

Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkliuzinio ugdymo plėtros 2014–2016 metų veiksmų plano
2 priedas

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ, VYKdanČIŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS, STIPRINIMO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS 2014–2016 METŲ VEIKSMŲ PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijų pavadinimai ir matavimo vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės		
	2014-ųjų	2015-ųjų	2016-ųjų
Tikslas: padidinti švietimo prieinamumą, pagerinti ugdymo kokybę mokyklose, vykdančiose pradinio ir pagrindinio ugdymo programas			
E-1 Tarptautiniuose penkiolikmečių tyrimuose (OECD PISA) pasiekusių bent trečią (iš 6) skaitymo lygį mokinių dalis (procentais) (2012 m. – 50,7)	50,7	50,7	51,0
E-2 Tarptautiniuose penkiolikmečių tyrimuose (OECD PISA) pasiekusių bent trečią (iš 6) matematinio raštingumo lygį mokinių dalis (procentais) (2012 m. – 48,0)	48,0	48,0	49,0
E-3 Tarptautiniuose penkiolikmečių tyrimuose (OECD PISA) pasiekusių bent trečią (iš 6) gamtamokslinio raštingumo lygį mokinių dalis (procentais) (2012 m. – 56,3)	56,3	56,3	57,0
E-4 Nuo 4 metų iki privalomojo mokymosi pradžios institucijose ugdomų vaikų dalis (procentais) (2013 m. – 79,5)	81,0	82,5	84,4
1. Uždavinys: sudaryti sąlygas mokykloms lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą			
R-1 Mokinių, besimokančių pagal privalomą ir valstybės garantuojamą ugdymą iki 16 metų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, dalis (procentai) (2013 m. – 95,5)	96,0	96,5	97,0
R-2 Mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui, teikiančiam psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą, skaičius (asmenys) (2013 m. – 132,0)	128,0	124,0	120,0
1.1. Priemonė: modeliuoti ugdymo turinį ir išplėsti ugdymo proceso organizavimo būdų įvairovę			
P-1-1-1 Parengtų ir išbandytų pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo modelių skaičius (vienetais)	6	8	42
P-1-1-2 Parengtų ir išbandytų bendrųjų ugdymo programų skaičius (vienetai)	1	3	2
P-1-1-3 Metodinių priemonių rinkinių mokytojams ir užduočių rinkinių mokiniams skaičius (vienetais)	2	5	9
1.2. Priemonė: diegti bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo modelius, atnaujintą ugdymo turinį			

P-1-2-1 Mokyklų, įdiegusių naujus bendrojo ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo modelius, skaičius (vienetais)	–	–	75
P-1-2-2 Mokyklų komandų, dalyvavusių atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimo mokymuose, skaičius (vienetais)			100
P-1-2-3 Mokyklų, įdiegusių naujus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelius, skaičiaus padidėjimas (vienetais)	32	30	30
P-1-2-4 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, tobulinusių gebėjimus diegti atnaujintą ugdymo turinį, skaičius (vienetais)	–	2000	3000
1.3. Priemonė: sudaryti sąlygas mokykloms mažinti ankstyvąjį mokinių pasitraukimą iš švietimo sistemos ir didinti anksti palikusiųjų mokyklą įtrauktį			
P-1-3-1 Mokyklų patobulinusių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi ir švietimo pagalbos teikimo formas skaičius (vienetais)	–	10	40
P-1-3-2 Parengtų ir išleistų specialiųjų mokymosi priemonių, metodinės, mokomosios medžiagos mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (vienetais) (2013 m. – 17)	10	2	3
P-1-3-3 Papildytų gestų aprašų skaičius (vienetais) (2013 m. – 250)	250	500	500
P-1-3-4 Parengtų naujos kartos mokinių mąstymo ir elgsenos studijų ir rekomendacijų mokymo(si) strategijoms taikyti skaičius (vienetais)	–	2	–
P-1-3-5 Parengtų konsultantų, gebančių taikyti mokymo(si) strategijas ir konsultuoti mokytojus, skaičius (vienetais)	–	–	50
P-1-3-6 Mokytojų, tobulinusių gebėjimus taikyti mokymo(si) strategijas, skaičius (vienetais)			1500
1.4. Priemonė: remti iniciatyvas mažinti ankstyvąjį pasitraukimą iš švietimo sistemos, didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį, kurti saugią mokyklą			
P-1-4-1 Bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinusių inovatyvius specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo modelius, skaičius (vienetais)	–	8	24
P-1-4-2 Mokyklų, įgyvendinusių „visos dienos mokyklos“ idėją, skaičius (vienetais)	–	20	20
2. Uždavinys: patobulinti mokyklų personalo ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų gebėjimus, kurių reikia ugdymo turiniui formuoti ir įgyvendinti			
R-2 Mokyklų, kurių mokytojai, vadovai, švietimo pagalbos specialistai geba lanksčiai formuoti ugdymo turinį, organizuoti ugdymo procesą, skaičius (vienetais)	–	200	200
2.1. Priemonė: tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų kvalifikaciją			
R-2-1-1 Mokytojų, mokyklų vadovų, švietimo pagalbos specialistų, savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	–	400	2 300

