

Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Laisvūno Vaičiūno
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-20 Nr. _____

(data)

Radviliškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant pirmąjį tikslą - siekti aukštesnės mokymosi kokybės keliant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant mokymosi aplinką - metodinių grupių nariai, įvertinę savo gerą patirtį, orientuotą į mokinio mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, parengė ir pristatė ją savo metodinių grupių posėdžiuose. Grupių pirmininkai, vadovaujami metodinės tarybos pirmininkės, apibendrinę individualias patirtis, parengė pranešimą „Mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą ir motyvacijos mokytis didinimas bei ugdymo aplinkos įtaka mokymosi rezultatams“, kurį 2018 metų vasario mėnesį pristatė visai mokyklos pedagoginei bendruomenei.

Aktyvint mokymąsi be sienų, ne mokykloje, virtualioje aplinkoje, ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas, stiprinant ekologinę sampratą buvo akcentuota, jog mokiniams įdomu mokytis tuomet, kai jie yra motyvuoti, pažįsta realų pasaulį tirdami jį natūralioje aplinkoje. Taip mokydami vaikai ugdosi gebėjimus, reikalingus ateičiai. Todėl dalis mokytojų bent kartą per pusmetį organizavo pamokas kitose edukacinėse aplinkose: muziejuose, gamtoje, lankytinose istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose, įvairiose įstaigose, organizacijose ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse. Siejant mokinių teorines ir praktines žinias, ugdant gyvenimui būtinas kompetencijas, mokyklos bendruomenė dalyvauja, organizuoja ir vykdo tarptautinius, respublikinius ir rajono projektus: „Pažink valstybę“, „Etninės kultūros atspindžiai fotografijoje“, „Tarpkultūrinis centras“, „Global Education Goes Local“, „Atrask ES Lietuvoje“, „Pažinkime Japoniją“, „WABI-SABI: tobulumas netobulume“, „Lietuvos mažųjų žaidynių II etapas“, „Olimpinės savaitės projektas“, „Lietuvių skaičiuočių pynė 2018“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.

Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų, asmeninės pažangos bei teikiant savalaikę pagalbą, pakoreguotas mokinių įsivertinimo sistemos aprašas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, pagalbos mokiniui teikimas“, organizuotas tėvams/globėjams skirtas renginys - Tėvų diena „Susitikime ir pakalbėkime apie mūsų vaikus“, kurio metu kiekvienam mokinio tėvui buvo sudarytos sąlygos abipusio dialogo metu su dalykų mokytojais aptarti mokinio ugdymo(si)/mokymo(si) pažangą ir pasiekimus. O kiekvienas klasės vadovas pagal poreikius organizavo trišalius susitikimus su mokiniu ir jo tėvais/globėjais, individualiai aptarė mokinio pasiekimus, pažangą, numatė tolimesnius mokymosi žingsnius. Jau tradicija tapo kiekvienų mokslo metų pabaigoje direkcinių pasitarimų metu aptarti būsimų penktų klasių mokinių ugdymą(si) bei elgesio ypatumus bendradarbiaujant pradinio ugdymo ir dalykų mokytojams, išklausti mokyklos psichologo apibendrintus įvertinimus. Kartą per pusmetį su mokyklos administracija ir dalykų mokytojais išanalizuota pirmų, penktų – devintų, dešimtų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija.

Skatinančią atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą iliustruoja 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių atlikti diagnostiniai bei standartizuoti testai. Jų rezultatai 4, 8 klasėse viršijo progimnazijų/pagrindinių mokyklų vidurkį šalies mastu (išskyrus 6 klasės lietuvių kalbos užduotis). Metodinės grupės, išanalizavę standartizuotų testų rezultatus, pateikė siūlymą ugdymo plano sudarymo darbo grupei, kaip efektyviau panaudoti valandas, skirtas mokinių ugdymosi

poreikiams tenkinti. Nuo 2018 metų rugsėjo mėnesio mokykloje įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, atsirado galimybė ugdymo plano valandas tikslingai skirti gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, sudarytas lankstus įvairių mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, dailės, ekologijos, meninio ugdymo) konsultacijų ir modulių tvarkaraštis.

