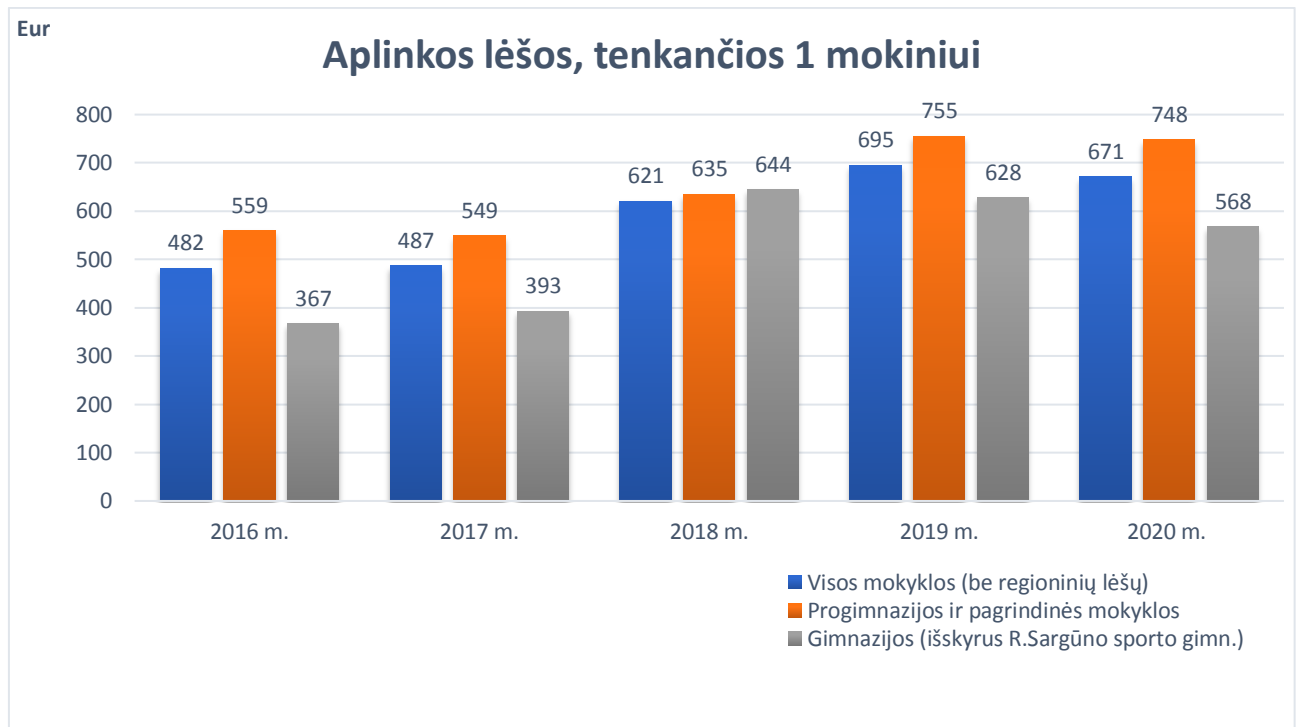
Metai	2016	2017	2018	2019	2020
Nugalėtojų skaičius	14	13	15	13	12
Respublikinė fizikos olimpiada	1	1	3	1	2
Respublikinė chemijos olimpiada			1		1
Respublikinė matematikos olimpiada		1			
Respublikinė biologijos olimpiada		1	1		
Respublikinė ekonomikos olimpiada	2		1		
Respublikinė informatikos olimpiada	1	1			
Respublikinė dailės olimpiada		1	1	1	
Respublikinė astronomijos olimpiada					1
Respublikinė geografijos olimpiada	1		1		1
Respublikinė muzikos olimpiada				1	1
Respublikinė anglų kalbos olimpiada		1		1	
Respublikinė rusų kalbos olimpiada				1	1
Respublikinis prancūzų kalbos konkursas	1			1	
Respublikinė lietuvių kalbos olimpiada	1	1		1	
Tarptautinis epistolinio rašinio konkursas				1	1
Respublikinė etninės kultūros olimpiada				1	
Respublikinis meninio skaitymo konkursas	4		4		
Respublikinis jaunųjų filologų konkursas	2	2	1	3	3
ES gamtos mokslų olimpiada	1		2		
Tarptautinė fizikos olimpiada		1			
ES jaunųjų mokslininkų konkursas		1		1	
Lietuvos gamtos mokslų olimpiada		2			1

