

PATVIRTINTA
Vilniaus miesto savivaldybės tarybos
2021 m. kovo 31 d.
sprendimu Nr. 1-902

VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2025 METŲ BENDRASIS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrasis planas (toliau – Planas) numato tęstines Vilniaus miesto savivaldybės (toliau – ir Savivaldybė) bendrojo ugdymo mokyklų tinklo penkerių metų pokyčių gaires. Tai naujas mokyklų tinklo optimizavimo etapas. Plano paskirtis yra tobulinti Savivaldybės formalųjį švietimą teikiančių mokyklų tinklo sistemą, t. y. nustatyti bendrąjį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų išsidėstymo Savivaldybėje geriausią variantą, kuris leistų kiekvienam mokiniui įgyvendinti savo teises į kokybiškas mokymo ir mokymosi sąlygas, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę ir kitą pagalbą, išsilavinimo įgijimą pagal valstybės nustatytus standartus. Šis planas yra ketvirtosios (po 2005–2012 metų, 2012–2015 metų ir 2016–2020 metų bendrųjų planų) Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčių kompleksinės gairės. Planą galima prilyginti mokyklų tinklo optimizavimo trumpalaikiai strategijai.

Pavienių mokyklų pertvarka Savivaldybėje prasidėjo dar pirmaisiais nepriklausomybės metais, kai tuštėjančių lopšelių-darželių patalpose buvo įsteigtos pirmosios naujo tipo keturmetės pradinės mokyklos, bet sisteminį pobūdį įgavo 2005 metais, Savivaldybės tarybai patvirtinus pirmąjį Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2005–2012 metų bendrąjį planą.

Naujas mokyklų tinklo optimizavimo 2021–2025 metais gaires parengti įpareigoja mokyklų tinklo pertvarką reglamentuojančių teisės aktų pakeitimai, atvėrę naujas galimybes bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos įvairovei mieste. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčių kryptis padėjo nustatyti pakitę šalies demografiniai rodikliai, gyventojų vidaus ir išorės migracija, gimstamumo rodmenys, ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, kintantys gyventojų švietimo poreikiai, veiksniai, susiję su šalies socialine, kultūrine, ekonomine veikla, priešmokyklinio ugdymo prilyginimas privalomajam švietimui, ekonominiai ir kiti veiksniai.

Mokyklų tinklo pokyčiai, kurie buvo numatyti Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo 2016–2020 metų bendrajame plane, yra įgyvendinti pagal realias Savivaldybės galimybes. Pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018 metais atliktą

savivaldybių mokyklų tinklo reitingą (pagal pasirinktus kriterijus vidutinį mokinių skaičių mokykloje, vidutinį mokinių skaičių klasėje, vidutinį klasių skaičių mokykloje, vidutinį jungtinių klasių skaičių mokykloje ir vidutinės ūkio lėšas, tenkančias vienam mokiniui, savivaldybėje) Savivaldybės tinklas buvo įvertintas didžiausiu galimu reitingo balu (25 balai).

2021–2025 metų bendrojo plano gairės yra orientuotos į iššūkius miestui, miesto gyventojų bendrojo ugdymo ir vaikų neformaliojo švietimo poreikius, atsižvelgus į:

- prioritetinius Savivaldybės tikslus, uždavinius bei priemones;
- gyventojų vidinę ir išorinę migraciją (imigraciją į miestą Lietuvos piliečių ir užsieniečių);
- miesto gyvenamųjų namų kvartalų plėtrą (Pašilaičiai, Antakalnis, Verkiai, Pilaitė ir kt.);
- mokyklinio amžiaus vaikų popamokinio užimtumo poreikius;
- esamą bendrojo ugdymo mokyklų tinklą, mokyklų vykdomas programas, jų veiklos kokybę, mokyklų pasiskirstymą mieste, mokyklų apkrovą ir kt. rodiklius;
- esamą mokinių skaičių ir jo kitimo tendencijas;
- specialiųjų ugdymo (-si) poreikių vaikų skaičiaus kitimo tendencijas;
- Savivaldybės finansines galimybes;
- bendrąjį ugdymą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus.

Planas yra tikslinės bendrojo ugdymo mokyklų pokyčių prognozės 2021–2025 metams, parengtos įvertinus XXI amžiaus iššūkius, šiuolaikinės vilniečių bendruomenės privalomojo švietimo poreikius bei paklausą, kuri nuolat kinta.

Kartu pateikiami šie Plano priedai:

1. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021–2025 metų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ar struktūros pertvarkos bendrasis planas (1 priedas).
2. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų kvalifikacijų atnaujinimo ir įdarbinimo 2021–2025 metų planas (2 priedas).
3. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių 2021–2025 metų vežiojimo užtikrinimo planas (3 priedas).

Mokyklų tinklo pokyčiai yra sudėtingas procesas, todėl svarbu ne tik parengti Planą, bet ir būtina įvertinti Plano įgyvendinimo problemas, pasekmes ir rezultatą.

Savivaldybės formaliojo švietimo įstaigų tinklo struktūriniai pokyčiai 2021–2025 metais bus įgyvendinami vienu etapu pagal Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021–2025 metų steigimo, reorganizavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų planą (1 priedas).

II SKYRIUS

PLANUOJAMOS SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PAGRINDIMAS

Savivaldybės privalomojo švietimo ir bendrojo ugdymo mokyklų būklė vertinama ir prognozuojama atsižvelgiant į demografinių, ekonominių, socialinių ir kultūrinių rodiklių pokyčius.

PIRMASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO KONTEKSTAS

1.1. Demografinė būklė

Demografinė būklė yra vienas iš rodiklių, padedančių numatyti bendrojo ugdymo mokyklų skaičių, jų apkrovą ir švietimo programų poreikį atskirose Savivaldybės ir (ar) miesto teritorijose veikiančiose mokyklose. Šalies ir Savivaldybės gyventojų teritorinis pasiskirstymas yra svarbus veiksnys, formuojant Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo kompleksinius pokyčius.

Gyventojų skaičius

Numatant bendrojo ugdymo mokyklų pokyčius, visų pirma reikėtų panagrinėti, kaip keitėsi Vilniaus miesto savivaldybės gyventojų skaičius konkrečiais metais.

Pagal Statistikos departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės viešai paskelbtą informaciją Lietuvoje 2021 metų pradžioje gyveno 2795175 nuolatiniai gyventojai, t. y. 93389 gyventojais mažiau negu 2016 metais (žr. 1 lentelę).

1 lentelė. Šalies, Vilniaus apskrities ir Savivaldybės gyventojų skaičiaus kitimas 2015–2020 metais (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Regionas	Nuolatinių gyventojų skaičius metų pradžioje asmenys					
		2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai
1.	Lietuvos Respublika	2 888 558	2 847 904	2 808 901	2 794 184	2 794 090	2 795 175
2.	Vilniaus apskritis	805380	805 173	805 367	810 538	820 511	829 759
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	543493	545 280	547 484	552 131	561 836	569 729

Vilniaus miesto savivaldybėje 2021 metų pradžioje gyveno 569 729 nuolatiniai gyventojai, t. y. 26236 asmenimis daugiau negu 2016 metais. Vilniaus miesto savivaldybės gyventojai 2021 metais sudarė 20,38 proc. šalies ir apie 68,66 proc. Vilniaus apskrities gyventojų.

Gyventojų skaičiaus pokytis Vilniaus mieste per 2020 metus, palyginti su 2019 metais, buvo teigiamas ir sudarė apie 1,53 proc. ir atvirkščiai Grigiškėse gyventojų pokytis – neigiamas (-5) (žr. 2 lentelę).

2 lentelė. Vilniaus miesto gyventojų skaičius bei pokytis (*Statistikos departamento duomenys*).

Regionas	Gyventojų skaičius (metų pradžioje)		Gyventojų pokytis (2020 01 01 – 2021 01 01)	
	2020 metai	2021 metai	vienetais	Proc.
Vilniaus miestas	550834	559 250	8416	1,53
Grigiškes	10808	10268	-540	-5,0

Tikėtina, kad gyventojų skaičius Savivaldybėje ir toliau didės.

Gyventojų tankis

Lietuvos gyventojų tankumas 2020 m. sausio 1 d. buvo 42,8 gyventojai 1 kvadratiname kilometre. 2011 metų surašymo duomenimis, šis rodiklis buvo 46,84 gyv./kv. km. Gyventojų tankis Lietuvos teritorijoje netolygus, mažiausias jis yra rytinėje Lietuvos dalyje, miškingoje Dzūkijos dalyje ir kai kuriose Šiaurės Lietuvos vietose. Tankiau gyvenama aplink didžiuosius miestus – Vilnių, Kauną ir Klaipėdą, taip pat Žemaitijoje, Suvalkijoje.

Vilniaus miesto savivaldybėje gyventojų tankis didėja: 2018 metų pradžioje gyventojų tankis buvo 1365,3 gyv./kv. km, 2019 metų pradžioje – 1376,9 gyv./kv. km, 2020 metų pradžioje – 1401,1 gyv./kv. km.

Gyventojų gimstamumas ir mirtingumas

Numatant tikslinius Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčius svarbu atkreipti dėmesį į kiekybinius gimstamumo rodiklius, kurie parodo, kaip keisis pradinių klasių ir bendras mokinių skaičius, kokių ugdymo programų poreikis bus aktualiausias.

2020 metais šalyje gimė 24521 kūdikis, iš jų: Vilniaus apskrityje – 8239 kūdikiai (žr. 3 lentelę), Vilniaus miesto savivaldybėje – 6057 kūdikiai. Gimusių kūdikių skaičius, palyginti su 2019 metais, šalyje sumažėjo 2872, Vilniaus apskrityje – 760, Savivaldybėje – 683 kūdikiais.

2020 metais bendrasis gimstamumo rodiklis šalyje (gyvų gimusių kūdikių skaičius, tenkantis 1 tūkst. gyventojų) buvo 8,8 (2018 metais buvo 10,0, 2019 metais – 9,9).

3 lentelė. Gimstamumas (Statistikos departamento duomenys).

Eil. nr.	Regionas	Gimusiai asmenys				
		2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai	2020 metai
1.	Lietuvos Respublika	30 623	28 696	28 149	27 393	24 521
2.	Vilniaus apskritis	9 903	9 374	9 372	8 999	8 239
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	7 179	6 817	6 905	6 740	6 057

Statistikos departamento duomenimis, 2020 metais šalyje mirė 43 429 asmenys, Vilniaus apskrityje – 10564 asmenys, Vilniaus miesto savivaldybėje – 6409 asmenys (žr. 4 lentelę). Mirusių gyventojų skaičius 2020 metais, palyginti su 2019 metais, padidėjo: šalyje 5148 asmenimis, Vilniaus

apskirtyje 1160 asmenų, Vilniaus miesto savivaldybėje 797 asmenimis. Mirčių skaičiaus padidėjimą galėjo lemti ir COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) pandemija.

4 lentelė. Mirę asmenys (Statistikos departamento duomenys).

Eil. nr.	Regionas	Mirę asmenys				
		2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai	2020 metai
1.	Lietuvos Respublika	41 106	40 142	39 574	38 281	43 429
2.	Vilniaus apskritis	9 932	9 547	9 633	9 404	10 564
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	5 954	5 692	5 723	5 612	6 409

Gyventojų amžius

Statistikos departamento duomenimis, 2020 metų pradžioje darbingo amžiaus gyventojai šalyje sudarė apie 61,72 proc., Vilniaus apskrityje – apie 63,66 proc., Savivaldybėje – 63,87 proc.; šalyje pensinio amžiaus gyventojų buvo apie 22,24 proc., Vilniaus apskrityje – apie 19,00 proc., Vilniaus miesto savivaldybėje – apie 18,18 proc. (žr. 5 lentelę).

5 lentelė. Šalies, Vilniaus apskrities ir Savivaldybės 0–15 metų, darbingo ir pensinio amžiaus nuolatiniai gyventojai 2020 metų pradžioje (Statistikos departamento duomenys).

Regionas	Nuolatinių gyventojų skaičius 2020 metų pradžioje			
	Iš viso pagal amžių	Gyventojai (0–15 metų amžiaus)	Darbingo amžiaus gyventojai	Pensinio amžiaus gyventojai
Lietuvos Respublika	2794090	448032	1724568	621490
Vilniaus apskritis	820511	142335	522368	155808
Vilniaus miesto savivaldybė	561836	100861	358849	102126

Vidutinis Vilniaus miesto savivaldybės gyventojų amžius 2016 metais buvo 38 metai (Lietuvoje – 43 metai). Nuo 2005 metų šis rodiklis kito labai neženkiai. Žemam vidutiniam gyventojų amžiui teigiamą įtaką daro pastaraisiais metais augantis gimusiųjų skaičius.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 dalyje nustatyta, kad pagal pradinio ugdymo programą pradedama mokytis, kai tais kalendoriniais metais vaikui sukanka 7 metai, todėl numatant Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčius svarbu žinoti, kiek šiuo metu yra ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų. Statistikos departamento duomenimis, 2020 metų pradžioje šalyje 0–17 metų amžiaus buvo 498821 asmuo, Vilniaus apskrityje – 155700, Savivaldybėje – 109237. Iš šios amžiaus grupės vaikų Vilniaus miesto savivaldybėje 2020 metų pradžioje daugiausia buvo 3 metų amžiaus vaikų (7468 asmenys), mažiausia septyniolikmečių (4117 asmenų).

8–17 metų amžiaus asmenys jau mokosi bendrojo ugdymo mokyklose, 0–7 – atvyks į mokyklų klases konkrečiais mokslo metais. Remiantis Statistikos departamento duomenimis, galima orientuotis, kad į Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas 2021–2022 mokslo metais atvyks apie 6226 pirmaklasiai, 2022–2023 mokslo metais – apie 6851 pirmaklasis, 2023–2024 ir vėlesniais – per 7000 pirmaklasių. Daugiausia mokinių mokytis į pirmas klases turėtų atvykti 2024–2025 mokslo metais (žr. 6 lentelę).

6 lentelė. Šalies, Vilniaus apskrities ir Savivaldybės nuolatinių gyventojų (0–7 metų amžiaus) skaičius 2021 metų pradžioje (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Regionas	Nuolatinių gyventojų (0–7 metų amžiaus) skaičius 2021 metų pradžioje asmenys							
		0 metų	1 metų	2 metų	3 metų	4 metų	5 metų	6 metų	7 metų
1.	Lietuvos Respublika	24 477 *	27 409 *	28 309 *	28 948 *	30 385 *	30 685 *	29 306 *	28 662 *
2.	Vilniaus apskritis	8 272 *	9 092 *	9 563 *	9 631 *	10 074 *	9 785 *	9 393 *	8 858 *
3.	Vilniaus m. sav.	6 103 *	6 915 *	7 210 *	7 188 *	7 465 *	7 046 *	6 851 *	6 226 *

Gyventojų migracija

Statistikos departamento duomenimis, per 2020-uosius į Lietuvą atvyko 43,1 tūkst. žmonių, tai yra 7,5 proc. daugiau negu prieš metus. Tuo metu iš šalies tuo pačiu laikotarpiu emigravo 23,1 tūkst. gyventojų – penktadaliu mažiau nei prieš metus. Per 2020-uosius grįžusių į Lietuvą gyventojų skaičius padidėjo 2 proc. Į Savivaldybę 2020 metais imigravo 10376 asmenys, tai 889 asmenimis daugiau palyginti su 2019 metais, – emigravo 5106 gyventojai, tai 521 asmeniu mažiau, palyginti su 2019 metais (žr. 7 lentelę).

7 lentelė. Emigrantai ir imigrantai apskrityse ir savivaldybėse (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Regionas	Emigrantai asmenys					Imigrantai asmenys				
		2020 metai	2019 metai	2018 metai	2017 metai	2016 metai	2020 metai	2019 metai	2018 metai	2017 metai	2016 metai
1.	Lietuvos Respublika	23 103	29 273	32 206	47 925	50 333	43 096	40 067	28 914	20 368	20 162
2.	Vilniaus apskritis	7 036	7 884	8 297	11 107	12 151	14 293	13 117	9 206	6 818	6 792
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	5 106	5 627	5 965	7 843	8 853	10 376	9 487	6 506	5 034	5 316

1.2. Ekonominė ir socialinė būklė

Gyventojų užimtumas

Pagal Statistikos terminų žodyną užimti gyventojai – asmenys, dirbantys bet kokį darbą, gaunantys už jį darbo užmokestį pinigais ar natūra arba turintys pajamų ar pelno. Gyventojų užimtumas pastaruoju metu yra itin svarbus žmogaus socialinės-ekonominės veikos komponentas, darantis įtaką švietimo kaitai ir bendrojo ugdymo mokyklų tinklui. Gyventojų socialinė struktūra pagal užimtumą padeda numatyti realius bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčius Savivaldybėje.

Statistikos departamento duomenimis, užimtų gyventojų skaičius 2015–2019 metais šalyje kito netolygiai, Vilniaus apskrityje ir Vilniaus miesto savivaldybėje laipsniškai didėjo (žr. 8 lentelę). Statistikos departamento duomenimis, 2017 metais, palyginti su 2016 metais, gyventojų užimtumas Vilniaus apskrityje padidėjo 12,8 tūkst., Vilniaus miesto savivaldybėje – 8,6 tūkst. asmenų.

8 lentelė. Gyventojų užimtumas (Statistikos departamento duomenys).

Eil. nr.	Regionas	Užimti gyventojai tūkst.				
		2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
1.	Lietuvos Respublika	1334,9	1361,4	1354,8	1374,7	1378,4
2.	Vilniaus apskritis	397,1	416,7	429,5	442,3	442,6
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	281,6	295,0	303,6	312,8	317,3

Statistikos departamento duomenimis, 2020 metų pirmąjį ketvirtį šalyje dirbo 1 mln. 386 tūkst. gyventojų, iš jų jaunų (15–24 metų amžiaus) gyventojų – 88,2 tūkst. Per ketvirtį užimtų gyventojų skaičius padidėjo 7 tūkst., per metus – 12,4 tūkst. Dirbančio jaunimo skaičius per ketvirtį sumažėjo 3,1 tūkst., per metus – 5,1 tūkst.

Dėl tvirtų socialinių garantijų (gyventojų užimtumo ir darbo jėgos padidėjimo) Savivaldybėje galima tikėtis ir mokinių skaičiaus padidėjimo Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.

Gyventojų nedarbo lygis, registruoti bedarbiai, laisvos darbo vietos

Darbo paieška skatina darbuotojus keisti gyvenamąją vietą ir persikelti gyventi kitur, dažniausiai į didžiuosius miestus, kur gyventojų užimtumas yra didžiausias. Tai gali būti viena iš nuolat didėjančio mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus Savivaldybėje priežasčių.

Oficialios statistikos portalo duomenimis, 2019 metais registruotų bedarbių skaičiaus šalyje, palyginus su 2018 metais, sumažėjo apie 3344 asmenų, Vilniaus apskrityje padidėjo neženkliai.

9 lentelė. Registruoti bedarbiai (Statistikos departamento duomenys).

Eil. nr.	Regionas	Registruoti bedarbiai tūkst.				
		2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
1.	Lietuvos Respublika	158153	144864	139615	148242	144898
2.	Vilniaus apskritis	37361	34794	34536	38612	39071

Šalyje 2020 metų I pusmetį situacija pasikeitė: užimtumo lygis mažėjo, nedarbo – augo. Užimtumo tarnybos klientų aptarnavimo skyriuose buvo registruota 159,1 tūkst. darbo neturinčių asmenų, tai yra 26,7 proc. arba 33,5 tūkst. daugiau nei per tą patį laikotarpį 2019 metais. Tarp jų vyrai sudarė didesnę dalį – 52,7 proc. Kas trečias į klientų aptarnavimo skyrius besikreipiantis darbo neturintis asmuo gyveno kaimo vietovėse. Didžiausias darbo neturinčių asmenų srautas buvo balandžio mėnesį (32 tūkst.).

2020 metų II ketvirtį užimti buvo 1351,5 tūkst. šalies gyventojų, iš jų 1292,8 tūkst. – 15–64 metų amžiaus. Palyginti su 2019 metų II ketvirčiu, užimtųjų buvo 30,7 tūkst. mažiau. Per metus užimtų

15–64 metų amžiaus gyventojų skaičius mažėjo 32,7 tūkst., o užimtumo lygis siekė 71,4 proc. (1,6 proc. punkto mažiau nei 2019 metų II ketvirtį). Nedarbo lygis šalyje 2020 metų II ketvirtį buvo 2,6 proc. punkto didesnis nei 2019 metų II ketvirtį.

Statistikos departamento duomenimis, registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis 2019 metais Lietuvoje sudarė 8,4 procento ir lyginant su 2018 metais mažėjo 0,1 procento. Nedarbo lygis Vilniaus regione 2019 metais, palyginti su 2018 metais, nepakito.

10 lentelė. Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis (Statistikos departamento duomenys).

Eil. nr.	Regionas	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis proc.				
		2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
1.	Lietuvos Respublika	8,7	8,1	7,9	8,5	8,4
2.	Vilniaus apskritis	7,3	6,8	6,7	7,6	–
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	6,4	5,9	6,1	7,1	–

Oficialios statistikos portalo duomenimis, nedarbo lygis (bedarbių ir darbo jėgos santykis) 2019 metais šalyje padidėjo. Vilniaus apskrityje nedarbo lygis keitėsi skirtingai: bendras darbingo amžiaus asmenų sumažėjo, bet 15–24 metų amžiaus grupės asmenų padidėjo (žr. 11 lentelę).

11 lentelė. Gyventojų nedarbo lygis (Statistikos departamento duomenys).