Nuo 2018 metų rugsėjo mėnesio Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje pradėtas vykdyti Visos dienos mokyklos (VDM) projektas, kurį iniciavo Švietimo ir mokslo ministerija, Ugdymo plėtotės centras ir Kauno technologijos universitetas. Lietuvoje projektą vykdo 39 mokyimo įstaigos, o Radviliškio rajone - mūsų mokykla. Visos dienos mokykloje dalyvauja 1-4 klasių mokiniai, jų tėvams/globėjams pageidaujant. Suformuotos ir veikia keturios grupės: pirmųjų, antrojų, trečiųjų ir ketvirtųjų, kurioms priskirtas nuolat su grupe dirbantis mokytojo padėjėjas (šis darbuotojas prižiūri mokinius lauke, talkina mokytojui mokiniams ruošiant namų darbus, palydi mokinius į pasirinktas neformaliojo švietimo veiklas (būrelius), tiesiogiai bendrauja su mokinių tėveliais). Mokyklos aplinkoje ir miesto parke vaikai dalį laiko būna gryname ore ir užtikrinamas jų aktyvus judėjimas. Pradinio ugdymo pedagogai padeda mokiniams paruošti pamokas, tobulinti skaitymo įgūdžius, atlikti papildomas užduotis aukštesnių gebėjimų mokiniams. Taip pat teikiamos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos, kita mokymosi pagalba. Pagrindinis VDM skirtumas nuo prailgintos dienos grupės – tėvams/globėjams nereikia mokėti už mokinių dalyvavimą Visos dienos mokykloje, nes visos paslaugos (išskyrus mokinių maitinimą) finansuojamos iš valstybės ir savivaldybės lėšų. Sėkmingai startavęs Visos dienos mokyklos projektas bus tęsiamas ir kitais mokslo metais.

Šiais metais mokykloje buvo vykdomas projektas „Radviliškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas siekiant mokinių pažangos“, kurio tikslas - bendradarbiaujant pradinį klasių pedagogams ir mokinių tėvams įgyvendinti prevencinę socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest „Laikas kartu“ programos pirmąjį etapą. Projektas tęstinis, todėl nuo kitų mokslo metų antrame etape dalyvaus 5-8 ir 9-10 klasių mokiniai.

Gerinant ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo įgūdžius, mokytojų grupė dalyvavo respublikiniame projekte „Mokinių akademinį gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Pedagogai organizuodami ugdomąjį procesą, naudojo specialiųjų modulių užduotis, parengtas Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro specialistų, analizavo mokinių atliktas užduotis bei rengė ataskaitas minėtam centrui.

Atsižvelgdama į tarptautinių tyrimų išvadas apie informacinių technologijų naudojimo įtaką mokinių pasiekimams, mokyklos bendruomenė dalyvavo respublikiniame projekte „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos“. Mokyklos, kaip projekto dalyvės, materialinė bazė buvo praturtinta planšetiniais kompiuteriais, išmaniaja lenta, belaide interneto prieiga bei kitomis techninėmis priemonėmis. Pedagoginei bendruomenei organizuoti intensyvūs devynių mėnesių mokymai apie IT panaudojimą individualiai mokinių pažangai gerinti.

Daug dėmesio pedagoginė bendruomenė skyrė tikslui - įgyvendinti pamatuotą, kokybišką ir lygiateisį įtraukųjį švietimą, stiprinant įvaizdį „Mokykla visiems“. Plėtojant švietimo pagalbos galimybes, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ugdymo procese, parengta metodinė medžiaga „Vaikai su negalia šalia mūsų“, kuri pristatyta kiekvienos klasės mokiniams. Bendrojo ugdymo klasių mokiniai sužinojo apie fizinę ir protinę negalią turinčius vaikus, jų veikimo galimybes, neįgalumo priežastis, bendravimo galimybes. Pateikta informacija sustiprino mokinių toleranciją negalią turintiems asmenims.