36 pav. Mokomųjų dalykų tarptautinių ir respublikinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius

Mokomųjų dalykų tarptautinių ir respublikinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičiaus kaita 2016–2020 m. nedidelė, kasmet įvairių dalykų konkursuose prizines vietas užima daugiau nei 10 miesto moksleivių. Daugiausia nugalėtojų respublikinėje fizikos olimpiadoje ir respublikiniame jaunųjų filologų konkurse.

6. Švietimo aprūpinimo ir mokymosi sąlygų sudarymo rodikliai.

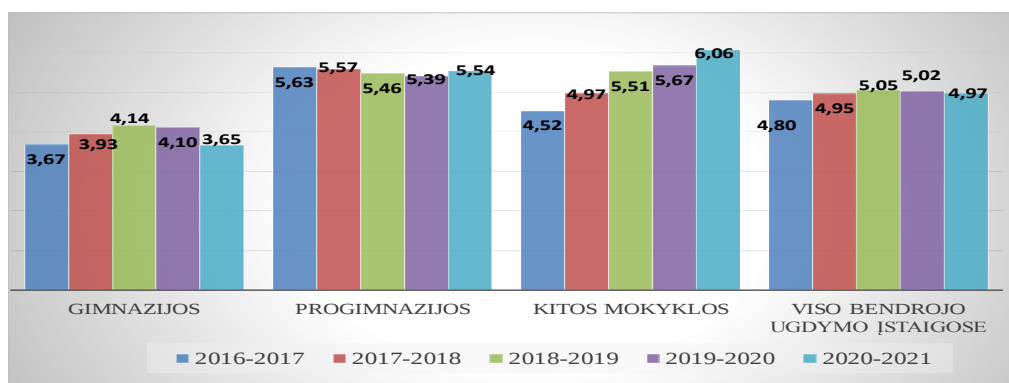
6.1. Vidutinė mokyklos aplinkai skirtų lėšų suma, tenkanti vienam mokiniui per metus, pagal įstaigų tipus (Eur).



37 pav. Vidutinė mokyklos aplinkai skirtų lėšų suma, tenkanti vienam mokiniui per metus, pagal įstaigų tipus

Kasmet didėja vieno mokinio išlaikymo išlaidos Savivaldybei (2020 m. truputį sumažėjo). Ženkliai skiriasi 1 mokinio išlaikymo kaštai gimnazijose ir progimnazijose. Brangiausiai išlaikomi iš Savivaldybės biudžeto mokiniai mokosi Beržų, „Aušros“, Alfonso Lipniūno progimnazijose.

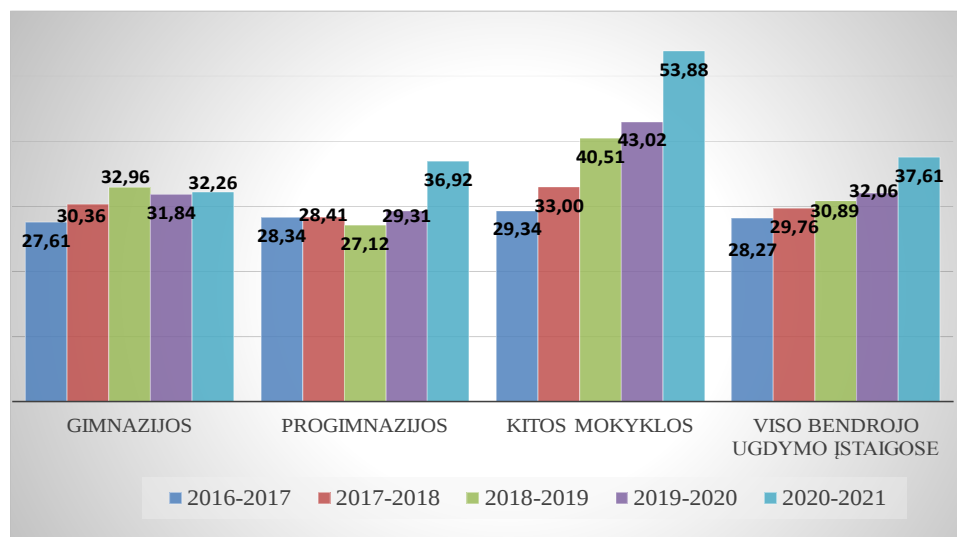
6.2. Ugdymo reikmėms naudojamas plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui.