Eil. nr.	Regionas	Nedarbo lygis proc.									
		15 ir vyresnio amžiaus					15–24 metų amžiaus				
		2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai	2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
1.	Lietuvos Respublika	9,1	7,9	7,1	6,1	6,3	16,3	14,5	13,3	11,1	11,9
2.	Vilniaus apskritis	7,6	5,6	4,8	4,6	4,4	11,1	9,9	7,1	5,8	8,3

Užimtumo tarnybos duomenimis, 2020 m. spalio pradžioje šalyje laisvų darbo vietų buvo 14682, Vilniaus apskrityje – 4757, Vilniaus miesto savivaldybėje – 3929.

1.3. Kultūrinė būklė

Gyventojų tautinė sudėtis

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčius lemia ir gyventojų tautinė sudėtis, gyventojų etninės šaknys. Švietimo įstatymo 28 straipsnio 7 dalyje numatyta galimybė mokytis pagal bendrojo ugdymo programas tautinės mažumos gimtąja kalba, teritorijoje, kur gausiai gyvena atitinkama tautinė bendrija. Vilnius buvo ir išlieka daugiatautiškiausias Lietuvos miestas, jame gyvena per 128 įvairių tautybių gyventojai, iš kurių gausiausios tautinės bendrijos Vilniaus mieste ir šalyje buvo ir yra rusai, lenkai, baltarusiai ir ukrainiečiai.

Statistikos departamento duomenimis, Vilniaus savivaldybės gyventojų tautinė sudėtis pakito: 1989 metų pradžioje šalyje lietuviai sudarė 79,6 proc., lenkai – 7,0 proc., rusai – 9,4. proc., baltarusiai – 1,7 proc., ukrainiečiai 1,2 proc., kitų tautybių – 1,1 proc., o 2019 metų pradžioje

lietuviai sudarė 86,4 proc., lenkai – 5,7 proc., rusai – 4,5 proc., baltarusiai – 1,5 proc., ukrainiečiai 1,0 proc., kitų tautybių – apie 0,9 proc. (Statistikos departamento duomenys).

Vėlesnių duomenų apie gyventojų tautinę sudėtį oficialiuose šaltiniuose nerasta.

Gyventojų išsilavinimas

Pagal Statistikos departamento viešai paskelbtą informaciją šalyje didėja gyventojų, įgijusių aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą, kitą išsilavinimą (pradinį, pagrindinį, vidurinį ar specialųjį su profesinėmis kvalifikacijomis) turinčių gyventojų skaičius mažėja (žr. 12 lentelę).

12 lentelė. Šalies gyventojų išsilavinimas (Statistikos departamento duomenys).

Amžius	Išsilavinimo rūšis	Gyventojų išsilavinimas tūkst.				
		2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
15 metų ir vyresni	Iš viso pagal išsilavinimą	2483,0	2449,1	2405,7	2379,9	2368,3
	Aukštasis, aukštesnysis	736,0	744,0	747,9	766,8	801,1
	Vidurinis su profesine kvalifikacija, vidurinis, pagrindinis su profesine kvalifikacija	841,8	847,1	822,8	813,9	803,6
	Pagrindinis, pradinis su profesine kvalifikacija	286,3	262,4	244,5	225,9	215,9
	Pradinis	203,0	174,1	157,8	148,8	130,0
	Specialus vidurinis, povidurinis	416,0	421,6	432,8	424,3	417,7

Duomenų apie Vilniaus miesto savivaldybės gyventojų išsilavinimą oficialios statistikos portale nerasta.

Gyventojų religinė sudėtis

Šalyje 2019 metais buvo įregistruota 1319 religinių organizacijų (2015 metais jų buvo 1292), daugiausia iš jų Romos katalikų (lotynų apeigų katalikai) – 902, sentikių – 64, evangelikų liuteronų – 57, stačiatikių – 57, charizminių evangeliškų krikščionių bendruomenių – 57. Apie gyventojų, priklausančių šioms religinės organizacijos 2019 metais, skaičių oficialių duomenų nerasta. Paskutiniai duomenys apie gyventojų religinę sudėtį buvo skelbiami 2012 metais po visuotinio gyventojų surašymo.

2011 metų visuotinio Lietuvos gyventojų surašymo duomenimis, šalies gyventojai save priskyrė 59 religinėms bendruomenėms (2001 metais – 28). Surašant užfiksuota 11 tikybų, kurias išpažino daugiau kaip po 1 tūkst. gyventojų. 2011 metais savęs nė vienai religinei bendruomenei nepriskyrė apie 186,7 tūkst. arba apie 6,1 proc. šalies gyventojų (žr. 13 lentelę).

13 lentelė. Gyventojai pagal religinę bendruomenę, kuriai save priskyrė, apskrityse (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Religinės bendruomenės	Gyventojų skaičius šalyje	Gyventojų skaičius Vilniaus apskrityje
	Iš viso	3043429	810403
1.	Romos katalikų	2350478	575241
2.	Stačiatikių (ortodoksų)	125189	60697
3.	Sentikių	23330	8774
4.	Evangelikų liuteronų	18376	2018
5.	Evangelikų reformatų	6731	1442
6.	Musulmonų sunitų	2727	1299
7.	Judėjų	1229	866
8.	Graikų apeigų katalikų	706	281
9.	Karaimų	310	213
10.	Kitų	19926	6265
11.	Nė vienai nepriskyrė	186670	56191
12.	Nenurodė	307757	97116

Vilniaus apskrityje gyvena skirtingų religinių bendruomenių ir bendrijų asmenys, norintys ir toliau išpažinti savo tikėjimą bei steigti konfesines mokyklas. Iš 810403 apklausoje dalyvavusių Savivaldybės apskrities gyventojų Romos katalikams save priskyrė 575241 asmuo, stačiatikiams (ortodoksams) – 60697 asmenys, sentikiams – 8774 asmenys, evangelikams liuteronams – 2018 asmenų, evangelikams reformatams – 1442 asmenys, musulmonams (sunitams) – 1299 asmenys, judėjams – 886 asmenys, graikų apeigų katalikams – 281 asmuo, karaimams – 213 asmenų, kitiems tikėjimams – 6295 respondantai, jokiai religinei bendruomenei savęs nepriskyrė 56191 respondentas, savo tikėjimo nenurodė 97116 respondentų (žr. 13 lentelę).

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMOSI POREIKIŲ TENKINIMO BŪKLĖ

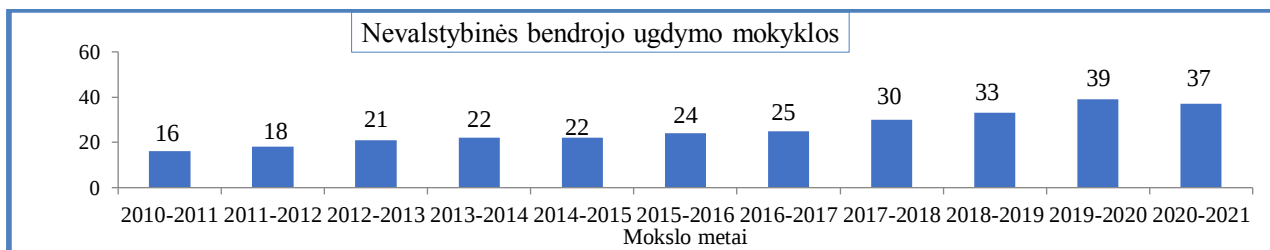
2.1. Formaliojo švietimo įstaigų tinklas ir jo pokyčiai Savivaldybėje 2016–2020 metais

Bendrojo ugdymo mokyklų, veikiančių Savivaldybės teritorijoje, skaičius

Vienas iš veiksmų, nusakančių ugdymosi poreikių tenkinimo būklę ir ugdymo kokybę, yra mokyklų skaičius ir jų paskirtis. Savivaldybės teritorijoje 2020–2021 mokslo metais veikia 7 valstybinės, 37 nevalstybinės ir 117 Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų.

Per pastaruosius dešimt metų nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų skaičius padidėjo 2,3 karto (žr. 1 diagramą), valstybinių – beveik nekito, o Savivaldybės – keitėsi pagal poreikį.

1 diagrama. Savivaldybės teritorijoje veikiančių nevalstybinių bendrojo ugdymo mokyklų skaičius, mokyklų kaita 2010–2019 metais (*ŠVIS duomenys*).



Bendrojo ugdymo mokyklų tinklas tampriai susijęs su švietimo pagalbos įstaigomis, neformaliojo švietimo ir profesinio mokymo įstaigomis.

ŠVIS duomenimis, 2020–2021 mokslo metais Savivaldybės teritorijoje veikia 2 švietimo pagalbos įstaigos. Neformaliojo ugdymo veiklą vykdo 41 laisvasis mokytojas ir 107 neformaliojo švietimo įstaigos (79 nevalstybinės, 26 savivaldybės ir 2 valstybinės), profesinio mokymo veiklą vykdo 14 profesinių mokyklų (1 nevalstybinė, 1 Savivaldybės ir 12 valstybinių).

Savivaldybės švietimo įstaigų tinklas

Savivaldybės pavaldumo ugdymo įstaigoms yra priskiriama 117 bendrojo ugdymo mokyklų, 125 ikimokyklinio ugdymo įstaigos, 27 neformaliojo vaikų švietimo įstaigos ir 2 švietimo pagalbos įstaigos: Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba (pagrindinė funkcija- švietimo pagalba) ir Lietuvos vaikų ir jaunimo centras (pagrindinė funkcija-neformalusis švietimas).

Ikimokyklinio ugdymo mokyklų grupei yra priskiriami lopšeliai-darželiai ir vaikų darželiai, bendrojo ugdymo mokyklų grupei priskiriamos gimnazijos, pagrindinės mokyklos, progimnazijos ir pradinės mokyklos, neformaliojo ugdymo įstaigoms – muzikos, dailės, meno, sporto ir kt. paskirties mokyklos, vaikų ir jaunimo klubai.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų grupę sudaro 12 darželių-mokyklų, 11 pradinių mokyklų, 29 progimnazijos, 18 pagrindinių mokyklų (10 pagrindinių mokyklų, 2 jaunimo mokyklos, 2 specialiosios mokyklos, 2 specialiosios mokyklos-daugiafunkciai centrai, 1 mokykla-daugiafunkcis centras, 1 suaugusiųjų pagrindinė mokykla), 47 gimnazijos (žr. 14 lentelę).

14 lentelė. Savivaldybės ugdymo įstaigos, jų skaičius, kaita 2011–2020 metais.

Eil. nr.	Ugdymo įstaigos	Įstaigų skaičius mokslo metais					
		2011–2012	2014–2015	2015–2016	2018–2019	2019–2020	2020–2021
1.	Ikimokyklinės įstaigos, iš jų:	124	126	126	124	125	125
	lopšeliai-darželiai	117	119	119	122	123	123
	vaikų darželiai	7	7	7	2	2	2
2.	Mokyklos-darželiai	15	16	16	13	12	12
3.	Pradinės mokyklos, iš jų:	14	12	12	11	12	11
	pradinės mokyklos su specialiosiomis klasėmis	2	2	2	2	2	2
4.	Pagrindinės mokyklos, iš jų:	10	14	22	14	12	11
	pagrindinės mokyklos (be 9 ir 10 klasių)	2	2	2	2	2	2

	pagrindinės mokyklos su specialiosiomis klasėmis	2	3	5	3	3	3
	pagrindinės mokyklos-daugiafunkciai centrai	–	–	1	1	1	1
5.	Progimnazijos, iš jų:	11	14	21	26	27	29
	progimnazijos su specialiomis klasėmis	1	1	1	3	3	3
6.	Jaunimo mokyklos	2	2	2	2	2	2
7.	Vidurinės mokyklos, iš jų:	38	22	2	2	–	–
	vidurinės mokyklos su suaugusiųjų klasėmis	1	–	–	–	–	–
	vidurinės mokyklos su jaunimo klasėmis	–	–	–	–	–	–
8.	Gimnazijos (skirtos ne vyresnio kaip 18 metų amžiaus asmenims), iš jų:	22	30	37	39	42	42
	keturmetės gimnazijos	15	24	19	19	19	22
	neišgrynintos gimnazijos	7	6	6	3	3	2
	gimnazijos, priskirtos miesto pakraščio mokykloms	–	4	4	6	6	6
	gimnazijos, įgyvendinančios mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu	1	1	1	1	1	1
	gimnazijos, vykdančios bendrojo ugdymo programas kartu su savitos ugdymo sampratos elementais	–	3	–	6	9	9
	gimnazijos, vykdančios bendrojo ugdymo programas kartu su specializuoto ugdymo krypties programomis	–	1	1	3	3	3
	vienintelės Savivaldybės teritorijoje gimnazijos, vykdančios bendrojo ugdymo programas tautinės bendrijos mokomąja kalba ar mokančios tautinės bendrijos kalbos	2	2	2	2	2	2
	gimnazijos su specialiosiomis klasėmis	–	–	–	–	1	1
9.	Bendrojo ugdymo mokyklos suaugusiesiems, iš jų:	6	5	5	5	5	5
	suaugusiųjų vidurinės mokyklos	2	1	–	–	–	–
	suaugusiųjų mokymo centrai	2	–	–	–	–	2
	suaugusiųjų pagrindinės mokyklos	–	1	1	1	1	1
	suaugusiųjų gimnazijos	2	3	4	4	2	2
10.	Bendrojo ugdymo mokyklos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, iš jų	6	5	5	4	4	4
	specialiosios mokyklos	4	2	2	2	2	2
	specialiojo ugdymo centrai	2	1	1	–	–	–
	specialiosios mokyklos-daugiafunkciai centrai	–	2	2	2	2	2
11.	Ugdymo centrai besigydančioms ligoninėje vaikams	2	2	2	2	2	1
12.	Švietimo pagalbos įstaigos	1	1	1	1	1	2
13.	Vaikų neformaliojo švietimo įstaigos	Duomenų nerasta		21	32	31	27

2020–2021 mokslo metais iš 47 Savivaldybės pavaldumo gimnazijų 22 gimnazijos yra priskiriamos gimnazijos tipo gimnazijoms, 17 – gimnazijoms visų amžiaus tarpsnių vaikams, 2 – gimnazijos tipo inžinerinio ugdymo mokykloms, 1 gimnazijos tipo sporto gimnazijoms, 3 – gimnazijoms suaugusiesiems asmenims, 1 tardymo izoliatoriaus ir pataisos įstaigos suaugusiųjų gimnazijoms, 1 – gimnazija ligoninėje besigydančioms asmenims.

Pagal Švietimo įstatymo 41 straipsnio 7 dalį gimnazijos gali vykdyti pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir akredituotą vidurinio ugdymo programą ir atitinkamai formuoti I–IV gimnazijos (9–12) klases. Teisės aktų nustatyta tvarka pagrindinio ir akredituotas vidurinio ugdymo, ir (ar) pradinio, pagrindinio, akredituotas vidurinio ugdymo, o atskirais atvejais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, programas gali vykdyti gimnazijos, skirtos besigydančioms ligoninėje ir (ar) riboto mobilumo mokiniams, specializuoto ugdymo krypties (menų, sporto, inžinerinio ugdymo ir kt.) gimnazijos, o taip pat gimnazijos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas su savitų ugdymo sampratų elementais ir miesto pakraščiu priskirtos gimnazijos. Šios gimnazijos gali

formuoti 5–8 klases ir I–IV gimnazijos klases (5–12 klases) arba 1–8 klases ir I–IV gimnazijos klases (1–12 klases).

Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir akredituotas vidurinio ugdymo programas 2020–2021 mokslo metais įgyvendina Vilniaus Antakalnio, Vilniaus Gabijos, Vilniaus Jono Basanavičiaus, Vilniaus šv. Jono Pauliaus II, Vilniaus „Juventos“, Vilniaus Karoliniškių, Vilniaus „Laisvės“, Vilniaus „Minties“, Vilniaus Mykolo Biržiškos, Vilniaus Pilaitės, Vilniaus Radvilų, Vilniaus Salomėjos Nėries, Vilniaus Simono Daukanto, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos, Vilniaus šv. Kristoforo, Vilniaus Užupio, Vilniaus Vytauto Didžiojo, Vilniaus Žemynos, Vilniaus Žirmūnų, Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų, Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos, Vilniaus licėjus ir Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras. Vilniaus Žvėryno ir Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazijoms suteikta teisė formuoti 5-8 klases.

Pagrindinio ugdymo ir akredituotą vidurinio ugdymo programą kartu sporto ugdymo programa įgyvendina Vilniaus Ozo gimnazija. Gimnazija yra viena iš trijų šalies mokyklų, kuri turi teisę organizuoti mokymo procesą nuotoliniu būdu.

Pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo programas kartu su savitų ugdymo sampratų elementais vykdo Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjus (taiko Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus), Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija (taiko Klasikinės ugdymo sampratos elementus), Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazija (taiko Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla ugdymo sampratos elementus), Vilniaus Fabijoniškių gimnazija (taiko Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus), Vilniaus „Santaros“ gimnazija (taiko Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus), Vilniaus Senvagės gimnazija (taiko Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus), Vilniaus Simono Konarskio gimnazija (taiko Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementus), Vilniaus Tuskulėnų gimnazija (taiko Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla ugdymo sampratos elementus) ir Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazija (taiko Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla ugdymo sampratos elementus).

Pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo programas įgyvendina ir:

- specializuoto ugdymo krypties programas vykdančios mokyklos (Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjus ir Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija);
- Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT ir Vilniaus Pranciško Skorinos gimnazijos, kurios yra vienintelės Savivaldybės teritorijoje gimnazijos, vykdančios bendrojo ugdymo programas tautinės mažumos mokomąja kalba (baltarusių), taip pat mokančios tautinės mažumos kalbos (idiš, ivrito);

- miesto pakraščiui priskirtos mokyklos (Vilniaus savivaldybės Grigiškių, Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“, Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio, Vilniaus Salininkų, Vilniaus Trakų Vokės ir Vilniaus „Žaros“ gimnazijos);

- Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis-mokymo centras (gimnazijos tipo mokykla), skirtas ligoninėje besigydančioms vaikams ir Vilniaus mokymo centras riboto mobilumo asmenims mokytis.

Siekiant priartinti įstaigą prie vaiko gyvenamosios vietos ir esant poreikiui leista pakraščio ir kitoms gimnazijoms vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo programas, kaip pvz.: Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazijai, Vilniaus Trakų Vokės gimnazijai, Vilniaus Salininkų gimnazijai, Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijai ir kt., 2020–2021 metais priešmokyklinio ugdymo programas vykdo 25 Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos.

Teisės aktų nustatyta tvarka:

- pagrindinės mokyklos gali vykdyti pagrindinio ugdymo programą (5–10 klasės), ir (ar) pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (1–10 klasės), o esant poreikiui – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Pagrindinių mokyklų tipui yra priskiriamos visos pagrindinės mokyklos, mokyklos-daugiafunkciai centrai, jaunimo mokyklos, specialiosios mokyklos ir specialiosios mokyklos-daugiafunkciai centrai. Visos Savivaldybės pagrindinės mokyklos vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, išskyrus Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklą ir Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinę mokyklą, kurios vykdo pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir komplektuoja 1–8 klases;

- progimnazijos vykdo pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir komplektuoja 1–8 klases, esant poreikiui, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas;

- pradinės mokyklos tipo pradinės mokyklos vykdo pradinio ugdymo programą ir komplektuoja 1–4 klases, pradinės mokyklos tipo mokyklos-darželiai pradinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, o, esant paklausai ir galimybėms, ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos pagal mokomąsias kalbas

Dėl Vilniaus miesto gyventojų tautinės sudėties Savivaldybės mokyklos bendrojo ugdymo programas įgyvendina lietuvių, lenkų, rusų, anglų ir baltarusių mokomosiomis kalbomis. Bendrojo ugdymo programą 2020–2021 mokslo metais lietuvių mokomąja kalba įgyvendina 78 mokyklos, baltarusių mokomąja kalba – 1 mokykla (Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija), lenkų mokomąja kalba – 9 mokyklos (Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjus, Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija, Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija, Vilniaus Simono Konarskio gimnazija, Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazija, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija, Vilniaus darželis-mokykla

„Šaltinėlis“, Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“, Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla), rusų mokomąja kalba 14 mokyklų (Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazija, Vilniaus „Santaros“ gimnazija, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazija, Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazija, Vilniaus „Žaros“ gimnazija, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija, Vilniaus „Ateities“ mokykla, Vilniaus Levo Karsavino mokykla, Vilniaus Naujamiesčio mokykla, Vilniaus „Saulėtekio mokykla-daugiafunkcis centras, Vilniaus darželis-mokykla „Lokiukas“, Vilniaus darželis-mokykla „Saulutė“, Vilniaus darželis-mokykla „Svaja“, Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“). 15 Savivaldybės mokyklų bendrojo ugdymo programas vykdo keliomis mokomosiomis kalbomis: lietuvių ir anglų, lietuvių ir rusų, lietuvių, rusų ir lenkų (žr. 15 lentelę).

15 lentelė. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos pagal mokomąsias kalbas.