2018 m. balandžio mėnesį buvo suorganizuota metodinė diena „Gerosios patirties sklaida dirbant su specialiųjų poreikių vaikais“, kurioje apibendrinta ir pristatyta švietimo pagalbos specialistų, dirbančių lavinamosiose ir specialiosiose klasėse, pedagoginė - praktinė patirtis Kauno miesto pagalbos mokiniui specialistams.

Siekiant apibrėžti pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto, klasės vadovų, mokytojų ir mokyklos vadovų veiklas, susijusias su mokinių socialiniu, pedagoginiu, psichologiniu veiksmingumu, buvo parengtas „Švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašas“.

Nuo šių mokslo metų pradžios mokyklos bendruomenė atnaujino dalyvavimą OLWEUS Patyčių prevencijos programoje (toliau - OPKUS), kurios tikslas: sukurti saugią aplinką bei išmokyti mokyklos bendruomenę atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Buvo iš

naujo aptartas mokytojų budėjimas ir susitarta dėl mokinių priežiūros pertraukų metu. Visas mokyklos personalas kartą per mėnesį rinkosi į susitikimus, kurių metu aptardavo aktualias patyčių, mokinių saugumo užtikrinimo temas. Klasių valandėlių metu didelis dėmesys kreipiamas į mokinių gyvenimo įgūdžių bei socialinių kompetencijų ugdymą. Mokiniai mokomi, kaip elgtis, kai mato konfliktines ar patyčių situacijas. Lapkričio mėnesį 3-10 klasių mokiniai dalyvavo patyčių masto nustatymo tyrime, kurio rezultatai bus analizuojami 2019 metais ir pristatomi mokiniams, jų tėvams/globėjams, mokyklos darbuotojams.

Plėtojant ugdymo būdų įvairovę skirtingiems mokiniams bei sudarant galimybę karjeros pasirengimui ir integracijai į visuomenę, specialiosios klasės mokytojos ir ugdymo karjerai koordinatorė parengė ir vykdė ilgalaikį projektą „Institucijų bendradarbiavimas, organizuojant sėkmingą SUP mokinių profesinį orientavimą“. Projekto metu ketvirtos specialiosios klasės mokiniai lankėsi darbo biržoje, Radviliškio verslo ir mokymo centre, kur susipažino su įvairiomis profesijomis ir galimybėmis tęsti ugdymąsi baigus mokyklą.

Nuo 2018 m. rudens inicijuoti klasės vadovių 2a, 5a ir 6a klasių mokiniai vykdo socialinę pilietinę veiklą bendraudami bei bendradarbiaudami su specialiųjų lavinamųjų klasių mokiniais.

5-10 klasių ugdytiniais formuojant ir stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas, vyko glaudus bendradarbiavimas su pasirinktais partneriais, buvusiais mokyklos mokiniais ir esamų mokinių tėvais (išvyka į Zoknių aviacijos bazę, Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Oro gynybos batalioną Radviliškyje, susitikimai su AB „Nordic Sugar Kėdainiai“ direktoriumi, su Šiaulių teritorinės Darbo biržos Radviliškio skyriaus specialiste bei AB Vakarų laivų gamyklos atstovais, karjeros planavimo renginys „Atrask savo talentą“ Raudondvaryje, Profesijų mugėje Šiauliuose).

Įgyvendinant UK programą mokykloje ugdymo karjerai koordinatorė konsultuoja dalykų bei pradinį klasių mokytojus, organizuoja individualias ir grupines konsultacijas 5-10 klasių mokiniams, rengia pranešimus, skaidres, lankstinukus, kuriuos naudoja klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu.

Įgyvendinant tikslą – besimokančios organizacijos tobulinimas – ir atsiliepiant į mokyklos iškeltą uždavinį - inspiruoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, skatinant jų teigiamą požiūrį į iniciatyvas ir inovacijas - informacinių technologijų mokytojas inicijavo ir pravedė mokyklos pedagogams mokymo ciklą „Virtualios mokymosi aplinkos panaudojimas ugdymo procese“, kurio metu pristatė naujos interaktyvios klasės galimybes, padėjo gilinti technologijų taikymo kompetencijas ir jas panaudoti efektyvinant ugdymo procesą.