38 pav. Ugdymo reikmėms naudojamas plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui

Panevėžio miesto savivaldybės švietimo įstaigose bendras ugdymo reikmėms naudojamo ploto vidurkis, tenkantis vienam mokiniui, 2020–2021 m. m. yra 4,97 (kv. m). Gimnazijose – 3,65 (kv. m), progimnazijose – 5,54 (kv. m), o kitose mokyklose, net 6,06 (kv. m). Taip yra todėl, kad kitose mokyklose (į kurias įeina specialiosios mokyklos) yra mažesnis vaikų skaičius.

6.3. Naudojamų kompiuterių santykis su mokinių skaičiumi (100 mokinių tenkančių kompiuterių skaičius).

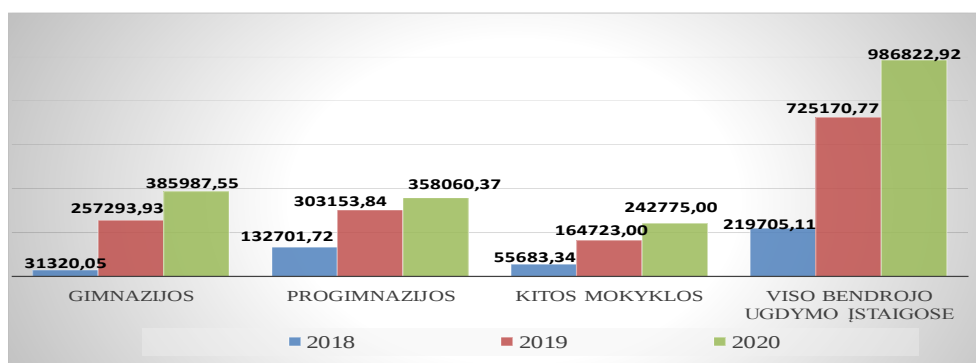


39 pav. Kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, švietimo įstaigose skaičius

Kompiuterizavimo lygis įvairiose mokyklose nevienodas. 2020–2021 m. m. gimnazijose iš viso yra 1041 vnt., progimnazijose – 1868 vnt., o kitose mokyklose – 687 vnt. kompiuterių. 2020–2021 m. m. visose Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose iš viso yra 3596 vnt. kompiuterių, t. y. 507 vnt. kompiuterių daugiau nei 2019–2020 mokslo metais.

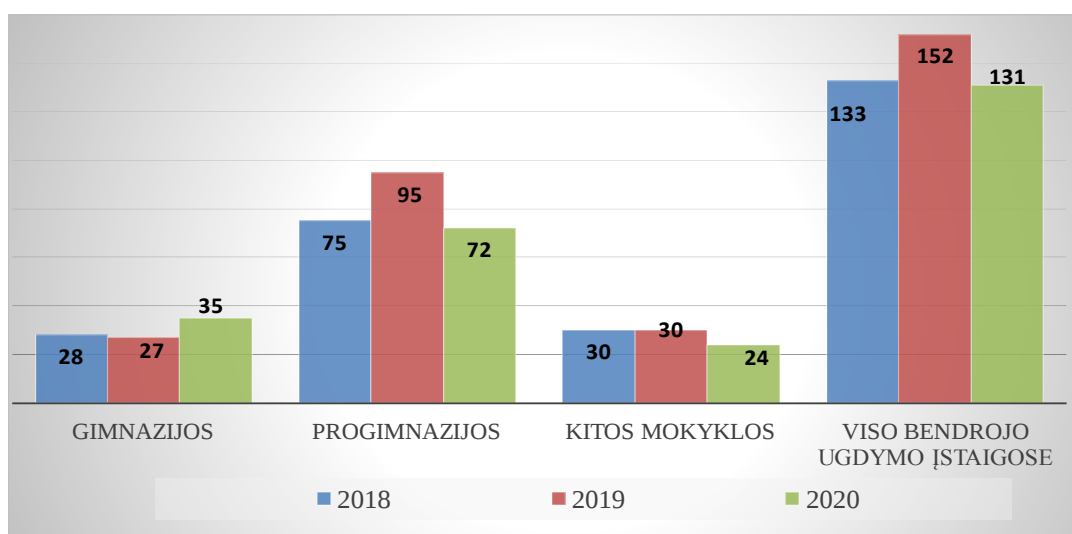
Analizuojant, kiek kompiuterių švietimo įstaigose tenka 100 mokinių, matyti, kad 2020–2021 m. m. kompiuterių skaičius padidėjo visose bendrojo ugdymo įstaigose.