Eil. nr.	Mokyklos tipas	Mokyklų skaičius pagal mokomąsias kalbas									
		2015–2016 mokslo metais					2020–2021 mokslo metais				
		baltarusių	lenkų	lietuvių	rusų	mišrios	baltarusių	lenkų	lietuvių	rusų	mišrios
1.	Darželiai-mokyklos	–	3	8	5	–	–	3	5	4	–
2.	Pradinės mokyklos	–	–	12	–	–	–	–	10	–	1
3.	Pagrindinės mokyklos	–	1	11	7	3	–	–	4	4	3
4.	Progimnazijos	–	1	18	2	–	–	1	27	1	–
5.	Jaunimo mokyklos	–	–	2	–	–	–	–	2	–	–
6.	Gimnazijos	1	3	27	5	1	1	5	27	5	4
7.	Suaugusiųjų mokymo centrai	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2
	Suaugusiųjų pagrindinės mokyklos	–	–	–	–	1	–	–	–	–	1
	Suaugusiųjų gimnazijos	–	–	2	–	2	–	–	2	–	–
8.	Specialiosios mokyklos	–	–	–	–	2	–	–	–	–	2
	Specialiojo ugdymo centrai	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–
	Specialiosios mokyklos-daugiafunkciai centrai	–	–	1	–	1	–	–	1	–	1
9.	Ugdymo centrai vaikams, besigydančioms ligoninėje	–	–	–	–	2	–	–	–	–	1
Iš viso		1	9	83	19	12	1	9	78	14	15
		124					117				

2.1. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčiai 2016–2020 metais

Keičiantis išorės veiksniams, kito ir Savivaldybės atskirų tipų mokyklų skaičius. Savivaldybės tarybai patvirtinus Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos 2005–2012 metų, o vėliau 2012–2015 metų bendruosius planus, nuo 2005 metų mokyklų tinklo pokyčiai vyko nuosekliai pagal patvirtintų planų gaires. Per 2004–2019 metus neliko Savivaldybės vidurinių mokyklų, nepilnų pagrindinių mokyklų, jų vietą užėmė progimnazijos, pasikeitus Lietuvos Respublikos teisės aktų reikalavimams natūraliai išnyko jaunimo ir suaugusiųjų klasės vidurinėse mokyklose. Vidurinių mokyklų pagrindu susikūrė pagrindinės mokyklos, progimnazijos, mokyklos-daugiafunkciai centrai, įvairių tipų ir paskirčių gimnazijos. Į kitos paskirties ugdymo įstaigas buvo pertvarkytos mokyklos, ugdančios vaikus, turinčius dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų specialiuosius ugdymosi poreikius, kito įvairių mokomųjų kalbų mokyklų santykis.

Įgyvendinant Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrąjį planą (toliau – Planas), patvirtintą Savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 23 d. sprendimu Nr. 1-369, buvo:

1. 2015–2016 mokslo metais:

1.1. reorganizuota Vilniaus centro vidurinė mokykla, prijungus ją prie Vilniaus Naujamiesčio mokyklos. Vilniaus centro mokyklos patalpos buvo perduotos atlikus jos struktūros pertvarką iš pradinės mokyklos į progimnaziją Vilniaus „Genio“ progimnazijai;

1.2. įsteigtos klasės specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams Vilniaus Lazdynų ir Vilniaus Viršuliškių mokyklose;

1.3. užbaigta Vilniaus „Spindulio“ ir Vilniaus Jeruzalės pagrindinių mokyklų į progimnazijas struktūros pertvarka;

1.4. pertvarkyta Vilniaus Ozo gimnazijos struktūra – gimnazijoje įsteigtas Sporto skyrius.

2. 2016–2017 mokslo metais:

2.1. pertvarkyta iš vidurinės mokyklos į gimnaziją Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinė mokyklos struktūra;

2.2. reorganizuota Vilniaus Senamiesčio mokykla, prijungus ją prie Vilniaus Liepkalnio pagrindinės mokyklos. Vilniaus Senamiesčio mokyklos patalpos buvo perduotos Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinei mokyklai;

2.3. į gimnazijos tipo mokyklą pertvarkyta Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos mokyklos struktūra;

2.4. pertvarkyta į gimnazijos sporto gimnaziją Vilniaus Ozo gimnazijos struktūra – panaikintas Sporto skyrius;

2.5. užbaigta Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinės mokyklos struktūros pertvarka į progimnaziją;

2.6. suteikta teisė Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijai vykdyti ikimokyklinio ugdymo programas, Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazijai – Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus ir pakeistas pavadinimas iš Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazijos į Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjų;

2.7. į lopšelių-darželių pertvarkytos Vilniaus darželio-mokyklos „Žiburėlis“ ir Vilniaus darželio-mokyklos „Berželis“ struktūros.

3. 2017–2018 mokslo metais:

3.1. suteikta teisė vykdyti Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus Vilniaus Senvagės gimnazijai,

3.2. pertvarkyta į lopšelių-darželį Vilniaus savivaldybės Grigiškių darželio-mokyklos „Pelėdžiukas“ struktūra;

3.3. reorganizuota Vilniaus „Santaros“ progimnazija prijungiant ją prie Vilniaus „Santaros“ gimnazijos;

3.4. į progimnaziją pertvarkyta Vilniaus Sausio 13-osios mokyklos struktūra;

3.5. pertvarkius struktūrą suteikta teisė Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijai vykdyti pradinio ugdymo programą;

3.6. įsteigta nauja Vilniaus Antakalnio pradinė mokykla;

3.7. reorganizuotas Vilniaus specialiojo ugdymo centras „Aidas“, prijungus jį prie Vilniaus Šilo mokyklos.

4. 2018–2019 mokslo metais:

4.1. pertvarkyta Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos struktūra – ligoninės klasės perduotos ligoninės tipo paskirties gimnazijai;

4.2. pertvarkyta į lopšelių-darželį Vilniaus Vilkpėdės darželio-mokyklos struktūra;

4.3. pertvarkius struktūrą suteikta teisė Vilniaus Trakų Vokės gimnazijai vykdyti ikimokyklinio ugdymo programas, Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijai formuoti atskiras specialiąsias klases;

4.4. į gimnazijas, vykdančias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas su savitų ugdymo sampratų elementais, pertvarkytos Vilniaus Aleksandro Puškino, Vilniaus Fabijoniškių ir Vilniaus Simono Konarskio mokyklų, priskiriamų pagrindinių mokyklų tipui, struktūros;

4.5. į progimnaziją pertvarkyta Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos struktūra.

5. 2019–2020 mokslo metais:

5.1. reorganizuota ir pertvarkyta:

5.1.1. Vilniaus Gabijos gimnazija, komplektuojanti 1–8 ir I–IV gimnazijos klases, padalyta į Vilniaus Gabijos gimnaziją (I–IV gimnazijos klasės) ir Vilniaus Gabijos progimnaziją (1–8 klasės);

5.1.2. Vilniaus Santariškių konsultacinis-mokymo centras prijungtas prie Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-mokymo centro;

5.1.3. Vilniaus savivaldybės Grigiškių pradinė mokykla prijungta prie Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos;

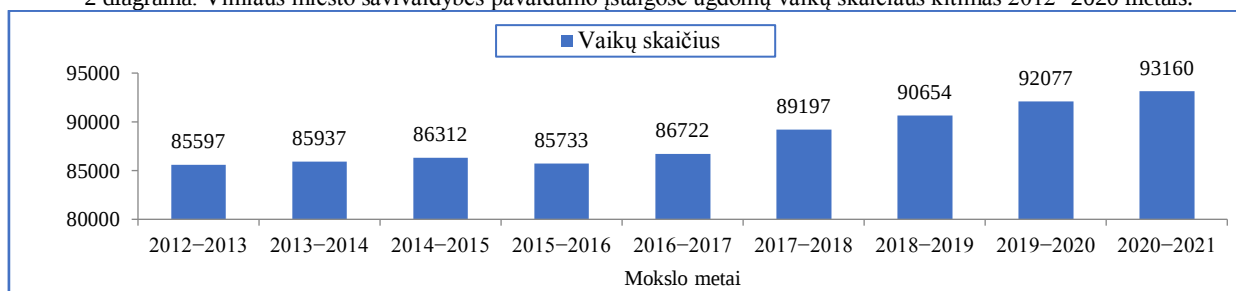
5.1.4. Vilniaus Naujininkų mokykla, vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (1–10 klases), pertvarkyta į progimnaziją (1–8 klases);

5.2. perimtos iš Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos savininko teisės, pareigos ir turtas.

2.2. Vaikų skaičius Savivaldybės teritorijoje veikiančiose ugdymo įstaigose

ŠVIS duomenimis, 2020–2021 mokslo metais Savivaldybės teritorijoje veikiančiose ugdymo įstaigose ugdoma 109017 ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus (0–17 (18) metų amžiaus asmenys) vaikų ir mokinių, iš jų nevalstybinėse mokyklose – 14065, valstybinėse – 1792, Savivaldybės – 93160. Palyginti su praeitais mokslo metais, Savivaldybės pavaldumo ugdymo įstaigose ugdomų asmenų skaičius padidėjo 1083 (2019–2020 metais Savivaldybės mokyklose buvo ugdoma 92077 vaikai ir mokiniai). Mažiausias įstaigas lankančių asmenų skaičius buvo 2012–2013 mokslo metais, didžiausias – 2020–2021 mokslo metais (žr. 2 diagramą).

2 diagrama. Vilniaus miesto savivaldybės pavaldumo įstaigose ugdomų vaikų skaičiaus kitimas 2012–2020 metais.



Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo formavimui yra svarbus ne vien bendras vaikų (mokinių) skaičius, aktualūs ir kiti mokinių skaičiaus kiekybiniai rodikliai, pavyzdžiui, vaikų (mokinių) santykis pagal amžiaus grupes.

Planuojant Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčius svarbu žinoti, kiek ikimokyklinukų pagal amžių lanko šiais mokslo metais ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Šie, nors ir preliminarūs, duomenys leis efektyviau paskirstyti mokinių srautus tarp mokyklų konkrečiais mokslo metais.

16 lentelė. 0–8 metų amžiaus vaikų, lankančių Savivaldybės teritorijoje veikiančias ugdymo įstaigas 2020–2021 mokslo metais, skaičius (ŠVIS duomenys).

Eil. nr.	Institucijos priklausomybė	0–8 metų amžiaus vaikų skaičius ugdymo įstaigose 2020–2021 mokslo metais									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	Iš viso
1.	Nevalstybinė	23	726	1385	1268	1198	990	500	4	1	6095
2.	Savivaldybės	–	459	4568	5594	6069	5875	4221	11	–	26797
3.	Valstybinė	–	3	6	11	8	5	2	–	–	35
Iš viso		23	1188	5959	6873	7275	6870	4723	15	1	32927

Švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 dalyje nustatyta, kad mokytis pagal pradinio ugdymo programą pradedama, kai tais kalendoriniais metais vaikui sukanka 7 metai. Pradinis ugdymas pradedamas vaikui teikti vienais metais anksčiau, kai vaikas tėvų (globėjų) sprendimu buvo ugdomas pagal priešmokyklinio ugdymo programą metais anksčiau, kaip nurodyta Švietimo įstatymo 8 straipsnio 3 dalyje.

Palyginus Statistikos departamento duomenis apie Savivaldybės (0–6 metų amžiaus) nuolatinių gyventojų skaičių 2020 metų pradžioje ir ŠVIS duomenis apie ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankančius 0–6 metų amžiaus vaikus 2020–2021 mokslo metais, pažymima, kad ne visi atitinkamo amžiaus vaikai lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigas, veikiančias Savivaldybės teritorijoje.

Ikimokyklinių ugdymo įstaigų 2020–2021 mokslo metais nelanko apie 1211 dvejų metų amžiaus vaikų ir apie 595 trejų metų amžiaus vaikai, kurie po penkerių ir ketverių metų ateis mokytis į bendrojo ugdymo mokyklas. Tenka pastebėti ir tai, kad šiais mokslo metais ikimokyklinio ugdymo įstaigas lanko daugiau 4 metų amžiaus vaikų, negu jų buvo 2020 metų pradžioje (žr. 17 lentelę). Manytina, kad šiam reiškiniui turi įtakos gyventojų išorinė ir vidinė migracija.

17 lentelė. Savivaldybės nuolatiniai 0–6 metų amžiaus gyventojai ir šio amžiaus ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankantys bei nelankantys vaikai.

17 lentelė. Savivaldybės nuolatiniai 0–6 metų amžiaus gyventojai ir šio amžiaus ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankantys bei nelankantys vaikai									
Eil. nr.		Asmenų skaičius						Suma	
		0 metų	1 metų	2 metų	3 metų	4 metų	5 metų		6 metų
1.	0–6 metų amžiaus nuolatiniai gyventojai Savivaldybėje 2020 metų pradžioje*	6786	7072	7170	7468	7067	6899	6294	48756
2.	Ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankantys 0–6 metų amžiaus vaikai 2020–2021 mokslo metais**	23	1188	5959	6873	7275	6870	4723	32911
3.	Nelankantys ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikai 2020–2021 mokslo metais	6763	5884	1211	595	(+208)	29	1571	15845

* – Lietuvos Respublikos statistikos departamento duomenys.

** – ŠVIS duomenys.

Vaikas iki 16 metų negali nutraukti mokymosi pagal privalomojo švietimo programas (Švietimo įstatymo 29 straipsnio 9 dalis). Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalinti užtikrinti mokiniui, kuris mokosi pagal privalomojo švietimo programas, psichologinės, specialiosios pedagoginės, specialiosios ar socialinės pedagoginės pagalbos, suderinusi su jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogine psichologine bei vaiko teisių apsaugos tarnyba, siūlo jam mokytis kitoje mokykloje. Mokinys Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nustatytais pagrindais ir tvarka gali būti perkeltas į kitą mokyklą arba jam gali būti skirta kita minimalios ar vidutinės priežiūros priemonė.

2.3. Mokinių skaičius Savivaldybės teritorijoje veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose

Vilniaus miesto gyventojai mokytis ir įgyti pradinį, pagrindinį ir (ar) vidurinį išsilavinimą gali Savivaldybės teritorijoje veikiančiose nevalstybinėse, valstybinėse ir (ar) Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.

ŠVIS 2020 m. rugsėjo 15 d. duomenimis, Savivaldybės teritorijoje veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose 2020–2021 mokslo metais iš viso mokosi apie 75788 mokinius (3463 klasių komplektai), iš jų nevalstybinėse mokyklose mokosi apie 7953 mokinius (499 klasių komplektai),

valstybinėse – apie 1622 mokinius (98 klasių komplektai), Savivaldybės – apie 66213 mokinių (2866 klasių komplektai) (žr. 18 lentelę).

18 lentelė. Mokinių skaičius Savivaldybės teritorijoje veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose 2019–2021 ir 2020–2021 mokslo metais (*ŠVIS duomenys*)

Bendrojo ugdymo mokyklos priklausomybė	Mokinių skaičius					
	2019–2021 mokslo metai			2020–2021 mokslo metai		
	mokinių skaičius	klasių komplektų skaičius	mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte	mokinių skaičius	klasių komplektų skaičius	mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte
Nevalstybinė	7195	461	~ 15,61	7953	499	~ 15,94
Savivaldybės	64955	2873	~ 22,61	66213	2866	~ 22,43
Valstybinė	1744	112	~ 15,57	1622	98	~ 16,55
Iš viso	73894	3446	~ 21,44	75788	3463	~ 21,89

Bendras Savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius 2020–2021 mokslo metais išaugo – palyginus su 2019–2020 mokslo metais, padidėjo 1894 mokiniams (17 klasių komplektų).

2.4. Mokinių skaičius Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose

Bendras savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 2020–2021 mokslo metais iš viso mokosi 66213 (-217) mokinių ir vaikų, tai apie 1259 mokiniams daugiau palyginti su 2019–2020 mokslo metais. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai 2020–2021 mokslo metais sudaro apie 87,37 proc. visų Savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai pagal klases

Mažiausiai mokinių 2020–2021 mokslo metais mokosi Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 9 ir 10 (negimnazijos) klasėse, taip pat IV gimnazijos klasėse, daugiausia – 4 ir 5 klasėse.

I pirmas klases šiais mokslo metais atvyko 5869 mokiniai, tai apie 396 vaikais mažiau, palyginus su praeitais mokslo metais (žr. 19 lentelę).

19 lentelė. Mokinių skaičius Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose pagal klases (*ŠVIS duomenys*).

Klasė (grupė)	2019–2020 mokslo metai			2020–2021 mokslo metai		
	mokinių skaičius	klasių komplektų skaičius	mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte	mokinių skaičius	klasių komplektų skaičius	mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte
1	6265	279	~ 22,46	5869	278	~ 21,11
2	6038	278	~ 21,72	6192	281	~ 22,03
3	6411	295	~ 21,73	6029	278	~ 21,68
4	6376	288	~ 22,14	6441	294	~ 21,91
1–4	25090	1140	~ 22,01	24529	1131	~ 21,68
5	5982	248	~ 24,12	6348	261	~ 24,32

6	5219	222	~ 23,51	5856	249	~ 23,52
7	5000	220	~ 22,73	5157	225	~ 22,92
8	4816	217	~ 22,19	4991	223	~ 22,38
5–8	21017	907	~ 23,17	22352	958	~ 23,33
9	460	35	~ 13,14	494	39	~ 12,67
I	4161	164	~ 25,37	4428	174	~ 25,45
10	429	33	~ 13,00	402	31	~ 12,97
II	4067	163	~ 24,95	4175	169	~ 24,70
9–10	889	68	~ 13,07	896	70	~ 12,80
I–II gimnazijos	8228	327	~ 25,16	8603	343	~ 25,08
9–10 ir I–II gimnazijos	9117	395	~ 23,08	9499	413	~ 23,00
III gimnazijos	4101	170	~ 24,12	4252	173	~ 24,58
IV gimnazijos	4260	167	~ 25,51	4124	173	~ 23,84
III–IV gimnazijos	8361	337	~ 24,80	8376	346	~ 24,21
Iš viso mokinių 1-10 ir I-IV gimnazijos klasėse ir klasių komplektų	63585	2779	~ 22,88	64756	2848	~ 22,74
socialinių įgūdžių ugdymo II mokymo metai	28	5	~ 5,60	26	8	~ 3,25
socialinių įgūdžių ugdymo III mokymo metai	19	5	~ 3,80	29	8	~ 3,63
socialinių įgūdžių ugdymo klasė I mokymo metai	36	7	~ 5,14	37	6	~ 6,17
Iš viso pagal socialinių įgūdžių programas	83	17	~ 4,88	92	22	~ 4,18
Iš viso mokinių 1-10, I-IV gimnazijos ir socialinių įgūdžių klasėse ir klasių komplektų	63748	2813	~ 22,66	64848	2870	~ 22,60
ikimokyklinė grupė	43	7	~ 6,14	11	4	~ 2,75
priešmokyklinė grupė	1247	70	~ 17,18	1353	78	~ 17,38
Iš viso	64958	2873	~ 22,61	66213	2952	~ 22,43

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte

Prie veiksmų, lemiančių tinkamos ugdymo kokybės siekį, yra tikslinga priskirti dar vieną rodiklį – mokinių skaičiaus klasės komplekte dydį. Maksimalų mokinių skaičių klasės komplekte nustato Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 patvirtintų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 priedas, pagal kurį maksimalus mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse pagal pradinio ugdymo programą – 24, pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas – 30. Optimalus mokinių skaičius klasėje pagal pradinio ugdymo programą – 22, pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas – 25. Akivaizdu, kad, esant per dideliui mokinių skaičiui klasėje, užtikrinti tinkamą ugdymo kokybę yra sudėtingiau, juolab kad toje pačioje klasėje mokosi skirtingų gebėjimų, dėmesio sutelktumo, įvairių kultūrų ir poreikių mokiniai, reikalaujantys iš mokytojų atitinkamų mokymo metodų parinkimo.

Kaip komplektuojamos Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų klasės, galima iš dalies spręsti pagal vidutinio mokinių skaičiaus dydį klasės komplekte. Pagal bendrą mokinių skaičiaus vidurkį Savivaldybės mokyklos neviršija maksimalaus mokinių skaičiaus klasės komplekte, bet atskirose mokyklose ar jų klasėse, kur mokinių skaičius pagal atitinkamą ugdymo programą yra didesnis už mokyklų projektinį pajėgumą, mokinių skaičius klasės komplekte kartais yra viršijamas. Peržiūrėjus atskirų mokomųjų klasių mokinių skaičių, mažiausias vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte

yra 9 ir 10 (negimnazijos) Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse (žr. 19 lentelę).

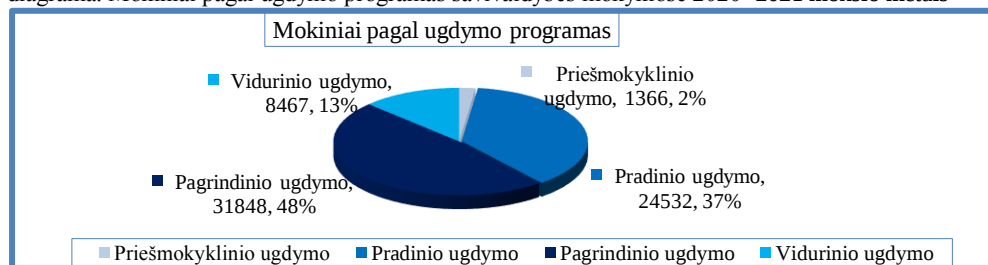
Planuojant mokyklų tinklo pertvarkos darbus, aktualu įvertinti ugdymo proceso modeliavimo efektyvumą ir pasidomėti, kaip mokyklos padeda asmeniui atsiskleisti dinamiškoje socialinėje ir kultūrinėje erdvėje, kaip sudaro sąlygas integruotis į mūsų šalies kultūrą, kartu išsaugant tautinį identitetą.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai pagal ugdymo programas

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir tarptautinio bakalaureato ugdymo programas. Savivaldybės mokyklose 2020–2021 mokslo metais mokosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą 1366 vaikai (82 grupės), pradinio ugdymo – 24532 mokiniai (1108 klasių komplektai), pagrindinio ugdymo – 31848 mokiniai (1324 klasių komplektai), vidurinio ugdymo – 8467 mokiniai (356 klasių komplektai) ir tarptautinio bakalaureato programą – 84 mokiniai (2 klasių komplektai).