R-2-1-2 Švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų), dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	–	130	170
2.2. Priemonė: tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas			
R-2-2-1 Mokytojų, dalyvavusių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius	–	1 600	1 600
2.3. Priemonė: organizuoti ilgalaikį pagrindinių mokyklų ir progimnazijų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą	–	30	80
R-2-3-1 Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją ilgalaikėse stažuotėse, skaičius (vienetais) (2013 m. – 26)	42	20	30
R-2-3-2 Mokytojų ir specialiųjų pedagogų, siekiančių įgyti papildomą kvalifikaciją, skaičius (vienetais)	–	30	80
2.4. Priemonė: skatinti mokytojus pasitraukti iš įprastinės pedagoginės veiklos			
R-2-4-1 Mokytojų, pasitraukusių iš įprastinės pedagoginės veiklos, skaičius	–	300	130
3. Uždavinys: pagerinti ir modernizuoti fizinę ir socialinę mokyklų aplinką			
R-3-1 Bendrojo ugdymo mokyklose mokinių, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius (2013 m. – 12 123)	12 323	13 000	14 000
P-3-2 Bent už 1 mln. litų per pastaruosius 15 metų atnaujintų šalies bendrojo ugdymo mokyklų dalis (procentais) (2013 m. – 45,3)	48,5	51,8	55,0
R-3-3 Mokinių, pavežamų geltonaisiais autobusais nuo bendro pavežamų mokinių skaičiaus, dalis (procentais) (2013 m. – 27,3)	28,0	29,4	30,3
3.1. Priemonė: modernizuoti bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką			
P-3-1-1 Mokyklų, kuriose sukurta ar atnaujinta ne mažiau kaip 3 edukacinės erdvės, skaičius (vienetais)	–	21	10
3.2. Priemonė: pritaikyti laisvas mokyklų patalpas kitoms švietimo reikmėms			
P-3-2-1 Sukurtų naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vietų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius (vienetais)	–	750	1 000
P-3-2-2 Mokyklų-daugiafunkcių centrų skaičiaus padidėjimas (vienetais) (2013 m. – 27)	23	13	7
3.3. Priemonė: pagerinti sąlygas gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis			
P-3-3-1 Mokyklų, aprūpintų priemonėmis gamtos ir tiksliesiems mokslams mokytis, skaičius (vienetais) (2013 m.– 67)	–	–	600
3.4. Priemonė: modernizuoti valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų pastatus ir mokymosi aplinką			
P-3-4-1 Atnaujintų (modernizuotų) valstybinių ir nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų skaičius (vienetais)			5
3.5. Priemonė: modernizuoti ikimokyklinio ugdymo mokyklų pastatus ir ugdymosi aplinką			

P-3-5-1 Modernizuotų ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius (vienetais)		6	16
3.6. Priemonė: plėtoti mokinių vežiojamą geltonaisiais autobusais			
P-3-6-1 Nupirktų autobusų mokiniams vežioti skaičius (vienetais)	–	44	22
3.7. Priemonė: įsigyti specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių			
P-3-7-1 Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių fondų skaičius (vienetais)	–	2	4