6.4. Finansuojamų projektų skaičius ir bendra pritrauktų lėšų suma.



40 pav. Finansuojamų projektų pritrauktų lėšų suma.

Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos per projektinę veiklą per 3 metus pritraukė beveik milijoną eurų. Kasmet vienam mokiniui vidutiniškai tenkanti pritrauktų lėšų suma siekia apie 200–300 Eur. Miesto mokyklos aktyviai dalyvauja tiek miesto, tiek respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Įgyvendindami tarptautinius projektus bendradarbiauja su įvairiomis Europos ir kitomis šalimis.



41 pav. Finansuojamų projektų skaičius

Per 2019 metus mokyklos įgyvendino 152 projektus, daugiausia per trejus metus.

Panevėžio mieste yra 10 progimnazijų, todėl diagramose matyti, kad per trejus metus progimnazijos daugiausia pritraukė projektų. 2020 metais populiariausi įgyvendinami sveikatos, ekologijos, pilietiškumo projektai. Aktyviausiai dalyvauta respublikiniuose projektuose.

6.5. Modernizuotų, renovuotų ar remontuotų mokyklų ne mažiau kaip už 300 tūkst. Eur per pastaruosius 10 m.

Mokykla	Suma (Eur)	Atlikti darbai
Rožyno progimnazija	371936,4	2011 m. stogo remontas; 2014 m. vamzdyno remontas, šildytuvo keitimas, įėjimo stogelių remontas; 2015 m. šiluminio punkto remontas; 2015 m. stadiono rekonstravimas; 2016 m. įvažos projektas ir darbai
Mykolo Karkos pagrindinė mokykla	947535,8	2010 m. išorinių laiptų aptvėrimas, rekonstrukcija; 2011 m. priešgaisrinių reikalavimų įvykdymas, kadastriniai matavimai; 2013 m. renovacija; 2015 m. Verdenės šiluminio punkto remontas
„Žemynos“ progimnazija	351297,8	2010 m. vamzdynų remontas; 2011 m. baseino vamzdyno remontas, šilumokaičio keitimas; 2012 m. slėginio indo keitimas; 2013 m. stoglangių, baseino filtrų, kanalizacijos, šildymo vamzdynų remontas; 2014 m. statinio dalies (baseino) modernizavimas, vamzdyno remontas; 2015 m. šiluminio punkto remontas; 2018 m. sporto aikštyno rekonstrukcija; 2019 m. bėgimo takų padengimas.
„Vyturio“ progimnazija	1544711,5	2010 m. techninis darbo projektas, projekto ekspertizė; 2012 m. techninio darbo projekto papildymas; 2013–14 m. I etapo rekonstrukcija; 2014–15 m. II etapo rekonstrukcija.
„Ąžuolo“ progimnazija	1433763,9	2013–14 m. rekonstrukcija; 2015 m. renovacija
K. Paltaroko gimnazija	921075,6	2010 m. techninis projektas, ekspertizė; 2011 m. šilumokaičio keitimas, rekonstrukcija; 2012 m. rekonstrukcija

6.6. Mokyklų, kuriose atnaujintos lauko ir vidaus sporto bazės, skaičius.

Miesto infrastruktūros skyriaus duomenimis, lauko stadionai atnaujinti:

1. Rožyno progimnazija;
2. Žemynos progimnazija;
3. Miltinio gimnazija.

Vidaus salė šiuo metu yra atnaujinta „Vilties“ progimnazijoje.