Daugiausiai mokinių mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą (apie 48 proc.), mažiausiai pagal tarptautinio bakalaureato programą (žr. 3 diagramą).

3 diagrama. Mokiniai pagal ugdymo programas savivaldybės mokyklose 2020–2021 mokslo metais



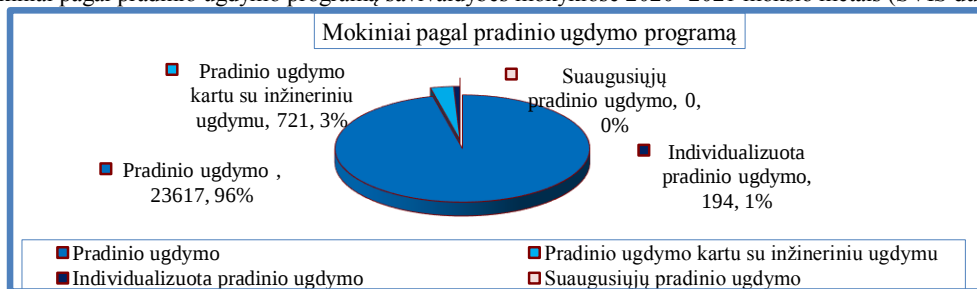
Savivaldybės mokyklų mokiniai pagal pradinio ugdymo programą

Ketverių metų pradinio ugdymo programa įgyvendinama Savivaldybės pradinės mokyklos tipo pradinėse mokyklose, pagrindinės mokyklos tipo mokyklose, išskyrus jaunimo mokyklas, progimnazijose, gimnazijos tipo mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas su savitų ugdymo sampratų elementais gimnazijose (Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija, Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjus, Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazija, Vilniaus Fabijoniškių gimnazija, Vilniaus „Santaros“ gimnazija, Vilniaus Senvagės gimnazija, Vilniaus Simono Konarskio gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazija), gimnazijose, priskiriamose miesto pakraščio mokykloms (Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija, Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija, Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija,

Vilniaus Salininkų gimnazija, Vilniaus Trakų Vokės gimnazija, Vilniaus „Žaros“ gimnazija, gimnazijose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas kartu su inžinerinio ugdymo programa (Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjus ir Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija), gimnazijose, kurios organizuoja mokymą tautinės mažumos kalba ar moko tautinės mažumos kalbos ir yra vienintelės savivaldybės teritorijoje (Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija), gimnazijoje, skirtoje mokytis riboto mobilumo, (kuriems laikinai atimta ar apribota laisvė) mokiniams (Vilniaus mokymo centras), gimnazijoje, skirtoje mokytis atvykusiems gydytis mokiniams (Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis-mokymo centras).

Pradinio ugdymo turinys įgyvendinamas pagal bendruosius planus ir bendrąsias programas, kurios, esant poreikiui individualizuojamos ir (ar) papildomos savitų ugdymo sampratų elementais ar specializuota ugdymo programa. Daugiausia Savivaldybės mokyklų mokinių mokosi pagal pradinio ugdymo bendrąją programą (96 proc.), 3 proc. – specializuotą (pradinio ugdymo kartu su inžinerinio ugdymo), 1 proc. – pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą (žr. 4 diagramą).

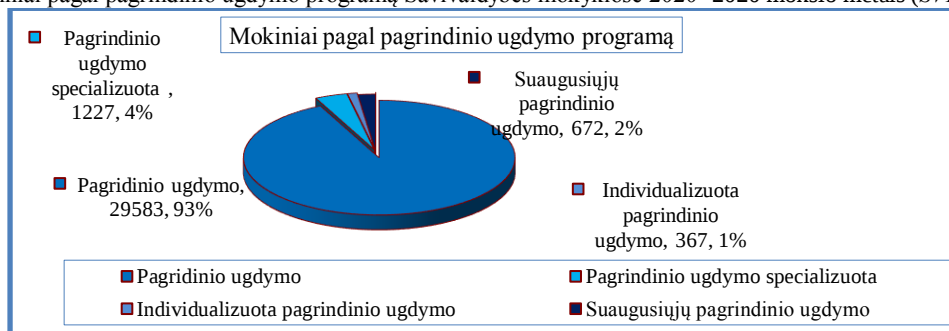
4 diagrama. Mokiniai pagal pradinio ugdymo programą savivaldybės mokyklose 2020–2021 mokslo metais (ŠVIS duomenys)



Savivaldybės mokyklų mokiniai pagal pagrindinio ugdymo programą

Pagrindinis ugdymas vykdomas pagal šešerių metų pagrindinio ugdymo programas: pagrindinio ugdymo programų pirmoji ketverių metų dalis vykdoma 5–8 klasėse, antroji (dvejų metų) – 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse.

Pagrindinio ugdymo turinys, įgyvendinamas pagal bendruosius planus ir bendrąsias programas, esant poreikiui yra individualizuojamas ir (ar) papildomas savitų ugdymo sampratų elementais ar specializuoto ugdymo krypties programomis. 2020–2021 mokslo metais iš viso pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi 31848 mokiniai (1324 klasių komplektai), iš jų pagal bendrąją pagrindinio ugdymo programą – 29853 mokiniai (1235 klasių komplektai), specializuotas pagrindinio ugdymo programas – 1227 mokiniai (40 klasių komplektų), individualizuotas pagrindinio ugdymo programas – 367 mokiniai (98 klasių komplektai), suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas – 672 mokiniai (49 klasių komplektai) (žr. 5 diagramą).

5 diagrama. Mokiniai pagal pagrindinio ugdymo programą Savivaldybės mokyklose 2020–2020 mokslo metais (*ŠVIS duomenys*)

Šešerių metų pagrindinio ugdymo programos (5–10 klasės) įgyvendinamos:

- pagrindinės mokyklos tipo mokyklose;
- gimnazijos tipo mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas kartu su savitų ugdymo sampratų elementais, (Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija, Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjus, Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazija, Vilniaus Fabijoniškių gimnazija, Vilniaus „Santaros“ gimnazija, Vilniaus Senvagės gimnazija, Vilniaus Simono Konarskio gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazija);
- gimnazijose, priskiriamose miesto pakraščio mokykloms (Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija, Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija, Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija, Vilniaus Salininkų gimnazija, Vilniaus Trakų Vokės gimnazija, Vilniaus „Žaros“ gimnazija);
- gimnazijose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas kartu su inžinerinio ugdymo programa ir sporto ugdymo programa (Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjus, Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija, Vilniaus Ozo gimnazija);
- gimnazijose, kurios organizuoja mokymą tautinės mažumos kalba ar moko tautinės mažumos kalbos ir yra vienintelės Savivaldybės teritorijoje (Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija);
- gimnazijose, skirtose atvykusiems gydytis vaikams ir (ar) riboto mobilumo asmenis (Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis-mokymo centras ir Vilniaus mokymo centras).

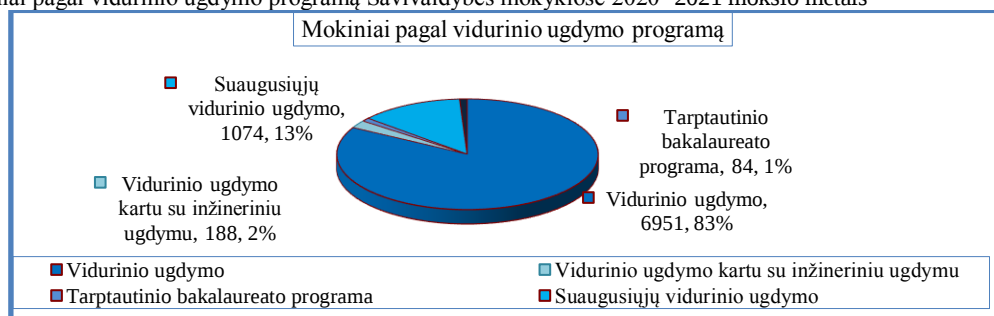
Pagrindinio ugdymo programų pirmoji dalis vykdoma progimnazijose, antroji dalis – keturmetėse gimnazijose.

Savivaldybės mokyklų mokiniai pagal vidurinio ugdymo programą

Dvejų metų vidurinio ugdymo programa (III ir IV gimnazijos) klasės) įgyvendinama įvairių paskirčių gimnazijos tipo mokyklose. 2020–2021 mokslo metais iš viso pagal vidurinio ugdymo

programą mokosi 8467 mokiniai (356 klasių komplektai), iš jų pagal bendrąją vidurinio ugdymo programą – 6951 mokinys (276 klasių komplektai), vidurinio ugdymo programą kartu su inžinerinio ugdymo programa – 188 mokiniai (9 klasių komplektai), vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programa – 78 mokiniai (3 klasių komplektai), suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas – 1074 mokiniai (56 klasių komplektai) (žr. 6 diagramą).

6 diagrama. Mokiniai pagal vidurinio ugdymo programą Savivaldybės mokyklose 2020–2021 mokslo metais



Mokinių skaičius įvairių tipų Savivaldybės mokyklose

2020–2021 mokslo metais Savivaldybės: gimnazijose mokosi 228959 mokiniai (1213 klasių komplektų), pagrindinėse mokyklose – 5959 mokiniai (356 klasių komplektai), progimnazijose – 25536 mokiniai (1038 klasių komplektai), pradinėse mokyklose – 5756 mokiniai (259 klasių komplektai). 2020–2021 mokslo metais, palyginus su praėjusiais, mokinių skaičius padidėjo progimnazijose, o gimnazijose, pagrindinėse ir pradinėse mokyklose sumažėjo (žr. 20 lentelę).

20 lentelė. Mokinių skaičius Savivaldybės įvairių tipų bendrojo ugdymo mokyklose (ŠVIS duomenys).

	Mokyklos tipas	2019–2020 mokslo metai			2020–2021 mokslo metai		
		mokinių skaičius	klasių komplektų skaičius	mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte	mokinių skaičius	klasių komplektų skaičius	mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte
1.	Gimnazija	29187	1200	24,32	28959	1213	23,87
2.	Pagrindinė mokykla	6319	360	17,55	5959	356	16,74
3.	Progimnazija	23444	960	24,42	25536	1038	24,60
4.	Pradinė mokykla	6064	267	22,71	5756	259	22,22
Iš viso		65014	2787	23,32	66213	2866	23,10

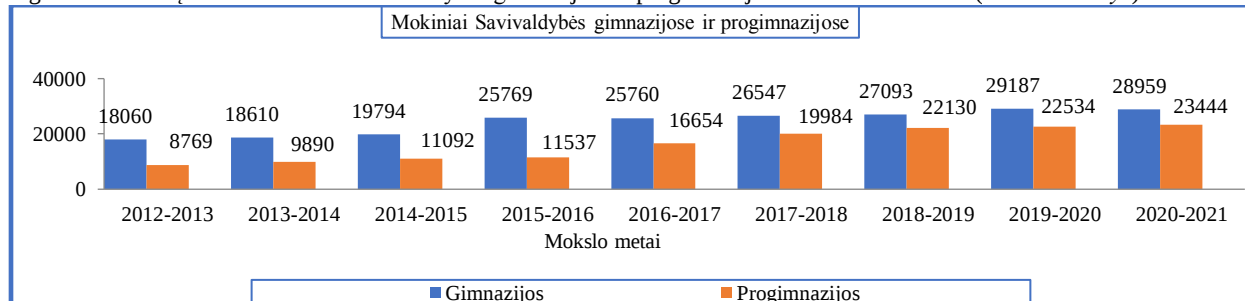
Vienai 2020–2021 mokslo metais Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklai vidutiniškai tenka 566 mokiniai, gimnazijos tipo mokyklai – 630 mokinių, pagrindinės mokyklos tipo mokyklai – 331 mokinys, progimnazijai – 880 mokinių, pradinei mokyklai (įskaitant ir mokyklas-darželius) – 250 mokinių.

2019–2020 mokslo metais vienai Savivaldybės gimnazijos tipo mokyklai vidutiniškai teko 635 mokiniai, pagrindinės mokyklos tipo mokyklai – 351 mokinys, progimnazijos tipo mokyklai – 868 mokiniai, vienai pradinei mokyklai (įskaitant ir darželius-mokyklas) – 264 mokiniai.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus kitimas

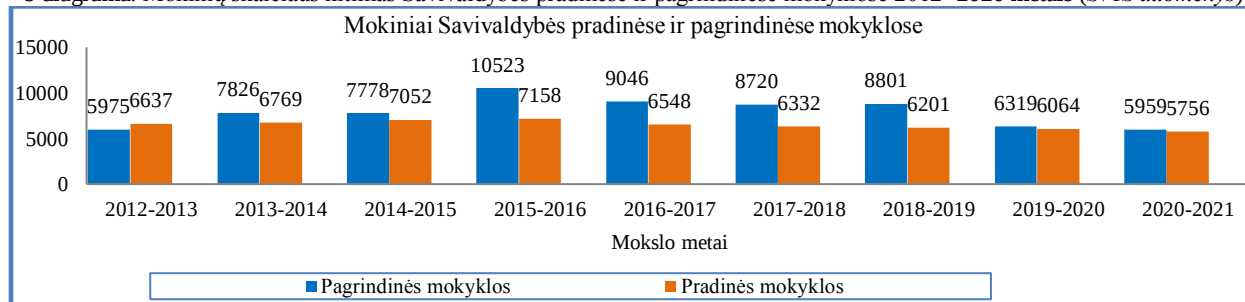
Per pastarąjį dešimtmetį mokinių skaičius didėjo pradinėse mokyklose, progimnazijose ir gimnazijose, išskyrus šiuos mokslo metus. Mokinių skaičiaus mažėjimą gimnazijose 2020–2021 mokslo metais galėjo lemti prieš 10 metų sumažėjęs vaikų gimstamumas (žr. 7 diagramą).

7 diagrama. Mokinių skaičiaus kitimas Savivaldybės gimnazijose ir progimnazijose 2012–2020 metais (ŠVTS duomenys)



Savivaldybės pagrindinėse mokyklose mokinių skaičius didėjo iki 2015–2016 mokslo metų, o vėliau pradėjo nuosekliai mažėti. Šis procesas siejamas su vidurinių mokyklų struktūros pertvarka į pagrindines mokyklas ir (ar) progimnazijas (žr. 8 diagramą).

8 diagrama. Mokinių skaičiaus kitimas Savivaldybės pradinėse ir pagrindinėse mokyklose 2012–2020 metais (ŠVTS duomenys)



Igyvendinant švietimo struktūrinės reformos nuostatas, keitėsi atskirų bendrojo ugdymo mokyklų tipų santykis. Dėl vidurinių mokyklų struktūros pertvarkos ir (ar) jų reorganizavimo, mažėjo vidurinių mokyklų skaičius, augo progimnazijų ir pagrindinių mokyklų skaičius ir atitinkamai keitėsi mokinių skaičius. 2012–2013 mokslo metais Savivaldybės gimnazijų mokiniai sudarė apie 29,5 proc., pagrindinių mokyklų mokiniai – 9,75 proc, progimnazijų mokiniai – 14,3 proc., pradinė mokyklų mokiniai – apie 10,83 proc., likusieji mokiniai (apie 35,63 proc.) priklausė vidurinėms mokykloms, o 2020–2021 mokslo metais situacija pasikeitė.

Nelikus šalyje ir Savivaldybėje vidurinių mokyklų, šiais mokslo metais daugiausia mokinių mokosi Savivaldybės gimnazijose (apie 43,74 proc.), progimnazijose – apie 35,41 proc., o pagrindinėse mokyklose – apie 9 proc., pradinėse mokyklose – apie 8,7 proc. visų Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių.

Šie rodikliai patvirtina, kad artimiausiu metu gali pritrūkti mokymosi vietų 1–8 klasių mokiniams, jei nebus numatyta naujų mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, plėtra (steigimas, kūrimas).

Mokinių skaičiaus kaitos polinkius atskirų tipų ir mokomųjų kalbų mokyklose iš dalies lėmė ir priešmokyklinio ugdymo programų statuso pasikeitimas (iš visuotinio į privalomą).

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai pagal mokomąsias kalbas

Savivaldybės mokyklos bendrąsias programas įgyvendina penkiomis mokomosiomis kalbomis: anglų, baltarusių, lenkų, lietuvių ir rusų. Dalis mokyklų yra vienkalbės, kitos – mišrios.

ŠVIS duomenimis, 2020–2021 mokslo metais Savivaldybės mokyklose daugiausiai vaikų ir mokinių pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir socialinių įgūdžių programas mokosi lietuvių mokomąja kalba (apie 75,58 proc.), mažiausiai – baltarusių mokomąja kalba ir anglų kalba pagal tarptautinio bakalaureato programą (žr. 21 lentelę).

21 lentelė. Mokinių skaičius Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose pagal mokomąsias kalbas (ŠVIS duomenys).

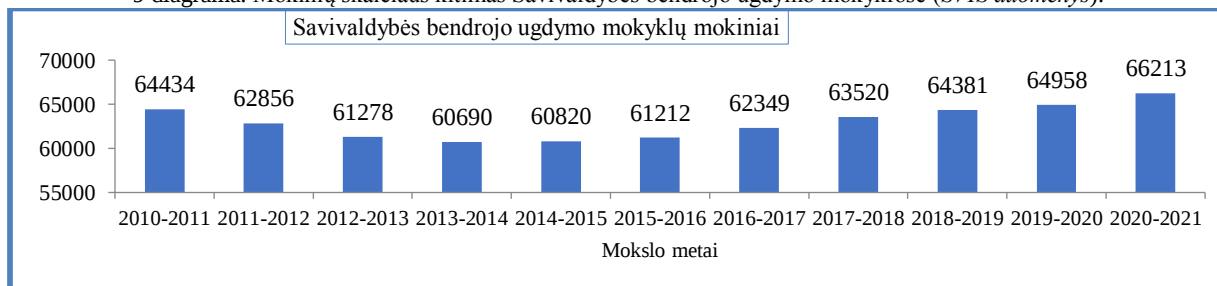
Eil. nr.	Mokomoji kalba	2020–2021 mokslo metais		
		vaikų ir mokinių skaičius	grupių ir klasių komplektų skaičius	vidutinis mokinių skaičius klasės (grupės) komplekte
1.	Baltarusių	233	13	17,92
2.	Lenkų	4154	189	21,98
3.	Lietuvių	50045	2054	24,36
4.	Lietuvių ir anglų	511	18	28,39
5.	Lietuvių ir rusų	614	57	10,77
6.	Lietuvių, rusų ir lenkų	1212	103	11,77
7.	Rusų	7923	333	23,79
8.	Rusų ir lenkų	1521	99	15,36

Remiantis Mokinių registro duomenimis, 2020 m. spalio 16 d. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių, besimokančių pagal pradinio pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas lietuvių mokomąja kalba, iš viso yra 50790 (apie 78,64 proc.), rusų mokomąja kalba – 9202 (apie 14,25 proc.), lenkų mokomąja kalba – 4507 (apie 6,98 proc.).

Mažiausias vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte šiais mokslo metais stebimas mišrioje (rusų-lietuvių ir rusų-lenkų mokomosiomis kalbomis) mokyklose.

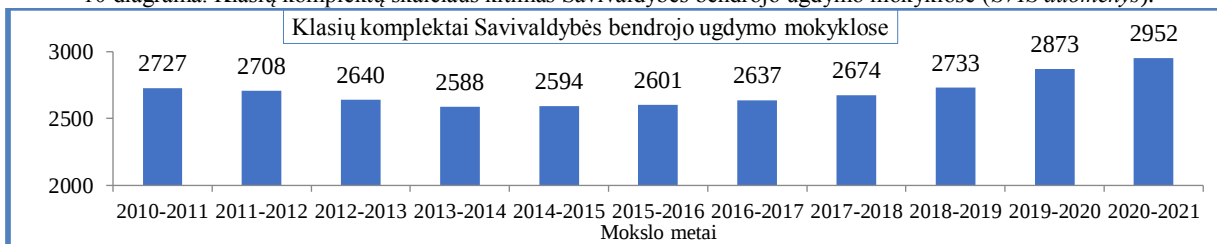
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus kitimas

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius 2010–2020 metais kito netolygiai: iki 2013–2014 mokslo metų mažėjo, nuo 2014–2015 mokslo metų palaipsniui didėjo (žr. 9 ir 10 diagramas).

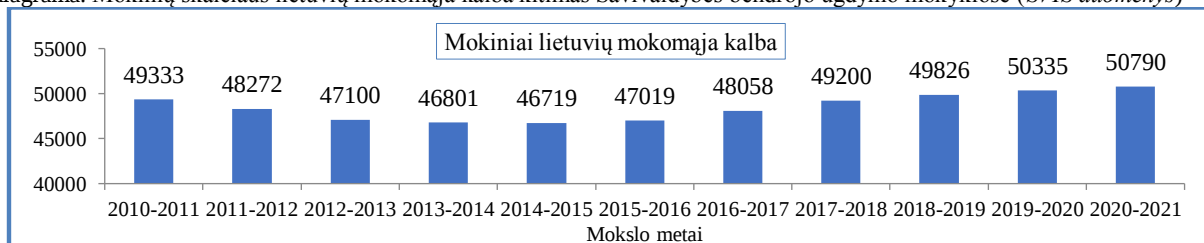
9 diagrama. Mokinių skaičiaus kitimas Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (*ŠVIS duomenys*).

Artimiausius penkerius metus mokinių skaičius yra linkęs didėti dėl padidėjusio mokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus, į mokyklas atvykstančių vis gausesnio būrio pirmaklasių bei kitų veiksmų.