Apibendrinant ir skleidžiant gerąją mokytojų, kurie efektyviai bendradarbiauja integruojant ugdymo turinį, patirtį, buvo organizuota metodinė diena „Geros mokyklos link: integruotas ugdymas ir netradicinės ugdymo (-si) aplinkos Radviliškio rajone“ Skuodo rajono Aleksandrijos pagrindinės mokyklos mokytojams.

Įgyvendinant uždavinį - skatinti bendruomenės pasidalytos lyderystės ugdymą, siekiant nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos srityse - buvo išsiaiškinta, koks lyderystės tipas vyrauja Gražinos pagrindinėje mokykloje, kurie mokyklos pedagogai yra lyderiai, kokią individualią pedagoginę bei mokyklos bendruomenei veiklą jie vykdo. Apibendrinant 2018 metų vidaus audito tyrimo rezultatus, galima teigti, jog mokykloje sėkmingai vyksta lyderystės plėtra, ji orientuota į pokyčius, apie 70% pedagogų pasitiki savimi, moka dirbti komandoje, turi savo nuomonę, savarankiškai priima sprendimus. Rekomenduojama 2019 metais burti mokykloje mokytojų lyderių grupę.

Siekiant mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo, metų pabaigoje pedagoginė bendruomenė ir administracija išanalizavo ir aptarė 2018 metų veiklos programos tikslų ir uždavinių bei suplanuotų priemonių dermę su siektiniais rezultatais. Bendru susitarimu mokyklos metų veikla įvertinta gerai.

Kadangi 2018 metais baigėsi strateginio plano įgyvendinimo laikotarpis, direktoriaus įsakymu suformuota darbo grupė, kuri rengs mokyklos strateginį planą 2019-2023 metams, bei aptarta ir numatyta mokyklos vizija, suformuluoti strateginiai tikslai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Parengti ir įgyvendinti įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką.	Įgyvendinti Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbo apmokėjimo įstatymo 5 straipsnio nuostatas	Parengti lokalieji teisės aktai: darbo apmokėjimo tvarka, papildomos darbo tvarkos taisyklės, pakoreguotos darbuotojų darbo sutartys, atnaujinti pareigybių aprašai. Visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti.	Parengta ir mokyklos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V- 147 patvirtinta Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos darbo apmokėjimo sistema, pasirašytinai su ja supažindinti visi mokyklos darbuotojai, ja vadovautasi įgyvendinant Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 straipsnio nuostatas. Parengtos ir mokyklos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V- 155 patvirtintos mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklės, su jomis pasirašytinai supažindinti visi mokyklos darbuotojai. Su visais mokyklos mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. atliktos darbo sąlygų keitimo procedūros – pakeistos darbuotojų darbo sutartys, kuriose aiškiai apibrėžtos būtiniosios darbo sutarčių sąlygos. Esant būtinybei, vadovaujantis LR Darbo kodekso 35 straipsnio nuostatomis sudaryti susitarimai dėl papildomo darbo. Kiekvienam mokytojui

			ir pagalbos mokiniui specialistui parengti pareigybės aprašymai, kuriuose nurodytas pareigybės lygis, pavaldumas, specialūs reikalavimai nurodytas pareigas einančiam mokytojui, pagalbos mokiniui specialistui, jų funkcijos bei detali krūvio sandara: kontaktinės valandos, nekontaktinės valandos susijusios su kontaktinėmis, nekontaktinės valandos skirtos darbui mokyklos bendruomenei. Visi darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai su pareigybių aprašymais supažindinti pasirašytinai. Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 straipsnio nuostatos Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje įgyvendintos sėkmingai. Pilnu etatu mokykloje dirba 66,8% mokyklos mokytojų.
1.2. Modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	Papildomai gautomis specialiosiomis lėšomis ir tiksliniais asignavimais atnaujinta IKT bazė, įrengtos edukacinės erdvės	SUP mokiniams įrengtas multisensorinis kabinetas. Įrengta lauko terasa. Įrengta papildoma išmanioji klasė.	Užduotis modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą įgyvendinta 75%. Modernizuojant mokyklos aplinką, papildomai gautais asignavimais įrengta 32m² lauko terasa mokyklos vidiniame kiemelyje. Terasa