III SKYRIUS

ESAMOS ŠVIETIMO BŪKLĖS PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

7. Privalumai:

7.1. Įgyvendintas Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrasis planas;

7.2. Savivaldybėje sukurtas pakankamas bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, tinklas, kuris atitinka skirtingų gebėjimų, polinkių, socialinių sluoksnių, amžiaus grupių formaliojo švietimo poreikius:

7.2.1. viena gimnazija įgyvendina specializuoto ugdymo krypties programas, 2 gimnazijos ir 2 progimnazijos įgyvendina bendrojo ugdymo programas su savitų sampratų elementais;

7.2.2. sėkmingai veikia ir plėtojamas mokyklų ir klasių tinklas mokiniams, turintiems įgimtų didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

7.2.3. sukurtos sąlygos nuteistiesiems ir asmenims, kuriems laikinai apribota laisvė, mokytis ir įgyti pradinį, pagrindinį ir (ar) vidurinį išsilavinimą;

7.2.4. užtikrinamas suaugusiųjų ir jaunimo mokymas;

7.2.5. teikiama švietimo pagalba migruojančių šeimų vaikams;

7.3. mokykloms talkina Pedagoginė-psichologinė tarnyba, teikianti mokiniams pedagoginę ir psichologinę pagalbą, bendrojo ugdymo mokyklose didėja integruotai ugdomų mokinių, turinčių SUP, dalis;

7.4. miesto mokyklose mažėja mokinių skaičius, tenkantis vienam pagalbą teikiančiam specialistui;

7.5. mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, didėja atestuotų metodininko ar eksperto kvalifikacinei kategorijai miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų skaičius;

7.6. mažėja vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte;

7.7. mažėja kartojančių kursą mokinių dalis bendrojo ugdymo mokyklose;

7.8. bendras standartizuotas VBE visų dalykų rodiklis yra aukštesnis nei šalies, matematikos VBE rezultatų 2016–2020 metų pokytis teigiamas, lyginant su šalies rezultatais, kasmet auga anglų kalbos VBE mokinių skaičius, kurie pasiekia aukštesnį lygį;

7.9. švietimo įstaigose auga kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, skaičius;

7.10. sumažėjo ugdymo reikmėms naudojamas plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui;

7.11. stabilizavosi mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis.

8. Trūkumai:

8.1. nuolatinių gyventojų skaičius, gimstamumas 2015–2020 m. laikotarpiu Panevėžio miesto savivaldybėje mažėjo;

8.2. daugėja mokinių, išvykusių gyventi ir mokytis į užsienį;

8.3. auga nemokamai maitinamų vaikų skaičius;

8.4. nors kasmet pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis Panevėžio mieste didesnis už Lietuvos išsilavinimo įgijimo lygio vidurkį, jis žemėja;

8.5. mažėja vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis;

8.6. miesto bendrojo ugdymo mokyklose dirba labai nedaug jaunų specialistų;

8.7. kasmet prastėja istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros VB egzaminų išlaikymo rezultatai;

8.8. didėja praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius;

8.9. didėja matematikos PUPP nepasiekusiųjų patenkinamo lygio mokinių dalis;

8.10. didėja vidutinė mokyklos aplinkai skirtų lėšų suma, tenkanti vienam mokiniui per metus;

8.11. maža visą etatą turinčių mokytojų dalis.

9. Grėsmės (jei tinklas toliau nebus tvarkomas):

9.1. padaugės mokyklų, kuriose bus mažas mokinių skaičius, neatitinkantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše nustatyto bazinio klasės dydžio (mokinių skaičius) ir mažiausio sąlyginės klasės mokinių skaičiaus;

9.2. nebus sudarytos sąlygos visoms miesto mokykloms teikti panašios kokybės išsilavinimą;

9.3. negrės ugdymo kokybė ir sąlygos, nes lėšų trūkumas neleis mokyklų aprūpinti ne tik naujomis mokymo priemonėmis, bet ir atnaujinti senų, ugdymą individualizuoti, diferencijuoti, teikti pagalbą mokiniams. Nepakaks lėšų patalpų remontui, renovacijai;

9.4. didės mokyklų išlaikymo sąnaudos;

9.5. dar aktualesnė bus mokytojų trūkumo problema;

9.6. tarp mokyklų nemažės konkurencija ir susipriešinimas dėl mokinių.