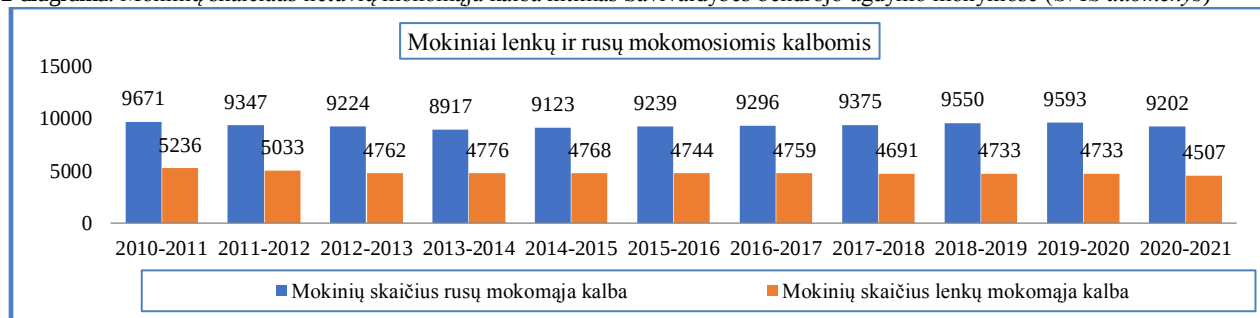
Didėjant bendram mokinių skaičiui Savivaldybėje, proporcingai didėjo ir klasių komplektų skaičius (žr. 11 diagramą). Klasių komplektų skaičius šiais mokslo metais Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose, palyginus su praeitais mokslo metais, padidėjo 79.

10 diagrama. Klasių komplektų skaičiaus kitimas Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (*ŠVIS duomenys*).

Savivaldybės mokyklų mokinių, beimokančių mokyklose lietuvių mokomąja kalba, kitimo tendencijos yra panašios į bendro mokinių skaičiaus kitimo tendencijas, t. y. mažėjant bendram mokinių skaičiui mažėjo ir mokinių skaičius lietuvių mokomąja kalba. Mažiausias mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose lietuvių mokomąja kalba buvo 2014–2015 mokslo metais ir sudarė 76,82 proc. bendro Savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus (žr. 11 diagramą)

11 diagrama. Mokinių skaičiaus lietuvių mokomąja kalba kitimas Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (*ŠVIS duomenys*)

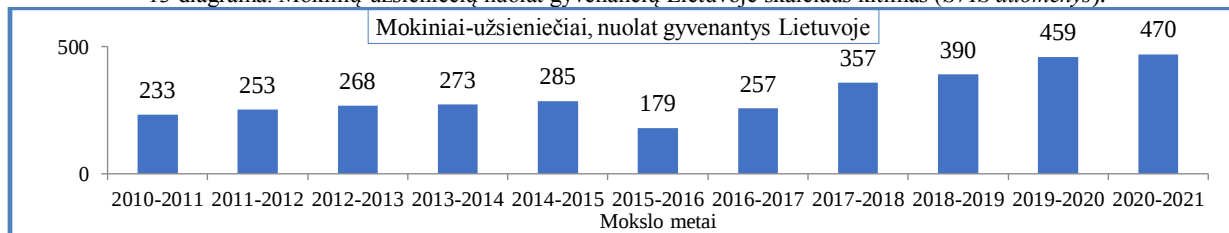
Bendrą Savivaldybės mokyklų ir mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokinių mažėjimą per pastaruosius dešimt metų keitė mokinių skaičiaus augimas, o mokyklose rusų ir lenkų mokomosiomis kalbomis mažėjimo tendencijos nekito: per pastaruosius 11 metų mokinių skaičius nuosekliai mažėjo, kartu mažėjo ir mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte (žr. 12 diagramą).

12 diagrama. Mokinių skaičiaus lietuvių mokomąja kalba kitimas Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (*ŠVIS duomenys*)

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai – užsieniečiai

Vilnius yra atviras miestas, suteikiantis galimybę mokytis ir įgyti bendrąjį išsilavinimą įvairių šalių asmenims. Vien 2020–2021 mokslo metais Savivaldybės mokyklas lanko 654 užsieniečiai, turintys ne Lietuvos pilietybę, iš jų 42 užsieniečiai, atvykę iš Europos Sąjungos šalių, ir 612 – nepriklausančių Europos Sąjungai valstybių asmenų. Daugiausiai Savivaldybės mokyklose mokosi Rusijos federacijos, Baltarusijos respublikos ir Ukrainos pilietybę turintys asmenys.

Pažymėtina, kad 470 užsieniečių yra nuolatiniai mūsų šalies gyventojai, 184 – atvykę tik mokytis. Per pastarąjį dešimtmetį Savivaldybės mokyklas lankančių užsieniečių, nuolat gyvenančių Lietuvoje, skaičius padidėjo apie 2 kartus (žr. 13 diagramą).

13 diagrama. Mokinių-užsieniečių nuolat gyvenančių Lietuvoje skaičiaus kitimas (*ŠVIS duomenys*).

Mokiniai pagal socialinius poreikius

Planuojant bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčius svarbu žinoti ir vaikų ugdymosi poreikius. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ugdomi įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių (gabūs, įgimtų ir įgytų sutrikimų ir problemų turintys mokiniai), socialinių sluoksnių, socialinės rizikos šeimų ir kitų poreikių dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintys mokiniai.

Lietuvos Respublikos statistikos departamento duomenimis, 2018 metų pabaigoje Savivaldybėje iš viso buvo registruota 640 socialinės rizikos šeimų, kuriose buvo 979 vaikai (žr. 22 ir

23 lentelės). Vėlesnių duomenų apie socialinės rizikos šeimų skaičių oficialios statistikos portale nerasta.

22 lentelė. Vaikų skaičius socialinės rizikos šeimose (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Regionas	Vaikų skaičius socialinės rizikos šeimose metų pabaigoje vnt.				
		2014 metai	2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai
1.	Lietuvos Respublika	19668	19043	18756	18415	17430
2.	Vilniaus apskritis	3268	3222	3208	3159	2967
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	965	993	1061	1052	979

Per 2019 metus globa (rūpyba) buvo nustatyta 167 Savivaldybės vaikams, per 2018 metus buvo 190 vaikų.

23 lentelė. Vaikų, kuriems nustatyta globa (rūpyba), per metus skaičius (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Regionas	Vaikų, kuriems nustatyta globa (rūpyba), per metus vnt.					
		2014 metai	2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
1.	Lietuvos Respublika	1871	1837	2184	2402	2033	1312
2.	Vilniaus apskritis	355	358	438	513	483	368
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	176	190	200	239	190	167

Lietuvos Respublikos statistikos departamento duomenimis, 2019 metais iš viso Savivaldybėje buvo registruota 531 šeima, globojanti 638 vaikus (žr. 24 ir 25 lenteles).

24 lentelė. Šeimose globojamų (rūpinamų) vaikų skaičius, metų pabaigoje (*Statistikos departamento duomenys*).

Eil. nr.	Regionas	Šeimose globojamų (rūpinamų) vaikų skaičius, metų pabaigoje vnt.					
		2014 metai	2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
1.	Lietuvos Respublika	5681	5493	5477	5602	5249	4888
2.	Vilniaus apskritis	1246	1191	1210	1214	1178	1156
3.	Vilniaus miesto savivaldybė	708	690	667	658	648	638

ŠVIS duomenimis, 2020–2021 metais Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 564 našlaičiai, iš jų 132 vaikai neturi nė vieno iš tėvų, 279 neturi vieno iš tėvų, 74 yra globojami šeimose, 79 yra globos namų auklėtiniai. 2019–2020 metais Savivaldybės mokyklas lankė 584 našlaičiai, iš jų 130 vaikų neturėjo nei vieno iš tėvų, 306 neturėjo vieno iš tėvų, 62 buvo globojami šeimose, 86 buvo globos namų auklėtiniai.

Prie sėkmingo tinklo formavimo rezultato galima būtų priskirti ir socialinės atskirties mažinimą. Teisės aktų nustatyta tvarka mažas pajamas gaunančių šeimų vaikams yra skiriamas nemokamas maitinimas. Statistikos departamento duomenimis, 2019 metais buvo nemokamai maitinamas 4141 asmuo; nemokamam maitinimui Savivaldybė skyrė 151,42 tūkst. Eur.

25 lentelė. Nemokamai maitinami mokiniai ir išlaidos nemokamam maitinimui (*Statistikos departamento duomenys*).

	Metai					
	2014 metai	2015 metai	2016 metai	2017 metai	2018 metai	2019 metai
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	7641	6402	5336	4385	4094	4171
Išlaidos nemokamam mokinių maitinimui tūkst. EUR	1658,8	1446,9	1191,1	978,2	986,1	151,42

ŠVIS duomenimis, 2020–2020 mokslo metais finansinę ir kitokią paramą gauna 3257 (apie 4,9 proc.) Savivaldybės bendrojo ugdymo mokiniai, 2019–2020 mokslo metais ją gavo 2001 (apie 3,1 proc.) mokinių.

26 lentelė. Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą ir negaunančių jos, skaičius (ŠVIS duomenys).

Eil. nr	Mokslo metai	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius	
		gauna finansinę ir kitokią paramą	negauna finansinės ir kitokios paramos
1.	2016–2017	3194	59200
2.	2017–2018	2594	60964
3.	2018–2019	2271	62134
4.	2019–2020	2001	63423
5.	2020–2021	3257	63197

Formuojant bendrojo ugdymo mokyklų tinklo infrastruktūrą ateičiai, svarbu žinoti būtiniausius prigimtinius mokinių poreikius, kurie vienaip ar kitaip padeda siekti sėkmingo rezultato, nes tinklo optimizavimo siekis yra sukurti sąlygas ir lygias galimybes visiems asmenims įgyti bendrąjį išsilavinimą.

2.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose

Bendrojo ugdymo programų, kurios yra ugdymo turinio pagrindas, vienas iš esminių uždavinių yra skatinti kiekvieno mokinio individualią pažangą taikant vertinimo mokymuisi strategijas ir įvairius ugdymo organizavimo modelius, siekiant visų mokinių įtraukties. Labai svarbu formuojant bendrojo ugdymo mokyklų tinklą atsižvelgti į mokinius, dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius, kurių skaičius Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nemažėja.

ŠVIS duomenimis, Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 2020–2021 mokslo metais mokosi 8795 mokiniai, turintys dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų specialiuosius ugdymosi poreikius, iš jų 5112 turi nedidelius, 2292 – vidutinius, 1143 – didelius ir 248 – labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.

2019–2020 mokslo metais mokėsi 7820 mokinių, turinčių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų specialiuosius ugdymosi poreikius, iš jų 4555 turėjo nedidelius, 2057 – vidutinius, 985 – didelius ir 223 – labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.

Dalis mokinių turi ne vieną, o kelis sutrikimus, poreikius ir (ar) negalias. Daugiausia mokinių turi kalbos ir kalbėjimo, kompleksinių, elgesio ir emocijų bei specifinių mokymosi sutrikimų. Per pastarųjų dešimties metų laikotarpį kalbos ir kalbėjimo sutrikimų grupės mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose išaugo beveik dvigubai. Kiek ir kokių poreikių mokinių pagal koncentrus mokosi Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, pateikiama 27 lentelėje.

27 lentelė. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius pagal koncentrus Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (ŠVIS duomenys).

Eil.	Specialiųjų ugdymosi poreikių	Mokinių skaičius mokslo metais
------	-------------------------------	--------------------------------

nr.	koncentrų pavadinimai	2019–2020	2020–2021
1.	Bendrųjų mokymosi	309	324
2.	Elgesio ir emocijų	1290	1629
3.	Intelektu	653	680
4.	Judesio ir padėties	251	250
5.	Kalbos	5026	5984
6.	Klausos	62	69
7.	Kompleksinių negalių	448	469
8.	Kompleksinių sutrikimų	1771	2138
9.	Kurčneregystė	2	3
10.	Mokymosi sunkumų	341	432
11.	Raidos	385	445
12.	Regos	25	22
13.	Specifinių mokymosi	1040	1290
Iš viso		11603	13375

Kaip keisis šios grupės mokinių skaičius ateityje, sunku prognozuoti, bet tikėtina, kad jų skaičius nemažės.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gali būti ugdomi integruotai bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse arba bendrojo ugdymo mokyklų specialiosiose klasėse arba specialiose mokyklose, priklausomai nuo nustatyto poreikio lygio ar poreikio koncentro.

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui Vilniuje įsteigtos ir veikia 2 Savivaldybės bendrojo ugdymo specialiosios mokyklos (Vilniaus „Atgajos“ specialioji mokykla ir Vilniaus Šilo mokykla) ir 2 specialiosios mokyklos-daugiafunkciai centrai (Vilniaus Verkių specialioji mokykla-daugiafunkcis centras ir Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla-daugiafunkcis centras). Visos šios įstaigos priskiriamos pagrindinių mokyklų tipui. Specialiosios klasės yra įsteigtos Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijoje, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijoje, Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykloje, Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijoje, Vilniaus Lazdynų mokykloje, Vilniaus „Medeinos“ pradinėje mokykloje, Vilniaus Šeškinės pradinėje mokykloje, Vilniaus Viršuliškių mokykloje ir Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinėje mokykloje. Bendrojo ugdymo programas šios mokyklos vykdo lietuvių, lenkų arba rusų mokomosiomis kalbomis, kai kurios iš jų yra mišrios ir ugdymą organizuoja ne viena mokomąja kalba.

2.6. Mokinių skaičiaus prognozės

Mokinių skaičiaus kitimo tendencijos, numatytos dar Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2005–2012 metų, 2012–2015 metų, taip pat 2016–2020 metų bendruosiuose planuose, iš esmės pasitvirtino. Įvertinus statistinius duomenis, realiai mokinių skaičiaus padidėjimo galima buvo tikėtis nuo 2016–2017 mokslo metų, todėl, numatydami mokinių skaičių 2020–2021 ir vėlesniems mokslo metams, taikysime tą pačią metodiką. Nuoseklaus ir laipsniško mokinių skaičiaus didėjimo galima tikėtis ir ateityje. Tikėtina, kad 2021–2022 mokslo

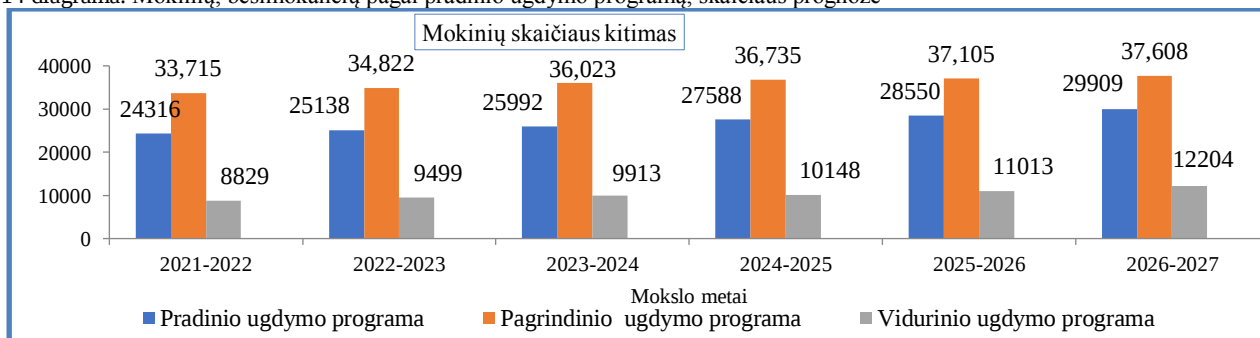
metais Savivaldybės mokyklose mokysis apie 66860 mokinių, 2025–2026 mokslo metais per 76 tūkst. mokinių, t. y apie 12 tūkst. daugiau, nei mokosi šiais mokslo metais, jeigu į pirmąsias klases atvyks visi nulinio amžiaus (iki vieno metų) vaikai (žr. 28 lentelę). Svarbu ir tai, kad ateityje Savivaldybės mokyklose mokinių skaičius laipsniškai didės visose ugdymo pakopose pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

28 lentelė. Mokinių skaičiaus optimistinė prognozė

Klasė	Mokinių skaičius mokslo metais						
	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2026–2027
1	5869	6226	6851	7046	7465	7188	7210
2	6192	5869	6226	6851	7046	7465	7188
3	6029	6192	5869	6226	6851	7046	7465
4	6441	6029	6192	5869	6226	6851	7046
1–4	24531	24316	25138	25992	27588	28550	28909
5	6348	6441	6029	6192	5869	6226	6851
6	5856	6348	6441	6029	6192	5869	6226
7	5157	5856	6348	6441	6029	6192	5869
8	4991	5157	5856	6348	6441	6029	6192
5–8	22352	23802	24674	25010	24531	24316	25138
9 (I)	4922	4991	5157	5856	6348	6441	6029
10 (II)	4577	4922	4991	5157	5856	6348	6441
9(I)–10(II)	9499	9913	10148	11013	12204	12789	12470
III	4252	4577	4922	4991	5157	5856	6348
IV	4124	4252	4577	4922	4991	5157	5856
III–IV	8376	8829	9499	9913	10148	11013	12204
9 (I)–IV	17875	18742	19647	20926	22352	23802	24674
Iš viso	64758	66860	69459	71928	74471	76668	78721

Pagal optimistinę prognozę 2025–2026 mokslo metais Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasėse (vykdoma pradinio ugdymo programa ir pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis) mokysis per 52 tūkst. mokinių (apie 52866 mokiniai), I (9)–IV gimnazijos klasėse (vykdoma pagrindinio ugdymo programos antroji dalis ir vidurinio ugdymo programa) apie 24 tūkst. mokinių (žr. 14 diagramą).

14 diagrama. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus prognozė



2.7. Ugdymo turinio įgyvendinimas

Ugdymo turinio paskirtis – padėti mokiniui išugdyti atitinkamas kompetencijas, todėl ugdymo turinį galima būtų priskirti prie pagrindinių šaltinių, kuriuo yra grindžiamas ugdymo planavimas ir organizavimas mokyklose. Viena iš esminių kompetencijų yra kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir tautinių mažumų kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) bei užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių, rusų, lenkų).

Bendrojo ugdymo mokyklose mokiniai mokosi privalomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, dalyvauja įvairiose neformaliojo vaikų švietimo programose. Kalbinio ugdymo dalykai pagal bendruosius ugdymo planus yra priskiriami prie pagrindinio ugdymo dalykų. Lietuvių kalbos mokomasi 1–12 klasėse, užsienio kalbos (pirmosios) (anglų, prancūzų arba vokiečių) įprastai pradedama mokytis nuo antrosios klasės ir mokoma (-si) 2–10 klasėse, nors bendrieji ugdymo planai numato galimybę jos pradėti mokytis ir anksčiau. Pirmąją užsienio kalbą mokiniai renkasi laisvai iš mokyklos siūlomų ne mažiau kaip trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių).

Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės, išskyrus mokyklas, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba (mokykla sprendžia, ar mokys antrosios užsienio kalbos): anglų, latvių, lenkų, prancūzų, rusų, vokiečių ar kitą. Mokykla privalo sudaryti galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinys mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos galima pradėti mokytis ir nuo 5 klasės, jei mokyklai užtenka mokymo lėšų. Trečiosios užsienio kalbos galima mokytis kaip pasirenkamojo dalyko pagal vidurinio ugdymo programą.

2020–2021 mokslo metais pirmosios užsienio kalbos mokosi 54034 mokiniai, antrosios – 22836 mokiniai, trečiosios – 569 mokiniai. Savivaldybės mokyklose mokiniai turi galimybę mokytis 12 užsienio kalbų (anglų, arabų, danų, idiš (žydų), ispanų, italų, japonų, kinų, lotynų, prancūzų, rusų ir vokiečių. Užsienio kalbų populiarumas skiriasi: populiariausia buvo ir išlieka anglų kalba, kurios mokosi 56404 mokiniai. Mažiau populiarios užsienio kalbos yra rusų (mokosi 15054 mokiniai), vokiečių (mokosi 5674 mokiniai), prancūzų (mokosi 4403 mokiniai) (žr. 29 lentelę).

29 lentelė. Mokinių, besimokančių atskirų užsienio kalbų, skaičius Savivaldybės mokyklose 2020–2021 mokslo metais

Eil. nr.	Užsienio kalbos pavadinimas	Mokinių skaičius			
		pirma užsienio kalba	antra užsienio kalba	trečia užsienio kalba	iš viso
1.	Anglų	55996	447	1	56444
2.	Prancūzų	298	4003	102	4403
3.	Arabų	–	1	–	1
4.	Danų	–	–	28	28
5.	Idiš (žydų)	–	499	–	499
6.	Ispanų	–	97	17	114
7.	Italų	–	4	2	6

8.	Japonų	–	1	–	1
9.	Kinų	–	–	34	34
10.	Lotynų	–	–	–	789
11.	Rusų	3	14637	416	15056
12.	Vokiečių	542	5120	13	5675

Savivaldybės mokyklose, kaip ir kitose mokyklose, dorinis ugdymas (etika ir tikyba) yra branduolio (privalomasis) dalykas, kurio mokomasi 1–12 klasėse. Mokiniai gali rinktis mokytis etikos arba tikybos, priklausomai nuo išpažįstamo tikėjimo. Dorinio ugdymo dalykų pasirinkimo 2020–2021 mokslo metais santykis mažai skiriasi nuo praeitų mokslo metų. 2019–2020 mokslo metais dorinio ugdymo (etikos) mokėsi 32947 mokiniai (apie 50,7 proc. visų Savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus), judėjų tikybos – 449 mokiniai (apie 0,7 proc. visų Savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus), karaimų tikybos – 16 mokinių, katalikų tikybos – 25343 mokiniai (apie 39,0 proc. visų Savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus), sentikių tikybos – 1 mokinys, stačiatikių tikybos – 989 mokiniai (apie 1,5 proc. visų Savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus).