			atlieka papildomą scenos funkciją, yra dengta. kiemelis aptvertas, uždaras. Scena puikiai pasitarnavo Europos Žmonių festivalio metu, tarnauja neformaliojo mokinių ugdymo metu, vedamos pamokos netradicinėje aplinkoje. Specialiojo ugdymo mokiniams įrengtas multisensorinis kabinetas. Toks kabinetas tinkamas vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, perdėtai aktyviems, autistams, esant klausos ar regos susilpnėjimui. Sensorinė aplinka pasitarnauja savireguliacijai, t.y. vaikui suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti, atsipalaiduoti. Multisensorinį kabinetą sudaro burbulų platforma, veidrodžiai, LED projektorius, smėlio staliukas, šviečiantis molbertas, ergoterapinė masė, lego grindų danga ir t.t. Papildoma išmanioji klasė įrengta iš dalies. Parinktos ir įrengtos patalpos, nupirkta dalis priemonių. Tačiau įgyvendinant LR valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 straipsnio nuostatas, mokytojų darbo
--	--	--	--

			užmokesčiui pritrūkus 8 000€, buvo paprašyta Radviliškio rajono savivaldybės tarybos, kad minėta suma lėšų, skirtų kompiuterių įsigijimui, būtų pervesta į DU fondą.
1.3. Įgyvendinti pamatuotą, kokybišką, lygiateisį švietimą.	Parengta „Ugdymo pagalbos ir teikimo 1-10 klasių įtrauktųjų mokinių mokymosi nesėkmėms įveikti“ tvarka. Atliktas tyrimas „Ugdymojo konsultavimo efektyvumas“. Organizuotos integruotos pradinio ugdymo ir dalykų pamokos specialiosiose klasėse.	Parengta metodinė medžiaga ir rekomendacijos. Sudaryta tvarka apibūdinanti ugdymo pagalbos teikimą. Parengtas ciklas pamokų specialiosiose klasėse.	Parengta „Ugdymo pagalbos ir teikimo 1-10 klasių įtrauktųjų mokinių mokymosi nesėkmėms įveikti“ tvarka. Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė parengė „Švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašą“ (toliau Aprašas) projektą, kurį mokyklos pedagoginė bendruomenė aptarė metodinių grupių pasitarimuose. Buvo pateikti siūlymai, atlikta korekcija. Aprašas patvirtintas 2018 m. spalio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. Remiantis šiuo Aprašu yra numatyti švietimo pagalbos gavėjai ir teikėjai, nurodytos švietimo pagalbos teikimo formos bei rūšys ir švietimo pagalbos organizavimas Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje. Aprašas įsigaliojo nuo 2018 metų lapkričio 1 dienos. Su „Švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašu“ mokytojų tarybos pasitarimo metu buvo supažindinta mokyklos pedagoginė bendruomenė, klasių tėvų susirinkimų metu supažindinami mokinių tėvai/globėjai. Šis Aprašas publikuojamas mokyklos internetinėje svetainėje www.grazinosmok.lt