IV SKYRIUS

PLANUOJAMAS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PAGRINDIMAS

10. Bendrojo ugdymo mokyklų pertvarka tęsiama, kad mokiniai gautų kokybišką ugdymą už Savivaldybei prieinamą kainą. Mokyklų ir klasių jose komplektavimas atitiktų valstybės skiriamą finansavimą bendrajam ugdymui, o sumažinus švietimo pastatų skaičių, sutaupyta lėšas Savivaldybė galėtų skirti švietimo pastatų būklei, mokymosi aplinkai gerinti, vaikų fizinį ir psichologinį saugumą garantuojančioms programoms įgyvendinti. Siekis švietime – nuo švietimo visiems pereiti prie švietimo kiekvienam (personalizuotas, suasmenintas ugdymas(is) ir mokymas(is), pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais, mokyti(s) partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. Mokyklos, kaip organizacijos, veiklos veiksniai – ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba – yra veiksniai, lemiantys mokyklos misijos įgyvendinimą. Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

V SKYRIUS

MOKYKLŲ, VYKLANČIŲ FORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMAS, TINKLO PERTVARKOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

11. **Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos tikslas** – sudaryti sąlygas plėtoti geros kokybės privalomąjį ir visuotinį švietimą, didinti jo prieinamumą Panevėžio mieste, racionaliai panaudojant valstybės ir Savivaldybės biudžeto skiriamas lėšas, kuriant darnią ir efektyviai veikiančią švietimo programų įvairovę.

12. Uždaviniai:

12.1. sudaryti sąlygas visose miesto švietimo įstaigose kiekvienam mokiniui gauti valstybės reglamentuotą ugdymo turinį;

12.2. užtikrinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme reglamentuotą pagalbą mokiniui;

12.3. pagerinti mokymosi aplinką, praturtinant mokyklų mokymo bazę mokymo priemonėmis pagal ugdymo programas;

12.4. efektyviai panaudoti žmogiškuosius, ūkinius ir finansinius išteklius, tinkamai komplektuojant mokyklas ir klases.

VI SKYRIUS
MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PRIORITETA I KI 2025 METŲ

13. Panevėžio miesto savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos prioritetai:
 13.1. kokybiško ugdymo turinio garantija kiekvienam mokiniui;
 13.2. vaiko fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimas;
 13.3. efektyvus žmogiškųjų, ūkinių ir finansinių išteklių panaudojimas.

VII SKYRIUS
MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PAGRINDINIŲ REZULTATŲ RODIKLIAI IR VERTINIMAS

Eil. Nr.	Rodiklis	Esamas rezultatas	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4
1.	Klasių plotas, tenkantis vienam mokiniui	Klasių plotas, tenkantis vienam mokiniui – 4,97 m ²	Klasių plotas, tenkantis vienam mokiniui – 4,75 m ²
2.	Vidutinis klasės komplekto dydis	Vidutinis klasės komplekto dydis: 1–4 klasėse – 21,9; 5–8 klasėse – 24,5; 9–12 klasėse – 28,2	Vidutinis klasės komplekto dydis: 1–4 klasėse – 21,0; 5–8 klasėse – 24,0; 9–12 klasėse – 26,0
3.	Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis	Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis 2020 m. – 12	Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis – 13
4.	Pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis	Pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis – 92,3 proc.	Pagrindinio išsilavinimo įgijimo lygis – 95,0 proc.
5.	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis 2019 m.: lietuvių kalba ir literatūra – 52,5; matematika – 35,9	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis: lietuvių kalba ir literatūra – 55,5; matematika – 40,0
6.	Apibendrintas VBE rodiklis	Apibendrintas VBE rodiklis – 222,9	Apibendrintas VBE rodiklis gerėja
7.	Vidurinio išsilavinimo įgijimo lygis	Vidurinio išsilavinimo įgijimo lygis – 87,9 proc.	Vidurinio išsilavinimo įgijimo lygis – 90,0 proc.
8.	Aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui Eur	Aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui 2020 m., – 690 Eur	Aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui, – 660 Eur

VIII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Keičiantis faktinei situacijai, Lietuvos Respublikos Vyriausybės teisės aktams ir nuostatoms Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą galima kasmet tikslinti ir keisti.