2.8. Mokymosi sėkmė

Mokinių mokymosi sėkmė yra vienas iš mokymo kokybės ir mokinių mokymosi pažangos rodiklių. Mokinių mokymosi sėkmę lemia įvairūs veiksniai. Vertinimo kriterijai mokymo (-si) sėkmei nustatyti nėra griežtai apibrėžti, todėl vertinant mokinių sėkmę orientuojamasi į tokius kiekybinius rodiklius, pavyzdžiui, baigusią ugdymo programą, paliktą ir nepaliktą kartoti ugdymo programą, pašalintą ir nepašalintą, kartojančią ugdymo programos kursą mokinių skaičių, išduotų pažymėjimų skaičių ir kt. statistinius duomenis.

ŠVIS duomenimis, praeitų, t. y. 2019–2020, mokslo metų pradžioje Savivaldybės mokyklas lankė 65402 mokiniai, iš jų buvo mokinių iki mokslo metu pabaigos 59220 (apie 90,55 proc.), mokslo metus baigė 58814 mokinių (apie 89,93 proc.), išstojo iš mokyklos per mokslo metus 6459 (apie 9,86 proc.), nepašalinti iš mokyklos – 3612 (apie 5,52 proc.), nebuvo palikti kartoti programos kurso – 64854 mokiniai (99,16 proc.), palikti kartoti programos kursą – 569 mokiniai (apie 0,87 proc.), kartojo programos kursą 81 mokinys (apie 0,12 proc.), pašalinti iš mokyklos – 149 mokiniai (apie 0,23 proc.), iš jų – 14 šešiolikmečių ir 4 mokiniai, neturintys 16 metų.

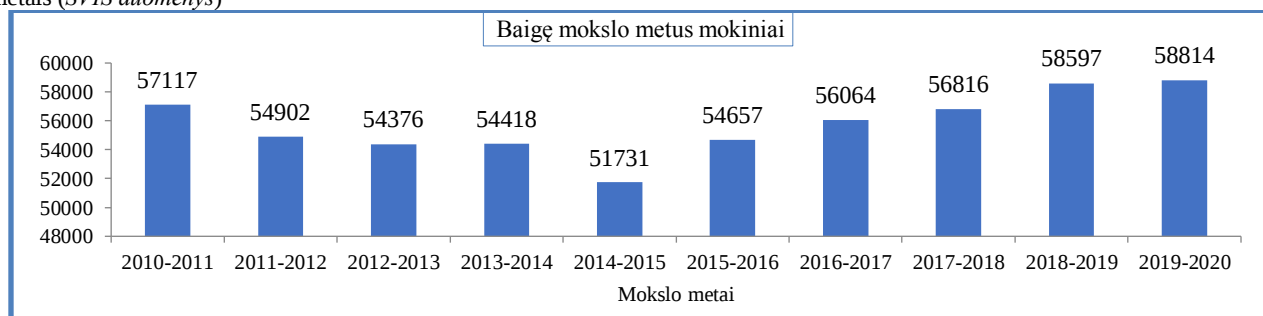
2018–2019 mokslo metus baigė 58597 mokiniai (apie 90,7 proc.), išstojo iš mokyklos per mokslo metus 5507 (apie 8,6 proc.) mokiniai, baigė programos kursą 58578 mokiniai (apie 91,0 proc.), buvo palikti kartoti programos kurso, pasibaigus ugdomajai veiklai, 549 mokiniai (apie 0,9 proc.), buvo palikti kartoti programos kurso, pasibaigus mokslo metams, 530 mokinių (apie 0,82

proc.), pašalinti iš mokyklos 377 mokiniai (apie 0,6 proc.), iš jų – 7 šešiolikmečiai ir 5 mokiniai, neturintys 16 metų.

Kaip keitėsi Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, baigusių programos kursą, skaičius, parodo 15 diagrama.

Perskaičiavus ŠVIS duomenis į procentus, pažymėtina, kad 2009–2010 mokslo metais baigė programos kursą apie 89,5 proc. mokinių, 2010–2011 mokslo metais – apie 89,3 proc. mokinių, 2011–2012 mokslo metais – apie 88,1 proc. mokinių, 2012–2013 mokslo metais – apie 89,7 proc. mokinių, 2013–2014 mokslo metais – apie 90,5 proc. mokinių, 2014–2015 mokslo metais – apie 85,9 proc. mokinių, 2015–2016 mokslo metais – apie 90,1 proc. mokinių, 2016–2017 mokslo metais – apie 90,6 proc. mokinių, 2017–2018 mokslo metais – apie 90,2 proc. mokinių, 2018–2019 mokslo metais – apie 91,0 proc. mokinių. Darytina išvada, kad kiekvienais mokslo metais nebaigia ugdymo programos kurso vidutiniškai apie 10 proc. mokinių.

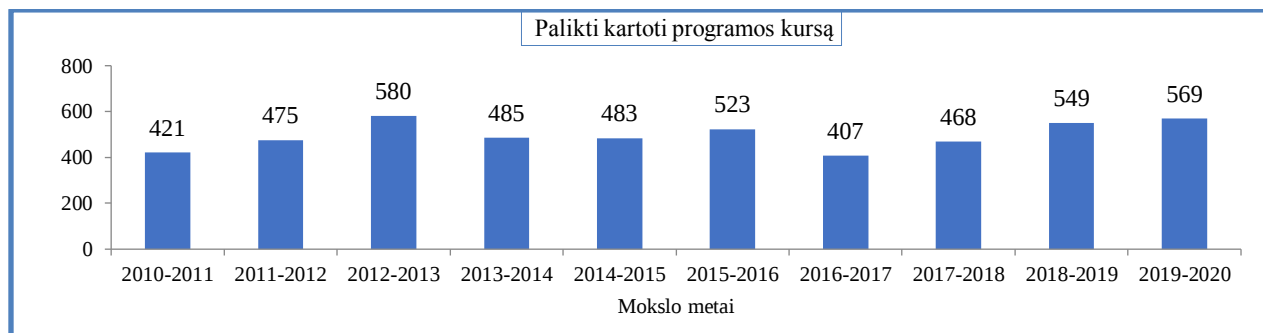
15 diagrama. Baigusių programos kursą mokinių skaičiaus kitimas Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose 2009–2019 metais (ŠVIS duomenys)



Kaip keitėsi Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, paliktų kartoti ugdymo programos kursą, skaičius, parodo 16 diagrama.

Perskaičiavus ŠVIS duomenis į procentus, pažymėtina, kad 2009–2010 mokslo metais buvo palikta kartoti ugdymo programos kursą apie 0,51 proc. mokinių, 2010–2011 mokslo metais – apie 0,65 proc. mokinių, 2011–2012 mokslo metais – apie 0,76 proc. mokinių, 2012–2013 mokslo metais – apie 0,95 proc. mokinių, 2013–2014 mokslo metais – apie 0,80 proc. mokinių, 2014–2015 mokslo metais – apie 0,80 proc. mokinių, 2015–2016 mokslo metais – apie 0,85 proc. mokinių, 2016–2017 mokslo metais – apie 0,65 proc. mokinių, 2017–2018 mokslo metais – apie 0,74 proc. mokinių, 2018–2019 mokslo metais – apie 0,85 proc. mokinių, 2019–2020 mokslo metais – apie 0,87 proc. mokinių. Darytina išvada, kad kiekvienais mokslo metais paliekama kartoti ugdymo programos kursą vidutiniškai apie 0,76 proc. mokinių.

16 diagrama. Paliktų kartoti programos kursą mokinių skaičiaus kitimas Vilniaus miesto savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose 2009–2020 metais (ŠVIS duomenys)



Daugiausiai kartojančių programos kursą 2019–2020 mokslo metai buvo mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą: jie sudarė 0,52 proc. bendro mokinių skaičiaus (žr. 30 lentelę)

30 lentelė. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių mokslo metų baigimo rodikliai 2018–2019 mokslo metais (ŠVIS duomenys)

Eil. nr.	Ugdymo programos baigimas/kartojimas	Ugdymo programa	Mokinių skaičius mokslo metais	
			2018–2019	2019–2020
2.	Nebuvo palikti kartoti programos kursą	Pradinis mokymas	24907	25096
3.	Palikti kartoti programos kursą	Pradinis mokymas	115	95
4.	Nebuvo palikti kartoti programos kursą	Pagrindinis mokymas	28677	30022
5.	Palikti kartoti programos kursą	Pagrindinis mokymas	336	383
6.	Nebuvo palikti kartoti programos kursą	Vidurinis mokymas	8840	8428
7.	Palikti kartoti programos kursą	Vidurinis mokymas	79	91

Pagal Švietimo įstatymą mokiniai privalo mokytis pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas iki 16 metų (Švietimo įstatymo 46 straipsnio 2 dalies 3 punktas).

Apie mokinių mokymosi sėkmingumą galima orientuotis iš gautų išsilavinimo dokumentų skaičiaus. ŠVIS duomenimis, 2019–2020 mokslo metais Savivaldybės mokyklų 16639 mokiniai gavo išsilavinimo pažymėjimą, gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą 351 mokinys, negavo pažymėjimo 142 mokiniai, neturėjo gauti pažymėjimo 48397 mokiniai. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą – 4217 mokiniai (92,6 proc. bendro 10 ir II gimnazijos klasių mokinių skaičiaus), iš jų 323 – 10-ųjų klasių mokiniai (75,8 proc. 10-ųjų klasių mokinių sk.) ir 3894 (94,8 proc. II gimnazijos klasių mokinių sk.) – II gimnazijos klasių mokiniai. Brandos atestatą ir jo priedą gavo 3743 mokiniai (96,3 proc. turėjusių gauti pažymėjimą skaičiaus).

Iš ŠVIS duomenų matyti, kad Savivaldybės mokyklose 2014–2020 metais kasmet vidutiniškai pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą gauna ir pagrindinį išsilavinimą įgyja vidutiniškai apie 91.5 proc. mokinių nuo išklausiusių pagrindinio ugdymo programą skaičiaus (žr. 31 lentelę).

31 lentelė. 10 (II gimnazijos) klasių mokinių pasiekimai (ŠVIS duomenys)

		Mokinių skaičius mokslo metais					
		2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
1.	Mokėsi 10 ir II gimnazijos klasėse	5166	5064	4790	4507	4381	4554
2.	Gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą	4686	4656	4345	4106	3979	4217
3.	Gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą	161	147	184	161	143	119
4.	Gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą	3	61	58	52	46	48

5.	Negavo pažymėjimo	67	85	53	64	78	44
6.	Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą proc.	90,7	92,0	90,7	91,1	90,8	92,6

Išanalizavus penkerių pastarųjų metų ŠVIS duomenis matyti, kad Savivaldybės mokyklose vidutiniškai brandos atestatą gauna 87,9 proc. mokinių nuo išklausiusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičiaus (žr. 32 lentelę).

32 lentelė. Savivaldybės IV gimnazijos klasės mokinių pasiekimai (*ŠVIS duomenys*)

Eil. nr.		Mokinių skaičius mokslo metais					
		2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
1.	Mokėsi IV gimnazijos ir 12 klasėse	5358	4820	4835	4730	4489	4285
2.	Gavo brandos atestatą	4557	4630	4146	4073	3874	3743
3.	Gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą	128	164	117	124	125	98
4.	Negavo pažymėjimo	55	27	42	44	39	35
5.	Gavusių brandos atestatą %	85,1	96,1	85,7	86,1	86,3	87,4

Apie mokymosi sėkmingumą galima spręsti ir iš valstybinių brandos egzaminų rezultatų. Brandos egzaminai yra privalomieji (lietuvių kalba ir literatūra), likę – pasirenkamieji, taip pat valstybiniai ir mokykliniai (lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios kalbos, menai, technologijos ir muzikologija). Brandos atstatui gauti mokinys privalomai turėjo išlaikyti du egzaminus. Aukščiausi egzamino balai 2019–2020 mokslo metais yra užsienio kalbų (vokiečių, rusų, prancūzų anglų), žemiausi – matematikos. Pažymėtina, kad 2019–2020 metais, palyginus su 2018–2019 mokslo metais, Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai geriau išlaikė (gavo didesnę egzamino balą) biologijos, geografijos, istorijos, anglų kalbos, prancūzų, vokiečių kalbos dalykų valstybinius brandos egzaminus (žr. 33 lentelę).

33 lentelė. Valstybinių brandos egzaminų egzamino balas (*ŠVIS duomenys*)

Klasė	Institucijos priklausomybė	Egzamino pavadinimas	Egzamino balas mokslo metais		
			2017–2018	2018–2019	2019–2020
IV	Savivaldybės	Biologija	~ 67,25	~ 59,65	~ 62,43
IV	Savivaldybės	Chemija	~ 63,89	~ 64,72	~ 54,48
IV	Savivaldybės	Fizika	~ 51,69	~ 59,35	~ 55,05
IV	Savivaldybės	Geografija	~ 39,83	~ 44,43	~ 48,25
IV	Savivaldybės	Informacinės technologijos	~ 63,85	~ 58,72	~ 49,89
IV	Savivaldybės	Istorija	~ 51,18	~ 51,43	~ 59,06
IV	Savivaldybės	Lietuvių kalba ir literatūra	~ 47,29	~ 47,78	~ 46,08
IV	Savivaldybės	Matematika	~ 43,27	~ 43,41	~ 34,49
IV	Savivaldybės	Užsienio kalba (anglų)	~ 74,58	~ 74,04	~ 76,88
IV	Savivaldybės	Užsienio kalba (prancūzų)	~ 81,69	~ 71,87	~ 82,85
IV	Savivaldybės	Užsienio kalba (rusų)	~ 85,22	~ 85,96	83,00
IV	Savivaldybės	Užsienio kalba (vokiečių)	~ 88,33	~ 84,82	~ 84,60

2.9. Švietimo pagalba

Švietimo pagalba yra švietimo sistemos dalis, kurios tikslas didinti švietimo veiksmingumą, t. y. padėti siekti geros kokybės rezultatų, sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir žmogiškuosius išteklius, laiku priimant tinkamus sprendimus.

Švietimo pagalba apima psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją bei švietimo informacinę ir kt. pagalbą. Ji teikiama vaikams ir mokiniams, besimokantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, pirminio profesinio mokymo programas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, taip pat vaikams ir asmenims iki 21 metų, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomiems (mokomiems) pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo, pirminio profesinio mokymo programas.

ŠVIS duomenimis, 2019–2020 mokslo metais koordinuota švietimo pagalba buvo suteikta 3836 (5,8 proc.) Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams (žr. 34 lentelę).

34 lentelė. Mokinių, kuriems suteikta švietimo pagalba 2019–2020 metais, skaičius (*ŠVIS duomenys*)

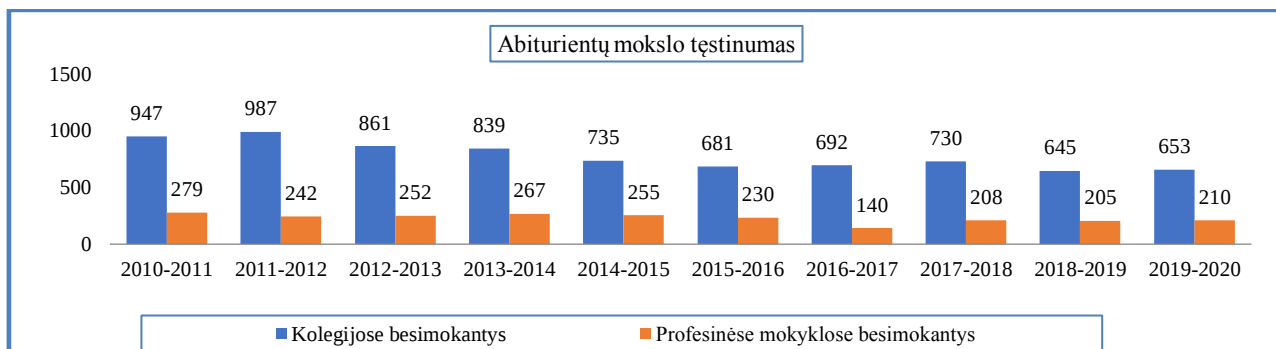
	Pagalbos rūšys					
	psichologinė	socialinė pedagoginė	specialioji pagalba	specialioji pedagoginė	mokytojo padėjėjo paslaugos	individualūs ugdymo planai
Mokinių, kuriems suteikta švietimo pagalba 2019–2020 metais, skaičius	853	560	376	1804	118	87

2.10. Mokslo tęstinumas

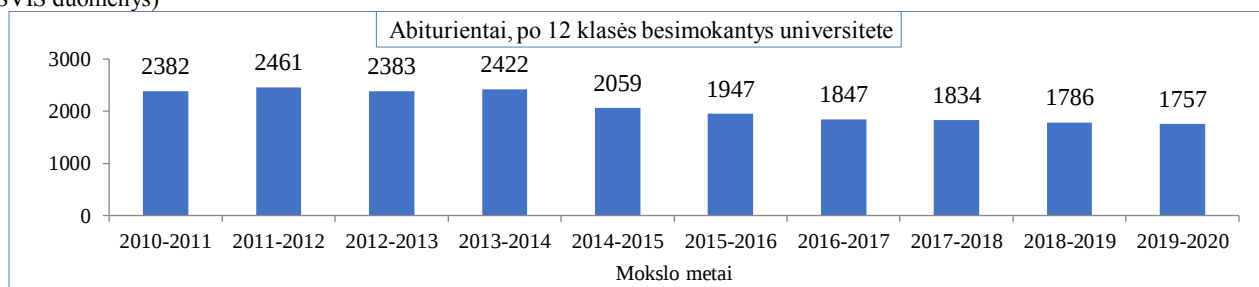
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų mokslo tęstinumas

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai, baigę vidurinio ugdymo programą 2019–2020 mokslo metais, mokslus tęsia įvairiose mokyklose: apie 4,9 proc. mokosi profesinėse mokyklose, apie 15,2 proc. – kolegijose, apie 41,0 proc. – universitetuose. 2018–2019 mokslo metų abiturientų po 12-tos (IV gimnazijos) klasės baigimo mokslus profesinėse mokyklose tęsė apie 4,6 proc., kolegijose – apie 14,4 proc. – kolegijose, apie universitetuose – 39,8 proc. Kaip keitėsi abiturientų apsisprendimas tęsti mokymąsi po vidurinio ugdymo programos baigimo atitinkamose mokymo įstaigose, pavaizduota 17 ir 18 diagramose

17 diagrama. Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų tolesnis mokymasis kolegijose ir profesinėse mokyklose 2010–2020 metais (*ŠVIS duomenys*)



18 diagrama. Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų tolesnis mokymasis universitetuose 2010–2020 metais (ŠVIS duomenys)

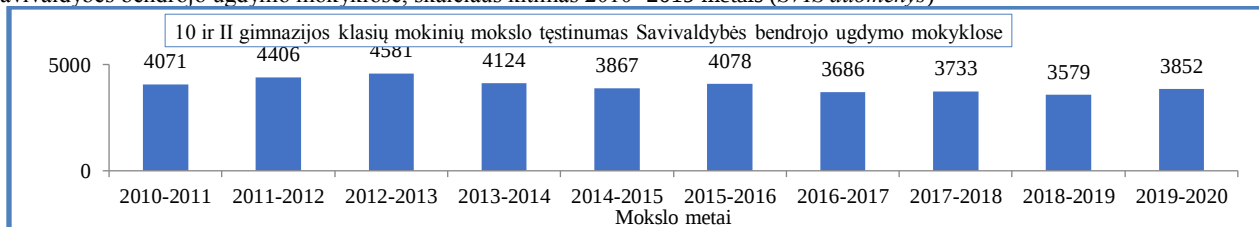


Mažai tikėtina, kad artimiausiu metu abiturientų pasirinkimo galimybės, baigus vidurinio ugdymo programą, keisis.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 10 ir II gimnazijos klasių mokinių mokslo tęstinumas

Apie 84,6 proc. Savivaldybės mokyklų 10 ir II gimnazijos klasių mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą 2019–2020 mokslo metais, mokslus ir toliau tęsia Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, 6,5 proc. pasirinko profesines mokyklas.

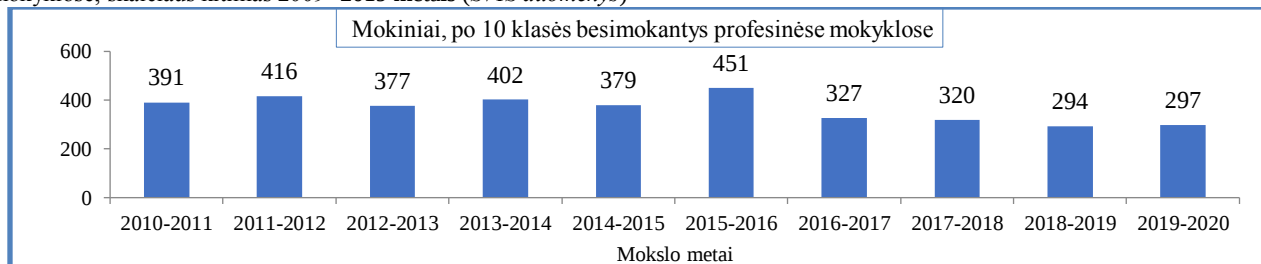
19 diagrama. Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų 10 ir II gimnazijos klasių mokinių, tęsiančių mokymąsi Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, skaičiaus kitimas 2010–2019 metais (ŠVIS duomenys)



Panašūs rodikliai buvo ir 2018–2019 mokslo metais, kai apie 81,7 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, pasiliko mokytis pagal vidurinio ugdymo programą Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, o 6,7 proc. mokinių pasirinko profesines mokyklas (žr. 19 ir 20 diagramas).