			Atliktas tyrimas „Ugdomojo konsultavimo efektyvumas“ . Nuo 2018 metų rugsėjo mėnesio mokykloje įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, atsirado galimybė visiems mokytojams suteikti valandas individualioms konsultacijoms, kurios tikslingai skirtos darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, sudarytas lankstus pradinio ugdymo bei įvairių mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, dailės, ekologijos, meninio ugdymo) konsultacijų ir modulių tvarkaraštis. Suplanuotas tyrimas „Ugdomojo konsultavimo efektyvumas“ bus atliekamas dviem etapais: pasibaigus I pusmečiui ir 2019 metų birželio mėnesį. Atlikus kiekybinę ugdomojo konsultavimo įtakos mokinių ugdymosi pasiekimams analizę ir apibendrinus mokytojų bei mokinių apklausos apie ugdomojo konsultavimo efektyvumą rezultatus bus pateiktos išvados ir parengtos rekomendacijos, kurias aptarus metodinėse grupėse, bus teikiami siūlymai darbo grupei, rengiančiai 2019/2020 metų ugdymo planą. Organizuotos integruotos pradinio ugdymo ir dalykų pamokos specialiosiose klasėse. Mokyklos švietimo pagalbos mokiniui specialistų iniciatyva buvo parengta metodinė
--	--	--	--

			medžiaga „Vaikai su negalia šalia mūsų“ ir pristatyta 1-10 klasių mokiniams. Jie sužinojo apie fizinę ir protinę negalią turinčius vaikus, jų veikimo galimybes, neįgalumo priežastis, bendravimo galimybes. Pateikta informacija sustiprino mokinių toleranciją negalią turintiems asmenims. Metodinė taryba parengė integruotų veiklų (pamokų, projektų, kultūrinių, pažintinių, sportinių renginių) specialiosiose klasėse paketą, efektyvinančių neįgaliųjų vaikų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir pasirengimą tolimesniam mokymuisi. Nuo 2018 m. rudens inicijuoti klasės vadovų 2a, 5a ir 6a klasių mokiniai vykdo socialinę pilietinę veiklą bendraudami bei bendradarbiaudami su specialiųjų lavinamųjų klasių mokiniais.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	Papildoma išmanioji klasė įrengta iš dalies, nes 8 000€, skirtų kompiuterių įsigijimui teko perkelti į DU fondą. Įvertinti riziką, kad mokyklai metų pabaigoje gali trūkti lėšų darbo užmokesčiui buvo sudėtinga, nes aštuonis 2018 metų mėnesius lėšų mokyklai netrūkdavo, o nuo 2018 metų rugsėjo ženkliai padidėjus mokinių skaičiui bei klasių komplektų skaičiui ŠMM pateiktos skaičiuoklės rodė ne trūkumą, o perteklių tiek etatų, tiek piniginių lėšų išraiška.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Visos dienos mokyklos (VDM) projekto vykdymas.	Dalyvauja 96 1-4 klasių mokiniai. Veikia 4 grupės, su kuriomis nuolat dirba mokytojos ir mokytojų padėjėjos. Mokiniai po pamokų 1 val. būna lauke. Vykdomos sveikatinimo programos. 1val. tobulina skaitymo įgūdžius, ruošiasi pamokoms. 1 val. kasdien lankomi neformaliojo ugdymo užsiėmimai pagal parinktas programas – keramika, robotikos, dailės, teatro, kūno kultūros, ekologijos, muzikavimo, šokių. VDM – mokiniams sudarytos sąlygos pavalgyti pavakarius.
3.2. „Mokytojas – mokytoji“ programos vykdymas	Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje mokosi per 100 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliai –SUP) mokinių. Mokytojams dirbantiems su integruotais SUP mokiniais tikslinga mokytojo padėjėjo pagalba. Nuo 2018 metų rugsėjo 3 dienos mokykloje, mokytojo etato pareigybės dalyje, taip vadinamojoje „trečioje kišenėje“, daliai mokytojų, jų pareigybės apraše buvo numatyta, kad jie 1-2 val. per savaitę atlieka mokytojo padėjėjo funkciją. Tokių valandų mokykloje – 32. Tai reiškia, kad 32 pamokose per savaitę pamokoje dirba mokytojas ir jo padėjėjas, kolega atliekantis mokytojo padėjėjo funkciją.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐

5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera x
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. SUP mokinių integravimas. Darbas su rizikos grupės mokiniais.
6.2. „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymas.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laisvūnas Vaičiūnas
(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Radviliškio Gražinos pagrindinės mokyklos vadovo Laisvūno Vaičiūno 2018 metų veiklos ataskaitos ir pasiektų rezultatų įvertinimas- labai gerai.

Pagrindimas:

sėkmingai įgyvendinamas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis;
siekiama ugdomojo konsultavimo efektyvumo, parengta „Ugdymo pagalbos ir teikimo 1-10 klasių mokinių nesėkmėms įveikti“ tvarka, įgyvendinama švietimo pagalbos teikimo mokiniui programa „Mokytojas- mokytojui“, taip sprendžiamas mokytojo padėjėjų trūkumo klausimas ugdymo įstaigoje;
sėkmingai įgyvendinamas ugdymo įstaigos modelis „Mokykla- visiems“, sudarytos geros sąlygos mokytis ir ugdytis vaikams su negalia;
sėkmingai vykdomas Visos dienos mokyklos projektas, užtikrinamos vaikų ugdymosi ir priežiūros sąlygos;
modernizuota mokyklos edukacinė aplinka, sudarant galimybes tobulinti ugdymo procesą: įrengta lauko terasa su scenos funkcija, multisensorinis kabinetas, ruošama papildoma išmanioji klasė.

Siūlymai:

efektyvinti programos „Mokytojas- mokytojui“ vykdymą;
atkreipti dėmesį į mokyklos įvaizdžio gerinimą, funkcionalių ir jaukių erdvių, pritaikytų mokinių poilsui ir ugdymui, sukūrimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Laima Škėmienė
(vardas ir pavardė)

2019-01-31
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Radviliškio L. Vaičiūno 2018m. metais ataskaitą vertinu labai gerai, nes direktorius įgydė iša
indavė ir visų bei kurioje sutarė su vertinimo rodikliais.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalinių susirinkimų) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

Radviliškio rajono
savivaldybės meras 2019-02-27
Antanas Čeponis
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

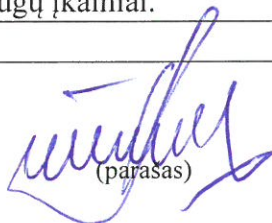
9. (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Parengti 2019–2023 metų strateginį planą.	Inicijuoti planavimo procesą, suformuluoti mokyklos vystymosi tikslus, numatyti strateginio plano įgyvendinimo etapus, administravimą ir kontrolę.	Parengtas 2019–2023 metų strateginis planas, numatyti tikslai ir įgyvendinimo etapai.
9.2. Tobulinti pradinių klasių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą.	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinių mokymosi sunkumus ir gebėjimus, suteikti pagalbą, numatyti priemones mokinio individualiai pažangai gerinti.	Koreguoti individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarkos aprašą. Koreguoti individualios mokinio pažangos stebėjimo formas. Metodinėse grupėse organizuoti individualios mokinio pažangos stebėjimo aptarimus.
9.3. Modernizuoti mokyklos edukacinę aplinką, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	Papildomai gautomis spec. lėšomis ir tiksliniais asignavimais atnaujinti IKT bazę, įrengti edukacines erdves.	Papildomai įrengta moderni laboratorija, įrengta papildoma išmanioji klasė, įrengta žaidimų aikštelė SUP vaikams.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

1. Teisės aktų pasikeitimai ir jų įsigaliojimo ir darbų atlikimo terminai.
2. Žmogiškojo faktoriaus neplanuota įtaka.
3. Kintantys prekių ir paslaugų įkainiai.

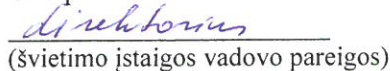
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

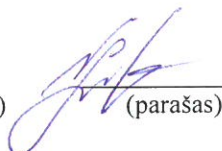

(parašas)

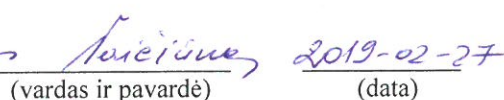
Radviškio rajono
savivaldybės meras
Antanas Čeponas
(vardas ir pavardė)

2019-02-27
(data)

Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

2019-02-27
(data)