Pažymėtina, kad baigę pagrindinio ugdymo programą profesines mokyklas daugiau renkasi mokiniai, kurie mokėsi ne gimnazijos klasėse, o pagrindinių mokyklų 10 klasėse. 2019–2020 mokslo metais profesines mokyklas pasirinko 21,1 proc. 10 klasių mokinių ir 5,3 proc. II gimnazijos klasių mokinių.

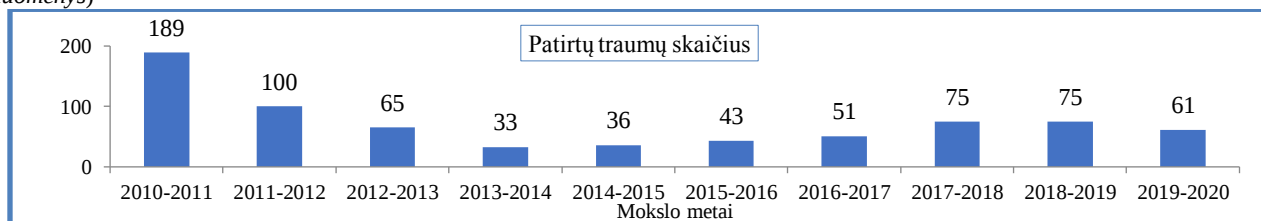
20 diagrama. Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų 10-tos klasės mokinių, besimokančių profesinėse mokyklose, skaičiaus kitimas 2009–2019 metais (*ŠVIS duomenys*)



2.11. Mokinių saugumas ir traumatizmas

Vienas iš Savivaldybės gyvybiškai svarbių uždavinių yra sąlygų sudarymas mokinių saugumui užtikrinti, o viena iš sąlygų saugumui užtikrinti – tai pakankamas mokyklų tinklas, neperpildytos mokyklos ir mokyklų klasės. Nors, ŠVIS duomenimis, Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių patirtų traumų skaičius per 2010–2020 metus sumažėjo trigubai, nuosekliai ir ženkliai mažėja (žr. 21 diagramą), bet ši problema dar išlieka.

21 diagrama. Patirtų traumų skaičius Vilniaus miesto savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose 2010–2020 metais (*ŠVIS duomenys*)



Saugių ugdymo sąlygų sudarymui didelę įtaką turi mokymosi erdvės, galimybės jomis disponuoti, neformaliojo ugdymo veiklų įvairovė ir vykdymo kokybė. Apie mokinių saugumo užtikrinimą mokyklose galima iš dalies orientuotis pagal patirtų traumų skaičių. Kita vertus, būtina atkreipti dėmesį, kad nelaimingų atsitikimų ar traumų priežastys yra labai įvairios (lemia vaikų fiziniai ir sveikatingumo rodikliai ir kt.). Visgi Savivaldybė turi ieškoti naujų būdų padėti mokykloms užtikrinti mokinių saugumą.

Tuo tikslu nuo 2018 m. rugsėjo 17 d. Savivaldybės mokyklose pradėjo veikti visos dienos mokykla, pakeisdama pailgintos dienos grupes. Tai – mokymo proceso organizavimo būdas, kai sudaromos sąlygos organizuoti saugų vaikų ugdymą ir jų užimtumą visą dieną. Ši paslauga yra nemokama ir teikiama pradinė klasių mokiniams, pasibaigus pamokoms. Pasibaigus pamokinei veiklai, pradinukai gali likti mokyklose: lankyti būrelius, konsultacijas, paruošti pamokas,

pasivaikščioti lauke ir pažaisti, t. y. būti saugūs, užimti ir pamaitinti, kol jų tėvai ar globėjai dirba. Šia galimybe 2018–2019 mokslo metais pasinaudojo per 15700 mokinių (apie 65 proc. pradinių klasių Savivaldybės mokyklų mokinių), 2019–2020 mokslo metais – per 17708 mokinius (apie 73 proc. pradinių klasių Savivaldybės mokyklų mokinių).

2.12. Neformalusis vaikų švietimas

Neformalusis vaikų švietimas yra bendrojo ugdymo dalis. Neformaliojo vaikų ugdymo tikslas yra ugdyti kompetencijas, teikiančias galimybių asmeniui tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo ir saviraiškos poreikius. Tikslinė orientuota į vaiko asmeninius gebėjimus ir poreikius veikla padeda ugdyti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą, plėtoti vaikų gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientuotis dinamiškoje visuomenėje, formuoti demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrų, įsitikinimų ir gyvenimo būdų įvairovę tobulinti tam tikros srities žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteikti asmeniui papildomų dalykinių kompetencijų.

Kartu neformalusis vaikų ugdymas padeda spręsti socialinės integracijos problemas: mažiau galimybių turinčių (esančių iš kultūriškai, geografiškai, socialiai ir ekonomiškai nepalankios aplinkos ar turinčių specialiųjų poreikių), ypatingų poreikių (itin gabių ir talentingų) vaikų, vaikų, iškritusių iš švietimo sistemos, integravimą į visuomeninį gyvenimą.

Be bendrojo ugdymo mokyklų, Savivaldybėje 2020–2021 neformalųjį švietimą vykdo 150 teikėjų: 41 laisvasis mokytojas, 52 kiti švietimo teikėjai, 2 valstybinės, 28 nevalstybinės ir 27 Savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklos (1 meno mokykla, 1 dailės mokykla, 8 muzikos mokyklos, 3 sporto mokyklos, 9 vaikų ir jaunimo klubai ir 5 jaunimo ir (ar) vaikų mokymo ir kūrybos centrai).

ŠVIS duomenimis, įvairios krypties neformaliojo ugdymo mokyklas 2020–2021 mokslo metais lanko 32344 mokiniai (apie 48 proc.), iš jų valstybines lanko 228 asmenys, Savivaldybės –14238, nevalstybines – 17838 asmenys.

2.13. Mokymosi aplinka ir mokyklų finansavimas

Sėkmingam mokymuisi ir tinkamai ugdymo kokybei pasiekti yra svarbūs ne vien vaiko gebėjimai, mokymo metodai ar mokymo turinys, ne mažiau svarbi – mokymosi erdvė (artimoji aplinka), kurioje mokinsys praleidžia daugiausiai mokymosi laiko. Pastaruoju metu ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokymosi aplinkos (vidinės ir išorinės) atnaujinimui ir modernizavimui.

Vien per 2018–2019 metus:

1. Dalinai atnaujinta (renovuota) 18 Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazija, Vilniaus „Spindulio“ progimnazija, Vilniaus Aleksandro Puškino gimnazija, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija, Vilniaus Baltupių progimnazija, Vilniaus Emilijos Pliaterytės, Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjus, Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, Vilniaus Jeruzalės progimnazija, Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija, Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija, Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija, Vilniaus Žemynos progimnazija, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazija/ progimnazija, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokykla, Vilniaus Žemynos gimnazija ir Vilniaus Lazdynų mokykla).

2. Sutvarkyti 6 Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos, Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazijos, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos, Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos ir Vilniaus Baltupių progimnazijos) stadionai ir aikštelės.

3. Atnaujinta 11 bendrojo ugdymo mokyklų futbolo aikštynų, esančių Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos, Vilniaus Žemynos progimnazijos, Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos, Vilniaus Taikos progimnazijos, Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos, Vilniaus Jeruzalės progimnazijos, Vilniaus Radvilų gimnazijos, Vilniaus Salininkų gimnazijos, Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos, Vilniaus „Žaros“ gimnazijos ir Vilniaus „Minties“ gimnazijos teritorijose.

4. Iš avariniams darbams atlikti skirtų lėšų suremontuota 11 bendrojo ugdymo mokyklų (Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos, Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos, Vilniaus Ozo gimnazijos, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazijos, Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos, Vilniaus Radvilų gimnazijos, Vilniaus Salininkų gimnazijos, Vilniaus Vilkpėdės darželio-mokyklos, Vilniaus Žvėryno gimnazijos, Vilniaus „Ateities“ mokyklos, Vilniaus „Vyturio“ pradinės mokyklos) stogai ir atnaujinti 5 bendrojo ugdymo mokyklų (Vilniaus Antakalnio progimnazijos, Vilniaus Vaduvos darželio-mokyklos, Vilniaus Juventos gimnazijos, Vilniaus „Ateities“ mokyklos, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos) langai.

5. Skirtos lėšos 17 bendrojo ugdymo mokyklų (Vilniaus „Pelėdos“ pradinei mokyklai, Vilniaus „Šviesos“ pradinei mokyklai, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinei mokyklai, Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijai, Vilniaus savivaldybės Grigiškių pradinei mokyklai, Vilniaus Lazdynų mokyklai, Vilniaus Verkių mokyklai-daugiafunkciam centrai, Vilniaus Gabijos gimnazijai, Vilniaus specialiojo ugdymo centrui „Aidas“, Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijai, Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklai-daugiafunkciam centrai, Vilniaus „Ateities“ mokyklai, Vilniaus „Juventos“ gimnazijai, Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijai, Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijai, Vilniaus Maironio progimnazijai, Vilniaus „Minties“ gimnazijai) teritorijoms aptverti.

6. Įrengta 19 čiuožyklų prie Vilniaus „Minties“ gimnazijos, Vilniaus Salininkų gimnazijos, Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos, Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos, Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos, Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos, Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos, Vilniaus Viršuliškių mokyklos, Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos, Vilniaus Pavilnio progimnazijos, Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos, Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos, Vilniaus Naujamiesčio mokyklos, Vilniaus Žirmūnų gimnazijos, Vilniaus Fabijoniškių mokyklos, Vilniaus Taikos progimnazijos, Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos bei Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos.

2019–2020 metais buvo užbaigta Vilniaus licėjaus renovacija, o 2020–2021 mokslo metams baigti:

- Vilniaus Gabijos progimnazijos statybos ir rangos darbai;
- naujo Vilniaus Balsių progimnazijos 600 mokymosi vietų pastato (adresas Balsių g. 20, Vilnius) statybos ir rangos darbai;
- įgyvendinti Vilniaus Pavilnio progimnazijos rekonstrukcijos projektas: pastatytas 2 aukštų priestatas, kuriame įrengta 11 mokomųjų klasių, daugiafunkcė aktų salė su scena, kuri bus naudojama kaip valgykla, rūbinė su zonomis klasėms, sanitariniai mazgai;
- Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos rangos darbai. Iš viso įrengta 10 klasių (esamo pastato dalyje – 6, o priestato dalyje – 4 pradinės mokyklos klasės), sporto ir aktų salė, administracinės paskirties kabinetai, biblioteka ir valgykla;
- modulinių pastatų statybos ir rangos darbai Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijos teritorijoje;
- įgyvendinti ir (ar) suplanuoti kiti projektai.

Patalpų paskirtis nėra vien užtikrinti mokinių saugumą, t. y. patalpų ir pastatų patvarumą ir patrauklų estetinį vaizdą. Gyvenant ir ugdant vaikus informacinių technologijų amžiuje, labai svarbus mokyklų patalpų ir pastatų funkcionalumas, kad mokiniai galėtų jais naudotis mokymuisi, žinių kūrimui ir dalijimuisi jomis. Siekiant modernizuoti mokymo (-si) aplinką, vis daugiau mokyklų patalpų kompiuterizuojama, rūpinamasi, kad būtų užtikrintas spartusis interneto ryšys, įrengtos individualios kompiuterizuotos mokinių ir mokytojų darbo vietos, naudojama moderni interaktyvioji mokymo (-si) medžiaga, nuolat plėtojamos mokytojų ir mokyklų vadovų naudojimosi ir mokymo naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis kompetencijos, adaptuojamas ugdymo turinys dirbti elektroninėje erdvėje ir kt.

Per 2015–2019 metus pasikeitė mokymosi erdvės – mokyklų interjeras tapo šiuolaikiškesnis. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose padidėjo integruotų gamtos mokslų laboratorijų,

mokomųjų dirbtuvių, aerobikos salių, įrengtų muziejų, kompiuterizuotų bibliotekų ir skaityklų, informacinių technologijų ir kitų mokomųjų dalykų kabinetų skaičius. Bendrojo ugdymo mokyklos įsigijo daugiau interaktyviųjų lentų, daugialypės terpės projektorių, naudojami belaidžio interneto tinklu (žr. 35 lentelę).

35 lentelė. Informacija apie Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų patalpas (*ŠVIS duomenys*)

Informacija apie savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų patalpas	Metai	
	2015	2019
Integruotų gamtos mokslų laboratorijos (vnt.)	27	45
Biologijos laboratorijos (vnt.)	49	43
Chemijos laboratorijos (vnt.)	55	49
Fizikos laboratorijos (vnt.)	54	46
Bendrabučių skaičius (vnt.)	2	2
Mokomosios dirbtuvės (vnt.)	158	162
Sporto salė (vnt.)	133	125
Aerobikos salė (vnt.)	23	27
Atletinės gimnastikos salė (vnt.)	24	19
Biblioteka (vnt.)	127	117
Skaitykla (vnt.)	89	85
Valgykla (vnt.)	111	105
Stadionas (vnt.)	53	52
Aikštynas (vnt.)	74	73
Mokyklos autobusų (mikroautobusų) skaičius	9	13
Iš jų geltonųjų autobusų skaičius	5	11
Mokyklos muziejus (vnt.)	29	35
Paskutinio kapitalinio remonto kaina (Eur)	32893505,01	43592534,75
Lėšos skirtos aplinkai (Eur) (2015 ir 2019 metų planai)	16554049,45	32916494,13
Lėšos skirtos aplinkai (Eur) (panaudotos 2014 ir 2018 kalendoriniais metais)	-	34666033,15
Mokykla sistemingai taiko kokybės valdymo sistemą	95	85
Mokyklos pastatai priklauso I ar II grupei	62	68
Mokykla turi higienos pasą	59	74
Elektroninis dienynas	117	116
Interaktyvios lentos (vnt.)	522	760
Daugialypės terpės projektoriai (vnt.)	1880	2854
Mokykloje veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas	100	108
Mokykla naudoja virtualią mokymosi aplinką	26	45
Mokykla turi higienos pasą (pagal higienos normą HN75:2010)	40	58
Mokykla įgyvendina etninės kultūros ugdymo metodines rekomendacijas ar bendrąsias programas	55	78
Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informatikos kabinetai	3041	3588
Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	4164	5255
Mokyklos biblioteka ir skaitykla	884	897

2020–2021 mokslo metais renovuotas Vilniaus licėjus, užbaigta Vilniaus Gabijos progimnazijos ir pastato Balsiuose statyba, įrengtos modulinės klasės Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijoje, įgyvendinti kiti projektai.

Pastaruoju metu itin didelis dėmesys buvo ir yra skiriamas bendrojo ugdymo mokyklų patalpų pritaikymui specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems judėjimo ir kitas negalias. 2018 metais 42 mokyklų patalpos yra pritaikytos arba iš dalies pritaikytos judėjimo negalią turinčių vaikų ugdymui: 30 mokyklų yra įrengti pandusai, 16 mokyklų yra sumontuoti keltuvai, 16 mokyklų yra įrengti liftai, 23 mokyklose yra atnaujinti sanitariniai mazgai, 9 mokyklose sutvarkytos nuovažos.

Artimiausiu metu tokių mokyklų skaičius turėtų padidėti, nes kaskart renovuojant mokyklas, į renovacijos darbų sąrašą yra įtraukiamas aplinkos atnaujinimas ir jos pritaikymas judėjimo negalia turintiems mokiniams.

Pagrindiniai Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo šaltiniai yra valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Vilniaus miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos bei Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas.

36 lentelė. Lėšos, skirtos Savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms

Lėšos	Lėšos, skirtos Savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms / Eur			
	2017 metai	2018 metai	2019 metai	2020 metai
Mokymo (mokinio krepšelio)	79 640 000,00	88 676 500,00	100 718 500,00	115 265 600,00
Mokyklos ūkio (aplinkos)	33 042 800,00	46 397 000,00	48 399 600,00	47 262 500,00
Vidutiniškai 1 mokiniui	1 782,22	2 087,30	2 322,78	2 464,38

Per 2017–2020 mokykloms skiriamų mokymo lėšų kiekis padidėjo 35,63 milijono Eur, Mokyklos ūkio lėšos – apie 14,22 milijono Eur. Mokyklos gali turėti ir kitų lėšų: pajamas už teikiamas paslaugas (patalpų nuoma ir kt.), fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotas ar kitais teisėtais būdais perduotas lėšas, tikslinės paskirties lėšas pagal pavedimus, taip pat kitas teisėtu būdu įgytas lėšas.

III SKYRIUS ESAMOS MOKYKLŲ TINKLO BŪKLĖS ANALIZĖ

Privalumai

1. Savivaldybės teritorijoje yra sukurtas bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir akredituotas vidurinio ugdymo programas, tinklas.
2. Savivaldybės teritorijoje veikia Savivaldybės, valstybinės ir nevalstybinės bendrojo ugdymo mokyklos. Didėja nevalstybinių mokyklų skaičius.
3. Praktiškai tenkinami visi formaliojo švietimo poreikiai. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklas yra įvairus, atitinka skirtingų gebėjimų, polinkių, socialinių sluoksnių, amžiaus grupių formaliojo švietimo poreikius.
4. Savivaldybėje:
 - 4.1. vyrauja šių tipų ir paskirčių mokyklų įvairovė: mokyklos-darželiai, pradinės mokyklos, mokyklos-daugiafunkciai centrai, progimnazijos, pagrindinės mokyklos ir gimnazijos;
 - 4.2. įsteigtos gimnazijos, įgyvendinančios specializuoto ugdymo krypties programas ir bendrojo ugdymo programas su savitų sampratų elementais;

4.3. kuriamas ir gerinamos ugdymo (-si) sąlygos mokinių, turinčių dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, adaptacijai, socializacijai ir integracijai į bendrojo ugdymo klases;

4.4. veikia gimnazija besigydančioms ligoninėje mokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams;

4.5. įsteigtos ir sėkmingai veikia tarptautinio bakalaureato klasės;

4.6. veikia dvi jaunimo mokyklos, mokymosi motyvaciją praradusiems mokiniams;

4.7. pakankamas suaugusiųjų mokyklų tinklas: išplėtos įvairios švietimo paslaugos suaugusiems ir dirbantiems asmenims, norintiems įgyti bendrąjį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, patobulinti dalykų žinias, įgyti naujų praktinių įgūdžių ir patenkinti saviraiškos poreikius pagal suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas;

4.8. sukurtos sąlygos motyvaciją praradusių asmenų mokymui ir pagrindinio išsilavinimo įgijimui;

4.9. sudarytos sąlygos ir nuteistiesiems ir asmenims, kuriems laikinai apribota laisvė, mokytis ir įgyti pradinį, pagrindinį ir (ar) vidurinį išsilavinimą;

4.10. sukurtos sąlygos nuotoliniam mokymui ir galimybės jo plėtočiai.

5. Savivaldybės mokyklos tenkina gyventojų poreikius pagal kalbas: veikia mokyklos rusų, lenkų, ir baltarusių mokomosiomis kalbomis. Mokyklose galima mokytis anglų, prancūzų, vokiečių, japonų, italų, lotynų, kinų, žydų (idiš, ivrito) ir kitų užsienio šalių kalbų pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas.

6. Mokyklų, įgyvendinančių pradinio ugdymo programas, tinklas išplėtotas po visą miesto teritoriją.

7. Optimizuojamas gimnazijų ir plečiamas progimnazijų tinklas, mažėja pagrindinių mokyklų skaičius, sudaroma galimybė motyvuotiems mokiniams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą gimnazijose.

8. Neliko dviem pamainomis dirbančių bendrojo ugdymo mokyklų.

9. Sparčiai didėja mokinių skaičius Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį programas dėl į mokyklas vis daugiau atvykstančių pirmaklasių.

10. Savivaldybės mokyklose sėkmingai veikia nemokamos visos dienos mokyklos grupės pradinių klasių mokiniams.

11. Siekiant užtikrinti mokymosi prieinamumą ir tolygesnį mokinių pasiskirstymą, reguliuojami mokinių srautai, organizuojamas saugus mokinių vežiojimas, maitinimas.

12. Specialios mokyklos ir dalis miesto pakraščiui priskirtų mokyklų yra aprūpintos mokykliniais (geltonaisiais) autobusais.

13. Teikiama švietimo pagalba migruojančių šeimų vaikams.

14. Mokyklose mažėja tuščių mokymosi vietų skaičius dėl dalies mokyklų apsisprendimo įgyvendinti priešmokyklinio ir individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

15. Kvalifikuotą konsultacinę ir praktinę (pedagoginę, psichologinę ir kitą) pagalbą mokykloms teikia Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba.

16. Savivaldybėje mažėja išvyksiančių asmenų skaičius, didėja į Vilnių sugrįžtančių asmenų (suaugusiųjų ir mokyklinio amžiaus) skaičius.

17. Vyksta naujų mokyklų ir esamų mokyklų priestatų statyba, didėja rekonstruotų ir atnaujintų mokyklų skaičius.

18. Didėja Savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms skiriamos mokymo ir mokyklos ūkio lėšos.

Trūkumai

1. Mokyklų tinklas atskirose seniūnijose netenkina gyventojų švietimo poreikių.

2. Dėl sparčios gyvenamųjų namų plėtros mokyklų tinklas kai kuriose seniūnijose yra nepakankamas: itin trūksta mokyklų ir mokymosi vietų vaikams Antakalnio, Naujosios Vilnios (Pavilnys), Pašilaičių (Tarandė, Perkūnkiemis), Pilaitės, Verkių, Žvėryno seniūnijose.

3. Skirtinga Savivaldybės seniūnijų bendrojo ugdymo mokyklų apkrova. Nevienodai keičiasi mokinių skaičius Savivaldybės mokyklose: vienos mokyklos tampa vis labiau užpildytos, kitos tuštėja.

4. Per didelis pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programas vykdančių mokyklų tinklas, per mažas vidutinis mokinių skaičius 9 ir 10 klasių komplektuose.

5. Nėra išgrynintos dviejų gimnazijų struktūros.

5. Daliai pradinį mokyklų reikalingos geresnės patalpos.

6. Tankiai apgyvendintų seniūnijų teritorijose veikiančiose mokyklose dėl mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus didėjimo dalis mokinių mokosi perpildytose mokyklose ir perpildytose klasėse.

7. Netolygus mokinių srautų pasiskirstymas mokyklose lietuvių ir tautinių bendrijų mokomosiomis kalbomis.

8. Mažakomplektėse mokyklose, esančiose miesto pakraštyje, formuojamos jungtinės klasės.

9. Pradėtas dialogas tarp profesinių mokyklų ir Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų.

10. Ne visos švietimo įstaigos yra renovuotos ar atnaujintos, bendrojo ugdymo mokyklų patalpų remontui ir rekonstrukcijai reikalingos didesnės investicijos.

11. Didėja mokinių, tenkančių vienam pedagogui, skaičius, stebimas kai kurių mokomųjų dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas.

13. Ne visos Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos yra pritaikytos judėjimo negalią turinčių mokinių ugdymui.

Pavojai

(Prognozuojama situacija nekeičiant mokyklų tinklo)

1. Dėl besikeičiančios demografinės padėties bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pokyčiai vyks stichiškai.
2. Mokyklų tinklas atskirose seniūnijose (Antakalnio, Naujosios Vilnios (Pavilnys), Pašilaičių, Pilaitės, Verkių, Žvėryno ir kt.) netenkins gyventojų švietimo poreikių.
3. Liks nepertvarkytos gimnazijos, kurių struktūras reikalinga išgryninti, iškils grėsmė keturmečių gimnazijų veiklai.
4. Tik iš dalies bus užtikrintas mokymosi prieinamumas ir lygios galimybės.
5. Didės atotrūkis tarp atskirų seniūnijų mokyklų: vienos mokyklos ir toliau tuštės, kitose mokinių skaičius nuolat didės.
6. Perpildytose mokyklose gali atsirasti antra pamaina.
7. Nebus užtikrinta veiksminga švietimo pagalba.
8. Kris ugdymo kokybė (lėšų trūkumas ribos mokyklų aprūpinimą naujomis mokymo priemonėmis, ugdymo turinio individualizavimą, diferencijavimą (mobiliųjų grupių sudarymą), reikiamos pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą mokiniams).
9. Nebus garantuotas vaiko saugumas.
10. Tarp seniūnijų mokyklų ir seniūnijose atsiras gyventojų priešprieša.

Galimybės

(Prognozuojama situacija pertvarkant mokyklų tinklą)

1. Didės bendras Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų skaičius.
2. Mažės perpildytų mokyklų skaičius, mokykla artės prie vaiko gyvenamosios vietos.
3. Mokyklose bus sukurta moderni edukacinė aplinka.

4. Visos Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos sieks teikti panašios kokybės išsilavinimą. Mažės atotrūkis tarp jų.
5. Mokyklose ir mokyklų klasėse mažės tuščių mokymosi vietų skaičius. Lėšas, kurios naudojamos laisvoms mokymosi vietoms finansuoti, bus galima panaudoti ugdymo bazei atnaujinti ir modernizuoti.
6. Bus sukurtos kokybiškesnės sąlygos mokyklų aplinkai modernizuoti ir specialiųjų ugdymosi mokinių, turinčių įgimtų ar įgytų sutrikimų, specialiesiems poreikiams tenkinti.
7. Tobulės mokyklų materialinė bazė, pagerės mokyklų aprūpinimas naujais mokykliniais baldais, mokymo priemonėmis, elektronine technika ir kt., tęsiamas mokyklų pastatų atnaujinimas.
8. Gerės mokinių ugdymo kokybė, todėl didės ir mokinių konkurencingumas mieste, regione, šalyje (regioninių, šalies olimpiadų, konkursų, varžybų rodikliai).
9. Miesto pakraščiuose esančias mokyklas bus galima aprūpinti mokykliniu transportu.
10. Bus sukurtos geresnės sąlygos švietimo paslaugų įvairovės plėtrai ir jų kokybei bendrojo ugdymo mokyklose ir neformaliojo švietimo ugdymo įstaigose (turtinama mokymosi aplinka, įskaitant kultūrinę saviraišką, kūrybingumą ir paramą savanorystės iniciatyvoms).
11. Bus sudarytos palankesnės sąlygos migruojančių šeimų ir užsieniečių vaikų mokymui, jų integracijai ir adaptacijai.
12. Plėtojamas formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų bendradarbiavimas, jų integralumas.
13. Mažės mokyklų išlaikymo sąnaudos.

IV SKYRIUS

MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI 2021–2025 METAMS

Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos strateginis tikslas – sudaryti sąlygas plėtoti geros kokybės privalomąjį ir visuotinį švietimą mieste, racionaliai panaudojant valstybės ir Savivaldybės biudžeto skiriamas lėšas, kuriant darnią ir efektyviai veikiančią švietimo programų įvairovę.

Uždaviniai

1. Sukurti lanksčią Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo infrastruktūrą, atitinkančią vilniečių nūdienos formaliojo švietimo poreikius.

2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui gauti valstybės nustatytą ugdymo turinį pagal pradinio, pagrindinio ir akredituotas vidurinio ugdymo programas, užtikrinti besimokantiems asmenims reikiamą švietimo pagalbą.

3. Racionaliai panaudojant ugdymui skirtas valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšas, žmogiškuosius, ūkinius ir finansinius išteklius, atnaujinti mokymosi aplinką, modernizuoti mokyklas, tobulinti (gerinti) mokyklų ugdymo ir ugdymosi sąlygas mokiniams.

4. Užtikrinti veiksmingą mokyklų bendradarbiavimą, skatinti mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų.

5. Skatinti mokytojų kūrybiškumą, sudaryti mokytojams palankias sąlygas kelti kvalifikaciją, užtikrinti, kad būtų maksimaliai išsaugotos esamos darbo vietos reorganizuojant ar pertvarkant Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų struktūrą.

V SKYRIUS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PRIORITETAI IKI 2025 METŲ

Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos prioritetai

1. Užtikrinti ugdymo kokybės tolygumą Vilniaus mieste:
 - 1.1. užtikrinti aukštesnį ugdymo kokybės standartą visos dienos mokyklose;
 - 1.2. gerinti teritorinės mokyklos pirmo pasirinkimo rodiklį, siekti kuo geresnių mokyklų arčiausiai mokinių namų;
 - 1.3. stiprinti mokyklas miesto pietrytiniuose pakraščiuose.
2. Sukurti mokyklų teritorinio tinklo modelio struktūrą:
 - 2.1. įdiegti vadybinį-teritorinį mokyklų bendradarbiavimo modelį;
 - 2.2. užtikrinti racionalesnį mokytojų, ugdymo erdvių, priemonių ir kitų išteklių naudojimą;
 - 2.3. sudaryti galimybes mokiniams patogiau ir saugiau pereiti iš vienos ugdymo pakopos į kitą;
 - 2.4. iškelti priešmokyklinio ugdymo grupes iš mokyklų į darželius.
3. Sudaryti galimybes 9–10 klasių mokiniams mokytis Vilniaus profesinėse mokyklose:
 - 3.1. užtikrinti Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų sąsajas su profesinėmis mokyklomis.
4. Gerinti ugdymo sąlygas pradinėse mokyklose.
5. Užtikrinti Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose šiuolaikiškam ugdymui reikalingas modernias, patrauklias erdves ir pakankamus plotus.
 - 5.1. suplanuoti reikalingas naujas mokyklas;
 - 5.2. suplanuoti reikalingus mokyklų priestatus;
 - 5.3. esant poreikius nuomotis patalpas.

6. Pasiruošti mokinių skaičiaus augimui Vilniaus miesto savivaldybės gimnazijose:
- 6.1. įvertinti naujų gimnazijų poreikį, taip pat poreikį jų specializacijai;
- 6.2. įvertinti gimnazijų reorganizavimo galimybes.
7. Įvertinti neformaliojo ugdymo poreikius Vilniaus mieste ir numatyti jų užtikrinimo būdus. Esant poreikiui, numatyti socialinių problemų sprendimo būdus.
8. Užtikrinti kokybiškas švietimo paslaugas specialius ugdymosi poreikius ir (ar) negalią turintiems vaikams. Sukurti ir palaikyti konsultacinius centrus SUP, negalią turintiems vaikams turinčių mokyklų tinklą.
9. Sudaryti kokybiškas galimybes mokytis į Vilnių atvykstančių kitų valstybių piliečių vaikams.
10. Stiprinti tautinių bendrijų mokyklų tinklą ir ugdymo kokybę šio tinklo mokyklose. Įvertinti tautinių bendrijų mokyklų tinklo ugdymo pasiekimų netolygumus ir jų priežastis, numatyti sprendimo būdus.

VI SKYRIUS

MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PAGRINDINIŲ REZULTATŲ RODIKLIAI 2025 METAIS

Tikslas	Pagrindiniai rezultatų rodikliai	
	2025 metai	Esama būklė
Sudaryti sąlygas plėtoti geros kokybės privalomąjį ir visuotinį švietimą mieste, racionaliai panaudojant valstybės ir Savivaldybės biudžeto skiriamas lėšas, kuriant darnią ir efektyviai veikiančią švietimo programų įvairovę	Ne daugiau kaip 0,3 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių liks kartoti programos kursą.	Palikta kartoti programos kursą apie 0,8 proc. mokinių, kartoja programos kursą apie 0,43 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių
	Baigs pagrindinio ugdymo programą ir įgis pagrindinį išsilavinimą apie 95 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.	Baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą apie 91 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.
	Baigs pagrindinio ugdymo programą apie 97 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.	Baigė pagrindinio ugdymo programą apie 94 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių
	Negaus pagrindinio ugdymo programos baigimo pažymėjimo apie 2 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.	Negavo pagrindinio ugdymo programos baigimo pažymėjimo apie 3,1 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.
	Baigs vidurinio ugdymo programą ir įgis vidurinį išsilavinimą apie 89 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.	Baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą apie 86,3 proc. Savivaldybės mokyklų mokinių.
	Neliks mokyklų dirbančių dviem pamainomis.	Dvi gimnazijos dirba dviem pamainomis ir yra perpildytos.
	Sukurtas efektyviai dirbančių Savivaldybės mokyklų, skirtų migruojančių šeimų vaikų mokymui, tinklas.	Migruojančių šeimų vaikai (laikiniai išvykusieji į užsienį ir nuolat užsienyje gyvenantieji) gali mokytis nuotoliniu būdu Vilniaus Ozo gimnazijoje lietuvių mokomąja kalba.
	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose įsteigtos klasės ar atskiros grupės užsieniečiams, turintiems teisę laikinai ar nuolat gyventi Lietuvos Respublikoje, bet	Savivaldybės mokykloms sudaryta galimybė mokytis penkiomis

	nemokantiems lietuvių kalbos, mokytis ir įgyti reikiamą išsilavinimą. Savivaldybės mokyklos ir klasės bus komplektuojamos neviršijant mokyklų projektinio pajėgumo ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasės komplektuose. Plečiama parama ypač gabių vaikų ugdymui. Sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programas.	mokomosiomis kalbomis. Ne visi užsieniečiai, turintys teisę gyventi Lietuvoje, bet nemokantys valstybinės kalbos, gali mokytis Savivaldybės mokyklose. Dėl mokymosi vietų stokos Savivaldybės mokyklų klasėse mokosi didesnis mokinių skaičius už nustatytą optimalų mokinių skaičių klasėje ir atskirais atvejais maksimalų mokinių skaičių Mieste veikia šešios gimnazijos, kurios mokinius priima konkurso būdu, iš jų trys vykdo bendrojo ugdymo programas kartu su specializuoto ugdymo krypties programomis.
Uždaviniai		
Sukurti lanksčią Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo infrastruktūrą, atitinkančią vilniečių nūdienos formaliojo švietimo poreikius	Naujai statomos ir steigiamos bendrojo ugdymo mokyklos tankiausiai apgyvendintose miesto teritorijose ir naujai formuojamuose miesto gyvenamųjų namų kvartaluose Sukuriamas didesnis pradinio mokyklų ir progimnazijų tinklas, mažinamas pagrindinių mokyklų skaičius Išgryninamos gimnazijos iki keturmečių Sumažinta apie 50 proc. esamų mokyklų apkrova. Visos mokyklos dirba viena pamaina Atsiranda realios galimybės naujų mokyklų statybai naujuose daugiabučių gyvenamųjų namų kvartaluose.	Mieste yra 41 gimnazija ir 21 progimnazija Dalis mokyklų dirba apie 150 proc. ir didesniu pajėgumu. Netolygiai pasiskirstę mokinių srautai atskirose seniūnijose dėl daugiabučių gyvenamųjų infrastruktūros plėtros.
Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui gauti valstybės nustatytą ugdymo turinį pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir akredituotas vidurinio ugdymo programas, užtikrinti reikiamą pagalbą ir saugumą besimokantiems asmenims	Užtikrinama tinkama pagalba mokykloms, įgyvendinančioms specializuoto ugdymo programas. Mokyklose sudaromos geresnės sąlygos mokytis migruojančių šeimų vaikams. Sudaromos sąlygos mažiau motyvuotiems mokiniams, baigusiems aštuonias klases, rinktis profesines mokyklas ir įgyti pagrindinį ir (ar) vidurinį išsilavinimą ir kartu profesiją. Mokyklose dirba reikiamas įvairių švietimo pagalbos specialistų skaičius. Miesto pakraštyje gyvenantys vaikai į gimnazijas vežiojami mokykliniais geltonaisiais autobusais.	Dalyje mokyklų trūksta švietimo pagalbos specialistų. Dvi miesto pakraštyje veikiančios mokyklos organizuoja mokinių vežiojimą mokykliniais (geltonaisiais) autobusiukais.
Racionaliai panaudojant ugdymui skirtas valstybės ir Savivaldybės biudžeto	Tinkamai komplektuojamos mokyklos ir klasės. Laisvos patalpos panaudojamos kitų mokyklų švietimo reikmėms.	Mokinių skaičius yra netolygiai pasiskirstęs mokyklų klasėse komplektuose: vienos mokyklose jis yra mažesnis už optimalų mokinių, kitose – didesnis.

lėšas, žmogiškuosius, ūkinius ir finansinius išteklius, atnaujinti mokymosi aplinką, modernizuoti mokyklas, tobulinti (gerinti) mokyklų ugdymo ir ugdymosi sąlygas mokiniams	Mažėja tuščių ir perpildytų mokyklų skaičius. Mokyklos ar jų dalis dirba atnaujintose patalpose. Didėja mokyklų, aprūpintų naujais mokykliniais baldais, mokymo priemonėmis, elektronine technika, kita mokykline įranga ir priemonėmis, skaičius.	Renovuota nemaža dalis mokyklų Skiriamų lėšų mokyklų einamajam remontui skaičiui nėra pakankamas Neefektyviai panaudojamos dalies mokyklų patalpos.
Skatinti mokytojų kūrybiškumą, sudaryti tinkamas sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti, užtikrinti, kad būtų maksimaliai išsaugotos esamos darbo vietos reorganizuojant ar pertvarkant Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų struktūrą	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų yra atestuoti. Mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams liks daugiau laiko tobulinti savo dalykinę metodinę kvalifikaciją ir pasirengti pamokoms darbo vietoje. Pagerės pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo kokybė.	Mokyklose dirba neatestuotų mokytojų. Dviem pamainomis dirbančiose mokyklose mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams yra ribotos galimybės pasirengti pamokoms darbo vietoje, lieka per mažai laiko.
Užtikrinti veiksmingą mokyklų bendradarbiavimą, skatinti mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų dėl švietimo programų ir jų modulių derinimo, tolesnio mokinių mokymo perspektyvų	Bus sukurta atvira švietimo programų principu ir mokyklų tarpusavio jungtimis pagrįsta bendrojo ugdymo mokyklų tinklo struktūra, užtikrinanti reikiamo išsilavinimo ir profesinės kvalifikacijos įgijimą. Mažėja mokinių, iškritusių iš nuosekliojo mokymosi sistemos, skaičius. Užtikrinama gerosios patirties sklaida tarp mokyklų. Švietimo programų ir jų modulių dermė mokykloms atnaujinti ugdymo turinį.	Vyksta atskirų mokyklų ir (ar) jų grupių bendradarbiavimas.

VII SKYRIUS

NUMATOMOS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS VERTINIMAS

	Sprendimas	Socialinis poveikis	Ekonominis poveikis
1.	Lankstaus Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo formavimas	Užtikrinamas mokymosi prieinamumas pagal Bendrojo ugdymo programas visiems vaikams bei suaugusiems asmenims. Sudaromos galimybės įgyti kokybišką išsilavinimą kiekvienam pagal jo gebėjimus, pasirinktą mokymosi formą, mokyklos tipą, paskirtį ar mokymo kalbą Sumažės mokinių, nutraukusių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius. Daugiau mokytojų ir mokinių ugdymo procese taikys aktyvaus mokymo (-si) metodus.	Švietimui skirtos lėšos panaudojamos racionaliau: panaikinus tuščias mokymosi vietas, lėšos bus naudojamos ugdymo kokybei ir mokymo bazei gerinti.

		Užtikrinamas mokymosi tęstinumas, sudaromos galimybės patogiau ir saugiau mokiniams pereiti iš vienos ugdymo pakopos į kitą. Užtikrinamos reikalavimus atitinkančios palankios ugdymosi sąlygos.	
2.	Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui gauti valstybės nustatytą ugdymo turinį pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir akredituotas vidurinio ugdymo programas, reikiamos pagalbos ir saugumo užtikrinimas besimokantiems asmenims	Visi vaikai turės pasirengti mokyklai ir pradėti ją lankyti. Geresnė pagalba mokykloms, įgyvendinančioms specializuoto ugdymo programas. Sudarytos sąlygos mokytis migruojančių šeimų vaikams, sėkmingai sprendžiamos mokymo proceso metu iškilusios problemos. Vyksta efektyvus bendradarbiavimas su profesinėmis mokyklomis, vis didesnis mažiau motyvuotų mokinių, baigusių aštuonias klases, apsisprendimas mokytis profesinėse mokyklose ir įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei profesiją. Mokyklose dirbs įvairių švietimo pagalbos specialistų reikiamas skaičius. Visiems, kam to reikia, bus teikiama įtraukusis ugdymas, teikiama kompleksinė įvairių pagalbos specialistų pagalba. Susidarys palankesnės mokymosi sąlygos. Sumažės mokinių ir jų tėvų nesaugumo jausmas.	Reikiamas išsilavinimas, atitinkantis kiekvieno asmens lūkesčius, paskatins žmones dirbti kūrybiškai, sukurs kokybišką teikiamų paslaugų rinką. Mažės būtinumas mokėti nedarbo pašalpas. Mažiau lėšų bus išleidžiama kartojančioms kursą mokiniams.
3.	Mokymosi aplinkos atnaujinimas racionaliai panaudojant ugdymui skirtas valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšas, žmogiškuosius, ūkinius ir finansinius išteklius	Palaipsniui nyks skirtumai tarp mokyklų. Mokiniai galės lankyti arčiausiai jų gyvenamosios vietos mokyklą, vykdančią jų amžių atitinkančią programą.	Mažės mokyklų išlaikymo sąnaudos.
4.	Veiksmingo mokyklų bendradarbiavimo užtikrinimas	Padidės mokinių mokymosi pasirinkimo galimybės pagal pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, akredituotas vidurinio ugdymo, specialiojo ugdymo, suaugusiųjų formaliojo švietimo ir neformaliojo ugdymo programas. Mokyklų bendradarbiavimas laiduos tolesnį mokinių mokymosi sėkmingumą. Mažiau mokinių kartos kursą. Daugiau mokinių galės pasibaigus	Pagerėjus ugdymo kokybei, sumažės mokinių, kartojančių kursą, bus efektyviau naudojamos mokymosi lėšos.

		pamokoms lankyti būrelius mokyklose ar pasirinkti kitus pagal savo gebėjimus ir polinkius neformaliojo ugdymo būdus. Mažiaus bus mokinių, nutraukusių mokslą nuosekliuotu mokymosi būdu	
5.	Sąlygų mokytojų kūrybiškumui, jų kvalifikacijai kelti, esamoms darbo vietoms išsaugoti sudarymas	Pagerės mokinių ugdymo organizavimo kokybė, mokiniai pasieks geresnių mokymosi rezultatų. Mokytojai specialistai neliks be darbo. Darbo vietų netekę pedagogai turės naujas darbo vietas. Mokytojų psichologinis saugumas skatins jų kūrybiškumą. Naudojamos mokytojų motyvacinės priemonės ir pritraukimo dirbti mokytojais galimybės. Mokytojai ugdymo procese daugiau taikys aktyvaus mokymo metodus.	Augant mokytojų kompetencijai, atsiras galimybė individualizuoti ugdymo turinį, jį pritaikyti įvairių gebėjimų ir polinkių vaikams. Mokytojams sudaromos įdarbinimo galimybės.